

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА

Освітньо-професійна програма
Середня освіта (Інформатика)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А 4 Середня освіта (Інформатика)
галузі знань А Освіта

Затверджено
вченою радою Сумського державного
педагогічного університету
імені А.С. Макаренка
протокол № 10

від 28 квітня 2025 року



Голова вченої ради,
ректор

Юрій ЛЯННОЙ

Суми - 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Середня освіта (Інформатика)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (Інформатика)
галузі знань А Освіта

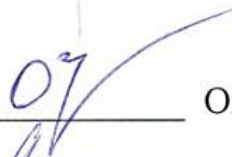
Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри інформатики

Протокол № 8/1 від «15» квітня 2025 р.

Завідувач кафедри  Неля ДЕГТЯРЬОВА

Ухвалено науково-методичною комісією фізико-математичного факультету

Протокол № 9 від «20» квітня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії
фізико-математичного факультету  Оксана ОДІНЦОВА

Перший проректор  Ганна ЗАКІНА

Начальник центру забезпечення
якості вищої освіти  Оксана ОДІНЦОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Інформатика) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю А4 Середня освіта (Інформатика) галузі знань А Освіта розроблена кафедрою інформатики Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка. Програма буде впроваджуватися до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем з вказаної спеціальності.

Освітньо-професійна програма, розроблена відповідно до Положення «Про освітні програми у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка», враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. наказ № 1341, зі змінами від 25 червня 2020 р. № 519; основні положення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р зі змінами від 13 грудня 2017 р., наказ № 903; Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р., Постанова Кабінету Міністрів України № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 р., постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку проведення базової загальношкільської підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» від 21 червня 2024 р. № 734; листа МОН «Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти» № 1/4893-25 від 14.03.25 р.

РОЗРОБНИКИ:

Удовиченко Ольга Миколаївна	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, гарант
Дегтярьова Неля Валентинівна	кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інформатики Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка
Семеніхіна Олена Володимирівна	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка
Зиміна Любов Олександрівна	вчитель інформатики, КУ Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №10 , м. Суми
Давиденко Дар'я Сергіївна	здобувач ІІ року навчання спеціальності Середня освіта (Інформатика)

РЕЦЕНЗЕНТИ:

**Руденко Юлія
Олександрівна**

доцент кафедри кібернетики та інформатики
Сумського національного аграрного
університету, доктор педагогічних наук,
доцент

**Богодушко Борис
Іванович**

директор Комунальної установи Сумської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 5,
м. Суми, Сумської обл.

Жмуд Оксана Василівна

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент
кафедри інформатики і інформаційно-
комунікаційних технологій Уманського
державного педагогічного університету імені
Павла Тичини

1. Профіль освітньо-професійної програми
Середня освіта (Інформатика)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А 4 Середня освіта (Інформатика)
галузі знань А Освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; фізико-математичний факультет; кафедра інформатики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – бакалавр. Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Інформатика). Вчитель інформатики
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Інформатика) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (Інформатика), галузі знань А Освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний. 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. На базі ступеня «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст») можуть бути перезараховані не більш ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми, термін навчання 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитовано за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 2605 Термін дії сертифікату до 01.07.2027
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта: освітній рівень «молодший бакалавр», ОКР «молодший спеціаліст». Умови вступу визначені правилами прийому на навчання в СумДПУ імені А. С. Макаренка.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	ОП вводиться у дію з 1 вересня 2025 року до введення в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (Інформатика) для першого рівня вищої освіти
Інтернет адреса	https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2025
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати висококваліфікованих фахівців зі спеціальності Середня освіта (Інформатика), які володіють комплексними науковими і практичними знаннями в галузях інформаційних технологій, педагогіки, методики навчання інформатики та практичними навичками навчання інформатики, і здатних до безперервної освіти й самовдосконалення, самостійної педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти.	

