

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА

Проект освітньо-професійної програми
Початкова освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта

Суми-2026

ПЕРЕДМОВА

Проект освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А3 Початкова освіта галузі знань А Освіта розроблений та внесений кафедрою дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 357 від 23.03.2021 р.; Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту»; Положення «Про освітні програми у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка»; наказу Міністерства освіти і науки України № 842 від 13.06.2024 р. «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»; постанови Кабінету Міністрів України № 1021 від 30.08.2024 р. «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти»; наказу Міністерства освіти і науки України № 1734 від 31.12.2025 р. «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013» та описів предметних областей спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти; Закону України № 4826-IX від 25.03.2026 р. «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань підготовки громадян України до національного спротиву».

Розробники:

1. **Білер Оксана Славівівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

2. **Васько Ольга Олександрівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

3. **Павлущенко Наталія Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

4. **Ванюшенко Олександр Валерійович**, директор КУ Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 25, м. Суми Сумської області.

5. **Борисенко Діана Сергіївна**, здобувачка вищої освіти, спеціальності 013 Початкова освіта Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

1. Профіль освітньо-професійної програми Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта галузі знань А Освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка; навчально-науковий інститут педагогіки і психології; кафедра дошкільної і початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації	Ступінь вищої освіти – бакалавр. Освітня кваліфікація – бакалавр початкової освіти.
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А3 Початкова освіта галузі знань А Освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), термін навчання 2 роки 10 місяців.
Форми здобуття освіти	Очна (денна, дуальна), заочна
Наявність акредитації	Сертифікат про Акредитацію МОН України УД № 19009276 (Строк дії сертифіката до 01.07.2029 р.)
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Повна загальна середня освіта; освітній ступінь молодший бакалавр, фаховий молодший бакалавр (освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст). Умови вступу визначені правилами прийому на навчання в СумДПУ імені А.С. Макаренка.
Мова(и) викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	3 01 вересня 2026 року

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2026
2 – Мета освітньої програми	
<p>Підготовка компетентного конкурентоспроможного бакалавра для успішного здійснення професійно-педагогічної функції в галузі сучасної початкової освіти; формування програмних результатів навчання для успішного розв’язання складних спеціалізованих задач початкової освіти; розвиток поглибленого інтересу до педагогічної діяльності загалом, та початкової освіти зокрема, для подальшого навчання, професійного, творчого розвитку, розвитку наскрізних навичок і формування професійної ідентичності, здатності до навчання і самовдосконалення протягом життя, а також формування готовності проєктувати інклюзивно орієнтований освітній процес і забезпечувати комунікативну доступність навчання (шляхом застосування альтернативної і додаткової комунікації та асистивних/цифрових засобів підтримки спілкування) в освітніх галузях початкової школи.</p>	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань А Освіта Спеціальність А3 Початкова освіта <i>Об’єктами вивчення та діяльності є освітні програми та процеси початкової освіти, організація початкової освіти, стандарт початкової освіти, психоемоційний, пізнавальний та соціальний розвиток дітей молодшого шкільного віку, психолого-педагогічна інноватика, організація позашкільної освіти, викладання і навчання у сфері початкової освіти, законодавство у сфері початкової освіти.</i></p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи.</p>

