

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

Середня освіта (Фізична культура)

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю А 4 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань А Освіта

Затверджено

вченою радою

Сумського державного педагогічного  
університету імені А.С. Макаренка

Протокол № . від . 2026 року

Голова вченої ради

Ректор \_\_\_\_\_ Юрій ЛЯННОЙ

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура)  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю А 4 Середня освіта (Фізична культура)  
галузі знань А Освіта

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури

*Протокол № . від . . . . . р.*

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Петро РИБАЛКО

.... 2026 р.

*Схвалено науково-методичною комісією НН Інституту фізичної культури*

*Протокол № ..... від «.....» ..... 2026 р.*

*Голова науково-методичної комісії*

*НН Інституту фізичної культури \_\_\_\_\_ Людмила МОРОЗ*

Перший проректор \_\_\_\_\_ Ганна ЗІЙКІНА

Керівник Центру забезпечення якості вищої освіти \_\_\_\_\_ Оксана ОДІНЦОВА

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем є документом, який регламентує нормативні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів. Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході до підготовки магістра. Програма впроваджується до розробки Стандарту вищої освіти України відповідного рівня для вказаної спеціальності.

Програма розроблена кафедрою теорії та методики фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка на підставі Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2015 №1556-VII, Національної рамки кваліфікацій зі змінами від 25 червня 2020 р. № 519.

*Розробники програми:*

Томенко Олександр Анатолійович – професор кафедри теорії та методики фізичної культури, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор - *керівник проєктної групи, гарант освітньої-професійної програми;*

Рибалко Петро Федорович – завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури, доктор педагогічних наук, професор, *член проєктної групи зі складу викладачів групи забезпечення;*

Гвоздецька Світлана Володимирівна – доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, *член проєктної групи зі складу викладачів групи забезпечення;*

Дубинська Оксана Яківна – доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, *член проєктної групи зі складу викладачів групи забезпечення;*

Скворцова Світлана Сергіївна – вчитель фізичної культури КУ Сумська ЗОШ № 20, вчитель першої категорії, *зовнішній стейкхолдер;*

Чистякова Ірина – студентка I курсу спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) другого магістерського рівня вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, *внутрішній стейкхолдер.*

Рецензенти:

## ОБҐРУНТУВАННЯ

Зміни до освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура), затвердженої рішенням Вченої ради Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка від 27.03.2017 протокол № 11, зумовлені кількома чинниками, які виявилися в процесі реалізації освітньої програми (навчального плану, розробки робочих програм навчальних дисциплін та проведення практичної підготовки) впродовж 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 навчальних років, Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ № 1225 від 29.08.2024 р.), постановою Кабінету Міністрів України № 1021 від 30.08.2024 р. «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти».

Під час роботи над виконанням навчального плану, розробки робочих програм навчальних дисциплін, вивчення досвіду реалізації освітньо-професійних програм відповідного рівня, а також під час практик та атестації, група розробників отримала рецензії-відгуки від стейкхолдерів із низкою побажань щодо оптимізації певних компонентів освітньо-професійної програми. Провівши консультації та робочі наради, робоча група погодила зміни, що відображені в оновленому змісті освітньо-професійної програми. Зазначені зміни зумовили розробку нової редакції опису освітньо-професійної програми.

## 1. Профіль освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка Навчально-науковий Інститут фізичної культури Кафедри теорії та методики фізичної культури
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти – «магістр» Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)»
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Середня освіта (Фізична культура) другого (магістерського) рівня спеціальності А 4 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань А Освіта
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти України. Сертифікат № 17 (3.1) від 23.12.2019 р. Строк дії сертифікату до 23.12.2024 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність освітнього ступеня бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка»
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	З 1.09.2026 відповідно терміну акредитації
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	
<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
Підготовка високопрофесійних фахівців, що відповідають потребам міжнародного і національного ринку праці, шляхом формування загальних і професійних компетентностей, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих завдань у галузі середньої освіти (фізична культура) та вироблення вмінь вирішувати практичні проблеми за професійною діяльністю або навчанням, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю та комплексністю умов і вимог	
<b>3 - Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область</b>	Об'єкт(и) вивчення: організація освітнього процесу в закладах освіти, які передбачають здобуття повної загальної середньої освіти, спеціалізовані теорії, концепції, методи викладання спеціальних дисциплін. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних до розв'язання складних спеціалізованих завдань і проблем за предметною спеціальністю, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. <b>Співвідношення обсягів загальної і професійної складових та вибіркової частини:</b> загальна кількість кредитів підготовки фахівців становить 90 кредитів ЄКТС, з них обов'язкові дисципліни - 55 кредитів ЄКТС (61,1%), у тому числі підготовка кваліфікаційної роботи – 10 кредитів ЄКТС (11,1%);

