

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ТА СЛОВ'ЯНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ



«Затверджую»

Голова приймальної комісії
СумДПУ імені А. С. Макаренка

проф. Юрій ЛЯННОЙ

«25» березня 2025 р.

ПРОГРАМА ФАХОВОГО ЗАЛІКУ
З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
ДЛЯ ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ
ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ МАГІСТРА
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ В11 ФІЛОЛОГІЯ (ГЕРМАНСЬКІ МОВИ ТА
ЛІТЕРАТУРИ (ПЕРЕКЛАД ВКЛЮЧНО), ПЕРША – АНГЛІЙСЬКА)

Розглянута на засіданні
приймальної комісії
«25» березня 2025 року
Протокол № «7»

Суми 2025

Програма фахового заліку з іноземної мови (англійської) для здобуття ступеня
Магістра за спеціальністю В11 Філологія (Германські мови та літератури
(переклад включно), перша – англійська)

Ухвалена на засіданні кафедри англійської філології та лінгводидактики

Протокол № 13 від «06» березня 2025 р.

Завідувач кафедри



Ганна ПОДОСИННІКОВА

Голова фахової атестаційної комісії



Віктор БОНДАРЕНКО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма розрахована для вступників до Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка на навчання зі спеціальності В11 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська), які мають диплом «бакалавра» або «спеціаліста», «магістра».

Програма визначає вимоги до фахового вступного заліку для вступу на навчання за ступенем «магістр», спеціальності В11 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська).

Програма створена з урахуванням основних положень Державного стандарту освіти та Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. У програмі також відображено міжнародний досвід визначення рівнів володіння мовою.

Фаховий залік проводиться в усній формі.

Білет з фахового заліку включає в себе два питання:

- 1) читання тексту (включає в себе прочитання, усний переклад тексту, висловлення власної думки з тематики тексту, відповіді на додаткові запитання по тексту);
- 2) усне висловлювання на задану тему (тематика подана в Програмі).

Об'єктами оцінки є мовленнєва компетентність у читанні, а також володіння фонетичною, лексичною та граматичною нормами англійської мови, вміння правильно реалізувати ці норми в усному виді мовленнєвої діяльності та в різних комунікативних ситуаціях. Зміст завдань ґрунтується на автентичних зразках літературного мовлення відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

Абітурієнти, які вступають на навчання за спеціальністю В11 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська) за ступенем «магістр» (на основі відповідної базової вищої освіти) повинні **знати**:

- базовий лексичний та лінгвосоціокультурний матеріал за темами,

зазначеними в переліку нижче;

– лексико-граматичний і мовленнєвий (мовленнєві формули) матеріал сучасного англійського літературно-писемного та літературно-розмовного мовлення, необхідний для вирішення визначених програмою комунікативних завдань у межах тематики курсу.

Абітурієнти, які вступають на навчання за спеціальністю В11 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська) за ступенем «магістр» (на основі відповідної базової вищої освіти) повинні вміти:

– розуміти усне та писемне мовлення в контексті вивчених та незнайомих тем, що стосуються особистої, професійної, економічної та культурної сфер життя;

– розуміти довгі та складні тексти (художні та публіцистичні тексти, посібники, спеціалізовані статті тощо), ураховуючи особливості їх стилю, розкривати імпліцитну інформацію, яка міститься в них, критично оцінювати прочитане;

– адекватно сприймати та використовувати інформацію про життя та культуру англomовних країн в усному та писемному мовленні;

– вільно використовувати активний матеріал в усіх видах мовленнєвої діяльності в усному та писемному спілкуванні;

– в усному спілкуванні висловлюватися спонтанно, вільно, грамотно, чітко й деталізовано щодо широкого спектру загальних і професійних тем, включаючи доповіді, семінари, презентації, проекти;

– представити в монологічній формі чіткі, детальні висловлювання на складні теми, розвиваючи окремі точки зору та доходючи логічного висновку

– вести дискусію, обґрунтовувати недоліки й переваги різних можливостей у контексті діалогічного спілкування;

