

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ТА СЛОВ'ЯНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**



«Затверджую»

Голова приймальної комісії
СумДПУ імені А. С. Макаренка

проф. Юрій ЛЯННОЙ

«25» березня 2025 р.

**ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ
З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
ДЛЯ ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ
ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА**

Розглянута на засіданні
приймальної комісії
«25» березня 2025 року
Протокол № «7»

Суми 2025

Програма співбесіди з англійської мови для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра денної та заочної форм навчання

Ухвалена на засіданні кафедри англійської філології та лінгводидактики

Протокол № 13 від «06» березня 2025 р.

Завідувач кафедри



Ганна ПОДОСИННІКОВА

Голова комісії



Андрій КОВАЛЕНКО

**ПРОГРАМА
СПІВБЕСІДИ
З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
ДЛЯ ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ
ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програму співбесіди з англійської мови для вступу для здобуття ступеня бакалавра розроблено з урахуванням чинних програм з англійської мови для 5-11 класів, Програми ЗНО з іноземних мов, Державного освітнього стандарту з іноземної мови та Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (Рівень B).

Програма співбесіди з англійської мови для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО, освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра.

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетенції уніфікується за видами і формами виконання та враховує особливості англійської мови.

Об'єктами контролю є читання та використання мови як види мовленнєвої діяльності.

Абітурієнти повинні **знати**:

- лексичний матеріал у межах сфер та тем ситуативного спілкування, передбачених Програмою закладів загальної середньої закладів з іноземних мов (рівень стандарту), які складають загальноповсякденні слова, які зазвичай використовують носії мови у повсякденних ситуаціях спілкування;

- мовний матеріал (фонетичний, граматичний), передбачений Програмою закладів загальної середньої закладів з іноземних мов (рівень стандарту);

- соціокультурну інформацію (лінгвокраїнознавчі та лінгвокультурологічні відомості),

та **вміти**:

- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;

- виокремлювати загальну інформацію та детальну інформацію із текстів, що використовуються в повсякденному спілкуванні;

- виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події та інше;

- диференціювати основні факти і другорядну інформацію;

- розрізняти фактографічну інформацію та враження;

- сприймати точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми;

- працювати з різножанровими текстами;

- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту і розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- володіти необхідним запасом словникового складу та граматичного матеріалу;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі;
- аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова, розуміти значення слів відповідно до контексту;
- розуміти логічні зв'язки між частинами тексту;
- писати особисті листи, використовуючи формули мовленнєвого етикету, прийняті в країнах, мова яких вивчається, розповідаючи про окремі факти та події свого життя, висловлюючи власні міркування і почуття, описуючи плани на майбутнє та запитуючи аналогічну інформацію;
- повідомляти про перебіг подій, описувати людину або предмет;
- писати повідомлення про побачене, прочитане, почуте;
- висловлювати та обґрунтовувати власну точку зору;
- писати поздоровлення, запрошення, оголошення, записки, електронні листи;
- заповнити анкету.

Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках розмовного та літературного мовлення, прийнятого у Великій Британії, та відповідає тематиці ситуативного спілкування, зазначеним у шкільній програмі.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції в *читанні* орієнтується на різні його стратегії: з розуміння основної його інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчаюче читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання). Джерелами для добору текстів слугують інформаційно-довідкові, газетно-журнальні матеріали, уривки з художніх творів, зміст яких узгоджується з навчальною програмою. Тексти (для ознайомлювального читання) можуть містити незнайомі слова – до 5%, а для вивчаючого та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатися із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтренаціоналізми).

Контроль лексичної та граматичної компетенції (використання мови) передбачає визначенні рівня сформованості мовних навичок: здатності самостійно добирати і формоутворювати лексичні одиниці та граматичні явища відповідно до комунікативних потреб спілкування у межах сформульованих завдань.

Форма проведення співбесіди – письмова із застосуванням тестового

контролю.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕСТУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

На виконання тесту відведено **60 хвилин**.

Тест складається з двох частин:

- читання;
- використання мови;

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНИХ СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

ЧАСТИНА I. ЧИТАННЯ

Вимоги щодо практичного володіння читанням

як видом мовленнєвої діяльності

У тесті оцінюється рівень розуміння тексту, уміння абітурієнта узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами.