3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань А Освіта Спеціальність А4 Середня освіта (Інформатика). Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти, пов'язаний з навчанням інформатики та сучасними методиками\технологіями навчання інформатики. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади інформатики (достатні для формування предметної компетентності), педагогіки та психології, методики навчання інформатики, концепції компетентнісного, діяльнісного, проблемного та індивідуального підходів до навчання інформатики, компетентнісно орієнтовані методи, методичні прийоми, форми організації навчально-пізнавальної діяльності; методики навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: методи інформатики як науки, освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду. Інструменти та обладнання: обладнання та устаткування, необхідне для формування професійних компетентностей вчителя інформатики ЗЗСО, технічні засоби навчання, друковані та інтернет-джерела, необхідні в освітньому процесі; використання баз різних освітніх установ для проведення навчальних практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів освіти має академічну та прикладну спрямованість і зорієнтована на теоретико-практичну підготовку вчителів інформатики.
Основний фокус освітньої програми та спеціальностей	Освітньо-професійна програма забезпечує загальну академічну освіту за спеціальністю А4 Середня освіта (Інформатика). ОПП поряд з класичною підготовкою вчителя інформатики фокусується на прикладній спеціальній підготовці в галузях педагогіки і психології та візуального супроводу процесу навчання, що забезпечує конкурентоспроможність випускників на регіональному та національному ринку праці, успішне працевлаштування та можливість подальшої освіти. Ключові слова: <i>освіта, середня освіта, бакалавр середньої освіти, вчитель, інформатика, педагогіка, методика навчання.</i>
Особливості програми	Програма розроблена з урахуванням результатів наукових досліджень у сферах професійної освіти та теорій і методик навчання, зорієнтована на класичну підготовку вчителів інформатики (формування інформатичних і психолого-педагогічних знань та умінь, здатності використовувати спеціалізоване ПЗ в галузях комп'ютерної графіки, пакету офісних програм, програмування, комп'ютерного моделювання, веб-дизайну тощо), передбачає різні види практик (навчальна, обчислювальна, пропедевтична, виробнича), уможливорює формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти.

4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до професійних назв робіт (за ДК003:2010 та НКУ «Класифікатор професій» із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року №810) особа, яка здобула ступінь бакалавра, може займати первинні посади, а саме: 2320 – Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти; 2350 - Інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2351 – Професіонали в галузі методів навчання.
Подальше навчання	Випусники мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого навчання з урахуванням особистісно орієнтованого, компетентнісного, когнітивно-візуального підходів. Форми навчання: лекції, семінари, практичні й лабораторні заняття, курсові роботи, тренінги, майстер-класи, конференції, самостійна робота, навчальна, виробнича практики. Методи навчання: традиційні та інноваційні, у т.ч. конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання (лабораторні та дослідні роботи). Засоби: електронні освітні ресурси, практико-орієнтовані завдання, кейси, проекти, спеціалізоване програмне забезпечення
Оцінювання	Оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної роботи ведеться за двома шкалами навчальних досягнень: національна чотирирівнева шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль, взаємоконтроль. Форми контролю: тести, усне/письмове опитування, захист курсових робіт та/або проєктів, есе, індивідуальні/індивідуально-дослідні завдання, презентації, залік, іспит (усний/письмовий), звіт практики, кваліфікаційний екзамen з інформатики та методики навчання інформатики та психолого-педагогічних дисциплін.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузях інформаційних технологій, педагогіки й методики середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, інформатики і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в базовій школі
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини,

	формування готовності обстоювати права й свободи українського народу. ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, сумлінно виконувати професійні обов'язки, здатність розуміння важливості розвитку мислення й пошанування істини. ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК 5. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу нетерпимості до корупції, принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності. ЗК 6. Здатність грамотно використовувати державну мову у професійній діяльності, чітко й аргументовано висловлювати свої думки, міркування, почуття; використовувати іноземну мову для одержання й оцінювання інформації в галузі професійної діяльності. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, продуктивного спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, до толерантного сприймання різноманітних думок, ідей. ЗК 8. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. ЗК 9. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.
Професійні компетентності (ПК)	ПК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності в умовах реалізації концепції Нова українська школа. ПК 2. Предметно-методична компетентність як здатність: використовувати систему теоретичних знань та практичних умінь з інформатики та методики навчання інформатики в ході вирішення професійних завдань; моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, визначених державними стандартами освіти; формувати й розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності та наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку; розвивати критичне мислення; формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти в умовах реалізації концепції Нова українська школа. ПК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у

професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі в умовах реалізації концепції Нова українська школа.

ПК 4. Психологічна компетентність як здатність: визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній емоційний стан; використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки учнів, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій поважають і враховують права кожного.

ПК 5. Емоційно-етична компетентність як здатність: усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ПК 6. Компетентність педагогічного партнерства як здатність: до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ПК 7. Інклюзивна компетентність як здатність: створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ПК 8. Здоров'язбережувальна компетентність як здатність: організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично - просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.