	<p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти, зокрема компетентісно- та діяльнісно орієнтовані, інклюзивні технології (зокрема засади універсального дизайну навчання), методики диференційованого навчання, практико-орієнтовані методики застосування АДК.</p> <p><i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні, а також засоби АДК, адаптовані дидактичні матеріали й ресурси для забезпечення комунікативної доступності навчання.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Програма має освітньо-професійну орієнтацію, що базується на сучасних наукових досягненнях педагогіки, психології, традиційних та інноваційних методиках і методах для вирішення завдань початкової освіти та враховує вимоги інклюзивної освіти й комунікативної доступності освітнього процесу, забезпечуючи можливості для подальшого професійного зростання.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>Програма базується на знаннях законодавства, нормативно-інструктивних матеріалів у галузі педагогіки та психології; сучасних тенденціях, закономірностях розвитку методик початкової освіти. Основний фокус – формування конкурентоспроможного фахівця у галузі освіти на основі набуття відповідних компетентностей, здатності до вирішення професійних завдань, які характеризуються невизначеністю, варіативністю та комплексністю умов, фахової практичної підготовки в галузі початкової освіти відповідно до сучасних освітніх стандартів і програм України, із забезпеченням інклюзивної спрямованості освітнього процесу та комунікативної доступності навчання (зокрема шляхом застосування альтернативної і додаткової комунікації та асистивних засобів підтримки комунікації під час вивчення природничої освітньої галузі), що в свою чергу підвищує конкурентоспроможність здобувача та розширює можливості працевлаштування і подальшої освіти.</p> <p><i>Ключові слова:</i> освіта, початкова освіта, бакалавр початкової освіти, ключові компетентності, розвиток</p>

	<p>особистості здобувача початкової освіти, освітній процес у початковій школі, професійний розвиток, саморозвиток, інклюзивна освіта, комунікативна доступність, альтернативна і додаткова комунікація (АДК), асистивні технології, природнича освітня галузь.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Унікальність ОП полягає в тому, що вона впливає на розбудову регіональної освіти шляхом співпраці із ЗЗСО, створює умови для розвитку початкової освіти, а саме: відображає сучасні тенденції початкової освіти, заохочує знаходити і впроваджувати інноваційні ідеї та рішення, виконувати завдання нестандартними методами, оскільки побудована на засадах діяльнісного підходу, а також підсилює інклюзивну складову підготовки майбутнього вчителя через орієнтацію на комунікативну доступність освітнього процесу та підтримку взаємодії учнів з різними освітніми потребами.</p> <p>Методики навчання здобувачів початкової освіти охоплюють усі галузі початкової освіти та сприяють розвитку soft skills здобувачів вищої освіти, їх здатності до критичного аналізу сучасних освітніх процесів із залученням сучасних інформаційних технологій, до пошуків ефективних шляхів вирішення професійних завдань; подальшого професійного розвитку й становлення професійної ідентичності, зокрема здатності добирати й застосовувати інструменти альтернативної і додаткової комунікації (АДК) та асистивні/цифрові засоби підтримки комунікації під час організації навчальної взаємодії й опанування змісту освітніх галузей початкової школи.</p> <p>Передбачається проведення різноманітних навчальних педагогічних практик у початковій школі, виробничої практики за профілем майбутньої професії.</p> <p>Структура програми спрямована на забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання за рахунок широкого спектру вибіркових дисциплін, склад яких оновлюється відповідно до тенденцій в освіті, науці, технологіях. Програма враховує актуальні державні вимоги щодо підготовки здобувачів, відповідно до яких до освітньої програми додано ОК «Основи національного спротиву», що реалізується згідно з чинним законодавством України та нормативно визначеними вимогами.</p> <p>Окрім цього, програма сприяє дотриманню низки цілей сталого розвитку України на період до 2030 року, а саме: ЦСР 3 (забезпечення здорового способу життя), здатність</p>

	дбати про здоров'я та добробут), ЦСР 4 (сприяння забезпеченню якісної, інклюзивної та доступної освіти для всіх), ЦСР 8 (сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх), ЦСР 11 (забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості), ЦСР 16 (сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр початкової освіти, підготовлений за освітньою програмою, може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010). 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти, набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване та проєктне навчання, побудоване на основі компетентнісного, системного, діяльнісного й інтегрованого підходів, а також самонавчання й навчання через практику, з урахуванням принципів інклюзивної освіти, засад універсального дизайну навчання та комунікативної доступності навчання. <i>Форми організації освітнього процесу:</i> лекційні, практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні, групові заняття, консультації, ділові ігри тощо; мікровикладання та моделювання фрагментів уроків; написання та захист курсових робіт; навчальні та виробнича практики; елементи науково-дослідної роботи, самостійна робота. <i>Методи навчання:</i> теоретико-практичні, проблемно-пошукові, діяльнісні, діалогічні, дослідницькі, навчально-ігрові технології, практичні методи навчання, інтерактивні методи (кейс-метод, моделювання/симуляції професійних дій, кооперативне навчання тощо), проєктування дидактичних матеріалів,

