

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Корекційна психопедагогіка. Логопедія
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності А 6 Спеціальна освіта
(Корекційна психопедагогіка)
галузі знань А Освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

Сумського державного педагогічного
університету імені А. С. Макаренка

протокол № 10

від «28» квітня 2025 р.

голова вченої ради

Ректор Юрій ЛЯННОЙ



Суми – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
Корекційна психопедагогіка. Логопедія
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності А6 Спеціальна освіта
(Корекційна психопедагогіка)
галузі знань А Освіта

Освітньо-професійна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол № 10 від «25» березня 2025 р.

Завідувач кафедри спеціальної

та інклюзивної освіти _____

(підпис)

Оксана БОРЯК

(ім'я, прізвище)

Схвалено науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту педагогіки і психології

Протокол № 10 від «25» березня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії Навчально-наукового

інституту педагогіки і психології _____

(підпис)

Юлія БОНДАРЕНКО

(ім'я, прізвище)

Перший проректор Сумського державного педагогічного

університету ім. А. С. Макаренка _____

(підпис)

Ганна ЗАІКІНА

(ім'я, прізвище)

Начальника центру забезпечення якості освіти _____

(підпис)

Оксана ОДІНЦОВА

(ім'я, прізвище)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма **Корекційна психопедагогіка. Логопедія** першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) галузі знань А Освіта є нормативним документом, який регламентує професійні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до процесу підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (А6.02 Корекційна психопедагогіка) з галузі знань А Освіта, яка розроблена та внесена кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Освітньо-професійна програма **Корекційна психопедагогіка. Логопедія** підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) галузі знань А Освіта розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Наказу МОН України № 799 від 16.06.2020 р. (зі змінами, згідно Наказу МОН № 1583 від 29.12.2023 р.); Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341, зі змінами від 25.06.2020 р. № 519; Наказу № 842 від 13.06.2024 р. «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»; Постанови Кабінету міністрів України від 30.08.2024 р. «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти»; Постанова Кабінету міністрів України від 21.06.2024 р. № 734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту та поліцейських»; Лист МОН № 1/4893-25 від 14.03.2025 р. «Про затвердження базової підготовки здобувачів освіти».

Розробники:

Боряк Оксана Володимирівна	доктор пед. наук, професор, завідувач-професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, гарант ОП
Бондаренко Юлія Анатоліївна	доктор пед. наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти,
Дегтяренко Тетяна Миколаївна	доктор пед. наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Колишкін Олександр Володимирович	канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Косенко Юрій Миколайович	канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Чобанян Анна Варужанівна	канд. психол. наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Скиба Тетяна Юріївна	заступник директора з навчально-виховної роботи Сумського закладу загальної середньої освіти спеціальної школи Сумської міської ради
Дубовик Дарина Юріївна	здобувачка спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка)

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Батарчук Аліна Володимирівна – завідувачка дошкільного навчального закладу (ясла-садку) № 17 «Радість» Сумської міської ради, вчитель-логопед вищої категорії

Коваленко Вікторія Євгенівна – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

Крикуненко Юлія Олександрівна – директор Інклюзивно-ресурсного центру № 1 Сумської міської ради

Слюсаренко Валентина Миколаївна – директорка Сумського закладу загальної середньої освіти спеціальної школи Сумської міської ради

**Профіль освітньо-професійної програми
Корекційна психопедагогіка. Логопедія
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності А6 Спеціальна освіта
(Корекційна психопедагогіка)
галузі знань А Освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка; Навчально-науковий інститут педагогіки і психології; Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Бакалавр Кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією корекційна психопедагогіка.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Корекційна психопедагогіка. Логопедія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) галузі знань А Освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. Для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра ЗВО має право визнати та перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями галузей знань А – Освіта і І Охорона здоров'я та не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями.
Наявність акредитації	Відсутня / Акредитується вперше
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта; ОКР Молодший спеціаліст, освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр, ОС Молодший бакалавр, ОС Бакалавр, ОС Молодший спеціаліст. Умови вступу регламентуються «Правилами прийому на навчання до СумДПУ імені А.С. Макаренка»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	з 1 вересня 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2025

2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців з галузі знань А Освіта спеціальності А6 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка), здатних до розв'язання практично значущих завдань, вирішення проблем у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, які пов'язані з навчанням, вихованням, розвитком, корекцією і компенсацією порушень розвитку осіб із інтелектуальними, мовленнєвими порушеннями різних вікових груп.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Галузь знань А Освіта / Педагогіка Спеціальність А6 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) ОПП передбачає такі компоненти: обов'язкові дисципліни – 153 кредити ЄКТС (63,7 %), з них: дисципліни циклу загальної підготовки – 28 кредитів ЄКТС (11,7 %), циклу професійної підготовки – 125 кредитів ЄКТС (52 %); вибіркових дисципліни – 60 кредитів ЄКТС (25 %); практична підготовка – 27 кредитів ЄКТС (11 %). Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб із особливими освітніми потребами (інтелектуальними, мовленнєвими порушеннями) різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи спеціальної освіти та спеціальної психології. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням. Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має академічну та прикладну орієнтацію. Акцент робиться на базовій, психолого-педагогічній, спеціальній та практичній підготовці фахівців у сфері корекційної психопедагогіки та логопедії, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у спеціальній та інклюзивній освіті. Програма