	<p>вибіркові навчальні дисципліни становлять 23 кредити ЄКТС (25,6%); на практичну підготовку відводиться 12 кредитів ЄКТС (13,3%).</p> <p><b>Теоретичний зміст</b> предметної області: концепція формування теоретико-методичних основ гармонійного рухового та духовного розвитку і здорового способу життя; теоретичні основи фізичного виховання різних груп населення, професійно прикладної фізичної підготовки; наукове обґрунтування факторів здоров'я, які поєднують заняття фізичною культурою, психологічну задоволеність, творчу самореалізацію; принципи освоєння рухових дій та розвитку фізичних якостей.</p> <p><b>Методи, методики та технології</b> (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці): емпіричні та теоретичні методи наукових досліджень; методи навчання (загальнопедагогічні, практичні), методи педагогічних спостережень; методи педагогічного тестування та визначення фізичного стану організму; методики побудови освітнього процесу з предмету «Фізична культура», розвитку фізичних якостей, формування рухових умінь і навичок, контролю рівня фізичної підготовленості і соматичного здоров'я; технології: педагогічні (гармонійного (розумового, фізичного, духовного) розвитку, розвитку творчих здібностей, максимальної реалізації природних задатків та ін.), медико-біологічні (контролю фізичного стану та рівня здоров'я), інформаційні (діагностичні та математично-обчислювальні програми, електронні бази тощо), інтерактивні (без застосування та із застосуванням інформаційних та мультимедійних засобів навчання).</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інформаційні ресурси, фізкультурно-спортивне спорядження та споруди.</p>
<b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b>	Програма має прикладну спрямованість, зорієнтована на: оволодіння поглибленими теоретичними знаннями про систему фізичного виховання у закладах освіти; набуття фахових компетентностей з методики викладання предмету «Фізична культура» у закладах освіти на професійному рівні з урахуванням новітніх тенденцій і наукових розробок
<b>Основний фокус освітньо-професійної програми</b>	<p>Фокус програми робиться на здатності забезпечувати виконання навчальних програм з предмету «Фізична культура» у закладах освіти на основі формування фундаментальних фахових компетентностей та навичок самостійного наукового пошуку, базуючись на яких випускники зможуть розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми з фізичної культури, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Програма передбачає конкретну професійну зайнятість, можливість подальшої освіти, а також розширення шляхів працевлаштування у галузі освіти</p> <p><i>Ключові слова: освіта, середня освіта, фізична культура, фізичне виховання</i></p>
<b>Особливості програми</b>	Програма базується на сучасних уявленнях про цілі фізичного виховання молоді у закладах освіти, серед яких однією з провідних є орієнтація на професійно-прикладну фізичну підготовку, розвиток професійно важливих для подальшої виробничої або навчальної діяльності фізичних і психофізичних якостей. Програма сконцентрована на здобутті та розвитку компетентностей з організації освітнього процесу з «Фізичної культури» у закладах освіти відповідно до специфіки регіону, сформована на основі володіння сучасними методами та інноваційними технологіями, а також навичками самостійного наукового пошуку.
<b>4 – Придатність випускників</b>	

<b>до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Випускники можуть займати зокрема такі первинні посади:</p> <p>1) ДК 003:2010 (зі змінами й доповненнями, внесеними наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810):  2320 – <i>Вчитель закладу загальної середньої освіти</i>  2321 – <i>Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти</i>  2322 – <i>Викладач закладу фахової передвищої освіти</i></p> <p>2) ISCO-08:  233 <i>Secondary Education Teachers</i></p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Можливість навчання за програмами: 8 рівня НРК, третього (освітньо-наукового) рівня, циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL.  Набуття кваліфікацій за іншими спеціальностями у системі освіти дорослих</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Викладання є студентоцентрованим, компетентнісним, скерованим на особистісний саморозвиток студентів, із формуванням основ для безперервного продовження освіти протягом усього життя.</p> <p><b>Форми викладання:</b> лекції, практичні та семінарські заняття, практики, самостійна робота, консультації, індивідуальна науково-дослідна діяльність.</p> <p>Практичні заняття проводяться в малих групах, обов'язковою є підготовка презентацій з використанням сучасних програмних засобів, формування навичок групової роботи. Виробничі практики проводяться за місцем майбутнього працевлаштування.</p> <p><b>Методи навчання:</b> практичні, практико-теоретичні, наочні, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, науково-дослідницькі, інтерактивні (вебінари, презентації, дистанційні освітні технології).</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених в університеті процедур забезпечення якості освіти.</p> <p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в групах, тестування (з використанням комп'ютерних носіїв), презентації, доповіді на семінарах, самостійна робота.</p> <p>Семестровий контроль: екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Атестація: кваліфікаційний екзамен; публічний захист кваліфікаційної роботи.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі освіти, пов'язані з предметною спеціальністю Середня освіта (Фізична культура), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини, формування готовності обстоювати права й</p>