	застосування візуальних опор та інструментів АДК для організації взаємодії та підтримки навчання. Методи навчання конкретизовані на рівні кожного окремого освітнього компонента в робочих програмах.
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за системою ECTS (100-бальна шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX)), національною шкалою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).</p> <p>Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання якості виконання здобувачами вищої освіти всіх видів аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності, що спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньо-професійною програмою.</p> <p><i>Види контролю:</i> поточний, семестровий, підсумковий, самоконтроль, контроль самостійної роботи студентів.</p> <p><i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, заліки, екзамени, тестування, захист звітів із практик, підсумкова атестація у формі комплексних державних атестаційних іспитів з педагогіки, вікової та педагогічної психології, методик початкової освіти.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>СК 1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК 2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК 3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК 4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК 5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p>

СК 6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК 7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів, зокрема засобів АДК для забезпечення комунікативної доступності, формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК 8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК 9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК 10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами, із забезпеченням комунікативної доступності та застосуванням засобів альтернативної і додаткової комунікації (АДК) за потреби.

СК 11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК 12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

СК 13. Здатність адаптувати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) до потреб здобувачів освіти.

СК 14. Здатність до самоаналізу, самовдосконалення та підвищення якості професійної діяльності для професійного розвитку.

7 – Програмні результати навчання

<p>Програмні результати навчання (ПР)</p>	<p>ПР 1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти, забезпечуючи комунікативну доступність взаємодії та за потреби застосовуючи засоби альтернативної і додаткової комунікації (АДК).</p> <p>ПР 2. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p>ПР 3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>ПР 4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПР 5 Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>ПР 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПР 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>ПР 8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p>
--	---

	<p>ПР 9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПР 10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР 11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>ПР 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, зокрема добирати й використовувати засоби АДК для забезпечення комунікативної доступності в процесі вивчення освітніх галузей, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p>ПР 13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>ПР 14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей, передбачаючи комунікативну підтримку та використання засобів АДК/візуальних опор у навчанні.</p> <p>ПР 15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів</p>
	<p>насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПР 16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою</p>

	<p>підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p>ПР 17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.</p> <p>ПР 18. Адаптувати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) до потреб здобувачів початкової освіти, враховувати їхні психоемоційні стани та сприяти постійному розвитку наскрізних умінь, проєктуючи доступні навчальні матеріали й завдання (зокрема з використанням візуальної підтримки та інструментів АДК за потреби).</p> <p>ПР 19. Планувати та реалізовувати заходи щодо самовдосконалення, підвищення якості професійної діяльності та професійного розвитку.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А3 Початкова освіта галузі знань А Освіта забезпечують: штатні науково-педагогічні працівники Сумського державного педагогічного університету імені А. С.Макаренка, які працюють на постійній основі, мають наукові ступені та / або вчені звання, академічну та / або професійну кваліфікацію відповідно до спеціальності та дисциплін, що викладають, відповідають ліцензійним вимогам, мають високий рівень публікаційної та професійної активності. До реалізації програми залучені професіонали-практики, роботодавці, які мають досвід професійної діяльності у сфері початкової освіти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на 5 років проходять підвищення кваліфікації.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОПП. В освітньому процесі використовуються навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, комп'ютерні класи із доступом до Інтернет та лабораторії, оснащені спеціалізованим програмним забезпеченням та мультимедійним обладнанням. Бібліотека акумулює наукову та навчальну літературу й періодичні спеціальні</p>

