

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. Макаренка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань А Освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Сумського державного
педагогічного університету
імені А.С. Макаренка

протокол № 10

від «28» квітня 2025 року



Голова вченої ради,
ректор Юрій ЛЯННОЙ

Суми 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Середня освіта
(Українська мова і література. Англійська мова)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта
(Українська мова і література)
галузі знань А Освіта

Освітньо-професійну програму розглянуто на засіданнях:

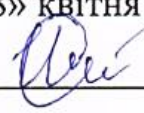
- кафедри української мови і літератури

Протокол №11 від «21» квітня 2025 року.

Завідувач кафедри  Вікторія ГЕРМАН;

- кафедри іноземних мов

Протокол №12 від «8» квітня 2025 року.

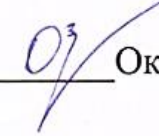
Завідувач кафедри  Інна ГУМЕНЮК.

Ухвалено науково-методичною комісією факультету іноземної та слов'янської філології

Протокол № 7 від «22» квітня 2025 року.

Голова НМК  Наталія ГРОМОВА

Перший проректор  Ганна ЗАКІНА

Начальник Центру забезпечення якості вищої освіти  Оксана ОДІНЦОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю А4 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань А Освіта розроблена кафедрами української мови і української літератури (2018 р.), оновлена й затверджена кафедрою української мови і літератури, кафедрою практики англійської мови (2019 р., 2020 р., 2021 р.), оновлена кафедрами української мови і літератури та кафедрою іноземних мов (2024 р., 2025 р.) Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Програма впроваджується до розробки Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти для зазначеної спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Законів України «Про вищу освіту» (2014 р., зі змінами), «Про освіту» (2017), Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341, зі змінами від 25 червня 2020 р. № 519, основні положення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р., схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р зі змінами від 13 грудня 2017 р. наказ № 903, Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р., постанову Кабінету Міністрів України №1021 від 30.08.2024 р. «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти».

Розробники освітньо-професійної програми:

**Кириленко Надія
Іванівна**

кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, гарант;

**Герман Вікторія
Василівна**

кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка;

**Гуменюк Інна
Леонідівна**

кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка;

**Горболіс Лариса
Михайлівна**

доктор філологічних наук, професор кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка;
кандидат філологічних наук, доцент кафедри

**Кумеда Олена
Павлівна**

української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка
учителька української мови і літератури КУ Сумський ліцей №33, учитель-методист;

Баєва Алла Василівна

**Драновська Єлизавета
Олегівна**

здобувач вищої освіти за ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) другого (магістерського) рівня вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Рецензенти:

- 1. Голобородько Костянтин Юрійович**, доктор філологічних наук, професор, декан мовно-філологічного факультету імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;
- 2. Левченко Олена Володимирівна**, вчитель англійської та німецької мови, старший вчитель КУ Сумська спеціалізована школа I-III ступенів №25 м. Суми Сумської області;
- 3. Гуніна Альона Сергіївна**, учитель української мови і літератури, зарубіжної літератури Сумського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №26 Сумської міської ради.

