

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені А. С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Спеціальна освіта (Логопедія)  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
спеціальності А 6 Спеціальна освіта  
галузі знань А Освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

Сумського державного

педагогічного університету

імені А.С. Макаренка

протокол № 10

від 28 квітня 2025 року

Голова вченої ради,

ректор Юрій ЛЯННОЙ

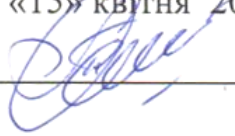


Суми 2025

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**Освітньо-професійної програми**  
**Спеціальна освіта (Логопедія)**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**спеціальності А 6 Спеціальна освіта**  
**галузі знань А Освіта**

Освітньо-професійна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри логопедії

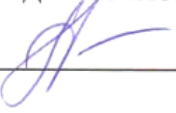
Протокол № 14 від «15» квітня 2025 р.

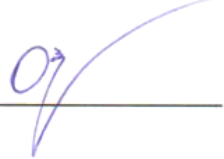
Завідувач кафедри  Анатолій КРАВЧЕНКО

Схвалено науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту фізичної культури

Протокол № 9 від «17» квітня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії Навчально-наукового інституту фізичної культури  Людмила МОРОЗ

Перший проректор Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка  Ганна ЗАІКІНА

Начальник центру забезпечення якості вищої освіти  Оксана ОДІНЦОВА

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Логопедія) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю А6 Спеціальна освіта з галузі знань А Освіта, розроблена та внесена кафедрою логопедії Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799 зі змінами від 29.12.2023 р. (наказ № 1583) та змінами від 13.06.2024 р. (наказ № 842), Національної рамки кваліфікацій, затверджену постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341, зі змінами від 25.06.2020 р. № 519, Постанову Кабінету Міністрів України № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.06.2024 р., Постанову КМУ від 21.06.2024 р. № 734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських», Лист МОН № 1/4893-25 від 14.03.25 року «Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти».

### Розробники ОПП:

|    |                                    |                                                                                                                    |
|----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Анатолій<br>КРАВЧЕНКО              | кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри логопедії, <b>гарант освітньої програми</b>                |
| 2. | Олена<br>ЛАСТОЧКІНА                | кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії, <b>керівник проєктної групи</b>                              |
| 3. | Катерина<br>ЗЕЛІНСЬКА-<br>ЛЮБЧЕНКО | кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії, член проєктної групи                                         |
| 4. | Людмила<br>МОРОЗ                   | кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії, член проєктної групи                                         |
| 5. | Лариса<br>СТАХОВА                  | кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії, член проєктної групи                                         |
| 6. | Тамара<br>ХАРЧЕНКО                 | кандидат психологічних наук, доцент кафедри логопедії, член проєктної групи                                        |
| 7. | Віта<br>ЖУЧКОВА                    | головний спеціаліст Управління освіти і науки Сумської міської ради з питань шкільної освіти, член проєктної групи |
| 8. | Анастасія<br>РУБЛЕВСЬКА            | здобувачка вищої освіти, 927 група, член проєктної групи                                                           |

**Рецензенти ОПП:**

|    |                     |                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ганна<br>СОКОЛОВА   | доктор психологічних наук, професор, професор кафедри дефектології та фізичної реабілітації ДЗ Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського |
| 2. | Юлія<br>КРИКУНЕНКО  | директор, КУ Інтегровано-ресурсний центр №1 Сумської міської ради                                                                                                               |
| 3. | Вікторія<br>ХОДЕНКО | вчитель-логопед, Сумська початкова школа № 30 «Унікум» Сумської міської ради                                                                                                    |

# 1. Профіль освітньо-професійної програми

## Спеціальна освіта (Логопедія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А 6 Спеціальна освіта галузі знань А Освіта