	<p>свободи українського народу</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, розуміння важливості розвитку й пошанування істини, до застосування знань у практичних ситуаціях</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватись принципів тайм-менеджменту</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності, до розробки та презентації освітніх проєктів, до мотивування людей щодо досягнення спільної мети</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу нетерпимості до корупції, принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної, дослідницької діяльності</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність до здійснення науково-педагогічних досліджень, прогнозування та презентації їх результатів, до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність грамотно використовувати державну мову у професійній, дослідницькій діяльності, чітко й аргументовано висловлювати свої думки, міркування, почуття; використовувати іноземну мову для одержання й оцінювання інформації в професійній, інноваційній діяльності</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, продуктивного спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, до толерантного сприймання різноманітних думок, ідей</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1.</b> Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, використовувати знання іноземної мови в професійній, інноваційній діяльності</p> <p><b>ФК 2.</b> Предметно-методична компетентність як здатність: розуміти й використовувати теоретико-методичні основи фізичного виховання та практичні уміння з навчання рухових дій, розвитку фізичних якостей; моделювати зміст навчання з предмету «Фізична культура» відповідно до обов'язкових результатів, визначених державними стандартами освіти; формувати й розвивати у здобувачів освіти ключові компетентності та наскрізні вміння; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку; формувати ціннісні ставлення у здобувачів освіти</p> <p><b>ФК 3.</b> Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній, дослідницькій діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі в умовах реалізації концепції Нова українська школа</p> <p><b>ФК 4.</b> Психологічна компетентність як здатність: визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній емоційний стан; використовувати стратегії роботи, які</p>

сприяють розвитку позитивної самооцінки учнів, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів до рухової активності та організувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій поважають і враховують права кожного

**ФК 5.** Емоційно-етична компетентність як здатність: усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, керуючись педагогічною етикою та високими моральними якостями; усвідомлювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі

**ФК 6.** Компетентність педагогічного партнерства як здатність: до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учасниками освітнього процесу; здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства

**ФК 7.** Інклюзивна компетентність як здатність: створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів

**ФК 8.** Здоров'язбережувальна компетентність як здатність: організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології в процесі фізичного виховання; організувати спортивно-масові заходи для досягнення оптимального фізичного стану здобувачів освіти (у тому числі й з відхиленнями стану здоров'я); формувати культуру здорового та безпечного життя, свідому потребу бути активним та здоровим

**ФК 9.** Проектувально-прогностична компетентність як здатність: проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів; розробляти перспективні та оперативні плани, програми; прогнозувати результати освітнього процесу; виконувати і реалізовувати проекти в галузі освіти

**ФК 10.** Організаційна компетентність як здатність: організувати процес викладання предмету «Фізична культура»; організувати різні види і форми навчально-пізнавальної, дослідницької діяльності учнів; організувати осередки навчання, виховання й розвитку учнів

**ФК 11.** Оцінювально-аналітична компетентність як здатність: здійснювати моніторинг та оцінювання результатів навчання з предмету «Фізична культура», на засадах компетентісного підходу; аналізувати результати навчання; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти; аналізувати та систематизувати передовий досвід фізичного виховання для подальшого використання на практиці його найкращих напрацювань

**ФК 12.** Здатність до навчання впродовж життя: здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з колегами на засадах партнерства та підтримки, дотримуючись принципів професійної етики

**ФК 13.** Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати загальнонаукові і спеціальнонаукові методи пізнання в освітньому процесі; проводити науково-дослідницьку роботу у фізичній культурі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати сучасні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності

**ФК 14.** Здатність застосовувати сучасні методи й технології для розвитку професійно важливих фізичних і психофізичних якостей учнів

### 7 – Програмні результати навчання

- ПРН 1.** Знати й розуміти теоретико-методичні основи фізичного виховання різних груп населення, технології навчання рухових умінь і навичок та розвитку фізичних якостей, гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури
- ПРН 2.** Знати та розуміти сутність освіти як соціокультурного феномену, шляхи інноваційного розвитку сучасної системи освіти України в умовах реформаційних перетворень, цілі і завдання фізичної культури в закладах загальної середньої освіти
- ПРН 3.** Знати основні принципи побудови безпечного освітнього середовища, правила і рекомендації зі здоров'язбереження; принципи побудови конструктивної й безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; вимоги та інструменти забезпечення інклюзивного навчання для кожного здобувача освіти залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів
- ПРН 4.** Володіти основами розробки проєктів та їх реалізації у професійній діяльності
- ПРН 5.** Уміти використовувати власну систему знань щодо психолого-педагогічних особливостей різних груп учнів в ході планування, організації та здійснення професійної діяльності, зокрема в інклюзивному освітньому середовищі, а також різноманітні методичні прийоми, що активізують пізнавальну діяльність
- ПРН 6.** Володіти сучасними методами та інноваційні освітніми технологіями для розвитку професійно важливих фізичних і психофізичних якостей у майбутніх фахівців
- ПРН 7.** Володіти сучасними методами оцінювання результатів навчання з «Фізичної культури» та моніторингу змін фізичного стану учнів в процесі фізичного виховання
- ПРН 8.** Демонструвати знання методики підготовки і проведення уроків та гурткових занять, організації самостійної роботи, навички конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу, педагогічну етику і, як результат, вміння виконувати посадові обов'язки вчителя фізичної культури
- ПРН 9.** Володіти навичками аналізу, систематизації та оцінки передового педагогічного досвіду фізичного виховання для подальшого використання на практиці його найкращих напрацювань і основних концепцій, включаючи можливість бути наставником молодших колег у вдосконаленні педагогічної майстерності
- ПРН 10.** Вміти організовувати процес фізичного виховання відповідно до державних стандартів з урахуванням інновацій, доповнювати з різних джерел теоретичні відомості щодо особливостей змістових ліній шкільного предмету «Фізична культура», моделювати адекватні засоби та форми занять з учнівською молоддю відповідно до вікових, статевих, морфологічних показників учнів, мотивації і рівня їх підготовленості, індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, проєктувати оптимальні методики навчально-виховної, фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями (у тому числі з відхиленнями стану здоров'я)
- ПРН 11.** Організовувати наукові дослідження, здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел державною та іноземною мовами, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в

	<p>практичній діяльності, визначати об'єкт і предмет дослідження, володіти методологією проведення наукових досліджень</p> <p><b>ПРН 12.</b> Використовувати в процесі професійної діяльності для розв'язання актуальних проблем загальнонаукові і спеціальнонаукові методи емпіричного й теоретичного рівнів</p> <p><b>ПРН 13.</b> Вміти реалізовувати міжпредметні зв'язки залежно від завдань і змісту освітнього процесу, перевіряти, уточнювати, поповнювати знання, визначати індивідуальні професійні потреби</p> <p><b>ПРН 14.</b> Розробляти перспективні та оперативні плани й програми спортивних гуртків</p> <p><b>ПРН 15.</b> Використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси</p> <p><b>ПРН 16.</b> Володіти навичками критичного мислення, міжособистісної комунікації, роботи у колективі, основами професійної мовленнєвої культури, пояснювати стратегію сталого розвитку людства</p> <p><b>ПРН 17.</b> Відстоювати власну позицію, відповідально ставитись до виконання професійних обов'язків, мати сформовану мотивацію до здійснення професійної діяльності, нетерпимість до проявів корупції, дотримуватися принципів етики, академічної доброчесності, тайм-менеджменту, здатність продовжувати навчання протягом життя</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
	<p>Науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, які мають відповідну фахову підготовку або досвід роботи, а також виявляють професійну та публікаційну активність у галузі, що підтверджується статтями, монографіями, навчально-методичними матеріалами. Усі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації раз на 5 років.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Для якісної підготовки фахівців та набуття здобувачами вищої освіти фахових компетентностей використовується: спеціалізовані лабораторії, мультимедійні аудиторії, комп'ютерний клас з доступом до Інтернету, спортивні зали (зала спортивних ігор, зала гімнастики, зала єдиноборств, тренажерна зала); басейн; відкритий тренажерний майданчик; легкоатлетичний стадіон; відкритий волейбольний майданчик. У наявності спортивне екіпірування, інвентар та обладнання.</p> <p>Університет має необхідну соціально-побутову та безпекову інфраструктуру (гуртожитки, сертифіковані бомбосховища, їдальню, актову залу, медпункт, пандуси у навчальних корпусах).</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним умовам і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p><b>Інформаційне забезпечення</b> освітньо-професійної програми підготовки магістрів відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.</p> <p>Бібліотека містить наукову та навчальну літературу й періодичні спеціальні видання, необхідні для самостійної роботи студентів. Наявні читальні зали із вільним доступом до Інтернету. Забезпечений доступ до матеріалів електронного репозиторію університету.</p> <p>Наявне <b>навчально-методичне забезпечення</b> є достатнім для виконання вимог якості освіти: робочі програми освітніх компонентів, навчально-методичні посібники та рекомендації для практичних і семінарських занять, самостійної роботи, програми атестації. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на сторінці університету. Активно використовується у освітньому процесі платформа</p>