1. Профіль освітньо-професійної програми
Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (Українська мова і література),
галузь знань А Освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка; факультет іноземної та слов'янської філології; кафедра української мови і літератури; кафедра іноземних мов.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр. Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Українська мова і література). Вчитель української мови і літератури. Вчитель англійської мови.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) другого (магістерського) рівня за спеціальністю А4 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань А Освіта.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра. Тип диплому – одиничний. 90 кредитів ЄКТС Термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 902 від 18.12.2020. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти України від 15 грудня 2020 р., протокол № 24 (41) Термін дії сертифіката – до 01.07.2026.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQFLLL – 7 рівень.
Передумови	ОР бакалавр. ОКР спеціаліст. Умови вступу на навчання визначаються «Правилами прийому до Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка».
Мова(и) викладання	Українська мова, англійська мова.
Термін дії освітньої програми	Програма вводиться з 1 вересня 2025 року, термін дії – до впровадження Стандарту вищої освіти за спеціальністю А 4 Середня освіта (Українська мова і література) другого рівня вищої освіти або до завершення дії сертифіката про акредитацію.
Інтернет-адреса	https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2025
2 – Мета освітньої програми	
Комплексна підготовка магістра освіти, вчителя української мови і літератури, англійської мови, який володіє фундаментальними знаннями й компетентностями в галузі педагогіки, психології, методики української мови, літератури, англійської мови; здатний на високому рівні забезпечувати компетентнісне навчання української мови, літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти (рівень старшої школи); вирішувати професійні завдання, що характеризуються невизначеністю та комплексністю умов; виконувати наукові дослідження фахово-методичної спрямованості; інтегруватися в український та загальноєвропейський освітній простір.	
3 - Характеристика освітньої програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань А Освіта. Спеціальність А4 Середня освіта (Українська мова і література). Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу за спеціальністю Середня освіта (Українська мова і література); педагогічні теорії, концепції, методики і сучасні технології навчання української мови і літератури, англійської мови, організація науково-методичного дослідження. Теоретичний зміст предметної області: основні положення філософії освіти, психології освіти, педагогіки, сучасні теоретичні засади філологічних наук (української мови, української літератури, англійської мови), важливі для формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей); положення особистісного, компетентнісного, діяльнісного підходів до навчання української мови, української літератури, англійської мови у старшій (профільній) школі що забезпечує формування в учнів наскрізних умінь, предметних та ключових компетентностей. Методи, методики та технології: активні та інтерактивні методи навчання; освітні технології та методики навчання, у т.ч. технології дистанційного і змішаного навчання. Інструменти та обладнання: сучасне обладнання й устаткування, друковані та електронні ресурси, цифрові засоби навчання, необхідні для підтримки освітнього процесу; використання баз інших освітніх закладів для проведення виробничої (педагогічної) практики. Загальна кількість кредитів підготовки фахівців становить 90 кредитів ЄКТС. Програма є міждисциплінарною і складається з двох компонентів: обов'язкового (ОК) та вибіркового (ВК). Обсяг освітніх компонент – 58 кредитів ЄКТС (від загальної кількості кредитів – 64,4%). Зокрема: цикл загальної підготовки –10 кредитів ЄКТС (11%); цикл професійної підготовки – 48 кредитів ЄКТС (53,3%); 23 кредити ЄКТС (25,6%) – дисципліни вільного вибору студента; виробнича (педагогічна) практика з української мови і літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти – 9 кредитів ЄКТС (10%); підсумкова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи з методики навчання української мови/літератури; комплексного кваліфікаційного іспиту з англійської мови та методики навчання англійської мови.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію, міждисциплінарну спрямованість, зорієнтована на сучасні наукові досягнення в галузі філології, психології, педагогіки, методики навчання української мови і літератури, англійської мови; урахує специфіку професійної діяльності вчителя української мови і літератури, англійської мови в умовах сучасних викликів.
Основний фокус освітньо-професійної програми спеціалізації та	Освітньо-професійна програма сфокусована на підготовці компетентного фахівця в галузі освіти, здатного організовувати й здійснювати освітній процес у закладах загальної середньої освіти (на рівні старшої школи), розробляти та упроваджувати інноваційні методики і технології навчання української мови, української літератури, англійської мови; вирішувати професійні завдання психолого-педагогічного, фахово-методичного характеру, інтегрувати вітчизняний та європейський досвід із вивчення мови та літератури як соціально значущих інструментів міжкультурної комунікації; виконувати науково-педагогічні дослідження за спеціальністю Середня освіта (Українська мова і література), продовжувати навчання з високим ступенем автономії. Ключові слова: <i>середня освіта, компетентність, старша школа, магістр</i>