Абітурієнт розуміє прочитані автентичні тексти різних жанрів і стилів, що відображають реалії життя; знаходить і аналізує необхідну інформацію, робить висновки з прочитаного, виділяє головну ідею, диференціює основні факти і другорядні інформацію, аналізує і зіставляє інформацію.

Форми завдань:

- з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох наданих варіантів (5 завдань). До кожного завдання подано чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний.
- на встановлення відповідності (11 завдань);
- заповнення пропусків (6 завдань).

ЧАСТИНА II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Вимоги щодо практичного володіння

лексичним і граматичним матеріалом

У тесті оцінюється рівень знань лексичного та граматичного матеріалу абітурієнтів. Абітурієнт вміє аналізувати та зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки у тексті.

Форми завдань:

- **Завдання на заповнення пропусків у тексті (10 завдань).** У завданнях пропонується доповнити абзаци/речення в тексті словосполученнями / словами із поданих варіантів або вписати правильну граматичну форму лексичної одиниці, поданої у дужках.

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ

ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

- Повсякденне життя та його проблеми.
- Сім'я. Родинні стосунки.
- Характер людини.
- Режим дня.
- Здоровий спосіб життя.
- Дружба, любов.
- Стосунки з однолітками, в колективі.
- Світ захоплень.
- Особисті пріоритети.
- Дозвілля, відпочинок.
- Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

- Навколишнє середовище.
- Життя в країні, мова якої вивчається.
- Подорожі, екскурсії.
- Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Література в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Засоби масової інформації.
- Молодь і сучасний світ.

- Людина і довкілля.
- Одяг, покупки.
- Харчування.
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
- Україна у світовій спільноті.
- Свята, знаменні дати та події в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається.
- Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мова якої вивчається.
- Музеї.
- Кіно, телебачення, театр.
- Обов'язки та права людини.
- Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера

- Освіта, навчання, виховання.
- Шкільне життя.
- Улюблені навчальні предмети.
- Система освіти України та країни, мова якої вивчається.
- Іноземна мова в житті людини.

ВИМОГИ ЩОДО ВОЛОДІННЯ МОВНОЮ КОМПЕТЕНЦІЄЮ

Лексичний матеріал:

Лексичний мінімум абітурієнта складаю 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченої Програмою Загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту).

Граматичний матеріал

Іменник. Вживання іменників у множині, присвійному відмінку.

Артикль. Основні випадки вживання неозначеного, означеного, нульового

артиклів.

Прикметник. Вживання прикметників у вищому і найвищому ступенях, утворених за допомогою суфіксів і допоміжних слів.

Прислівник. Вживання прислівників у вищому і найвищому ступенях порівняння, утворених за допомогою суфіксів і допоміжних слів.

Дієслово. Часові форми активного/дійсного способу дієслова.

Теперішній подовжений час.

Теперішній неозначений час.

Минулий неозначений час. Конструкція *used to...*

Минулий подовжений час.

Теперішній доконаний час.

Теперішній доконаний подовжений час.

Майбутній неозначений час.

Майбутній подовжений час.

Конструкція: *to be going to*

Майбутній час з точки зору минулого.

Майбутній доконаний час.

Майбутній доконаний подовжений час.

Минулий доконаний час.

Минулий доконаний подовжений час.

Часові форми пасивного способу дієслова.

Часові форми групи *Indefinite* у пасивному стані.

Часові форми групи *Continuous* у пасивному стані.

Часові форми групи *Perfect* у пасивному стані.

Правило узгодження часів. Непряма мова.

Безособові форми дієслова. Інфінітив. Герундій. Дієприкметник.

Інфінітив. Форми інфінітиву. Властивості дієприкметника. Вживання частки *to* з інфінітивом.

Предикативні інфінітивні конструкції. Об'єктний інфінітивний комплекс.

Суб'єктний інфінітивний комплекс.

Прийменниковий інфінітивний комплекс.

Герундій. Форми герундія. Властивості герундія.

Предикативні конструкції з герундієм.

Герундій та віддієслівний іменник.

Дієприкметник. Форми дієприкметника. Властивості дієприкметника.

Предикативні конструкції з дієприкметником. Об'єктний дієприкметниковий комплекс. Суб'єктний дієприкметниковий комплекс.

Модальні дієслова.

Модальні дієслова. Загальна характеристика. Модальне дієслово *can (could)*.