| 1 – Загальна інформація                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка; Навчально-науковий інститут фізичної культури; кафедра логопедії.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ступінь вищої освіти: Бакалавр.<br>Освітня кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія».<br>Професійна кваліфікація: Вчитель-логопед.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Офіційна назва освітньої програми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Логопедія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А 6 Спеціальна освіта галузі знань А Освіта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Диплом бакалавра, одиничний. На базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.<br>Для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра ЗВО має право визнати та перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями галузей знань 01 – Освіта/Педагогіка і 22 Охорона здоров'я та не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями. |
| Наявність акредитації                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Відсутня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Цикл/рівень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | НРК України – 6 рівень,<br>FQ-EHEA – перший цикл,<br>EQF-LLL – 6 рівень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Передумови                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Повна загальна середня освіта; ОКР молодший бакалавр, ОПС фаховий молодший бакалавр, ОС «молодший бакалавр», ОС «бакалавр» ОС «молодший спеціаліст».<br>Умови вступу визначаються «Правилами прийому на навчання в СумДПУ імені А.С.Макаренка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Мова(и) викладання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Українська.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Термін дії освітньої програми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 31 вересня 2025 р.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <a href="https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2025">https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2025</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 – Мета освітньої програми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців із галузі знань А Освіта спеціальності А 6 Спеціальна освіта (Логопедія), здатних до розв'язання практично значущих завдань, вирішення проблем у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, що пов'язані з навчанням, вихованням, розвитком і корекцією порушень розвитку осіб різних вікових груп із порушеннями мовленнєвого розвитку первинного або вторинного |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| походження.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3 - Характеристика освітньої програми</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Опис предметної області</b>               | <p><b>Галузь знань:</b> А Освіта.<br/> <b>Спеціальність:</b> А 6 Спеціальна освіта.</p> <p><b>Об'єкт вивчення:</b> корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень мовленнєвого розвитку та корекційного навчання і виховання осіб із особливими освітніми потребами (порушеннями мовлення) різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології, логопедії.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ОПП передбачає такі компоненти:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обов'язкові дисципліни – 156 кредитів ЄКТС (65 %), з них: дисципліни циклу загальної підготовки – 28 кредитів ЄКТС (12 %), циклу професійної підготовки – 128 кредитів ЄКТС (53 %).</li> <li>2. Вибіркові дисципліни – 60 кредитів ЄКТС (25 %).</li> <li>3. Практична підготовка – 24 кредити ЄКТС (10 %).</li> </ol> |
| <b>Орієнтація освітньої програми</b>         | <p>Освітньо-професійна програма має академічну та прикладну орієнтацію. ОПП зорієнтована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на оволодіння фундаментальними знаннями щодо порушень психофізичного розвитку (зокрема мовленнєвого), особливостей їх прояву, діагностики та корекції; розвитку мовлення й опанування мовою; основних положень педагогіки та психології; проблем освітньої, логокорекційної допомоги особам із порушеннями розвитку в освітніх, соціально-реабілітаційних закладах та інклюзивно-ресурсних центрах, традиційних та інноваційних підходів до їх вирішення;</li> <li>– на набуття навичок планування, організації та реалізації освітнього, логокорекційного процесу в різних типах закладів і на формування здатності на високому професійному рівні застосовувати набуті загальнонаукові й професійні знання і генерувати нові ідеї.</li> </ul> <p>Програма враховує новітні вимоги щодо зв'язку теоретичних знань із їх практичним застосуванням через проходження навчальної та виробничої практик.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Основний фокус</b>                        | Ступенева освітньо-професійна програма є комбінацією загальної                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| освітньої програми                                                            | <p>академічної освіти, а також спеціальної підготовки, що фокусується на більш глибокому розумінні спеціальності А 6 Спеціальна освіта.</p> <p>Освітньо-професійна програма ґрунтується на теоретичних і практичних досягненнях у галузях природничо-наукових дисциплін, психолого-педагогічних дисциплін, логопедії, спеціальної освіти, інклюзивної освіти для подальшої ефективної професійної діяльності.</p> <p>Дана програма дозволяє опанувати сучасні технології корекції, компенсації, розвитку, навчання і виховання для осіб різного віку з порушенням психофізичного розвитку (зокрема мовленнєвого); сформувати відповідні компетентності для надання логопедичної допомоги особам із порушенням психофізичного розвитку (зокрема мовленнєвого) на базі закладів освіти, охорони здоров'я, соціальної політики.</p> <p><i>Основний фокус</i> – формування конкурентоспроможного фахівця у галузі освіти на основі набуття відповідних компетентностей, здатності до вирішення професійних завдань, що характеризуються невизначеністю, варіативністю та комплексністю умов, що в свою чергу забезпечує можливість подальшої освіти.</p> <p><i>Ключові слова:</i> спеціальна освіта, логопедія, інклюзивне навчання, особи з порушенням психофізичного розвитку, особи з порушенням мовлення, особи з особливими освітніми потребами, логопедичний процес, освітній процес, корекційно-розвивальний процес, логопедичний супровід осіб із порушенням психофізичного розвитку (зокрема мовленнєвого).</p>                                                                                                                      |
| Особливості програми                                                          | <p>Програма є професійно-орієнтованою і спрямована на формування професійних компетентностей майбутніх вчителів-логопедів.</p> <p>Програма передбачає підготовку вчителя-логопеда, здатного здійснювати на компетентнісній основі корекційно-логопедичний процес для осіб різного віку з порушенням мовленнєвого розвитку на базі закладів освіти, охорони здоров'я, соціальної політики, здатних до критичного аналізу сучасних освітніх процесів із залученням сучасних інформаційних технологій, до пошуків ефективних шляхів вирішення професійних завдань.</p> <p>Варіативна складова освітньо-професійної програми забезпечує формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів за рахунок широкого спектру дисциплін, склад яких постійно оновлюється відповідно до тенденцій в освіті, науці, технологіях.</p> <p>Унікальність програми полягає у практико орієнтованій спрямованості освітнього процесу на здійснення корекційно-логопедичної діяльності з урахуванням потреб регіону; врахування національного та міжнародного досвіду підготовки фахівців у сфері спеціальної освіти та інклюзивного навчання (вчителів-логопедів, вчителів-дефектологів, асистентів вчителя-логопеда, асистентів вчителя, асистентів вихователя); забезпечення можливості проектування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок широкого спектру вибіркового дисциплін, з можливістю отримання дуальної освіти.</p> <p>Регіональний контекст ОПП врахований шляхом орієнтації на потребу забезпечення фахівцями зі спеціальної освіти закладів освіти, охорони здоров'я, соціальної політики міста Суми та Сумської області.</p> |
| <b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Придатність до працевлаштування                                               | <p><b>Сфера працевлаштування:</b> спеціальні та загальноосвітні заклади дошкільної освіти, дошкільні заклади та заклади загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, спеціальні загальноосвітні заклади, соціально-реабілітаційні заклади, інклюзивно-ресурсні центри, інші заклади системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я, Міністерства соціальної політики України, а також</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>приватні заклади, що надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам різних вікових груп.</p> <p><b>Професійні назви робіт:</b> випускники, що здобули освіту за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта (Логопедія) першого рівня вищої освіти, можуть займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– код КП 2340, код ЗКППТР 25161 – Вчитель-логопед;</li> <li>– код КП 3330 – Асистент вчителя-логопеда.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Подальше навчання</b>            | Можливість продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>5 – Викладання та оцінювання</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Викладання та навчання</b>       | <p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, партисипативного, інтегративного підходів.</p> <p><i>Форми навчання:</i> аудиторні (лекційні, практичні, семінарські, лабораторні), позааудиторні (індивідуальні, консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, написання та захист курсових робіт, навчальна та виробнича практика, елементи науково-дослідної роботи), самостійна робота.</p> <p><i>Методи, методики та технології навчання:</i> абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, інтенсиви, ділові ігри, кейси, майстер-класи), практичні (вправи, лабораторні, практичні роботи) методи навчання; інформаційно-комунікаційні технології.</p> |
| <b>Оцінювання</b>                   | <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, X).</p> <p>Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання студентів за всіма видами аудиторної, позааудиторної та самостійної навчальної діяльності, спрямованої на опанування освітньої програми.</p> <p><b>Види та форми контролю:</b> поточний контроль (усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальної та групової самостійної роботи, самооцінювання), підсумковий контроль (заліки, екзамени, звіти з практики, захист курсових робіт), підсумкова атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен).</p>                                                                                                                         |
| <b>6 – Програмні компетентності</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Інтегральна компетентність</b>   | <b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної освіти (логопедії) і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Загальні компетентності (ЗК)</b> | <p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>                                                                                                                                                      |