	<i>освіти, вчитель української мови і літератури, вчитель англійської мови.</i>
Особливості програми	Особливістю програми є гармонійне поєднання психолого-педагогічних, філологічних дисциплін у теоретичному та прикладному аспектах із практичною підготовкою з методики навчання української мови, української літератури, англійської мови у старшій школі для підготовки фахівців, здатних здійснювати компетентнісне навчання, розвиток soft skills учнів з урахуванням українського та європейського досвіду, розробляти й упроваджувати в освітній процес новітні технології та методи навчання, здійснювати дослідницьку діяльність із залученням сучасних інформаційно-цифрових технологій, реалізовувати концепцію Нової української школи. Обов'язковою є виробнича (педагогічна) практика в закладах загальної середньої освіти (старша школа) з апробацією дослідницьких проєктів. Передбачено можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії через вільний вибір дисциплін із каталогу вибіркових дисциплін. У розробленні ОПП урахувано вимоги ринку праці, потреби мовно-літературної освітньої галузі, запити стейкхолдерів, роботодавців, історико-культурний потенціал регіону, підходи до формування культуромовної особистості в науково-дослідній регіональній філологічно-краєзнавчій лабораторії факультету іноземної та слов'янської філології, до складу якої входять лінгводидактичний центр, студія ораторського мистецтва та літературна студія-музей.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій (ДК003:2010 зі змінами й доповненнями, внесеними наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року №810), фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою, можуть обіймати такі посади: 2320 - Вчитель закладу загальної середньої освіти (вчитель української мови і літератури, вчитель англійської мови); 2350 - Інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2351 - Професіонали в галузі методів навчання.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно орієнтоване, практико орієнтоване навчання, навчання на основі проведення фахово-методичних досліджень, самонавчання. Освітній процес побудований на принципах особистісно орієнтованого, компетентнісного, системного, партисипативного, праксеологічного, інтегративного підходів. Форми організації навчання: аудиторні (лекції, усне опитування, письмове тестування, рольові ігри, конференції, дискусії, моделювання навчальної ситуації в аудиторії), позааудиторні (консультації, самостійна робота), індивідуальні навчально-дослідні роботи (підготовка наукових статей, презентацій, постерів), виробнича (педагогічна) практика з української мови і літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти (старша школа); підсумкова атестація. Основні методи навчання: словесні, наочні, практичні методи інноваційних технологій, інтерактивного навчання, методи імітаційного навчання, проєктні методи, технології розвитку критичного мислення, мультимедійні технології, методи дистанційного навчання.

Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання студентів за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Види контролю: поточний, семестровий, підсумкова атестація, самоконтроль. Поточний контроль: усні опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальних завдань, контрольні роботи, підсумкові навчальні проекти. Семестровий контроль: екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Підсумкова атестація: захист кваліфікаційної роботи; комплексний кваліфікаційний іспит. Форми оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, презентації, портфоліо, кейси, заліки, екзамени, звіт про виробничу (педагогічну) практику; захист кваліфікаційної роботи, само- та взаємооцінювання.
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні завдання, теоретичні та практичні проблеми у процесі професійної діяльності, що передбачає застосування інноваційних теорій і методів мовознавчих, літературознавчих, психолого-педагогічних наук у процесі навчання та проведення наукових педагогічних досліджень і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини, формування готовності обстоювати права й свободи українського народу. ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, розуміння важливості розвитку мислення й пошанування істини, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватись принципів тайм-менеджменту. ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності, до розробки та презентації освітніх проектів, до мотивування людей щодо досягнення спільної мети. ЗК 5. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу нетерпимості до корупції, принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної, дослідницької діяльності. ЗК 6. Здатність до здійснення науково-педагогічних досліджень, прогнозування та презентації їх результатів, до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. ЗК 7. Здатність використовувати державну мову у професійній, дослідницькій діяльності, чітко й аргументовано висловлювати свої думки, міркування, почуття; використовувати іноземну мову для одержання й оцінювання інформації в професійній, інноваційній діяльності.

	ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, продуктивного спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, до толерантного сприймання різноманітних думок, ідей. ЗК 9. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.
Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)	ПК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів в умовах реалізації концепції Нова українська школа, використовувати знання іноземної мови в професійній, інноваційній діяльності. ПК 2. Предметно-методична компетентність як здатність: використовувати систему теоретичних знань та практичних умінь з української мови і літератури, англійської мови та методики їх навчання під час вирішення професійних завдань; моделювати зміст навчання (старша школа) відповідно до обов'язкових результатів навчання, визначених державними стандартами освіти; формувати й розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності та наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку; розвивати критичне мислення; формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти в умовах реалізації концепції Нова українська школа. ПК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній, дослідницькій діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі в умовах реалізації концепції Нова українська школа. ПК 4. Психологічна компетентність як здатність: визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній емоційний стан; використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки учнів, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій поважають і враховують права кожного. ПК 5. Емоційно-етична компетентність як здатність: усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. ПК 6. Компетентність педагогічного партнерства як здатність: до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ПК 7. Інклюзивна компетентність як здатність: створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти залежно від його індивідуальних потреб, можливостей,

	здібностей та інтересів. ПК 8. Здоров'язбережувальна компетентність як здатність: організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично - просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності. ПК 9. Проектувально-прогностична компетентність як здатність: проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів; прогнозувати результати освітнього процесу; планувати освітній процес. ПК 10. Організаційна компетентність як здатність: організовувати процес навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; організовувати різні види і форми навчально-пізнавальної, дослідницької діяльності учнів, презентувати досягнені результати; здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку учнів. ПК 11. Оцінювально-аналітична компетентність як здатність: здійснювати моніторинг та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; аналізувати результати навчання; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. ПК 12. Здатність до навчання впродовж життя як здатність: здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з колегами на засадах партнерства та підтримки, дотримуючись принципів професійної етики. ПК 13. Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Програмні результати навчання	
	ПРЗ 1. Знати та розуміти сутність освіти як соціокультурного феномену, шляхи інноваційного розвитку сучасної системи освіти України в умовах реформаційних перетворень; концептуальні основи шкільної освіти в галузі української мови і літератури, англійської мови, цілі і завдання навчання української мови і літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти (на рівні старшої школи); наукові основи шкільного курсу української мови і літератури, англійської мови. ПРЗ 2. Знати на поглибленому рівні теорію української мови і літератури, англійської мови, володіти спеціальною термінологією предметної області; критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої, літературознавчої, методичної науки у взаємозв'язках з європейським досвідом. ПРЗ 3. Знати методологію наукового пізнання та формування наукової картини світу; закони, методи та методики проведення науково-педагогічних досліджень з української мови і літератури, англійської

	мови та психолого-педагогічних дисциплін. ПРЗ 4. Знати сучасні концепції навчання й виховання, актуальні питання педагогіки та методики навчання української мови і літератури, англійської мови, традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи і прийоми, технології навчання. ПРЗ 5. Знати й розуміти зміст ключових компетентностей, наскрізні уміння здобувачів освіти, визначені державними стандартами освіти; знати й розуміти вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, рівні сформованості їхніх компетентностей з української мови і літератури та англійської мови. ПРЗ 6. Знати та аналізувати методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; форми організації освітнього процесу; види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти, вимоги до професійного розвитку вчителя, його форми й види. ПРЗ 7. Знати загальні питання методики та зміст модельних навчальних програм з української мови, української літератури, англійської мови, особливості змістових ліній шкільного курсу української мови і літератури, англійської мови, спеціальні методики навчання конкретних тем курсу української мови і літератури, англійської мови в старшій школі в умовах упровадження концепції Нова українська школа; знати види, форми, методики оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, відстеження їх прогресу в навчанні. ПРЗ 8. Знати сучасні інформаційно-цифрові технології, цифрові ресурси для супроводу освітнього процесу та доцільні прийоми їх використання під час навчання української мови і літератури, англійської мови, правила безпеки у цифровому середовищі. ПРЗ 9. Знати основні принципи побудови безпечного освітнього середовища, правила і рекомендації зі здоров'язбереження; принципи побудови конструктивної й безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ПРЗ 10. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної недоброчесності, правила використання об'єктів авторського права на рівні необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки як в академічній спільноті, так і подальшій педагогічній діяльності.
Уміння:	ПРУ 1. Уміти використовувати власну систему знань щодо психолого-педагогічних особливостей різних груп учнів у ході планування, організації та здійснення навчання української мови і літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти (на рівні старшої школи). ПРУ 2. Уміти демонструвати та застосовувати знання шкільного курсу української мови і літератури, англійської мови (на рівні старшої школи) для формулювання та розв'язування завдань різних рівнів складності, зокрема типових, компетентнісних та завдань підвищеного рівня складності в умовах впровадження концепції Нова українська школа. ПРУ 3. Орієнтуватись у різних лінгвістичних напрямках і школах, літературних напрямках і течіях, уміти критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої, літературознавчої, методичної науки, демонструвати власну інтерпретацію літературних, мовних явищ.

