

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (Англійська мова і література)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (Мова та зарубіжна література
(англійська))
галузі знань А Освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Сумського державного
педагогічного університету

імені А.С. Макаренка

протокол № 10

від « 28 » квітня 2025 року

Голова вченої ради

Ректор Юрій ЛЯННОЙ



Суми 2025 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Середня освіта (Англійська мова і література)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (Мова та зарубіжна література
(англійська))
галузі знань А Освіта

Освітня програма розглянута на засіданні кафедри англійської філології та лінгводидактики

Протокол № 16 від « 15 » квітня 2025 р.

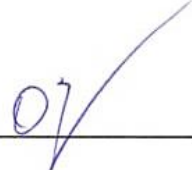
Завідувач кафедри  Ганна ПОДОСИННІКОВА

Ухвалено науково-методичною комісією факультету іноземної та слов'янської філології

Протокол № 7 від « 22 » квітня 2025 р.

Голова НМК  Наталія ГРОМОВА

Перший проректор  Анна ЗАІКІНА

Начальник Центру забезпечення
 якості вищої освіти  Оксана ОДІНЦОВА

ПЕРЕДМОВА

Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, кафедра англійської філології та лінгводидактики розробляла освітньо-професійну програму за спеціальністю А4 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) для підготовки магістра освіти до виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю до розробки Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341, зі змінами від 25 червня 2020 р., Наказу Міністерства освіти та науки України №260 від 04.03.2024 р., Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджені наказом Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р., постанови Кабінету Міністрів України № 1021 від 30.08.2024 р. «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти».

Розробники:

Багацька Олена Вікторівна, гарант	кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології та лінгводидактики Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка
Подосиннікова Ганна Ігорівна	кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської філології та лінгводидактики Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка
Горболіс Лариса Михайлівна	доктор філологічних наук, професор, професор кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка
Пушко Ірина Ігорівна	заступник директора КУ Сумської класичної гімназії Сумської міської ради, учитель-методист англійської мови
Сахно Ілля Миколайович	магістрант спеціальності 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))
Острога Наталія Василівна	магістрантка спеціальності 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))

Рецензенти:

**Черниш
Валентина
Василівна**

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов Київського національного лінгвістичного університету

**Задорожна Ірина
Павлівна**

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови, проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

**Школа Ірина
Вікторівна**

кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов і методики викладання Бердянського державного університету

**Магіс Вікторія
Володимирівна**

старший учитель англійської мови, КЗ Сумський ліцей №33 Сумської міської ради

1. Профіль освітньої програми
Середня освіта (Англійська мова і література)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (Мова та зарубіжна література
(англійська))
галузі знань А Освіта

1 – Загальна інформація	
Повні назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка; факультет іноземної та слов'янської філології; кафедра англійської філології та лінгводидактики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр Кваліфікація: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)). Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури.
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Англійська мова і література) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) галузі знань А Освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ОС «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст» Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка»
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	Програма впроваджується з 1 вересня 2025 року, термін дії до впровадження Стандарту вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2025
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють ґрунтовними теоретико-методологічними знаннями, практичними навичками та інтегрованими вміннями в галузях освіти та лінгводидактики, уміють критично оцінювати та застосовувати на практиці теоретичні постулати та інноваційні методи для ефективної організації навчально-виховного процесу, методичної і наукової роботи в закладах освіти, здатні до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань А Освіта Спеціальність А4 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) Програма передбачає такі компоненти:

	цикл загальної підготовки (9 кредитів ЄКТС, 10%); цикл професійної підготовки: (49 кредитів ЄКТС, 54%); дисципліни вільного вибору (23 кредити ЄКТС, 26%); практична підготовка (9 кредитів ЄКТС, 10%). Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади англійської мови та зарубіжної літератури (достатні для формування предметних компетентностей), актуальні питання розвитку освіти, психології освіти, методики навчання іноземних мов і культур, методики навчання зарубіжної літератури (рівень старшої базової школи).
Орієнтація освітньої програми	Програма є освітньо-професійною, спрямована на формування здатності ефективно виконувати професійні завдання та обов'язки вчителя англійської мови та зарубіжної літератури в закладах середньої освіти (рівень старшої профільної школи), пов'язані із забезпеченням організації навчально-виховного процесу та науково-методичної роботи в галузі освіти з акцентом на використанні гуманістичного потенціалу англійської мови та зарубіжної літератури в контексті реалізації діалогу культур для формування духовних цінностей молодого покоління.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійної компетентності вчителя англійської мови та зарубіжної літератури для здійснення навчально-виховної та науково-дослідної діяльності з урахуванням сучасних вимог освіти, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. <i>Ключові слова: освіта, магістр середньої освіти, вчитель, англійська мова, зарубіжна література.</i>
Особливості програми	Успішне завершення програми передбачає здобуття професійних компетентностей учителя англійської мови та зарубіжної літератури, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі іншомовної освіти, опанування інноваційними методиками навчання іноземних мов і культур за рахунок поєднання поглибленого вивчення англійської мови з вивченням літературознавчих і психолого-педагогічних дисциплін, практичною підготовкою в закладах загальної середньої освіти. Структура програми спрямована на забезпечення формування індивідуальної траєкторії навчання за рахунок широкого спектру вибірових дисциплін, склад яких оновлюється відповідно до нових тенденцій в науці, технологіях, освіті.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи (відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 та Закону України «Про освіту» (від 05.09.2017, набрав чинності 28.09.2017)) 2351 Професіонал у галузі загальної середньої освіти, закладу спеціалізованої освіти 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти, закладу спеціальної освіти

Подальше навчання	Можливість продовжувати навчання за програмами НРК України – 8 рівня, FQ-EHEA – третього циклу, EQF-LLL – 8 рівня. Аспірантські програми з педагогіки, методики навчання іноземних мов і культур, філологічної освіти; міждисциплінарні програми, близькі до освіти (педагогіка вищої освіти, управління закладами освіти), а також програми з літературознавства, мовознавства, зіставного мовознавства, перекладознавства тощо. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання навчання та	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, інтерактивне навчання. Особистісно-орієнтований, рефлексивний, комунікативно-діяльнісний, компетентнісний, культурологічний, рівневий, професійно-орієнтований, праксіологічний підходи. Комунікативний, комунікативно-ігровий, інтерактивний методи. Використання кейс-технології, подкаст-технології, проєктної роботи, навчання у співпраці, «перевернутого» навчання (Flipped classroom), технології інтелект-карт (mind mapping), квест-технології, портфоліо, професійних рольових ігор, моделювання професійної діяльності. Змішане навчання як інтеграція аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності студентів. Лекції, семінари, практичні заняття в групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, електронних підручників, консультації з викладачами. Змішане навчання з елементами електронного дистанційного навчання, що відбувається як асинхронно, так і синхронно; самонавчання за допомогою дистанційних технологій, онлайн інформаційного середовища навчального процесу, конференцій-дебатів, тренінгів, підготовка кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньої програми. Види контролю: поточний, поетапний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, презентації продукту проєктної роботи, колоквиуми, заліки, екзамени, захист звіту з виробничої практики, захист кваліфікаційної роботи, комплексний кваліфікаційний екзамен та захист магістерської (кваліфікаційної) роботи. Оцінювання навчальних досягнень: чотирьохрівнева національна шкала – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати комплексні спеціалізовані завдання, теоретичні та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення

	нових цілісних знань; оволодіння методологією освітніх і філологічних досліджень; готовність до інноваційної діяльності, яка характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчального процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини, формування готовності обстоювати права й свободи українського народу. ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, розуміння важливості розвитку мислення й пошанування істини, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватись принципів тайм-менеджменту. ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності, до розробки та презентації освітніх проєктів, до мотивування людей щодо досягнення спільної мети. ЗК 5. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу нетерпимості до корупції, принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної, дослідницької діяльності. ЗК 6. Здатність до здійснення науково-педагогічних досліджень, прогнозування та презентації їх результатів, до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. ЗК 7. Здатність грамотно використовувати державну мову у професійній, дослідницькій діяльності, чітко й аргументовано висловлювати свої думки, міркування, почуття; використовувати іноземну мову для одержання й оцінювання інформації в професійній, інноваційній діяльності. ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, продуктивного спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, до толерантного сприймання різноманітних думок, ідей. ЗК 9. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.
Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)	ПК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів в умовах реалізації концепції Нова українська школа, використовувати знання іноземної мови в професійній, інноваційній діяльності.

	ПК-2. Предметно-методична компетентність як здатність: реалізовувати міжкультурну комунікацію в усіх видах англомовної мовленнєвої діяльності (говорінні, аудіюванні, читанні, писемному мовленні з акцентом на професійну комунікацію) в широкому спектрі ситуацій відповідно до вимог Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти на рівні C2; здатність використовувати набуту професійну англомовну комунікативну компетентність (мовна, мовленнєва, лінгвосоціокультурна, навчально-стратегічна компетентності) у процесі навчання англійської мови учнів закладів середньої освіти, у тому числі для розвитку критичного мислення та навчальної автономії учнів. ПК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній, дослідницькій діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі в умовах реалізації концепції Нова українська школа. ПК 4. Психологічна компетентність як здатність: визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній емоційний стан; використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки учнів, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій поважають і враховують права кожного. ПК 5. Емоційно-етична компетентність як здатність: усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. ПК 6. Компетентність педагогічного партнерства як здатність: до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ПК 7. Інклюзивна компетентність як здатність: створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. ПК 8. Здоров'язбережувальна компетентність як здатність: організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично - просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії
--	--

	та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності. ПК 9. Проектувально-прогностична компетентність як здатність: проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів; прогнозувати результати освітнього процесу; планувати освітній процес. ПК 10. Організаційна компетентність як здатність: організовувати процес навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; організовувати різні види і форми навчально-пізнавальної, дослідницької діяльності учнів, презентувати досягнені результати; здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку учнів. ПК 11. Оцінювально-аналітична компетентність як здатність: здійснювати моніторинг та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; аналізувати результати навчання; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. ПК 12. Здатність до навчання впродовж життя як здатність: здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з колегами на засадах партнерства та підтримки, дотримуючись принципів професійної етики. ПК.13. Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Програмні результати навчання	
Знання:	ПРЗ 1. Знати та розуміти сутність освіти як соціокультурного феномену, шляхи інноваційного розвитку сучасної системи освіти України в умовах реформаційних перетворень; концептуальні основи шкільної освіти в галузі навчання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти (на рівні старшої, профільної школи). ПРЗ 2. Знати літературну норму англійської мови з урахуванням її фонетичних, лексико-граматичних, стилістичних та прагмалінгвістичних особливостей та функціонально адекватне використання її мовних засобів у типових комунікативних ситуаціях, пов'язаних із здійсненням професійної діяльності. ПРЗ 3. Знати теоретичні (психолінгвістичні, методичні, дидактичні, лінгвістичні) засади, сучасні стан і тенденції навчання англійської мови з метою творчого й ефективного використання різних теорій, методів, технологій, засобів, практик і досвіду (вітчизняного, закордонного) у процесі вирішення професійних завдань.