ПК 9. Проєктувальна компетентність як здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

ПК 10. Прогностична компетентність як здатність: прогнозувати результати освітнього процесу; планувати освітній процес.

ПК 11. Організаційна компетентність як здатність: організовувати процес навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності; здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку учнів.

ПК 12. Оцінювально-аналітична компетентність як здатність: здійснювати моніторинг та оцінювання результатів навчання

	учнів на засадах компетентнісного підходу; аналізувати результати навчання; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. ПК 13. Здатність до навчання впродовж життя як здатність: здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з колегами на засадах партнерства та підтримки, дотримуючись принципів професійної етики. ПК.14. Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності
7 – Програмні результати навчання	
Знання:	ПРЗ 1. Концептуальні наукові та практичні знання в галузях інформаційних технологій, педагогіки й методики навчання інформатики, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері навчання, реформування, зокрема впровадження концепції НУШ. ПРЗ 2. Знання й розуміння основних ліній шкільного курсу інформатики. ПРЗ 3. Знання загальних питань методики навчання інформатики, методики вивчення окремих тем шкільного курсу інформатики з урахуванням впровадження концепції НУШ. ПРЗ 4. Володіння нормативною базою, що стосуються освітньої діяльності, нормативно правових актів щодо дотримання санітарно-гігієнічних правил, а також правил і рекомендацій зі здоров'язбереження молоді, й, зокрема, при роботі в комп'ютерному класі. ПРЗ 5. Знання форм, методів і засобів контролю та корекції знань учнів з інформатики. ПРЗ 6. Знання різних видів позакласної роботи з інформатики. ПРЗ 7. Знання цифрових сервісів для супроводу освітнього процесу, здатність їх використовувати в освітньому процесі ПРЗ 8. Знання вікових та індивідуальних особливостей учнів, ознаки погіршення їх психоемоційного стану, принципи побудови конструктивної й безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; вимоги та інструменти забезпечення інклюзивного навчання. ПРЗ 9. Знання основних принципів побудови безпечного освітнього середовища, правила і рекомендації зі здоров'язбереження; закономірності та особливості використання рухової активності для формування здорового способу життя. ПРЗ 10. Знання основ запобігання корупції, суспільної та академічної недоброчесності, правила використання об'єктів авторського права на рівні необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки як в академічній спільноті, так і подальшій педагогічній діяльності

Уміння:	ПРУ 1. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички правильно добирати та використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. ПРУ 2. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички використовувати різні методи, форми і засоби для навчання учнів інформатики, враховувати вікові психологічні особливості учнів у процесі навчання. ПРУ 3. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. ПРУ 4. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички отримувати, оцінювати та застосовувати дані в галузі професійної діяльності, у т.ч. із закордонних джерел. ПРУ 5. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички проєктувати різні типи уроків, у т.ч. інтегровані, застосовувати конкретну технологію навчання інформатики, здійснювати розробку річного, тематичного, поурочного планів. ПРУ 6. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички орієнтуватися в інформаційному просторі, кіберпросторі, критично оцінювати інформацію, використовувати і розробляти нові електронні освітні ресурси; дотримуватися норм професійної етики та захищати дані у процесі е-комунікації. ПРУ 7. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички розв'язувати практичні завдання різних рівнів складності шкільного курсу інформатики основної школи ПРУ 8. Уміти грамотно використовувати державну мову у процесі професійної діяльності, чітко та аргументовано висловлювати свої думки, міркування, почуття, застосовувати прийоми та методи збагачення професійної мови. ПРУ 9. Уміти використовувати іноземну мову у професійній діяльності.
Комунікація	ПРК 1. Володіти основами професійної мовленнєвої культури при навчанні інформатики. ПРК 2. Здатність ефективно комунікувати, використовуючи вербальні та невербальні прийоми впливу на учнів, для досягнення навчальних цілей, організовувати ефективну комунікацію, взаємодію та рефлексію учнів у процесі навчання інформатики. ПРК 3. Здатність до продуктивного міжособистісного спілкування, ефективної взаємодії в команді у професійному колективі та з представниками інших професійних груп та батьками; здатність займати лідерську позицію в ході співпраці у команді, вести діалог, брати участь у дискусіях щодо вирішення професійних проблем, базуючись на принципах етики вчителя. ПРК 4. Здатність пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення його глобальних проблем.
Відповідальність і автономія	ПРА 1. Мати сформовану мотивацію до здійснення професійної діяльності, бути готовим сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися принципів етики вчителя та принципів академічної доброчесності.