– висловлюватися усно швидко, вільно і спонтанно, не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки, ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; чітко формулювати

думки й точку зору та донести свої погляди у повному обсязі до інших співрозмовників.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ФАХОВОГО ЗАЛІКУ

Частина I. ЧИТАННЯ

Мета – виявити рівень сформованості вмінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти. Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Тексти для читання відібрані автентичні з друкованих періодичних видань, інтернет-видань, інформаційно-довідкових і рекламних буклетів, художньої літератури.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5 % незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання - до 3 %, про значення яких можна здогадатися з контексту за словотворчими елементами та за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів становить до 2 500 слів.

Частина II. УСНЕ МОВЛЕННЯ

Мета – виявити рівень сформованості навичок усного мовлення та навичок формування монологічного мовлення на задану тематику.

Лексичний мінімум вступника складає 2 500 одиниць відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА УСНОГО МОВЛЕННЯ

I. Особистісна сфера

1. Повсякденне життя і його проблеми.
2. Сім'я. Родинні стосунки.
3. Характер людини.
4. Помешкання.
5. Режим дня. Здоровий спосіб життя.
6. Дружба, любов. Стосунки з однолітками, у колективі.
7. Світ захоплень. Дозвілля, відпочинок.
8. Особистісні пріоритети. Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

9. Погода. Природа. Навколишнє середовище. Людина і довкілля.
10. Життя в країні, мову якої вивчають.
11. Подорожі, екскурсії.
12. Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають.
13. Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.
14. Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.
15. Засоби масової інформації.
16. Молодь і сучасний світ.
17. Одяг. Покупки.
18. Харчування.
19. Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
20. Україна у світовій спільноті.
21. Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.
22. Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають. Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.

23. Музеї, виставки. Живопис, музика.
24. Кіно, телебачення, театр.
25. Обов'язки та права людини. Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера

26. Освіта, навчання, виховання.
27. Студентське життя.
28. Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.
29. Робота і професія.
30. Іноземні мови в житті людини.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

1. Іменник. Граматичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок). Іменникові словосполучення.
2. Іменник. Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовини, збірні поняття).
3. Артикль. Означений і неозначений.
4. Артикль. Нульовий артикль.
5. Артикль. Власні назви і сталі словосполучення.
6. Прикметник.
Розряди прикметників. Ступені порівняння прикметників.
7. Числівник.
Кількісні, порядкові та дробові числівники.
8. Займенник. Розряди займенників.
9. Дієслово. Правильні та неправильні дієслова.
10. Дієслово. Спосіб дієслова. Часо-видові форми.
11. Модальні дієслова (*can, may* та їх еквіваленти).
12. Модальні дієслова (*must* та еквіваленти).
13. Модальні дієслова (*shall, will, would, dare, need*).

14. Дієслівні форми (інфінітив).
15. Конструкції з інфінітивом (складний додаток).
16. Конструкції з інфінітивом (складний підмет).
17. Дієслівні форми (герундій).
18. Дієслівні форми (дієприкметник).
19. Конструкції з дієприкметником (складний додаток).
20. Конструкції з дієприкметником (складний підмет).
21. Конструкції з дієслівними формами (складний присудок).
22. Прислівник. Розряди прислівників. Ступені порівняння прислівників.
23. Прийменник. Типи прийменників.
24. Сполучники. Види сполучників.
25. Речення. Прості речення. Складні речення. Безособові речення.
26. Речення. Умовні речення (0, I типів).
27. Речення. Умовні речення (II, III типів).
28. Пряма й непряма мова.
29. Словотвір (суфікси).
30. Словотвір (префікси).

