

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ТА СЛОВ'ЯНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**



«Затверджую»

Голова приймальної комісії

СумДПУ імені А. С. Макаренка

проф. Юрій ЛЯННОЙ

« 25 » березня 2025 р.

**ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ІСПИТУ
З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА МЕТОДИКИ ЇЇ НАВЧАННЯ**

для конкурсного відбору осіб для здобуття ступеня бакалавра за іншою спеціальністю на основі вже здобутого ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста)

**ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ А4.02 СЕРЕДНЯ ОСВІТА
(МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))**

Розглянута на засіданні

Приймальної комісії

«25» березня 2025 р.

Протокол № 7

Програма фахового вступного іспиту з англійської мови та методики її навчання для конкурсного відбору осіб для здобуття ступеня бакалавра за іншою спеціальністю на основі вже здобутого ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) за спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))

Ухвалена на засіданні кафедри англійської філології та лінгводидактики

Протокол № 13 від «06» березня 2025 р.

Завідувач кафедри



Ганна ПОДОСИННІКОВА

Голова комісії



Олена БАГАЦЬКА

ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ІСПИТУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА МЕТОДИКИ ЇЇ НАВЧАННЯ

для конкурсного відбору осіб для здобуття ступеня бакалавра за іншою спеціальністю на основі вже здобутого ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста)

ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ А4.02 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма розрахована для вступників до Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка на навчання зі спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), на основі вже здобутого ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста)

Програма визначає вимоги до фахового вступного іспиту для вступу на навчання за ступенем «бакалавр зі спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))».

Вступний іспит проводиться в письмовій формі, тривалість – 120 хвилин.

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетенції уніфікується за видами і формами виконання та враховує особливості англійської мови, а також завдань з методики навчання англійської мови.

Під час іспиту вступники повинні продемонструвати володіння орфоепічною, лексичною та граматичною нормами основної іноземної мови, вміти правильно реалізувати ці норми в різних видах мовленнєвої діяльності та в різних комунікативних ситуаціях. Відповідаючи на запитання з методики навчання англійської мови продемонструвати знання з теоретичних, практичних, організаційних аспектів навчання іноземних, інноваційних методичних технологій. Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетенції уніфікується за видами і формами виконання та враховує особливості англійської мови. Об'єктами контролю є читання та використання мови як види мовленнєвої діяльності та засвоєння знань та вмінь з методики навчання англійської мови.

Абітурієнти повинні **знати**:

- базовий лексичний та лінгвосоціокультурний матеріал за темами, зазначеними в переліку нижче;
- лексико-граматичний і мовленнєвий (мовленнєві формули) матеріал сучасного англійського літературно-писемного та літературно-розмовного мовлення, необхідний для вирішення визначених програмою комунікативних завдань у межах тематики курсу;
- основні характеристики системи навчання англійської мови в Україні та

основний зміст загальної середньої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова»;

- основні поняття і категорії методики навчання англійської мови;
- кваліфікаційні вимоги до вчителя англійської мови;
- сучасні вимоги до навчально-методичних комплексів з англійської мови і параметри аналізу таких комплексів;
- основи теорії вправ для навчання англійської мови;
- сучасні підходи до формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності; інноваційні методичні технології навчання англійської мови;
- основні форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності та її складників: мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетентностей;
- основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу з навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах;
- основи планування навчально-виховного процесу з іноземної мови у середніх навчальних закладах.