ПРУ 4. Уміти здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих та апробованих даних; створювати зв'язні монологічні й діалогічні тексти в усній і писемній формах, володіти методикою формування мовнокомунікативної компетентності учнів закладів профільної середньої освіти.

ПРУ 5. Вільно володіти сучасними мовними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування; застосовувати при продукуванні текстів різностильові та різножанрові одиниці; використовувати гуманістичний потенціал англійської мови для формування духовного світу громадян України, забезпечувати організацію діалогу мов на заняттях з англійської мови.

ПРУ 6. Уміти доцільно підбирати, адаптувати та використовувати традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи і прийоми, технології навчання, форми організації навчальних занять, форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів із метою створення творчого освітнього середовища в умовах упровадження концепції Нова українська школа, адаптувати їх до авторської методичної системи навчання української мови і літератури, англійської мови.

ПРУ 7. Уміти оцінювати ситуацію та/або завдання на основі всебічного аналізу з метою виявлення їхніх суттєвих рис, основних ідей та виявлення шляхів розв'язування; використовувати та вдосконалювати методики навчання конкретних тем курсів української мови і літератури, англійської мови в закладах середньої освіти (на рівні старшої школи); сприймати, аналізувати й реалізовувати інновації у професійній діяльності в умовах упровадження концепції Нова українська школа.

ПРУ 8. Уміти організовувати освітній процес відповідно до сучасних вимог, проектувати і проводити уроки різних типів (у тому числі інтегровані) з української мови і літератури, англійської мови в старшій школі з урахуванням специфіки навчальних цілей, контингенту учнів в умовах впровадження концепції Нова українська школа.

ПРУ 9. Обирати, удосконалювати, створювати та застосовувати відповідне доцільне методичне і дидактичне забезпечення освітнього процесу; знаходити, переусвідомлювати, доповнювати з різних джерел теоретичні відомості щодо особливостей змістових ліній шкільного курсу української мови і літератури, англійської мови, логічно структурувати і подавати відповідний навчальний матеріал, доцільно використовувати інформаційно-цифрові технології для підтримки навчально-пізнавального процесу.

ПРУ 10. Уміти доцільно використовувати різноманітні форми, методи, прийоми, засоби діагностики навчальних досягнень з української мови і літератури, англійської мови, контролю й оцінювання результатів навчальної діяльності суб'єктів навчання в умовах упровадження концепції Нова українська школа, відстежувати прогрес учнів у навчанні.

ПРУ 11. Уміти виявляти та вирішувати проблеми в професійній діяльності, ефективно планувати, організовувати різні форми позакласної роботи з української мови і літератури, англійської мови, зокрема дослідницького характеру; застосовувати різноманітні підходи підготовки учнів до участі в змаганнях з предмету (на рівні старшої