|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p><b>ЗК-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК-10.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК-11.</b> Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших прояві недоброчесності.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)</b></p> | <p><b>СК-1.</b> Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовлення, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами (порушеннями мовлення), доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p><b>СК-8.</b> Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до системного психолого-педагогічного, логопедичного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-11.</b> Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p><b>СК-12.</b> Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p><b>СК-14.</b> Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p> <p><b>СК-15.</b> Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p><b>СК-16.</b> Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p><b>СК-17.</b> Здатність до застосування сучасних знань про психологічні особливості осіб із порушеннями мовлення як суб'єктів освітнього, логопедичного, корекційно-розвивального, відновно-реабілітаційного та абілітаційного процесів.</p> <p><b>СК-18.</b> Здатність здійснювати диференційну діагностику порушень мовлення, оцінювати особливості психофізичного розвитку, визначати потенційні можливості осіб із порушеннями мовлення і проводити профілактику та корекцію порушень мовлення різного характеру й ступеня тяжкості у осіб різного віку на засадах соціального, педагогічного та психологічного характеру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>7 – Програмні результати навчання</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Результати навчання (РН)</b>          | <p><b>РН-1.</b> Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p><b>РН-2.</b> Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії.</p> <p><b>РН-3.</b> Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p><b>РН-4.</b> Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.</p> <p><b>РН-5.</b> Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного, логопедичного процесу в різних типах закладів.</p> <p><b>РН-6.</b> Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями мовлення з врахуванням їхніх вікових та індивідуальних типологічних відмінностей.</p> <p><b>РН-7.</b> Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p><b>РН-8.</b> Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями мовленнєвого розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p><b>РН-9.</b> Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p><b>РН-10.</b> Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p><b>РН-11.</b> Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>РН-12.</b> Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>РН-13.</b> Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з порушеннями мовлення, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p><b>РН-14.</b> Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-</p> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>логопеда, вчителя-дефектолога, асистент вчителя-логопеда, асистент вчителя тощо.</p> <p><b>РН-15.</b> Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p><b>РН-16.</b> Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p><b>РН-17.</b> Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p><b>РН-18.</b> Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.</p> <p><b>РН-19.</b> Вміти проводити диференційну діагностику порушень мовлення, оцінювати особливості психофізичного розвитку, визначати потенційні можливості осіб із порушеннями мовлення і здійснювати профілактику та корекцію порушень мовлення різного характеру й ступеня тяжкості у осіб різного віку.</p> |
| <b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Кадрове забезпечення</b>                             | <p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Логопедія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, мають відповідну кваліфікацію, науковий ступінь, учене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності. Керівник проєктної групи ОП та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти. Усі викладачі кафедри логопедії СумДПУ імені А. С. Макаренка проходять підвищення кваліфікації не рідше одного разу на п'ять років.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Матеріально-технічне забезпечення</b>                | <p>Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта (Логопедія). Приміщення для проведення освітнього процесу відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, дидактичним та естетичним вимогам.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями з необмеженим доступом до Інтернет-мережі, точками доступу Wifi мультимедійним обладнанням, лабораторіями, устаткуванням, необхідним для реалізації освітньо-професійної програми.</p> <p>Наявність логопедичного центру, логопедичної та психологічної лабораторії, обладнання, приладів та інструментів, дидактичного матеріалу, наочності для забезпечення практичної, самостійної та науково-дослідної роботи в галузі спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт), що відповідає ліцензійним вимогам.</p>                                                                                 |
| <b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b> | <p>Освітній процес забезпечується робочими програмами освітніх компонент, наочними та дидактичними матеріалами, підручниками, посібниками, навчально-методичними матеріалами, а також збірками матеріалів конференцій та періодичними виданнями за профілем підготовки студентів.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів включає: інструктивно-методичні матеріали до практичних і лабораторних занять, комп'ютерні презентації, ілюстративні матеріали тощо.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Додатково використовуються авторські розробки, (методичні рекомендації, посібники) викладачів, електронні навчальні курси на платформі Moodle.</p> <p>Забезпечується доступ до матеріалів електронного репозитарію університету.</p> <p>Офіційний веб-сайт (<a href="https://sspu.edu.ua">https://sspu.edu.ua</a>) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін даної спеціальності, каталог вибіркових дисциплін, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. Здобувачам вищої освіти забезпечений вільний доступ до ресурсів ОПП на сайті випускової кафедри.</p> |
| <b>9 – Академічна мобільність</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Національна кредитна мобільність</b>           | <p>Право на академічну мобільність реалізується:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основі двосторонніх договорів між Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка та вищими навчальними закладами й науковими установами України;</li> <li>- із власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Міжнародна кредитна мобільність</b>            | <p>Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод;</li> <li>- з власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b> | Здійснюється відповідно чинного законодавства України.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

