

ТАБЛИЦЯ ПРОПОЗИЦІЙ ТА РЕКОМЕНДАЦІЙ

за результатами громадського обговорення та співпраці зі стейкхолдерами освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія, природознавство та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 2024-2025 навчальний рік

№ п/п	ППП члена групи забезпечення/стейкхолдера	Місце роботи	Посада	Пропозиція	Реакція групи забезпечення
1.	Генкал С.Е.	СумДПУ імені А.С.Макаренка	Гарант ОПП, доцент кафедри біології та методики навчання біології	У зв'язку з затвердженням Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» коригувати ЗК, СК, ПРЗ, ПРУ	Підтримано. Внести зміни в ОП, щодо ЗК, СК, ПРЗ, ПРУ
2.	Литвиненко Ю.І.	СумДПУ імені А.С.Макаренка	Зав. кафедри біології та методики навчання біології	Оновити РП та силабуси відповідно до змін у ОП, зміст ОК на 2025-2026 н.р. відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»	Підтримано. Викладачам кафедри перед новим навчальним роком подавати на затвердження кафедри нові або оновлені робочі програми навчальних дисциплін та силабуси до них і розмішувати їх на вебсторінці кафедри
3.	Міронєць Л.П.	СумДПУ імені А.С.Макаренка	Декан ПГФ, доцент кафедри біології та методики навчання біології	Оновити перелік рекомендованої літератури власними публікаціями, що опубліковані у виданнях, включених до переліку ВАК України, наукометричних баз WoS, Scopus, Index Copernicus	Підтримано. Оновити перелік рекомендованої літератури власними публікаціями
4.	Москаленко М.П.	СумДПУ імені А.С.Макаренка	Доцент кафедри біології та методики навчання біології	Відповідно до компетентностей, визначених у Професійному стандарті доповнити ПРУ 1 «адаптувати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) до потреб здобувачів освіти»	Підтримано. Внести зміни у ПРУ 1. Уміти використовувати власну систему знань щодо психолого-педагогічних особливостей різних груп учнів, проектувати і запроваджувати сучасні педагогічні технології, форми, методи, засоби та підходи до навчання біології, курсів природничої та здоров'язбережувальної галузі,

					організовувати процес продуктивної взаємодії із здобувачами освіти та керувати ним; адаптувати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) до потреб здобувачів освіти
5.	Вакал А.П.	СумДПУ імені А.С.Макаренка	Доцент кафедри біології та методики навчання біології	Об'єднати зміст ПРУ 9 і ПРУ 10, сформулювати так «Уміти аналізувати будову та функції біологічних систем та пояснювати принципи їх життєдіяльності у взаємозалежності з середовищем існування, розкривати механізми еволюції та адаптації організмів, забезпечувати формування екологічної свідомості здобувачів освіти»	Підтримано. Внести зміни у ПРУ 10. «Уміти аналізувати будову та функції біологічних систем та пояснювати принципи їх життєдіяльності у взаємозалежності з середовищем існування, розкривати механізми еволюції та адаптації організмів, забезпечувати формування екологічної свідомості здобувачів освіти»
6.	Дерев'янюк Ю.О.	Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 7	Вчитель біології І категорії, старший вчитель	Проводити моніторинг якості освіти за даною ОП. До анкети здобувачів освіти включити питання щодо об'єктивності викладачів під час проведення контрольних заходів за конкретними ОК. Результати оприлюднювати на сайті кафедри	Підтримано. Систематично проводити моніторинг якості освіти за даною ОП для здобувачів та 1 раз на рік для стейкхолдерів
7.	Котьяло Є.С.	КЗ «Центр позашкільної освіти» Миколаївської сільської ради	Директор	Залучати зовнішніх стейкхолдерів, представників академічної спільноти, професіоналів-практиків до проведення занять на даній ОП	Підтримано. Рекомендувати кафедрі продовжити практику залучення названих категорій стейкхолдерів до освітнього процесу
8.	Батура Ю.О.	Комунальний заклад Сумський ліцей № 33 Сумської	Голова експертної ради стейкхолдерів, вчитель біології і хімії, спікер	Відповідно до компетентностей, визначених у Професійному стандарті доповнити ПРЗ «Знати концепції навчання й виховання, сучасні педагогічні технології,	Підтримано. ПРЗ 4 «Знати концепції навчання й виховання, сучасні педагогічні технології, теоретичні та практичні основи методики навчання біології, курсів природничої та здоров'язбережувальної

		міської ради	освітнього проєкту «На Урок»	теоретичні та практичні основи методики навчання біології, курсів природничої та здоров'язбережувальної галузі»	галузі; традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу та використовувати їх на практиці для вирішення професійних завдань»
9.	Мегем О.М.	Глухівський НПУ ім. О. Довженка	Завідувачка кафедри біології, здоров'я людини та методики навчання, канд. пед. наук, доцент	Доповнити СК відповідно до компетентностей, визначених у професійному стандарті додати «Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища»	Підтримано. Корегувати СК 7. «Інклюзивна компетентність як здатність: створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів»
10.	Грамастик Н.В.	Ізмаїльський державний гуманітарний університет	Канд. пед. наук, доцент кафедри технологічної освіти та природничих наук	Доповнити ПРЗ відповідно до компетентностей, визначених у професійному стандарті, додати «Знати вимоги законодавства щодо академічної доброчесності й використання об'єктів авторського права; мережевий етикет у професійній діяльності»	Підтримано. Сформулювати ПРЗ 7: «Знати зміст основних документів, що регулюють організацію освітнього процесу, основні вимоги до складання відповідної документації для підтримки якості освітнього процесу та мережевий етикет у професійній діяльності» та ПРЗ 12. «Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної недоброчесності, правила використання об'єктів авторського права на рівні необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки як в академічній спільноті, так і подальшій педагогічній діяльності»

11.	Гузенко О.В.	КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Доцент кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту, кандидат педагогічних наук	Доповнити ПРЗ відповідно до компетентностей, визначених у Професійному стандарті, додати «Знати й розуміти зміст ключових компетентностей, наскрізні уміння здобувачів освіти, визначені державними стандартами освіти»	Підтримано. Сформулювати ПРЗ 7 «Знати й розуміти зміст ключових компетентностей, наскрізні уміння здобувачів освіти, визначені державними стандартами освіти; знати й розуміти вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, рівні сформованості їхніх компетентностей»
12.	Сьома С.О.	КЗ Сумської обласної ради «Обласний центр позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю»	Заступник директора, кандидат педагогічних наук	Акцентувати увагу на компетентності, що орієнтують майбутніх фахівців на інклюзивне навчання	Підтримано. Доповнити ПРЗ 11. Знати основні принципи побудови безпечного освітнього середовища закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти, правила і рекомендації зі здоров'язбереження; принципи побудови конструктивної й безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу, у тому числі з особливими потребами; інструменти забезпечення інклюзивного навчання (інклюзивної культури, політики, практики).

Гарант освітньо-професійної програми



С.Е. Генкал