

Рецензія
на освітньо-професійну програму
Середня освіта (Англійська мова і література)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (Мова та зарубіжна література
(англійська))
галузі знань А Освіта,
що реалізується у
Сумському державному педагогічному університеті
імені А.С. Макаренка

Представлена для рецензування освітньо-професійна програма Середня освіта (Англійська мова і література) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) є прикладом інтеграції фундаментальної теоретичної підготовки та інноваційних освітніх практик у контексті сучасних викликів педагогічної галузі.

У світлі стрімкої трансформації освітньої парадигми та зростаючих вимог до компетентнісного профілю педагога-філолога програма демонструє виважений та науково обґрунтований підхід до формування фахівця нової генерації, який характеризується не лише ґрунтовною теоретико-методологічною базою, але й розвиненими метакогнітивними здібностями, дослідницьким потенціалом та адаптивною пластичністю професійного мислення.

Архітектоніка програми відзначається досконалою структурною організацією та логічною когерентністю всіх компонентів. Особливої уваги заслуговує триада педагогічної, методичної та філологічної складових, що забезпечує холістичний підхід до формування професійних компетентностей. Інтеграція цих елементів створює синергетичний ефект у досягненні програмних результатів навчання.

Варто відзначити інноваційність програми у контексті імплементації сучасних освітніх технологій та методик навчання іноземних мов. Програма органічно поєднує лінгвістичну майстерність із літературознавчою ерудицією та психолого-педагогічною компетентністю, що є засадничим для формування висококваліфікованого педагога-філолога.

Диференційною особливістю програми є її праксеологічна спрямованість, що реалізується через інтенсивну практичну підготовку в закладах загальної середньої освіти та залучення здобувачів до дослідницьких проєктів. Це сприяє формуванню не лише теоретичного підґрунтя, але й практичного досвіду професійної діяльності.

Структурно-логічна схема освітніх компонентів демонструє виважений баланс між обов'язковими та вибірковими дисциплінами, що забезпечує як

формування базових професійних компетентностей, так і можливість індивідуалізації освітньої траєкторії здобувача. Важливо підкреслити, що селекція освітніх компонентів здійснена з урахуванням актуальних тенденцій розвитку освітньої галузі та експертних рекомендацій стейкхолдерів.

Заслугує на увагу чітке визначення результатів освітньої діяльності, досягненню яких сприяє студентоцентроване навчання та викладання із залученням особистісно-орієнтованого, рефлексивного комунікативно-діяльнісного, компетентнісного, культурологічного підходів і широкого спектру сучасних методів, технологій і засобів навчання.

Аналіз ресурсного забезпечення свідчить про належний рівень підготовки науково-педагогічних працівників, що забезпечують реалізацію освітньої складової ОПП, про створення сучасного освітнього середовища, що відповідає чинним нормам і забезпечує проведення всіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, а також про наявність усієї необхідної соціально-побутової інфраструктури.

Отже, рецензована освітньо-професійна програма Середня освіта (Англійська мова і література) другого рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) є прикладом сучасного освітнього продукту, який відповідає вимогам часу та забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі іншомовної освіти та може бути рекомендована для впровадження в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка.

Рецензент –

доктор педагогічних наук, професор,
проректор з наукової роботи та
міжнародного співробітництва
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка

10.04.25



Ірина Задорожна