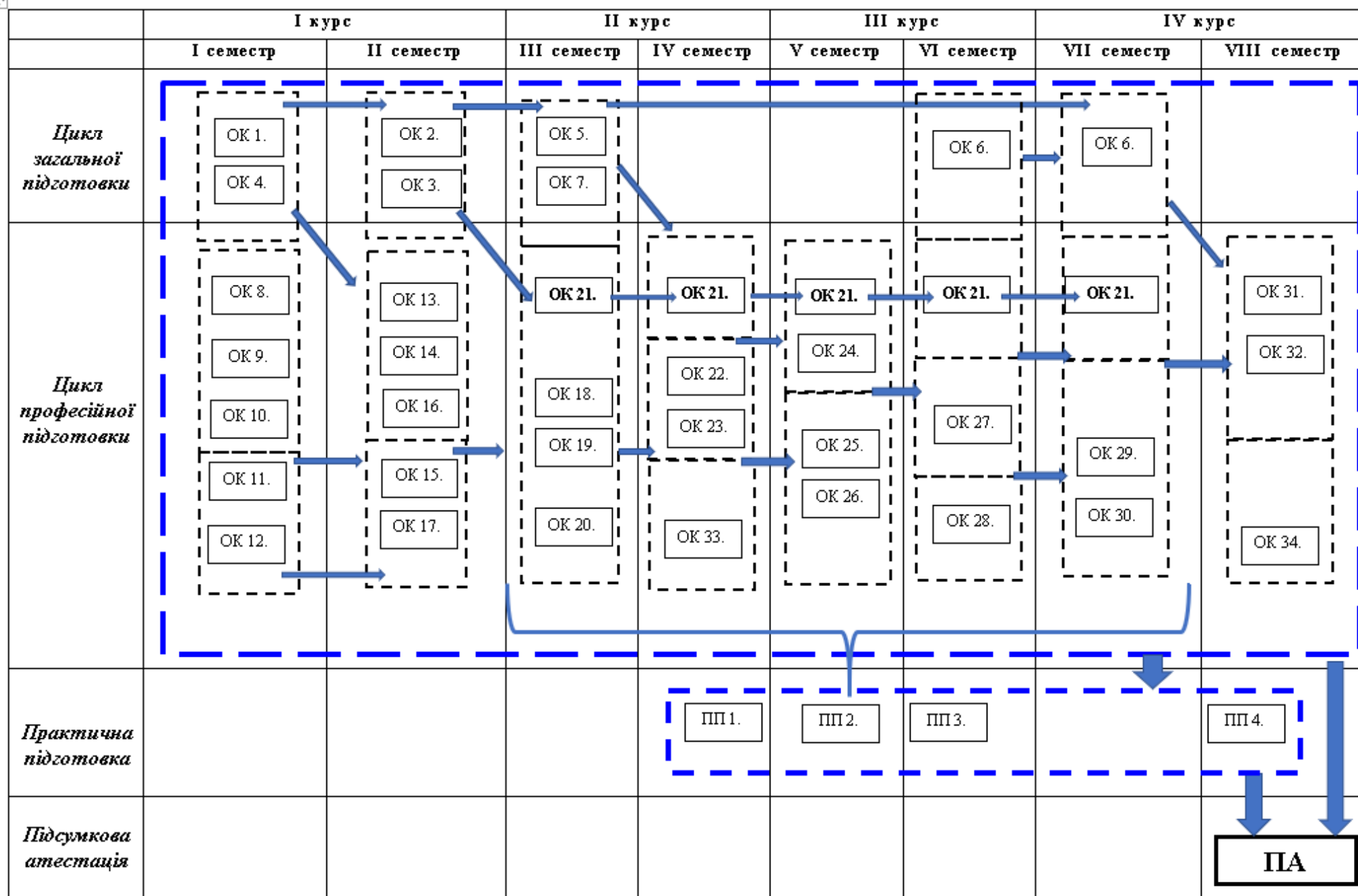
## 2. Перелік компонент проекту освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП

| Код н/д                                                                     | Компоненти освітньої програми<br>(навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики,<br>кваліфікаційна робота) | Кількість<br>кредитів           | Форма<br>підсумков.<br>контролю |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1                                                                           | 2                                                                                                                     | 3                               | 4                               |
| <b>1. Обов'язковий компонент</b>                                            |                                                                                                                       |                                 |                                 |
| <i>1.1. Цикл загальної підготовки</i>                                       |                                                                                                                       |                                 |                                 |
| ОК 1                                                                        | Історія та культура України                                                                                           | 4                               | екзамен                         |
| ОК 2.                                                                       | Фізичне виховання                                                                                                     | 4                               | залік                           |
| ОК 3.                                                                       | Інформаційно-комунікаційні технології                                                                                 | 3                               | залік                           |
| ОК 4                                                                        | Українська мова (за професійним спрямуванням)                                                                         | 4                               | екзамен                         |
| ОК 5                                                                        | Філософія                                                                                                             | 3                               | залік                           |
| ОК 6                                                                        | Іноземна мова                                                                                                         | 7                               | залік                           |
| ОК 7                                                                        | Базова загальношкільська підготовка (теоретична підготовка) /<br>Домедична підготовка                                 | 3                               | залік                           |
| <b>Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки:</b>   |                                                                                                                       | <b>28 кредитів (840 годин)</b>  |                                 |
| <i>1.2. Цикл професійної підготовки</i>                                     |                                                                                                                       |                                 |                                 |
| ОК 8                                                                        | Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна<br>деонтологія                                               | 4                               | залік                           |
| ОК 9                                                                        | Анатомо-фізіологічні, генетичні та валеологічні засади<br>корекційної роботи                                          | 5                               | залік                           |
| ОК 10                                                                       | Вступ до мовознавства з основами риторики та культури<br>мовлення спеціального педагога                               | 5                               | залік                           |
| ОК 11                                                                       | Загальна педагогіка                                                                                                   | 4                               | екзамен                         |
| ОК 12                                                                       | Вікова та педагогічна психологія                                                                                      | 3                               | залік                           |
| ОК 13                                                                       | Основи наукових досліджень у спеціальній освіті                                                                       | 3                               | залік                           |
| ОК 14                                                                       | Мовленнєва і сенсорні системи та їх порушення                                                                         | 5                               | залік                           |
| ОК 15                                                                       | Спеціальна психологія                                                                                                 | 4                               | залік                           |
| ОК 16                                                                       | Характеристика порушень психофізичного розвитку                                                                       | 5                               | екзамен                         |
| ОК 17                                                                       | Спеціальна педагогіка з історією логопедії                                                                            | 7                               | екзамен                         |
| ОК 18                                                                       | Неврологічні та нейрофізіологічні основи логопедії                                                                    | 5                               | екзамен                         |
| ОК 19                                                                       | Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія                                                                        | 5                               | екзамен                         |
| ОК 20                                                                       | Інноваційні здоров'язберезувальні технології в закладах освіти                                                        | 3                               | залік                           |
| ОК 21                                                                       | Логопедія                                                                                                             | 20                              | екзамен                         |
| ОК 22                                                                       | Спецметодика образотворчої діяльності                                                                                 | 4                               | залік                           |
| ОК 23                                                                       | Спецметодика розвитку мовлення                                                                                        | 5                               | екзамен                         |
| ОК 24                                                                       | Основи інклюзивного навчання                                                                                          | 3                               | залік                           |
| ОК 25                                                                       | Спецметодика формування елементарних математичних<br>уявлень і навчання математики                                    | 5                               | екзамен                         |
| ОК 26                                                                       | Спецметодика ознайомлення з довкіллям                                                                                 | 5                               | екзамен                         |
| ОК 27                                                                       | Теорія і методика роботи асистента в закладах освіти з<br>інклюзивним навчанням                                       | 3                               | залік                           |
| ОК 28                                                                       | Інформаційно-комунікаційні технології у логопедії                                                                     | 4                               | екзамен                         |
| ОК 29                                                                       | Логоритміка з методикою                                                                                               | 3                               | залік                           |
| ОК 30                                                                       | Психолінгвістика                                                                                                      | 5                               | залік                           |
| ОК 31                                                                       | Логопедичний супровід дітей раннього віку                                                                             | 3                               | залік                           |
| ОК 32                                                                       | Спецметодика початкового навчання мови                                                                                | 4                               | екзамен                         |
| ОК 33                                                                       | Курсова робота зі спеціальних психолого-педагогічних<br>дисциплін                                                     | 3                               | залік                           |
| ОК 34                                                                       | Курсова робота (Спеціальні методики виховання та навчання<br>осіб з порушеннями мовлення/Логопедія)                   | 3                               | залік                           |
| <b>Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки:</b> |                                                                                                                       | <b>128 кредитів (3840 год.)</b> |                                 |