	ПРА 2. Бути готовим організовувати освітній процес, ґрунтуючись на основних нормативно-правових актах, санітарно-гігієнічних правилах, правилах і рекомендаціях зі здоров'язбереження молоді; відповідально ставитися до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності. ПРА 3. Здатність продовжувати навчання протягом життя зі значним ступенем автономії, планувати процес самонавчання та самовдосконалення в контексті неперервної фахової підготовки, використовуючи способи збереження як фізичного так і психічного здоров'я, запобігаючи професійному вигоранню.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Освітньо-професійну програму Середня освіта (Інформатика) забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, достатній стаж роботи, свідоцтва про підвищення кваліфікації і для яких встановлено відповідність чинним ліцензійним умовам. До викладання курсів залучаються фахівці з інформаційних технологій та методисти з інформатики, які мають відповідну фахову підготовку та/або досвід роботи у галузі ІТ
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за даною освітньо-професійною програмою. В освітньому процесі використовуються навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, комп'ютерні класи із доступом до Інтернет та лабораторії, оснащені спеціалізованим програмним забезпеченням та мультимедійним обладнанням. Бібліотека акумулює наукову та навчальну літературу й періодичні спеціальні видання, необхідні для самостійної роботи студентів. Наявні читальні зали з вільним доступом до Інтернет. Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, їдальня, актовa зала, спорткомплекс, стадіон, басейн, медпункт, психологічна служба).
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Освітній процес супроводжується: робочими програмами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, довідниками, навчально-методичними матеріалами, а також періодичними виданнями за профілем підготовки здобувачів. Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає: пакети індивідуальних завдань; методичні вказівки та рекомендації щодо виконання лабораторних робіт; зразки їх виконання; комп'ютерні презентації; ілюстративні матеріали тощо. Додатково використовуються авторські розробки (методичні рекомендації, посібники) викладачів, електронні навчальні курси на платформі Moodle. Забезпечений доступ до матеріалів електронного репозитарію університету. Офіційний вебсайт університету (https://sspu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін даної спеціальності, каталог вибіркових дисциплін, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти

	тощо. Здобувачам вищої освіти забезпечений вільний доступ до ресурсів на сайті випускової кафедри.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності може бути реалізоване на підставі укладених договорів із вітчизняними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією університету на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод / договорів із закордонними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією університету на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові навчальні дисципліни			
<i>1.1 Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 1	Історія та культура України	4	Іспит
ОК 2	Філософія	3	Залік
ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Іспит
ОК 4	Англійська мова	12	Залік/Іспит/ Залік/ Іспит
ОК 5	Фізичне виховання	4	Залік
ОК 6	Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка) /Домедична підготовка	3	Залік
Всього за цикл:		30	
<i>1.2 Дисципліни професійної підготовки</i>			
ОК 7	Основи інформатики	4	Залік
ОК 8	Фізичні основи інформаційних систем	5	Іспит
ОК 9	Вища математика з комп'ютерною підтримкою	11	Залік/Іспит
ОК10	Вебтехнології та хмарні сервіси	5	Іспит
ОК 11	Психологія	6	Іспит
ОК 12	Інформатика в початковій школі	4	Залік
ОК 13	Цифрові технології	5	Залік
ОК 14	Комп'ютерна графіка	4	Залік
ОК 15	Основи СУБД	4	Залік
ОК 16	Вікова фізіологія та здоров'я дитини	3	Залік
ОК 17	Програмування	12	Іспит / Залік / Іспит
ОК 18	Педагогіка	8	Залік
ОК 19	Інформатика в базовій школі	3	Залік
ОК 20	Основи інклюзивного навчання	3	Залік
ОК 21	Основи робототехніки	4	Іспит
ОК 22	Архітектура комп'ютера	4	Іспит
ОК 23	Методи обчислень	5	Залік/ Іспит
ОК 24	Методика навчання інформатики	11	Залік/Іспит/Іспит
ОК 25	Цифрове середовище ЗЗСО	3	Залік
ОК 26	Олімпіадні задачі з інформатики та інформаційних технологій	4	Залік
ОК 27	Штучний інтелект в освіті	3	Залік
ОК 28	Курсова робота з психологічного-педагогічних дисциплін	3	Залік
ОК 29	Курсова робота з інформатики	3	Залік
ОК 30	Курсова робота з методики навчання інформатики	3	Залік
Всього за цикл:		120	
Всього за обов'язкові дисципліни:		150	