	враховує новітні вимоги щодо зв'язку теоретичних знань із їх практичним застосуванням через проходження виробничої (педагогічної) практики.
Основний фокус освітньої програми та спеціальностей	Ступенева освітня програма є комбінацією загальної академічної освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (вивчення загальних основ спеціальної освіти і педагогічної деонтології, спеціальної дошкільної педагогіки, спеціальної педагогіки з історією, основ інклюзивного навчання, теорії і методики роботи асистента вчителя, асистента вихователя в закладах освіти з інклюзивним навчанням, основ генетики в контексті спеціальної педагогіки, мовленнєвих і сенсорних систем та їх порушень, невропатології, психопатології), а також спеціальної підготовки, що фокусується на більш глибокому розумінні предметної спеціалізації дисциплін, які формують фахові компетентності для роботи з особами з особливими освітніми потребами: інтелектуальними порушеннями, порушеннями мовлення у спеціальних закладах та закладах з інклюзивною/інтегрованою формою навчання (клініка інтелектуальних порушень, олігофренопсихологія, логопсихологія, логопедія з практикумом, спеціальні методики навчання, виховання та розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями, спеціальні методики розвитку мовлення тощо). <i>Ключові слова:</i> спеціальна освіта; інклюзивна освіта; особи з особливими освітніми потребами; особи з порушеннями психофізичного розвитку; особи з порушеннями інтелектуального розвитку; особи з порушеннями мовленнєвого розвитку; корекційно-освітній процес
Особливості програми	Практична складова забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців у сфері спеціальної та інклюзивної освіти для роботи з особами з порушеннями інтелектуального розвитку та порушеннями мовлення різних вікових категорій у закладах освіти різного типу. Освітньо-професійна програма містить обов'язкову та варіативну складові, які забезпечують формування системи загальних і фахових компетентностей у сфері спеціальної (корекційної психопедагогіки, логопедії) та інклюзивної освіти; підготовку фахівців для роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями та порушеннями мовлення в спеціальних закладах освіти та закладах з інклюзивною/інтегрованою формою навчання. <i>Унікальність програми полягає у</i> практико-орієнтованій спрямованості освітнього процесу на здійснення корекційно-освітньої діяльності з урахуванням потреб регіону; врахування національного та міжнародного досвіду підготовки фахівців у сфері спеціальної та інклюзивної освіти (вчителів-дефектологів (олігофренопедагогів), вчителів-логопедів, асистентів вчителів, асистентів вихователів); забезпечення можливості проектування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок широкого спектру вибіркових дисциплін, з можливістю отримання дуальної освіти. Регіональний контекст ОПП врахований шляхом орієнтації на потребу забезпечення фахівцями зі спеціальної освіти освітніх закладів м. Суми та Сумської області. Підготовка здобувачів першого бакалаврського рівня за ОПП «Корекційна психопедагогіка. Логопедія» в інших ЗВО в Сумському регіоні не здійснюється.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування: спеціальні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами / класами, позашкільні заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри, реабілітаційні та медичні установи, інші заклади системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства соціальної політики України, Міністерства охорони здоров'я, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги дітям з особливими освітніми потребами, особам з інвалідністю, клієнтам, які потребують логопедичної допомоги. Згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010, фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою Корекційна психопедагогіка. Логопедія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, можуть обіймати такі первинні посади - професійні назви робіт: код КП 2340 Вчитель спеціальної освіти код КП 2340 код ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог; код КП 3229 код ЗКППТР 23169 Вчитель-логопед; код КП 3340 Асистент вчителя
Подальше навчання	Продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, особистісно-орієнтованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтованого навчання на основі особистісно-орієнтованого, діяльнісного, індивідуально-творчого, праксеологічного, компетентнісного, системного, інтегративного підходів. Форми навчання: лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття, консультації, у тому числі на платформі Moodle за допомогою Zoom, Google-Meet, Discord; індивідуальна і самостійна робота, навчальні і виробничі практики, захист курсових робіт, самостійна робота (з опорою на підручники, навчальні посібники, конспекти, інтернет-джерела, електронні ресурси); елементи індивідуальної науково-дослідної діяльності. Методи, методики та технології навчання: практичні, практико-теоретичні, наочні, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, абстрактно-дедуктивні, конкретно-індуктивні, діалогічні, дослідницькі, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), навчально-ігрові технології. Передбачене використання інтерактивних методик навчання: тренінгів, інтенсивів, вебінарів, ділових ігор, кейсів, майстер-класів.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання студентів за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Види контролю: поточний, тематичний, семестровий, підсумковий, контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти, самоконтроль. Форми контролю: письмове й усне опитування, заліки, екзамени,