та **вміти**:

- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- виокремлювати загальну інформацію та детальну інформацію із текстів, що використовуються в повсякденному спілкуванні;
- виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події та інше;
- диференціювати основні факти і другорядну інформацію;
- розрізняти фактографічну інформацію та враження;
- сприймати точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту і розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- володіти необхідним запасом словникового складу та граматичного матеріалу;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі;
- аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова, розуміти значення слів відповідно до контексту;
- розуміти логічні зв'язки між частинами тексту;
- писати особисті листи, використовуючи формули мовленнєвого етикету,

прийняті в країнах, мова яких вивчається, розповідаючи про окремі факти та події свого життя, висловлюючи власні міркування і почуття, описуючи плани на майбутнє та запитуючи аналогічну інформацію;

- повідомляти про перебіг подій, описувати людину або предмет;
- писати повідомлення про побачене, прочитане, почуте;
- висловлювати та обґрунтовувати власну точку зору;
- писати поздоровлення, запрошення, оголошення, записки, електронні листи;
- заповнити анкету;
- оперувати базовими категоріями та поняттями курсу методика навчання англійської мови;
- кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми і засоби навчання чотирьох видів мовленнєвої діяльності (комунікативно-навчальна функція вчителя англійської мови);
- допомагати учням в оволодінні вміннями вчитися, розширювати свій світогляд, пізнавати себе (освітня функція вчителя англійської мови);
- планувати і творчо конструювати навчально-виховний процес у цілому і процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання; планувати навчально-комунікативну діяльність учнів на уроці та в позакласній роботі, здійснювати у комплексі різні види індивідуалізації навчання англійської мови (конструктивно-плануюча функція вчителя іноземної мови);
- реалізовувати плани (поурочні, серії уроків, позакласних заходів) з урахуванням особливостей ступеня навчання, творчо розв'язувати методичні завдання у процесі навчання і виховання з урахуванням провідних характеристик учнів певного навчального закладу, вносити до планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату, виходячи з цілей навчання іноземної мови в конкретному типі навчального закладу (організаторська функція вчителя іноземної мови).
- здійснювати самоаналіз ефективності уроків;
- проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, організовувати співпрацю учнів на уроці;
- використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови для формування духовного світу юного покоління України.

Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках розмовного та літературного мовлення, прийнятого у Великій Британії, та відповідає тематиці ситуативного спілкування, зазначеним у шкільній програмі та освітньо-професійній програмі підготовки спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) студентів 1-го курсу.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної комунікативної

компетенції в *читанні* орієнтується на різні його стратегії: з розуміння основної його інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчаюче читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання). Джерелами для добору текстів слугують інформаційно-довідкові, газетно-журнальні матеріали, уривки з художніх творів, зміст яких узгоджується з навчальною програмою. Тексти (для ознайомлювального читання) можуть містити незнайомі слова – до 5%, а для вивчаючого та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатися із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Контроль лексичної та граматичної компетенції (використання мови) передбачає визначенні рівня сформованості мовних навичок: здатності самостійно добирати і формоутворювати лексичні одиниці та граматичні явища відповідно до комунікативних потреб спілкування у межах сформульованих завдань.

Форма проведення фахового вступного іспиту – письмова із застосуванням тестового контролю.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

ХАРАКТЕРИСТИКА ІСПИТУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА МЕТОДИКИ ЇЇ НАВЧАННЯ

На виконання іспиту відведено **120 хвилин**.

Іспит складається з трьох частин:

- | | |
|--|-----------|
| • читання; | 110 балів |
| • використання мови; | 50 балів |
| • тест з методики навчання англійської мови. | 40 балів |

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНИХ СКЛАДОВИХ ІСПИТУ ЧАСТИНА І. ЧИТАННЯ

Вимоги щодо практичного володіння читанням як видом мовленнєвої діяльності

У тесті оцінюється рівень розуміння тексту, уміння абітурієнта узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами.

Абітурієнт розуміє прочитані автентичні тексти різних жанрів і стилів, що відображають реалії життя; знаходить і аналізує необхідну інформацію, робить висновки з прочитаного, виділяє головну ідею, диференціює основні факти і другорядні інформацію, аналізує і зіставляє інформацію.

Форми завдань:

- з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох наданих варіантів (5 завдань). До кожного завдання подано чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний.
- на встановлення відповідності (11 завдань);
- заповнення пропусків (6 завдань).