Модальне дієслово *may (might)*.

Модальне дієслово *must*.

Дієслово *have to*, модальне значення.

Дієслово *be to*, модальне значення.

Модальні дієслова *should* та *ought to*. Їх значення.

Дієслова *shall* та *will*. Їх модальне значення.

Модальне дієслово *need*. Його значення.

Умовний спосіб дієслів.

Умовний спосіб (*The Conditional Mood*). Умовні речення I, II, III та змішаного типу.

Речення типу “*I wish...*”

Прийменник.

Займенник.

Особові, присвійні, зворотні, взаємні, вказівні, питальні, означальні, кількісні, заперечні, неозначені, сполучні.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІДИ

З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Схеми нарахування балів за виконання завдань:

Завдання вибором однієї правильної відповіді – оцінюють в 0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь, 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.

Завдання на встановлення відповідності – оцінюють в 0 або 1 бал: 1 бал, якщо

вказано правильну відповідь, 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.

Завдання на заповнення пропусків у тексті відповідності – оцінюють в 0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь, 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.

Отже, за виконання завдань з іноземної мови можна буде отримати від 0 до 32 балів.

За підсумками співбесіди абітурієнт може набрати від 0 до 200 балів включно. Позитивна оцінка від 100 до 200, 0-99 (незадовільно) співбесіда вважається нескладеною.

Для отримання 100 балів за шкалою 100-200 балів потрібно набрати 5 бали.

Таблиця переведення балів з тесту з англійської мови до шкали 100-200.

Тестовий бал	Бал за шкалою 100-200	Тестовий бал	Бал за шкалою 100-200
5	100	20	152
6	109	21	153
7	118	22	155
8	125	23	157
9	131	24	159
10	134	25	162
11	137	26	166
12	140	27	169
13	143	28	173
14	145	29	179
15	147	30	185
16	148	31	191
17	149	32	200
18	150		
19	151		

ЛІТЕРАТУРА

1. Вербa Г.В., Вербa Л.Г. Довідник з грамaтики aнглійської мови. (4-те видaння). К: Освіта, 1995. 320 с.
1. Голубковa Н.Л., Спаськa Л.А. Розвивaємо навички виконaння тестових завдaнь з aнглійської мови. Методичні рекомендації для абітурієнтів. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренкa, 2012. 130 с.
2. Ковaленко А.Н., Голубковa Н.Л., Павлов В.В. Up Your Score. Підвищуємо рівень володіння aнглійською мовою: Навчaльний посібник для учнів старших класів, абітурієнтів, студентів фaкультетів іноземних мов педагогічних університетів (aнглійською мовою). Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренкa, 2007. 152 с.
3. Наказ УЦОЯ «Загaльна характеристика тесту з aнглійської мови додаткового блоку НМТ 2023 року» https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/03/Inozemni-movy_-Zagalna-harakterystyka-NMT_2023.pdf
4. Програма ЗНО з іноземних мов. URL:<https://testportal.gov.ua/progeng/>
5. Azar B.S. Understanding and Using English Grammar. N.Y.: Pearson Education, 1999. 476 p.
6. Bourke K., Gude K. Matrix: Intermediate Tests. Oxford University Press, 2001.
7. Dooley J., Evans V. Grammar way 4. Newbury: Express Publishing, 1999. 278 p.
8. Eastwood J. Oxford Practice Grammar. Oxford University Press, 1999. 433 p.
9. French A. CAE Testbuilder: Tests that teach – Macmillan, 2003. 192 p.
10. Gude K., Wildman J. Matrix: Intermediate Student's Book. Oxford University Press, 2002. 152 p.
11. Harrison M., Kerr R. First Certificate: Practice Tests 1. Oxford University Press, 1997. 160 p.
12. Harrison M., Kerr R. First Certificate: Practice Tests 2. Oxford University Press, 1997. 160 p.
13. MacAndrew R. CAE Study Pack. Oxford University Press, 2002. 135 p.
14. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1997. 350 p.
15. Swan M. Practical English Usage. Oxford University Press, 1997. 654 p.
16. Wildman J., Gude K. Matrix: Intermediate Workbook. Oxford University Press, 2002. 46 p.
17. Wallwork A. International Express: Upper-Intermediate Student's Book, 2001. 137 p.