	ПРЗ 4. Знати головні етапи розвитку теоретико-літературознавчої та мовознавчої думки, методологічні засади роботи з різними видами текстів з метою урахування культурної складової у навчанні та вихованні; методи та навчальні технології виховання мультикультурності; принципи, методи здійснення аналізу та рефлексії національної ідентичності та полікультурної особистості; методи, прийоми здійснення міжкультурної комунікації та реалізації діалогу культур. ПРЗ 5. Знати методологію наукового пізнання та формування наукової картини світу; закони, методи та методики проведення науково-педагогічних досліджень. ПРЗ 6. Знати й розуміти зміст ключових компетентностей, наскрізні уміння здобувачів освіти, визначені державними стандартами освіти; знати й розуміти вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, рівні сформованості їхніх компетентностей. ПРЗ 7. Знати та аналізувати методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; форми організації освітнього процесу; види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти, вимоги до професійного розвитку вчителя, його форми й види. ПРЗ 8. Знати особливості змістових ліній шкільного курсу англійської мови та зарубіжної літератури, спеціальні методики навчання конкретних тем курсу англійської мови та зарубіжної літератури в старшій, профільній школі в умовах впровадження концепції Нова українська школа; знати види, форми, методики оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, відстеження їх прогресу в навчанні. ПРЗ 9. Знати сучасні інформаційно-цифрові технології, цифрові ресурси для супроводу освітнього процесу та доцільні прийоми їх використання під час навчання англійської мови та зарубіжної літератури, правила безпеки у цифровому середовищі. ПРЗ 10. Знати основні принципи побудови безпечного освітнього середовища, правила і рекомендації зі здоров'язбереження; принципи побудови конструктивної й безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ПРЗ 11. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної недоброчесності, правила використання об'єктів авторського права на рівні необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки як в академічній спільноті, так і подальшій педагогічній діяльності.
Уміння:	ПРУ 1. Уміти використовувати власну систему знань щодо психолого-педагогічних особливостей різних груп учнів в ході планування, організації та здійснення навчання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти (на рівні старшої, профільної школи).

	ПРУ 2. Уміти реалізовувати професійну комунікативну та міжкультурну компетентність з англійської мови (лінгвокультурологічний, соціокультурний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті в умовах впровадження концепції Нова українська школа. ПРУ 3. Уміти аналізувати, порівнювати, висновувати, узагальнювати, дискутувати навколо теоретичних принципів аналізу світового літературного процесу, літературного твору, активно сприймати твір, розуміти його в контексті розвитку національної та світової культури, філософської думки, з позицій духовних прагнень часу з метою врахування у професійній діяльності культурного розмаїття сучасного українського суспільства та суб'єктів освітнього процесу. ПРУ 4. Володіти сучасними методами та прийомами навчання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти (на рівні старшої профільної школи), формами та методами виховання учнів під час навчального процесу. ПРУ 5. Уміти доцільно підбирати, адаптувати та використовувати традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи і прийоми, технології навчання, форми організації навчальних занять, форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів з метою створення творчого освітнього середовища в умовах впровадження концепції Нова українська школа, адаптувати їх до авторської методичної системи навчання англійської мови та зарубіжної літератури. ПРУ 6. Уміти оцінювати ситуацію та/або завдання на основі всебічного аналізу з метою виявлення їхніх суттєвих рис, основних ідей та виявлення шляхів розв'язування; використовувати та вдосконалювати методики навчання конкретних тем курсу англійської мови / зарубіжної літератури в закладах середньої освіти (на рівні старшої, профільної школи); сприймати, аналізувати й реалізовувати інновації у професійній діяльності в умовах впровадження концепції Нова українська школа. ПРУ 7. Уміти організовувати освітній процес відповідно до сучасних вимог, проектувати і проводити уроки різних типів (у тому числі інтегровані) з англійської мови / зарубіжної літератури в старшій профільній школі з урахуванням специфіки навчальних цілей, контингенту учнів в умовах впровадження концепції Нова українська школа. ПРУ 8. Обирати, вдосконалювати, створювати та застосовувати відповідне доцільне методичне і дидактичне забезпечення освітнього процесу; знаходити, переусвідомлювати, доповнювати з різних джерел теоретичні відомості щодо особливостей змістових ліній шкільного курсу англійської мови / зарубіжної літератури, грамотно структурувати і подавати відповідний навчальний матеріал
--	---