	школи), популяризувати українську мову і літературу, англійську мову як науки. ПРУ 12. Уміти планувати та проводити науково-педагогічні дослідження, відшуковувати інформацію у різноманітних джерелах, аналізувати, критично оцінювати, систематизувати, узагальнювати; готувати доповіді, презентації, брати участь у дискусії. ПРУ 13. Володіти комунікативною компетентністю з української та англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти), визначати потреби особистого професійного розвитку та планувати його; удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.
Комунікація	ПРК 1. Володіти професійною мовленнєвою культурою під час навчання української мови і літератури, англійської мови. ПРК 2. Здатність ефективно комунікувати, використовуючи вербальні та невербальні прийоми впливу на учнів, для досягнення навчальних цілей, організовувати ефективну комунікацію, взаємодію та рефлексію учнів під час навчання української мови і літератури, англійської мови. ПРК 3. Здатність до продуктивного міжособистісного спілкування, ефективної взаємодії в команді у професійному колективі та з представниками інших професійних груп та батьками; здатність займати лідерську позицію в ході співпраці у команді, вести діалог, брати участь у дискусіях щодо вирішення професійних, наукових проблем, базуючись на принципах етики. ПРК 4. Здатність пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення його глобальних проблем.
Автономія і відповідальність	ПРА 1. Мати сформовану мотивацію до здійснення професійної діяльності, бути готовим сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися принципів етики вчителя, академічної доброчесності, тайм-менеджменту. ПРА 2. Бути готовим організовувати освітній процес, ґрунтуючись на основних нормативно-правових актах, санітарно-гігієнічних правилах, правилах і рекомендаціях зі здоров'язбереження молоді; відповідально ставитися до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності. ПРА 3. Здатність продовжувати навчання протягом життя зі значним ступенем автономії, планувати процес самонавчання та самовдосконалення в контексті неперервної фахової підготовки, використовуючи способи збереження фізичного та психічного здоров'я, запобігаючи професійному вигоранню.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітньо-професійну програму забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, науковий ступінь та/або вчене звання, стаж роботи, результати професійної діяльності яких відповідають вимогам чинних ліцензійних умов. Усі викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації кожні п'ять років, виявляють професійну активність у галузі, що підтверджується статтями, монографіями, навчально-методичними матеріалами.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) другого (магістерського) рівня вищої освіти.

	В освітньому процесі використовуються навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, спеціалізовані кабінети з безкоштовним доступом до мережі Інтернет та лабораторії, оснащені спеціальним ліцензійним та вільно поширюваним програмним забезпеченням. Аудиторії оснащені сучасним мультимедійним обладнанням. Приміщення, де проводяться заняття, відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявні читальні зали із вільним доступом до Інтернет для інформаційного пошуку та обробки результатів, отриманих здобувачами освіти. Наявна інша інфраструктура, в тому числі для доступу осіб з особливими освітніми потребами, відповідно до вимог ліцензійних умов. Використовуються можливості інших закладів як баз для проведення виробничої (педагогічної) практики (за договорами про співпрацю). Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (наукова бібліотека, гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, пандуси).
Інформаційно та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення охоплює навчальну, наукову, науково-методичну літературу, фахові періодичні видання (у тому числі в електронному вигляді), періодичні наукові видання іноземною, у т.ч. англійською мовою. Освітній процес супроводжується робочими програмами навчальних дисциплін, програмою виробничої (педагогічної) практики, програмою комплексного кваліфікаційного іспиту, дидактичними матеріалами для занять, самостійної та індивідуальної роботи; методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт. Здобувачам забезпечено вільний та зручний доступ до робочих програм та інших навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін, а також до електронних інформаційних ресурсів у бібліотеці університету. Наукова бібліотека акумулює наукову та навчальну літературу, періодичні спеціальні видання, необхідні для аудиторної та самостійної роботи здобувачів. Наявні читальні зали з вільним доступом до Інтернет для інформаційного пошуку. Діє електронний каталог, інституційний репозитарій (https://repository.sspu.sumy.ua), надається безпосередній та віддалений доступ до баз даних Scopus, Web of Science. Діє мережа точок Wi-Fi; система електронних кабінетів викладачів та здобувачів вищої освіти, система дистанційного навчання https://dl.sspu.edu.ua на платформі Moodle, електронний журнал, інтернет-сервіс розкладу. Офіційний веб-сайт університету (https://sspu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін спеціальності, навчальну, наукову й виховну діяльність структурних підрозділів, правила прийому, розклад консультацій викладачів, електронну скриньку довіри та ін.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка магістрів здійснюється за кредитно-трансферною системою. Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності може бути реалізоване на підставі укладених договорів із вітчизняними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень, інших механізмів.