|                                         |                                                                                                 |                          |         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|
| Загальний обсяг обов'язкових компонент: |                                                                                                 | 156 кредитів (4680 год.) |         |
| 2. Вибірковий компонент                 |                                                                                                 |                          |         |
| Вибір із загального переліку            |                                                                                                 | 60                       | залік   |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент: |                                                                                                 | 60 кредитів (1800 год.)  |         |
| 3. Практична підготовка                 |                                                                                                 |                          |         |
| ПП 1.                                   | Навчальна логопедична практика у закладах дошкільної освіти                                     | 3                        | залік   |
| ПП 2.                                   | Навчальна логопедична практика у закладах середньої освіти                                      | 4,5                      | залік   |
| ПП 3.                                   | Навчальна логопедична практика в інклюзивно-ресурсних центрах/соціально-реабілітаційних центрах | 4,5                      | залік   |
| ПП 4.                                   | Виробнича практика за профілем майбутньої професії                                              | 12                       | залік   |
| Усього                                  |                                                                                                 | 24 кредити (720 годин)   |         |
| 4. Підсумкова атестація                 |                                                                                                 |                          |         |
| ПА                                      | Комплексний кваліфікаційний екзамен                                                             | –                        | екзамен |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ                         |                                                                                                 | 240 кредитів (7200 год.) |         |

# Структурно-логічна схема ОП 2025



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Логопедія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А 6 Спеціальна освіта галузі знань А Освіта здійснюється у формі усного комплексного атестаційного іспиту.

Атестаційний іспит має передбачати перевірку визначених стандартом та освітньою програмою результатів навчання.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія». Кваліфікація: Вчитель-логопед.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.