	доцільно використовувати інформаційно-цифрові технології для підтримки навчально-пізнавального процесу. ПРУ 9. Уміти доцільно використовувати різноманітні форми, методи, прийоми, засоби діагностики навчальних досягнень з англійської мови та зарубіжної літератури учнів, контролю й оцінювання результатів навчальної діяльності суб'єктів навчання в умовах впровадження концепції «Нова українська школа», відстежувати прогрес учнів у навчанні. ПРУ 10. Уміти формувати й підтримувати інтерес учнів, належний рівень їх мотивації до навчання англійської мови / зарубіжної літератури в умовах впровадження концепції Нова українська школа; продукувати умови створення творчого освітнього середовища; формувати спільноту учнів, у якій поважають і враховують права кожного. ПРУ 11. Уміти виявляти та вирішувати проблеми в професійній діяльності, ефективно планувати, організовувати різні форми позакласної роботи з англійської мови / зарубіжної літератури, зокрема дослідницького характеру; застосовувати різноманітні підходи підготовки учнів до участі в змаганнях з предмету (на рівні основної школи), популяризувати англійську мову та літературу. ПРУ 12. Уміти планувати та проводити науково-педагогічні дослідження; уміти орієнтуватися в інформаційному потоці, правильно використовувати отриману інформацію для прийняття рішень; готувати доповіді, презентації, брати участь у дискусії на засадах академічної доброчесності та професійної етики. ПРУ 13. Вміти грамотно використовувати державну мову у процесі професійної діяльності, чітко та аргументовано висловлювати свої думки, міркування, почуття. ПРУ 14. Уміти відстоювати власну громадянську позицію, уміти пояснити та провести аналіз суспільних явищ, процесів і тенденцій у державі та світі, примножувати культурні, наукові цінності та досягнення суспільства у процесі діяльності; уміти грамотно використовувати державну мову в процесі професійної, наукової діяльності, чітко та аргументовано висловлювати свої думки, міркування, почуття.
Комунікація:	ПРК 1. Володіти основами професійної мовленнєвої культури при навчанні англійської мови та зарубіжної літератури. ПРК 2. Здатність ефективно комунікувати, використовуючи вербальні та невербальні прийоми впливу на учнів, для досягнення навчальних цілей, організовувати ефективну комунікацію, взаємодію та рефлексію учнів у процесі навчання англійської мови та зарубіжної літератури. ПРК 3. Здатність до продуктивного міжособистісного спілкування, ефективної взаємодії в команді у професійному колективі та з представниками інших професійних груп та батьками; здатність займати лідерську позицію в ході співпраці у команді, вести діалог, брати участь у дискусіях щодо вирішення професійних, наукових проблем, базуючись на принципах етики.

	ПРК 4. Здатність пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення його глобальних проблем; здатність використовувати сучасні цифрові технології для комунікації на професійному та соціальному рівнях.
Автономія і відповідальність:	ПРА 1. Мати сформовану мотивацію до здійснення професійної діяльності, бути готовим сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися принципів етики вчителя, академічної доброчесності, тайм-менеджменту, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові відмінності. ПРА 2. Бути готовим організовувати освітній процес, ґрунтуючись на основних нормативно-правових актах, санітарно-гігієнічних правилах, правилах і рекомендаціях зі здоров'язбереження молоді; відповідально ставитися до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності. ПРА 3. Здатність продовжувати навчання протягом життя зі значним ступенем автономії, планувати процес самонавчання та самовдосконалення в контексті неперервної фахової підготовки, використовуючи способи збереження як фізичного так і психічного здоров'я, запобігаючи професійному вигоранню.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації ОПП залучаються науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, задовольняють ліцензійні вимоги та підвищують власний фаховий рівень через стажування чи підвищення кваліфікації не менше ніж раз на п'ять років. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми, є штатними співробітниками Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОПП Середня освіта (Англійська мова і література). В освітньому процесі використовуються навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, комп'ютерні класи з доступом до Інтернету. Аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням. Бібліотека акумулює наукову та навчальну літературу й періодичні спеціальні видання, необхідні для самостійної роботи студентів. Наявні читальні зали з вільним доступом до Інтернету. Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, пандуси).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес супроводжується робочими програмами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, довідниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями за профілем підготовки студентів. Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає: пакети контрольних завдань для оцінювання рівня