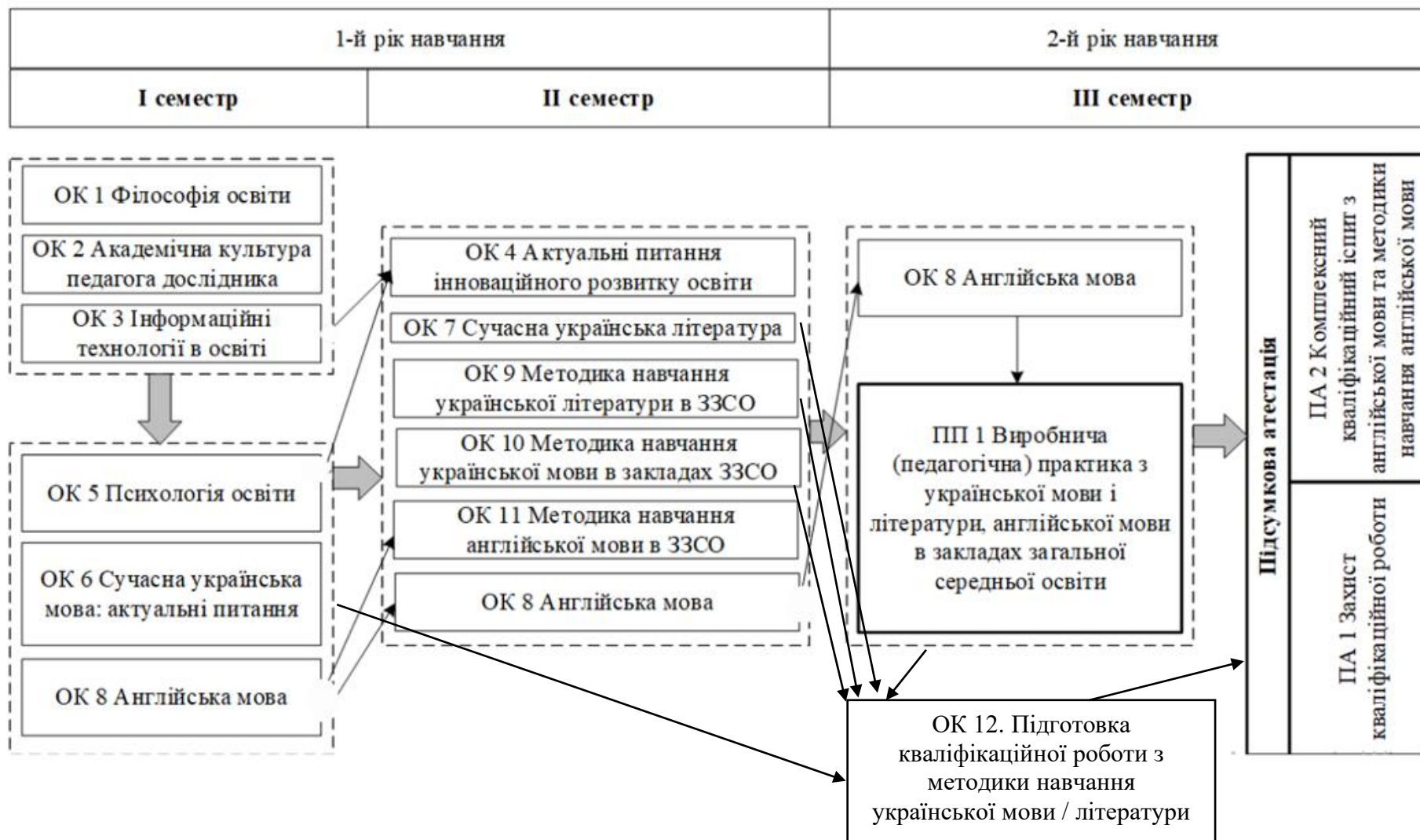
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод / договорів із закордонними закладами вищої освіти, а також з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.

Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового Контролю
1	2	3	4
1.Обов’язкові компоненти ОПП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія освіти	3	Залік
ОК 2	Академічна культура педагога-дослідника	4	Екзамен
ОК 3	Інформаційні технології в освіті	3	Залік
Усього за цикл загальної підготовки:		10 (300 годин)	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 4	Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	3	Залік
ОК 5	Психологія освіти	3	Залік
ОК 6	Сучасна українська мова: актуальні питання	4	Залік
ОК 7	Сучасна українська література	4	Залік
ОК 8	Англійська мова	11	Екзамен, залік
ОК 9	Методика навчання української мови в закладах загальної середньої освіти (старша школа)	4	Екзамен
ОК 10	Методика навчання української літератури в закладах загальної середньої освіти (старша школа)	4	Екзамен
ОК 11	Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	3	Екзамен
ОК 12	Підготовка кваліфікаційної роботи з методики навчання української мови / літератури	12	
Усього за цикл професійної підготовки:		48 (1440 годин)	
Загальний обсяг обов’язкових компонент:		58 (1740 годин)	
2.Вибіркові компоненти ОПП			
ВБ Вибір із загального переліку дисциплін			
Усього за вибірковою частиною:		23 (690годин)	
2. Практична підготовка			
ПП 1	Виробнича (педагогічна) практика з української мови і літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти (старша школа)	9	Залік
Загальний обсяг практичної підготовки:		9 (270 годин)	
Підсумкова атестація			
ПА1.	Захист кваліфікаційної роботи з методики навчання української мови / літератури		
ПА2.	Комплексний кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики навчання англійської мови		
Усього:			
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90 (2700 годин)	

2. Структурно-логічна схема обов'язкових освітніх компонентів ОПП за семестрами та роками навчання



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) другого рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань А Освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з англійської мови та методики навчання англійської мови та захисту кваліфікаційної роботи з методики навчання української мови / літератури.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється на інформаційній сторінці кафедри української мови і літератури факультету іноземної та слов'янської філології.

Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка із присвоєнням кваліфікації Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Українська мова і література). Вчитель української мови і літератури. Вчитель англійської мови. Атестація проводиться відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ІП 1
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 2	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 4	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 9	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПК 1	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПК 2			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПК 3		•	•	•				•	•	•	•	•	•
ПК 4				•	•				•	•	•		•
ПК 5	•				•				•	•	•		•
ПК 6	•	•	•	•	•				•	•	•		•
ПК 7	•			•	•				•	•	•		•
ПК 8			•	•	•				•	•	•		•
ПК 9	•	•	•	•	•				•	•	•		•
ПК 10									•	•	•		•
ПК 11				•	•	•	•	•	•	•	•		•
ПК 12	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ПК 13	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ПП 1
ПРЗ 1	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•
ПРЗ 2		•		•		•	•	•	•	•	•	•	•
ПРЗ 3						•	•	•	•	•	•	•	•
ПРЗ 4	•	•		•	•				•	•	•		•
ПРЗ 5				•		•	•		•	•	•	•	•
ПРЗ 6				•					•	•	•		•
ПРЗ 7				•					•	•	•	•	•
ПРЗ 8				•	•				•	•	•	•	•
ПРЗ 9			•	•	•				•	•	•		•
ПРЗ 10			•						•	•	•	•	•
ПРУ 1	•	•		•	•				•	•	•		•
ПРУ 2	•	•		•		•	•	•	•	•	•		•
ПРУ 3						•	•	•	•	•	•	•	•
ПРУ 4						•	•	•	•	•	•	•	•
ПРУ 5							•	•	•	•	•		•
ПРУ 6								•			•		•
ПРУ 7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ПРУ 8				•					•	•	•		•
ПРУ 9		•		•					•	•	•		•
ПРУ 10		•		•	•				•	•	•		•
ПРУ 11		•		•	•	•		•	•				•
ПРУ 12	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ПРУ 13				•			•				•		•
ПРК 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ПРК 2		•		•	•				•	•	•		•
ПРК 3		•	•						•	•	•		•
ПРК 4	•	•	•	•									•
ПРА 1	•	•		•	•				•	•	•		•
ПРА 2	•	•		•	•				•	•	•		•
ПРА 3	•	•		•	•				•	•	•		•
ПРА 4	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•