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Підсумкове оцінювання усної відповіді абітурієнта

«Зараховано»	Усна відповідь абітурієнта оцінюється «зараховано», якщо вона у роботі з текстом для читання цілком відповідає наступним критеріям: 1) фонетичному (абітурієнт вміє правильно артикулювати звуки, поєднувати їх у слова/речення та інтонаційно оформлювати їх); 2) перекладацькому (абітурієнт передає зміст прочитаного уривка українською мовою, зберігаючи інформаційне наповнення оригінального
---------------------	---

	тексту та його лінгвокультурологічні особливості); 3) абітурієнт чітко та коректно формулює тематику прочитаного тексту; 4) абітурієнт чітко та коректно формулює ідею прочитаного тексту та визначає його актуальність; 5) абітурієнт вміє висловити власну думку щодо змісту прочитаного, висуває аргументовані судження та демонструє зв'язок змісту з реаліями оточуючого світу. Усна відповідь абітурієнта оцінюється «зараховано», якщо вона в усному мовленні цілком відповідає наступним критеріям: 1) абітурієнт знає та вміє вживати багатопланову лексику з тематики мовлення; 2) абітурієнт вміє структурувати монологічний текст (вступ, основна частина, висновок); 3) абітурієнт залучає до монологічного мовлення автентичні мовні звороти, фразеологізми чи сталі вирази; 4) абітурієнт органічно вживає слова-зв'язки при побудові монологу для логічного структурування мовлення; 5) абітурієнт вдається до застосування прикладів з літератури/публіцистики або цитат, що відображають основні думки монологу та вплітаються в тематику мовлення.
«Не зараховано»	Усна відповідь абітурієнта оцінюється «не зараховано», якщо вона у роботі з текстом для

	читання не відповідає наступним критеріям: 1) фонетичному (абітурієнт допускає грубі артикуляційні та інтонаційні помилки, такі, що перешкоджають сприйняттю тексту на слух; 2) перекладацькому (абітурієнт не передає повністю зміст прочитаного уривка українською мовою, викривляє факти оригінального тексту та його лінгвокультурологічні особливості); 3) абітурієнту не вдається стисло та чітко сформулювати тематику прочитаного тексту; 4) абітурієнт не вдається стисло та чітко сформулювати ідею прочитаного тексту та визначити його актуальність; 5) абітурієнт відчуває труднощі у висловлюванні власної думки щодо змісту прочитаного та не може продемонструвати зв'язок змісту з реаліями оточуючого світу. Усна відповідь абітурієнта оцінюється «зараховано», якщо вона в усному мовленні не відповідає наступним критеріям: 1) абітурієнт не володіє лексикою з даної тематики; 2) абітурієнт не вміє структурувати монологічний текст (вступ, основна частина, висновок); 3) абітурієнт не залучає до монологічного мовлення автентичні мовні звороти, фразеологізми чи сталі вирази; 4) абітурієнт не вживає слова-зв'язки при побудові монологу для логічного структурування мовлення; 5) абітурієнт не вдається до застосування прикладів з літератури/публіцистики або цитат, що
--	---

	відображають основні думки монологу та вплітаються в тематику мовлення.
--	--

ЛІТЕРАТУРА

Сфери спілкування і тематичні тексти для читання та використання мови

1. Vince M., Nature S. Language Practice for Advanced : English grammar and vocabulary. – London: Macmillan Education, 2018. 344 p.
2. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate and Advanced 4th ed.). Cambridge: Cambridge University Press, 1999. 296 p.
3. Тучина Н. В. Read and Speak English with Pleasure. Харків: СПД, 2004.
4. Давидова Т.В., Бондаренко В.О. Тренувальні тести для підготовки до бакалаврських іспитів для студентів 4 курсу факультету іноземної та слов'янської філології. СДПУ імені А.С. Макаренка, 2024. 60 с.
5. Янсон В.В., Свистун Л.В. Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів. Книга І: Навч. посібник. – Англ. мовою. Київ: ТОВ «ВП Логос», 2003. 352 с.
6. Янсон В.В., Свистун Л.В. Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів. Книга II: Навч. посібник. – Англ. мовою. Київ: ТОВ «ВП Логос», 2003. 352 с.
7. Венкель Т. В., Валь О. Д. Вдосконалюйте Вашу розмовну англійську. Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів. Чернівці, 2003. 296 с.

Опрацювання граматичного матеріалу

8. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2012. 380 p.