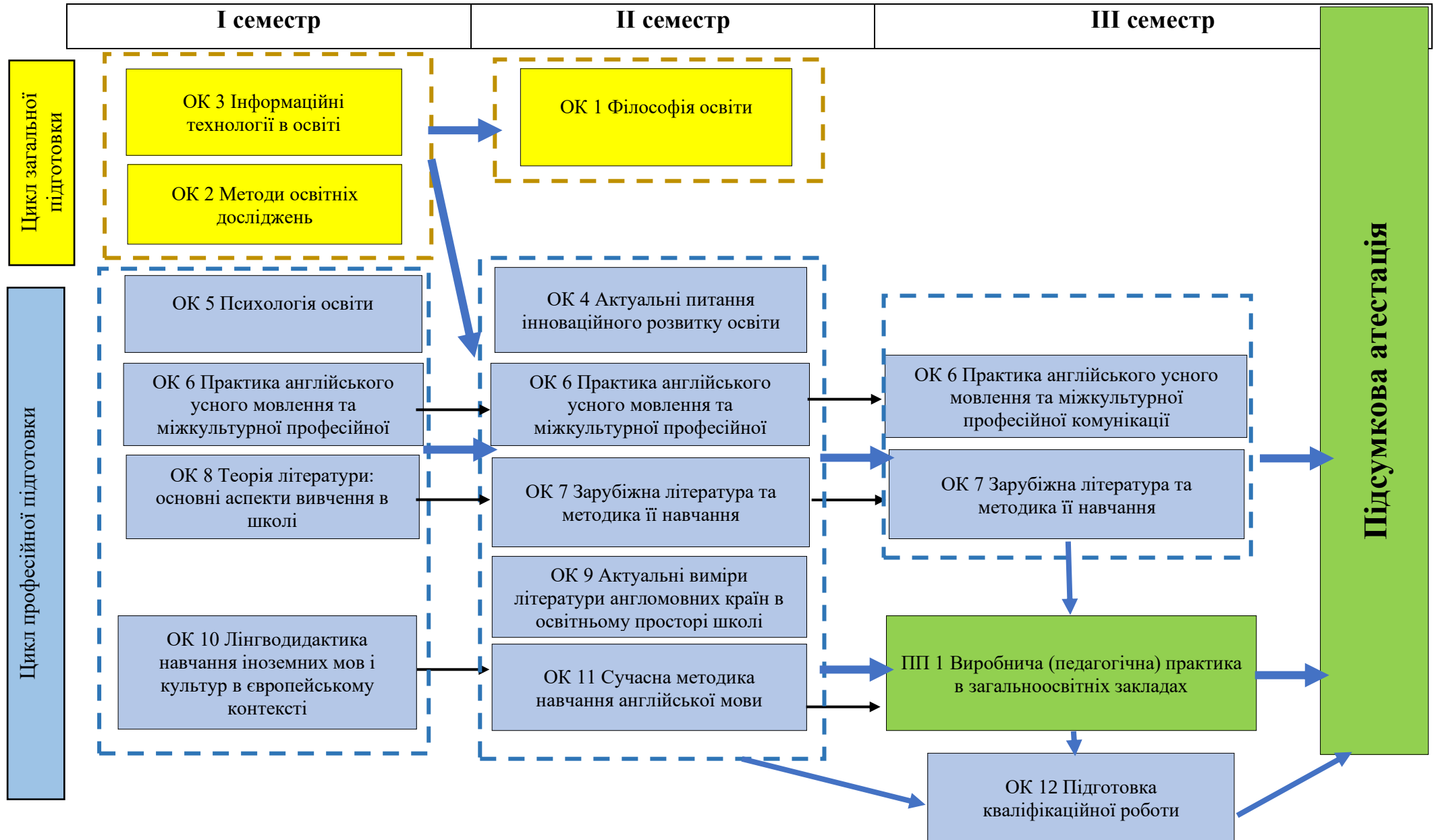
	знань студентів (за потреби); методичні вказівки та рекомендації щодо виконання практичних завдань; зразки їх виконання (за потреби); дидактичні матеріали для організації самостійної роботи студентів (за потреби); комп'ютерні презентації (за потреби); ілюстративні матеріали (за потреби) тощо. Додатково використовуються авторські розробки (методичні рекомендації, посібники) викладачів. Упроваджена система дистанційного навчання Moodle. Забезпечений доступ до матеріалів електронного репозитарію університету. Офіційний веб-сайт університету (https://sspu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін даної спеціальності, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. Здобувачам вищої освіти забезпечений вільний доступ до навчально-методичних матеріалів та електронних інформаційних ресурсів ОПП.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка магістрів здійснюється за кредитно-трансферною системою. Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності може бути реалізоване на підставі укладених договорів із вітчизняними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод / договорів із закордонними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код п/а	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія освіти	3	Залік
ОК 2	Методи освітніх досліджень	3	Залік
ОК 3	Інформаційні технології в освіті	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки:		9 (270 годин)	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 4	Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	3	Залік
ОК 5	Психологія освіти	3	Залік
ОК 6	Практика англійського усного мовлення та міжкультурної професійної комунікації	12	Залік Екзамен
ОК 7	Зарубіжна література та методика її навчання	6	Екзамен
ОК 8	Теорія літератури: основні аспекти вивчення в школі	3	Залік
ОК 9	Актуальні виміри літератури англійськомовних країн в освітньому просторі	3	Залік
ОК10	Лінгводидактика навчання іноземних мов і культур в європейському контексті	4	Екзамен
ОК 11	Сучасна методика навчання англійської мови	3	Залік
ОК 12	Підготовка кваліфікаційної роботи	12	