ЧАСТИНА II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ**Вимоги щодо практичного володіння
лексичним і граматичним матеріалом**

У тесті оцінюється рівень знань лексичного та граматичного матеріалу абітурієнтів. Абітурієнт вміє аналізувати та зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки у тексті.

Форми завдань:

- Завдання на заповнення пропусків у тексті (10 завдань). У завданнях пропонується доповнити абзаци/речення в тексті словосполученнями / словами із поданих варіантів або вписати правильну граматичну форму лексичної одиниці, поданої у дужках.

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ**ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ****I. Особистісна сфера**

- Повсякденне життя та його проблеми.
- Сім'я. Родинні стосунки.
- Характер людини.
- Режим дня.
- Здоровий спосіб життя.
- Дружба, любов.
- Стосунки з однолітками, в колективі.
- Світ захоплень.

- Особисті пріоритети.
- Дозвілля, відпочинок.
- Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

- Навколишнє середовище.
- Життя в країні, мова якої вивчається.
- Подорожі, екскурсії.
- Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Література в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Засоби масової інформації.
- Молодь і сучасний світ.
- Людина і довкілля.
- Одяг, покупки.
- Харчування.
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
- Україна у світовій спільноті.
- Свята, знаменні дати та події в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається.
- Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мова якої вивчається.
- Музеї.
- Кіно, телебачення, театр.
- Обов'язки та права людини.
- Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера

- Освіта, навчання, виховання.
- Шкільне життя.
- Улюблені навчальні предмети.

- Система освіти України та країни, мова якої вивчається.
- Іноземна мови в житті людини.

ВИМОГИ ЩОДО ВОЛОДІННЯ МОВНОЮ КОМПЕТЕНЦІЄЮ

Лексичний матеріал:

Лексичний мінімум абітурієнта складаю 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченої Програмою Загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту).

Граматичний матеріал

Іменник. Вживання іменників у множині, присвійному відмінку.

Артикль. Основні випадки вживання неозначеного, означеного, нульового артиклів.

Прикметник. Вживання прикметників у вищому і найвищому ступенях, утворених за допомогою суфіксів і допоміжних слів.

Прислівник. Вживання прислівників у вищому і найвищому ступенях порівняння, утворених за допомогою суфіксів і допоміжних слів.

Дієслово. Часові форми активного/дійсного способу дієслова.

Теперішній подовжений час.

Теперішній неозначений час.

Минулий неозначений час. Конструкція *used to...*

Минулий подовжений час.

Теперішній доконаний час.

Теперішній доконаний подовжений час.

Майбутній неозначений час.

Майбутній подовжений час.

Конструкція: *to be going to*

Майбутній час з точки зору минулого.

Майбутній доконаний час.

Майбутній доконаний подовжений час.

Минулий доконаний час.

Минулий доконаний подовжений час.

Часові форми пасивного способу дієслова.

Часові форми групи *Indefinite* у пасивному стані.

Часові форми групи *Continuous* у пасивному стані.

Часові форми групи *Perfect* у пасивному стані.

Правило узгодження часів. Непряма мова.

Безособові форми дієслова. Інфінітив. Герундій. Дієприкметник.

Інфінітив. Форми інфінітиву. Властивості дієприкметника. Вживання частки *to* з інфінітивом.

Предикативні інфінітивні конструкції. Об'єктний інфінітивний комплекс.

Суб'єктний інфінітивний комплекс.

Прийменниковий інфінітивний комплекс.

Герундій. Форми герундія. Властивості герундія.

Предикативні конструкції з герундієм.

Герундій та віддієслівний іменник.

Дієприкметник. Форми дієприкметника. Властивості дієприкметника.

Предикативні конструкції з дієприкметником. Об'єктний дієприкметниковий комплекс. Суб'єктний дієприкметниковий комплекс.

Модальні дієслова.

Модальні дієслова. Загальна характеристика. Модальне дієслово *can (could)*.

Модальне дієслово *may (might)*.

Модальне дієслово *must*.

Дієслово *have to*, модальне значення.