#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

|       | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 | ОК 18 | ОК 19 | ОК 20 | ОК 21 | ОК 22 | ОК 23 | ОК 24 | ОК 25 | ОК 26 | ОК 27 | ОК 28 | ОК 29 | ОК 30 | ОК 31 | ОК 32 | ОК 33-курс | ОК 34-курс | ПП 1 | ПП 2 | ПП 3 | ПП 4 | ПА |   |   |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|------------|------|------|------|------|----|---|---|
| ИК    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +          | +          | +    | +    | +    | +    | +  | + |   |
| 3К-1  | +    |      |      |      |      |      | +    | +    |      |       |       | +     |       |       |       | +     | +     |       |       |       | +     | +     |       | +     | +     | +     | +     |       | +     | +     |       | +     | +          | +          |      |      |      | +    | +  |   |   |
| 3К-2  | +    | +    |      | +    | +    |      |      | +    |      |       | +     | +     | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     |       | +     | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       | +          | +          | +    | +    | +    | +    | +  | + |   |
| 3К-3  | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +          | +          | +    | +    | +    | +    | +  | + |   |
| 3К-4  | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +          | +          | +    | +    | +    | +    | +  | + |   |
| 3К-5  | +    |      |      | +    |      | +    |      | +    |      | +     |       |       | +     |       |       | +     | +     | +     |       |       |       | +     | +     | +     |       | +     |       |       | +     |       | +     | +     | +          | +          | +    | +    | +    | +    | +  | + |   |
| 3К-6  |      |      | +    |      |      |      |      | +    |      | +     |       |       | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     |       | +     | +     | +     |       | +     |       |       | +     | +     | +     | +     |       | +          | +          | +    | +    |      |      | +  | + |   |
| 3К-7  | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       | +     |       | +          | +          | +    |      | +    | +    | +  | + |   |
| 3К-8  |      |      | +    |      |      | +    |      |      |      |       |       |       |       |       |       | +     | +     |       |       |       | +     | +     |       | +     | +     | +     | +     |       |       |       |       | +     |            | +          |      |      |      | +    | +  |   |   |
| 3К-9  |      |      |      |      |      |      |      | +    |      | +     |       |       | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       |       |       | +          | +          | +    | +    |      |      | +  | + |   |
| 3К-10 | +    | +    |      | +    | +    |      |      | +    |      |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +          | +          | +    | +    | +    |      |    | + | + |
| 3К-11 | +    |      | +    |      | +    |      |      | +    |      |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |            |            | +    | +    | +    | +    | +  | + |   |
| СК-1  |      |      |      |      |      |      |      | +    | +    |       |       |       |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       | +     | +     |       | +     |       | +     |       | +     | +     | +          | +          | +    | +    | +    | +    | +  | + |   |
| СК-2  |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |       |       | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     |       | +     | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       | +     |       | +          | +          | +    |      | +    | +    | +  | + |   |
| СК-3  |      |      |      |      |      |      |      | +    | +    | +     | +     | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +          | +          | +    | +    | +    | +    | +  | + | + |
| СК-4  |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |       |       |       | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +          | +          | +    | +    | +    | +    | +  | + | + |
| СК-5  |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |       |       |       | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       |       |       | +     | +          |            |      |      |      | +    | +  |   |   |
| СК-6  |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |       |       |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       | +     | +     | +     | +     | +          | +          | +    | +    | +    |      |    | + | + |
| СК-7  |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |       |       |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       | +     | +     | +          | +          | +    | +    | +    | +    | +  | + | + |
| СК-8  |      |      |      |      |      |      |      | +    | +    |       |       | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       |       |       |       |       |       |       | +     |       | +          |            |      |      |      | +    | +  |   |   |
| СК-9  |      |      |      |      |      |      |      | +    | +    |       |       |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       | +     |       |       | +     |       | +     | +     | +     | +          | +          | +    | +    | +    |      |    | + | + |
| СК-10 |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |       |       |       | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +          | +          | +    | +    | +    |      |    | + | + |
| СК-11 |      |      | +    | +    |      | +    |      | +    |      | +     | +     |       |       |       | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +          | +          | +    | +    | +    | +    | +  | + | + |
| СК-12 |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |       | +     |       |       |       | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       |       |       | +     | +          | +          | +    | +    | +    | +    | +  | + |   |
| СК-13 |      |      |      |      |      |      |      | +    |      | +     | +     |       |       |       | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       | +     | +          | +          | +    | +    | +    | +    | +  | + | + |
| СК-14 | +    |      |      | +    |      | +    |      | +    |      | +     | +     |       |       |       | +     | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     |       | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     |       | +     | +          |            | +    |      | +    | +    | +  | + | + |
| СК-15 | +    | +    |      | +    | +    | +    |      | +    |      | +     | +     | +     | +     |       | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +          | +          | +    | +    | +    | +    | +  | + | + |
| СК-16 | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       |       | +     | +     | +     |       | +     |       | +     | +     | +          | +          | +    |      | +    | +    | +  | + | + |
| СК-17 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       | +     |       |       |       | +     |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |            |            | +    | +    | +    | +    | +  | + |   |
| СК-18 |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |       |       |       | +     |       |       |       | +     |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |            |            | +    |      |      |      | +  | + |   |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