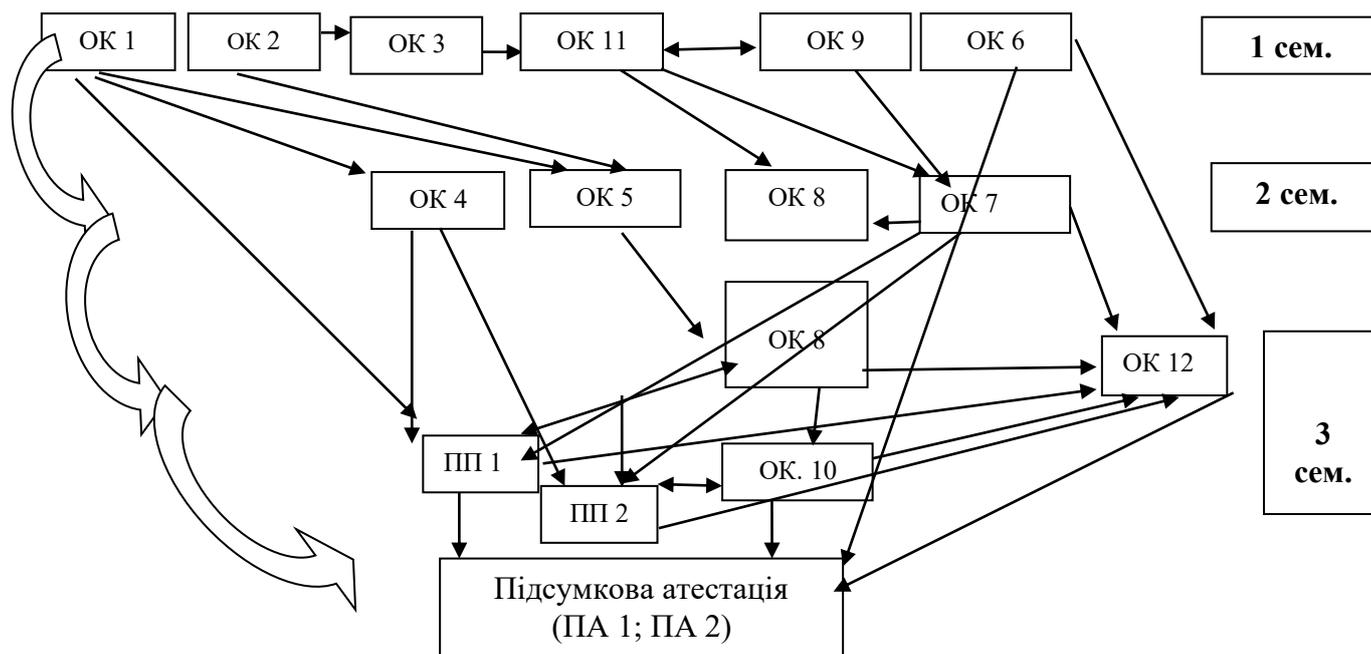
	дистанційного навчання Moodle. На офіційному веб-сайті університету ( <a href="https://sspu.edu.ua/">https://sspu.edu.ua/</a> ) у вільному доступі наявна інформація про освітню програму; навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому тощо
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі договорів про співробітництво із закладами вищої освіти України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі укладених договорів про співробітництво. Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у міжнародних програмах (TEMPUS, ERASMUS, Fullbright та інші).
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно чинного законодавства України, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними стандартами освіти і має самостійний завершений характер, здійснюється у межах ліцензованого обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
ОК 1	Філософія освіти	3	Залік
ОК 2	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 3	Інформаційні технології в освіті	3	Залік
ОК 4	Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	3	Залік
ОК 5	Психологія освіти	3	Екзамен
ОК 6	Методологія і організація наукових досліджень	3	Екзамен
ОК 7	Методика викладання фізичної культури у закладах освіти	8,5	Екзамен
ОК 8	Професійно-прикладна фізична підготовка	7,5	Залік
ОК 9	Теорія фізичної культури	5	Екзамен
ОК 10	Основи проектної діяльності в освіті та фізичній культурі	3	Залік
ОК 11	Інноваційні методики оздоровчих тренувань	3	Залік
ОК 12	Підготовка кваліфікаційної роботи	10	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>55</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОПП*</b>			
	Вибір із загального переліку	<b>23</b>	Залік
<b>Практична підготовка</b>			
ПП 1	Виробнича (педагогічна) практика в закладах загальної середньої освіти	6	Залік
ПП 2	Виробнича (педагогічна) практика в закладах професійно-технічної й фахової передвищої освіти	6	Залік
<b>Загальний обсяг практичної підготовки:</b>		<b>12</b>	
<b>Підсумкова атестація</b>			
ПА 1	Кваліфікаційний екзамен		Екзамен
ПА 2	Захист кваліфікаційної роботи		Захист
<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема реалізації ОПП