	<p>видання, необхідні для самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Наявні читальні зали з вільним доступом до Інтернет. Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, їдальня, актовая зала, спорткомплекс, стадіон, басейн, медпункт).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Освітній процес забезпечений: навчальними планами; робочими програмами освітніх компонентів; підручниками; посібниками; довідниками; навчально-методичними матеріалами; методичними вказівками та рекомендаціями щодо організації освітнього процесу з окремих дисциплін; пакетами контрольних завдань для оцінювання рівня знань здобувачів вищої освіти; дидактичними матеріалами для організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти; методичними вказівками щодо виконання курсових робіт; комп'ютерними презентаціями (за потреби); ілюстративними матеріалами (за потреби) тощо; фаховими періодичними виданнями за профілем підготовки здобувачів вищої освіти.</p> <p>Додатково використовуються авторські розробки (методичні рекомендації, посібники) викладачів, електронні навчальні курси з можливістю дистанційного навчання. Упроваджена система дистанційного навчання Moodle.</p> <p>Забезпечений доступ до матеріалів електронного репозитарію університету.</p> <p>Офіційний веб-сайт університету (http://sspu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін даної спеціальності, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо.</p> <p>Здобувачам вищої освіти забезпечений вільний та зручний постійний доступ до робочих програм/силабусів та інших навчально-методичних матеріалів освітніх компонентів на інформаційній сторінці кафедри дошкільної і початкової освіти, а також до електронних інформаційних ресурсів у бібліотеці університету.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Підготовка бакалаврів здійснюється за кредитно-трансферною системою.</p> <p>Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності може бути реалізоване:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на підставі укладених договорів із вітчизняними закладами вищої освіти;

	2) із власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Право на міжнародну академічну мобільність реалізується:</p> <p>1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод;</p> <p>2) з власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p> <p>Програмою передбачено наявність угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ КА1 і КА2) про тривалі міжнародні проекти.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Може здійснюватися відповідно до чинного законодавства України в межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