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки:		49 (1470 годин)	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		58 (1740 годин)	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ	Вибір дисциплін із загального переліку	23	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		23 (690 годин)	
Практична підготовка			
ПП 1	Виробнича (педагогічна) практика в закладах загальної середньої освіти	9	Залік
Загальний обсяг компоненту практична підготовка:		9 (270 годин)	
Підсумкова атестація			
ПА 1	Захист кваліфікаційної роботи		
ПА 2	Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, зарубіжної літератури та методик їх навчання		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 (2700 годин)	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма підсумкової атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська мова і література) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), галузі знань А Освіта проводиться у формі кваліфікаційного екзамену з англійської мови, зарубіжної літератури та методик їх навчання, а також захисту кваліфікаційної роботи.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)). Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ПП 1
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 1	*			*			*			*	*	*	*
ЗК 2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 6		*		*								*	*
ЗК 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 8	*			*	*	*	*			*	*		*
ЗК 9						*	*	*		*	*		*
ПК 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК 2						*			*	*	*	*	*
ПК 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК 4	*			*	*		*			*	*		*
ПК 5	*			*	*		*			*	*		*
ПК 6	*			*	*					*	*		*
ПК 7	*			*	*	*	*			*	*		*

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ПП 1
ПРЗ 1	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*		*
ПРЗ 2						*			*	*	*	*	*
ПРЗ 3						*			*	*	*		*
ПРЗ 4						*	*	*	*	*	*		*
ПРЗ 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРЗ 6				*		*	*	*		*	*	*	*
ПРЗ 7	*			*			*	*	*	*	*		*
ПРЗ 8							*	*	*	*	*		*
ПРЗ 9			*			*	*	*	*	*	*		*
ПРЗ 10			*	*			*			*	*		*
ПРЗ 11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 1				*	*		*			*	*		*
ПРУ 2						*			*	*	*		*
ПРУ 3							*	*	*				*
ПРУ 4							*			*	*		*
ПРУ 5	*			*	*		*	*	*	*	*		*