|       | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 | ОК 18 | ОК 19 | ОК 20 | ОК 21 | ОК 22 | ОК 23 | ОК 24 | ОК 25 | ОК 26 | ОК 27 | ОК 28 | ОК 29 | ОК 30 | ОК 31 | ОК 32 | ОК 33-курс | ОК 34 -курс | ПП 1 | ПП 2 | ПП 3 | ПП 4 | ПА |   |   |   |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|-------------|------|------|------|------|----|---|---|---|
| PH-1  |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |       | +     |       | +     |       | +     | +     |       |       | +     |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +          | +           |      |      |      |      | +  |   |   |   |
| PH-2  |      |      | +    |      |      |      |      | +    |      |       | +     |       | +     | +     | +     | +     |       |       | +     |       | +     |       | +     |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |            | +           | +    |      |      |      |    | + |   |   |
| PH-3  |      |      |      |      |      |      |      |      | +    |       |       |       |       | +     | +     | +     |       | +     | +     | +     | +     |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |            |             |      | +    |      |      |    | + |   |   |
| PH-4  |      |      |      |      |      |      |      |      | +    |       |       |       |       | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       | +     |       |       |       |       | +     |       | +     |       |       | +          |             | +    | +    | +    |      |    | + |   |   |
| PH-5  |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |       | +     |       |       |       | +     | +     | +     | +     | +     |       | +     | +     | +     | +     |       | +     | +     | +     |       |       |       |       |            | +           | +    |      | +    | +    | +  | + |   |   |
| PH-6  |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     |       | +     | +     | +     |       | +     |       | +     | +          | +           |      | +    | +    | +    | +  | + |   |   |
| PH-7  | +    |      |      | +    |      | +    | +    | +    |      | +     | +     |       | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     |       | +     | +     | +     |       |       | +     |       |       | +     |       | +     | +     | +          | +           | +    | +    |      | +    | +  | + | + |   |
| PH-8  |      |      |      |      |      |      |      | +    | +    |       |       | +     |       | +     | +     | +     |       | +     | +     |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |            | +           | +    |      |      |      | +  | + |   |   |
| PH-9  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |       | +     |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       | +     |            |             |      |      |      |      |    | + | + |   |
| PH-10 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       | +     | +     | +     | +     | +     |       |       |       | +     |       |       |       | +     |       |       |       |       | +     |            |             | +    |      |      |      |    | + | + |   |
| PH-11 |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |       |       |       |       |       | +     | +     | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       |       |       | +          |             | +    | +    | +    | +    | +  | + | + |   |
| PH-12 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       | +     | +     |       |       | +     |       | +     | +     | +     |       |       | +     | +     | +     |       | +     | +     | +     | +          | +           | +    |      |      |      | +  | + |   |   |
| PH-13 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       | +     |       |       | +     | +     |       |       | +     |       |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       |       |       |       | +          | +           |      |      |      |      |    | + |   |   |
| PH-14 |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |       |       |       |       | +     | +     |       |       | +     |       | +     |       |       | +     |       | +     |       | +     |       |       |       |       |            |             | +    |      |      |      |    | + | + |   |
| PH-15 |      |      | +    |      |      | +    | +    | +    |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       | +     |       | +     |       |       |       |       |       | +     |       | +     |       |            |             | +    | +    | +    | +    | +  | + | + |   |
| PH-16 | +    | +    |      | +    | +    |      | +    | +    |      | +     | +     | +     |       |       |       | +     |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |            |             |      |      |      |      |    | + | + |   |
| PH-17 | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     |       | +     | +     |       |       | +     | +     | +     | +     | +     |       |       | +     |       |       | +     |       | +     |       |            | +           | +    | +    | +    |      | +  |   | + |   |
| PH-18 | +    |      |      |      | +    |      |      | +    |      |       |       |       | +     |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |            |             |      |      |      |      |    |   |   | + |
| PH-19 |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |       |       |       |       | +     |       |       | +     |       |       | +     |       |       |       |       |       |       | +     |       | +     |       | +     |            |             | +    |      |      |      |    | + | + |   |