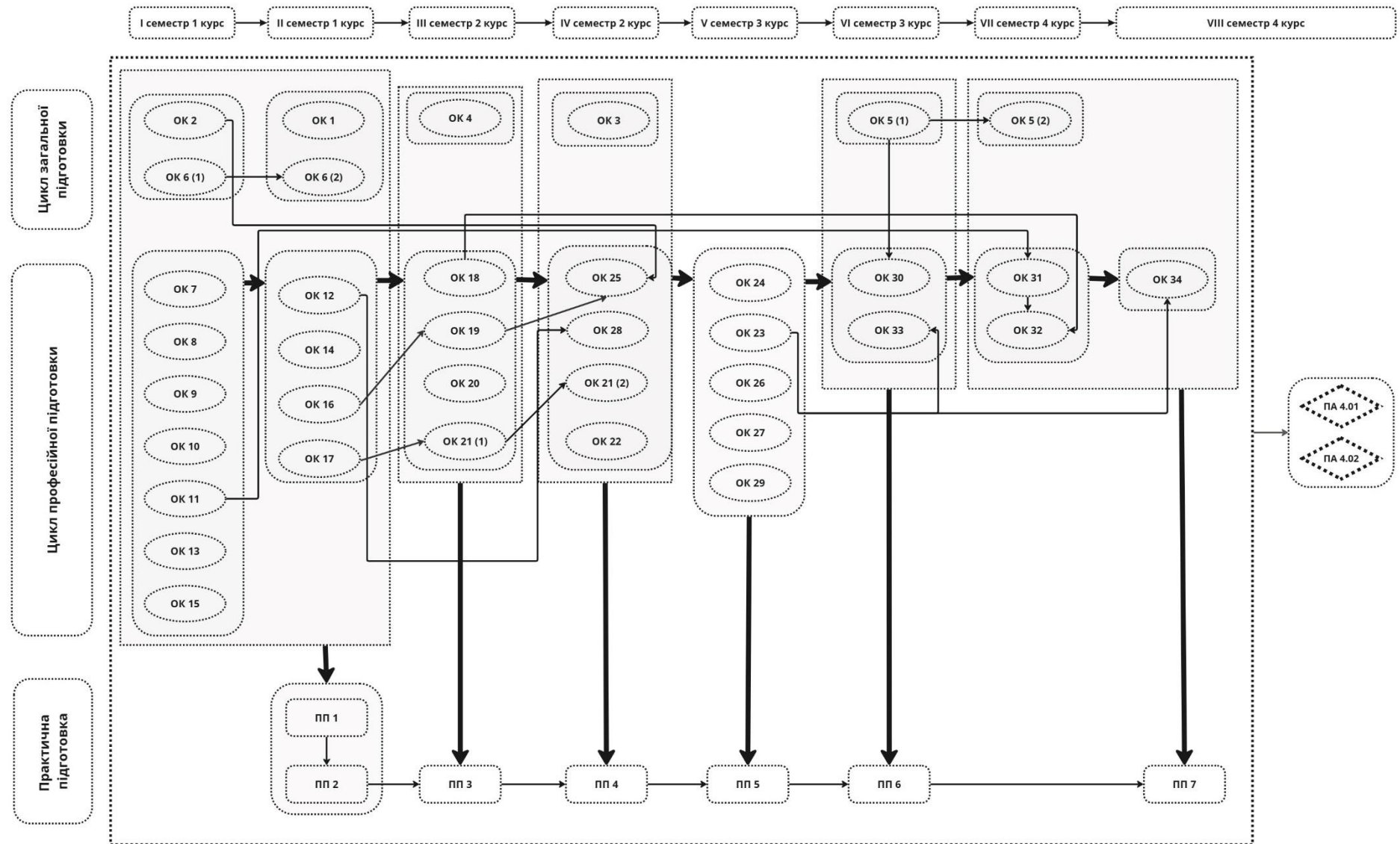
2.1. Перелік компонент ОП

Код н /д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи) практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
<i>1.1. Цикл загальної підготовки</i>			
OK 1.	Історія та культура України (Сумщини)	4	Екзамен
OK 2	Основи інклюзивного навчання	3	Залік
OK 3	Філософія	3	Залік
OK 4	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Екзамен
OK 5	Іноземна мова	7	Залік
OK 6	Основи національного спротиву	5	Залік
<i>Всього за цикл:</i>		26	
<i>1.2. Цикл професійної підготовки</i>			
OK 7	Загальна педагогіка	4	Екзамен
OK 8	Вступ до спеціальності	3	Залік
OK 9	Загальна психологія	3	Залік
OK 10	Теорія і методика виховної роботи в початковій школі	3	Залік
OK 11	Анатомія, патологія дітей з основами валеології	4	Екзамен
OK 12	Сучасна українська мова і техніка мовлення	6	Екзамен
OK 13	Дитяча література	3	Залік
OK 14	Теорія початкової освіти	3	Залік
OK 15	Вікова та педагогічна психологія	4	Екзамен
OK 16	Основи природознавства	4	Залік
OK 17	Математика	5	Залік
OK 18	Сучасні інформаційні технології навчання в початковій школі	4	Залік
OK 19	Методика навчання природничої освітньої галузі	4	Екзамен
OK 20	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	3	Залік
OK 21	Методика навчання математичної освітньої галузі	9	Екзамен
OK 22	Педагогічний дизайн та оцінювання в початковій школі	3	Залік
OK 23	Основи педагогічних досліджень	3	Залік
OK 24	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	Залік