Дієслово *be to*, модальне значення.

Модальні дієслова *should* та *ought to*. Їх значення.

Дієслова *shall* та *will*. Їх модальне значення.

Модальне дієслово *need*. Його значення.

Умовний спосіб дієслів.

Умовний спосіб (*The Conditional Mood*). Умовні речення I, II, III та змішаного типу.

Речення типу “*I wish...*”

Прийменник.

Займенник.

Особові, присвійні, зворотні, взаємні, вказівні, питальні, означальні, кількісні, заперечні, неозначені, сполучні.

Теоретичні питання з методики навчання англійської мови

Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземних мов як найважливіша складова педагогічної освіти

Методики навчання іноземним мовам, методи навчання, методологічні концепції. Методика навчання іноземної мови як педагогічна наука. Методи досліджень у галузі методики навчання іноземних мов. Зв'язок методики навчання іноземних мов з іншими науками. Комунікативно-орієнтовані методики (вони ж діяльнісно-особистісні, комунікативні), а саме – комунікативна, проектна, інтенсивна. Діяльнісна методика, що співвідноситься з діяльнісним підходом, в основі якого лежить ідея про активність пізнання об'єкта, про навчання як активну, свідому, творчу діяльність. Дана методика передбачає навчання спілкуванню в єдності всіх його функцій: регулятивної, пізнавальної, ціннісно-орієнтаційної та етикетної.

Індивідуалізація навчання іноземних мов, інтенсивне навчання іноземних мов, тести у навчанні іноземних мов; теоретико-методичні засади створення навчальних комплектів з іноземних мов. Упровадження в навчальний процес нових інформаційних технологій навчання іноземних мов.

Дистанційне навчання (CALL – Computer-assisted Language Learning).

Навчання на відстані, що дало можливість заочного навчання на основі комп'ютерних телекомунікацій: оперативної передачі будь-якої інформації на відстані; зберігання цієї інформації в пам'яті протягом потрібного часу, її редагування; інтерактивності за допомогою спеціально створюваної для цих цілей; мультимедійної інформації, оперативного зворотного зв'язку з викладачем, доступу до різних джерел інформації, у тому числі через систему

Internet.

Формування іншомовної комунікативної компетенції у відповідності до Рекомендацій Ради Європи. Сучасні підходи до організації навчання та оволодіння ІМ у контексті Загальноєвропейських рекомендацій мовної освіти. Загальноєвропейська система рівнів володіння нерідними мовами. Рейтингова кредитно-модульна система оцінювання навчальних досягнень студентів. Інтеграція до європейського освітнього простору як засіб оновлення сучасної мовної освіти. Завдання модернізації мовної освіти.

Основні вимоги до Типових навчальних планів. Інваріантні та варіативні складові Програми та Державного освітнього стандарту з ІМ. Мета навчання ІМ як соціально-педагогічна та методична категорія на сучасному розвитку мовної освіти в Україні. Прагматичний аспект мети навчання.

Формування міжкультурної комунікативної компетенції під час навчання іноземних мов. Міжкультурна компетенція як показник сформованості вторинної мовної особистості. Якісні модифікації в структурі підготовки та освіти вчителя іноземної мови як фахівця не тільки з іншомовної, а й своєї власної, національної культури та рідної мови як частини цієї культури, здатного вести і спрямовувати діалог культур. Взаємозв'язок змістовних компонентів професійної підготовки вчителя іноземної мови, який враховує співвідношення лінгвістичних, літературознавчих, культурологічних аспектів. Дослідження шляхів реалізації міжкультурної комунікації як фактора інтеграції до світового освітнього простору.

Організація і планування навчальної роботи з іноземної мови у школі. Облік особистісних особливостей студентів, творча реалізація студента, комунікативна вмотивованість навчального процесу, навчання на основі спілкування.

Теоретичні основи методики навчання іноземних мов. Технологія навчання мовленнєвого матеріалу. Навчання основ іншомовної діяльності. Навчання основ іншомовного матеріалу та навчання іншомовного спілкування.