## 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційний екзамен спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою та нормативними документами, на яких вона базується. Умови проведення кваліфікаційного екзамену відповідають вимогам законодавства.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання спеціалізованого завдання та/або практичної проблеми дослідницького або інноваційного характеру у сфері професійної діяльності, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, потребує застосування певних теорій та методів дослідження. Робота відповідає вимогам оригінальності, унікальності з чітким обґрунтуванням методології наукового пошуку, не містить академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації і проходить антиплагіатну перевірку. Захист роботи відбувається на засіданні екзаменаційної комісії. Для допуску до захисту кваліфікаційна робота проходить попередній захист на кафедрі. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на сторінці університету.

Атестація проводиться відкрито і публічно.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ПП 1	ПП 2
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+			+									+	+
ЗК2	+	+		+	+	+	+		+			+	+	+
ЗК3	+	+		+	+		+	+		+			+	+
ЗК4	+		+	+	+		+	+		+			+	+
ЗК5		+		+	+	+				+		+	+	+
ЗК6	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		
ЗК7		+	+			+						+	+	+
ЗК8	+	+	+	+	+		+			+	+		+	+
ЗК9	+	+		+	+		+		+				+	+
ФК1		+					+			+			+	+
ФК2			+	+			+	+	+	+		+	+	+
ФК3		+	+	+		+	+	+		+		+	+	+
ФК4	+	+		+	+								+	+
ФК5	+			+	+		+	+					+	+
ФК6	+		+	+	+		+	+					+	+
ФК7	+	+		+	+		+				+		+	+
ФК8		+	+	+	+		+	+	+		+		+	+
ФК 9	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+
ФК10		+	+	+	+		+		+				+	+
ФК11			+				+	+	+			+	+	+
ФК12	+	+	+	+	+		+			+	+		+	+
ФК13	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+
ФК14							+	+	+				+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ПП 1	ПП 2
ПРН 1							+	+	+		+		+	+
ПРН 2				+					+					
ПРН 3	+		+	+	+		+		+		+		+	
ПРН 4				+						+				
ПРН 5			+	+	+								+	+
ПРН 6							+	+	+				+	+
ПРН 7							+		+		+	+	+	
ПРН 8				+	+		+	+			+		+	+
ПРН 9						+	+					+	+	
ПРН 10							+	+		+		+	+	
ПРН 11	+	+	+	+		+				+		+		
ПРН 12	+		+			+						+	+	+
ПРН 13	+		+				+	+					+	+
ПРН 14							+	+		+	+	+	+	+
ПРН 15			+	+			+					+	+	+
ПРН 16	+	+		+	+		+		+		+		+	+
ПРН 17	+		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+