1	2	3	4
ОК 25	Методика застосування альтернативної і додаткової комунікації у процесі вивчення природничої освітньої галузі у початковій школі	3	Екзамен
ОК 26	Методика навчання літературного читання	3	Залік
ОК 27	Музичне мистецтво з методикою навчання	4	Екзамен
ОК 28	Методика навчання української мови та каліграфія	9	Екзамен
ОК 29	Методика навчання технологічної освітньої галузі та образотворчого мистецтва	7	Екзамен
ОК 30	Методика навчання іноземної мови в початковій школі	6	Екзамен
ОК 31	Методика навчання соціальної і здоров'язберезувальної освітньої галузі	4	Екзамен
ОК 32	Методика навчання інформатики	5	Екзамен
ОК 33	Курсова робота з педагогіки, вікової та педагогічної психології	3	Залік
ОК 34	Курсова робота з методик навчання у початковій школі	3	Залік
<i>Всього за цикл:</i>		118	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		144	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Вибір із загального переліку		60	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонент:		60	
3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
ПП 1	Навчальна пропедевтична практика в ЗЗСО (педагогіка і психологія)	3	Залік
ПП 2	Навчальна пропедевтична практика в ЗЗСО (виховні заходи)	3	Залік
ПП 3	Навчальна педагогічна практика «Перші дні дитини в школі»	3	Залік
ПП 4	Навчальна педагогічна практика в ЗЗСО в пришкольніх таборах з дітьми молодшого шкільного віку	3	Залік
ПП 5	Навчальна педагогічна практика в ЗЗСО (1-2 класи)	6	Залік
ПП 6	Навчальна педагогічна практика в ЗЗСО (3-4 класи)	6	Залік
ПП 7	Виробнича педагогічна практика в ЗЗСО (початкові класи)	12	Залік
Всього за практичну підготовку:		36	

4. АТЕСТАЦІЯ			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ПА 1	Комплексний атестаційний іспит з педагогіки, вікової та педагогічної психології	-	-
ПА 2	Комплексний атестаційний іспит з методик початкової освіти	-	-
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми Початкова освіта спеціальності А3 Початкова освіта проводиться у формі комплексних атестаційних іспитів:

- 1) з педагогіки, вікової та педагогічної психології;
- 2) з методик початкової освіти.

Під час підсумкової атестації студенти мають продемонструвати свою здатність використовувати отримані знання, уміння і сформовані загальнокультурні та професійні компетентності, обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань, науково аргументувати і захищати власну точку зору.

Атестація здійснюється відкрито, публічно і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня Бакалавра, освітньої кваліфікації «Бакалавр початкової освіти» та професійної кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

2. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми

	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-05	ПР-06	ПР-07	ПР-08	ПР-09	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПР-17	ПР-18	ПР-19
ОК 1	+		+	+												+			+
ОК 2			+				+	+					+	+	+			+	
ОК 3			+					+			+					+			+
ОК 4	+		+	+							+					+	+		+
ОК 5	+			+		+										+			+
ОК 6	+	+	+					+					+		+				
ОК 7	+	+					+	+				+							
ОК 8	+			+			+	+			+					+	+		+
ОК 9	+			+			+	+			+		+	+	+			+	+
ОК 10	+	+	+	+			+	+	+			+	+	+	+			+	
ОК 11	+					+	+	+					+	+	+			+	
ОК 12	+	+	+	+		+		+	+		+					+	+	+	+
ОК 13	+		+	+		+	+		+									+	+
ОК 14		+	+				+	+		+		+	+	+				+	+
ОК 15	+						+	+	+		+		+	+	+			+	+
ОК 16			+			+							+						+
ОК 17			+			+													+
ОК 18			+		+		+		+	+			+				+	+	+
ОК 19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+
ОК 22							+		+	+	+	+	+					+	
ОК 23	+	+	+	+						+	+					+	+		+
ОК 24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 26	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+
ОК 27	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+
ОК 28	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+
ОК 29	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ОК 30	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 31	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 32	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+
ОК 33	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 34	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-05	ПР-06	ПР-07	ПР-08	ПР-09	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПР-17	ПР-18	ПР-19
ПП 1	+		+	+	+		+	+			+			+	+	+	+		+
ПП 2	+	+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+	+		+
ПП 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 4	+	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+		+
ПП 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПА 1	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ПА 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+