Формування мовленнєвих навичок в учнів. Формування граматичних навичок. Формування лексичних навичок. Формування навичок вимови. Формування навичок техніки читання. Формування мовленнєвих вмінь в учнів. Формування вмінь

аудіювання. Формування вмінь читання. Формування вмінь говоріння. Формування вмінь письма і писемного мовлення.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ІСПИТУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА МЕТОДИКИ ЇЇ НАВЧАННЯ

Схеми нарахування балів за виконання завдань:

Завдання вибором однієї правильної відповіді – оцінюють в 0 або 5 балів: 5 балів, якщо вказано правильну відповідь, 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.

Завдання на встановлення відповідності – оцінюють в 0 або 5 балів: 5 балів, якщо вказано правильну відповідь, 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.

Завдання на заповнення пропусків у тексті відповідності – оцінюють в 0 або 5 балів: 5 балів, якщо вказано правильну відповідь, 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.

Завдання з методики навчання англійської мови – оцінюють в 0 або 4 бали: 4 бали, якщо вказано правильну відповідь, 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.

За підсумками вступного іспиту абітурієнт може набрати від 0 до 200 балів включно. Позитивна оцінка від 100 до 200, 0-99 – незадовільно, іспит вважається нескладеним.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бігич О.Б. та ін. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник / за заг. ред. С.Ю.Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.

2. Бігич О.Б. та ін. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов: посібник / під кер. С.Ю.Ніколаєвої та В.В.Черниш. К.: Ленвіт, 2003. 250 с.

3. Бігич О.Б. та ін. Практикум з методики викладання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: навч. посібник / за ред. С.Ю.Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2016. 402 с.

1. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматики англійської мови. (4-те видання). К: Освіта, 1995. 320 с.

4. Голубкова Н.Л., Спаська Л.А. Розвиваємо навички виконання тестових завдань з англійської мови. Методичні рекомендації для абітурієнтів. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2012. 130 с.

5. Коваленко А.Н., Голубкова Н.Л., Павлов В.В. Up Your Score.

Підвищуємо рівень володіння англійською мовою: Навчальний посібник для учнів старших класів, абітурієнтів, студентів факультетів іноземних мов педагогічних університетів (англійською мовою). Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2007. 152 с.

6. Програма ЗНО з іноземних мов. URL:<https://testportal.gov.ua/progeng/>
7. Azar B.S. Understanding and Using English Grammar. N.Y.: Pearson Education, 1999. 476 p.
8. Bourke K., Gude K. Matrix: Intermediate Tests. Oxford University Press, 2001.
9. Brown H. Douglas. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. 6th ed. Pearson ESL, 2007. 491 p.
10. Dooley J., Evans V. Grammar way 4. Newbury: Express Publishing, 1999. 278 p.
11. Eastwood J. Oxford Practice Grammar. Oxford University Press, 1999. 433 p.
12. French A. CAE Testbuilder: Tests that teach – Macmillan, 2003. 192 p.
13. Gude K., Wildman J. Matrix: Intermediate Student's Book. Oxford University Press, 2002. 152 p.
14. Harmer J. How to Teach English: An introduction to the practice of English language teaching. Harlow: Addison Wesley Longman Limited, 1998. 198 p.
15. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman, Pearson Education Limited, 2001. 371 p.
16. Harrison M., Kerr R. First Certificate: Practice Tests 1. Oxford University Press, 1997. 160 p.
17. Harrison M., Kerr R. First Certificate: Practice Tests 2. Oxford University Press, 1997. 160 p.
18. MacAndrew R. CAE Study Pack. Oxford University Press, 2002. 135 p.
19. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1997. 350 p.
20. Swan M. Practical English Usage. Oxford University Press, 1997. 654 p.
21. Wallwork A. International Express: Upper-Intermediate Student's Book, 2001. 137 p.
22. Wildman J., Gude K. Matrix: Intermediate Workbook. Oxford University Press, 2002. 46 p.