2. Вибіркові навчальні дисципліни			
	Вибір із загального переліку дисциплін	60	
3. Практична підготовка			
ПП 1	Навчальна педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	3	Залік
ПП 2	Обчислювальний практикум	6	Залік
ПП 3	Пропедевтична практика з інформатики та методики навчання	9	Залік
ПП 4	Виробнича практика за профілем майбутньої професії	12	Залік
	Всього за практичну підготовку:	30	
4. Підсумкова атестація			
ПА	Кваліфікаційний екзамєн з інформатики та методики навчання інформатики та психолого-педагогічних дисциплін		Іспит
	Всього:		
	Загальна кількість:	240	

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4		
ЗК 1	*		*	*	*	*												*						*			*	*		*	*		*	*		
ЗК 2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 3		*	*	*		*												*	*	*				*			*	*		*	*	*	*	*		
ЗК 4		*			*	*		*										*						*			*	*		*	*		*	*		
ЗК 5	*		*	*		*			*	*								*		*				*		*	*				*		*	*		
ЗК 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК 7	*	*			*	*		*	*	*	*			*				*	*	*	*			*		*				*			*	*		
ЗК 8	*	*	*			*		*			*		*					*	*		*			*							*		*	*		
ЗК 9		*		*		*	*	*	*	*		*	*	*				*	*		*			*		*		*	*	*	*	*	*	*		
ПК 1			*	*		*										*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	
ПК 2	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПК 3	*		*							*			*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
ПК 4						*		*	*							*		*						*						*			*	*		
ПК 5	*	*		*		*		*	*	*				*		*		*						*					*					*	*	
ПК 6											*		*					*						*				*	*		*	*	*	*	*	
ПК 7											*		*					*						*				*	*		*	*		*	*	
ПК 8					*	*		*	*	*		*	*	*		*		*						*			*	*		*	*	*	*	*	*	
ПК 9		*									*						*							*	*			*	*	*	*			*	*	
ПК 10		*									*						*	*						*	*			*		*	*	*		*	*	
ПК 11					*						*							*						*				*		*		*		*	*	
ПК 12		*																*						*						*			*	*		
ПК 13		*	*	*							*							*						*				*		*	*	*	*		*	*
ПК 14	*	*	*	*							*							*						*			*		*		*			*	*	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ПП 1	ПП2	ПП3	ПП4	
ПРЗ 1						*	*	*		*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*			*	*	*
ПРЗ 2								*		*	*	*	*	*					*			*		*	*				*			*	*	*	
ПРЗ 3																			*					*						*			*	*	
ПРЗ 4					*	*						*				*			*	*				*						*	*		*	*	
ПРЗ 5												*							*					*						*	*		*	*	
ПРЗ 6																		*						*	*			*		*	*		*	*	
ПРЗ 7										*			*											*	*					*	*		*	*	
ПРЗ 8									*							*		*		*				*				*		*	*		*	*	
ПРЗ 9						*			*							*		*		*		*		*						*	*		*	*	
ПРЗ 10	*	*				*			*									*				*		*						*	*		*	*	
ПРУ 1						*				*		*	*						*			*		*	*				*	*	*	*		*	*
ПРУ 2									*							*		*		*				*				*		*	*		*	*	
ПРУ 3																								*	*			*		*	*		*	*	
ПРУ 4				*				*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*		*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*
ПРУ 5												*					*	*	*					*						*			*	*	
ПРУ 6	*	*	*	*		*	*		*	*		*	*	*	*			*	*	*		*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 7							*			*		*	*	*	*		*		*		*	*		*					*	*		*	*	*	*
ПРУ 8	*		*			*																		*						*			*	*	
ПРУ 9				*		*															*			*						*			*	*	
ПРК 1			*															*						*						*			*	*	
ПРК 2					*	*												*				*		*						*			*	*	
ПРК 3						*			*									*		*		*		*						*			*	*	
ПРК4		*				*												*				*		*						*			*	*	
ПРА 1		*				*												*				*		*						*			*	*	
ПРА 2																		*				*		*						*			*	*	
ПРА 3		*				*																*		*						*			*	*	