	тестування, презентації результатів виконання індивідуальних науково-дослідних та творчих завдань, захист курсових робіт, звіти з навчальних та виробничих практик, комплексні екзамени з корекційної психопедагогіки та логопедії.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної освіти (корекційної психопедагогіки, логопедії) і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами. СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими

	освітніми потребами (порушеннями інтелектуального, мовленнєвого розвитку), доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації). СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. СК-8. Готовність до комплексної оцінки розвитку. СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами (порушеннями інтелектуального та / або мовленнєвого розвитку). СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями (інтелектуальними та / або мовленнєвими), їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей. СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. СК-17. Здатність до застосування сучасних знань про психологічні особливості розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями як суб'єктів освітнього, корекційно-освітнього, корекційно-розвивального і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні, дизонтогенетичні особливості та соціальні чинники розвитку. СК-18. Здатність до застосування знань про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з особливими освітніми потребами.
--	--

7 – Результати навчання	
	РН-1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної та інклюзивної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої

	інформації, узагальнювати результати дослідження. РН-2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН-3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. РН-4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини. РН-5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо- корекційного процесу в різних типах закладів. РН-6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів комплексної оцінки розвитку осіб з особливими освітніми потребами (інтелектуальними та / або мовленнєвими порушеннями) з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. РН-7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. РН-8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливими освітніми потребами, діагностико-консультативну діяльність. РН-9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо. РН-10. Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями інтелекту, мовлення, реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. РН-11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. РН-12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами. РН-13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та трудової діяльності. РН-14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо. РН-15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти. РН-16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.
--	--

	РН-17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації. РН-18. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності. РН-19. Застосовувати сучасні знання про психологічні особливості розвитку дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями як суб'єктів освітнього, корекційно-освітнього, корекційно-розвивального і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні, дизонтогенетичні особливості та соціальні чинники розвитку; про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з особливими освітніми потребами.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, висококваліфіковані спеціалісти, які мають відповідну фахову підготовку та досвід роботи, відповідають Ліцензійним умовам. Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання дисциплін циклу професійної підготовки, є фахівцями з корекційної педагогіки та спеціальної психології, що мають значний практичний досвід роботи у цих сферах. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, наукових фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до затвердженого плану, проходять один раз на 5 років підвищення кваліфікації в закладах вищої освіти та науково-дослідних установах, у тому числі й закордонних.
Матеріально-технічне забезпечення	У освітньому процесі використовуються: навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, аудиторії, оснащені мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи, спеціалізовані кабінети (кабінет корекційно-розвиткової роботи та психологічного консультування), методичний кабінет кафедри, де акумулюються наукові та навчальні видання, необхідні для самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Організовано навчання на платформі Moodle, застосовуються також альтернативні платформи комунікації: Discord, Zoome, Google Meet та інші. Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОПП. Здобувачі мають необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі. Освітній процес забезпечується обладнанням та матеріалами у відповідності до вимог навчальних планів і програм навчальних дисциплін, що створює умови для ефективної пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти та набуття ними загальних та фахових компетентностей. Також наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, пандуси).

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення:</i> спеціалізовані комп'ютерні лабораторії, навчальна, наукова, науково-методична література, фахові періодичні видання, наукова бібліотека https://library.sspu.edu.ua (у тому числі інституційний репозитарій https://repository.sspu.sumy.ua), доступ до баз даних Scopus, Web of Science, видань видавництва Springer Nature, повнотекстової колекції підручників видавництва «Центр учбової літератури»; офіційного веб-сайту університету www.sspu.edu.ua, мережа точок Wi-Fi; система електронних кабінетів викладачів та здобувачів вищої освіти, система дистанційного навчання https://dl.sspu.edu.ua на платформі Moodle, електронний журнал, інтернет-сервіс розкладу. <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> освітньо-професійна програма, робочі програми усіх навчальних дисциплін; програми навчальних та виробничих практик; дидактичні матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін; методичні рекомендації з виробничої практики, методичні рекомендації для написання курсових робіт. Для підготовки до навчальних занять є навчальні посібники, методичні вказівки для практичних та самостійних робіт, підручники, монографії, збірники наукових праць
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Програмою передбачено національну академічну мобільність здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти на основі угод між закладами-партнерами, а також з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Міжнародна кредитна мобільність	Програмою передбачено міжнародну академічну мобільність здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти на основі угод між закордонними закладами-партнерами, а також з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості ОП підготовки бакалавра в контексті навчання іноземних громадян: відповідно до законодавства України.

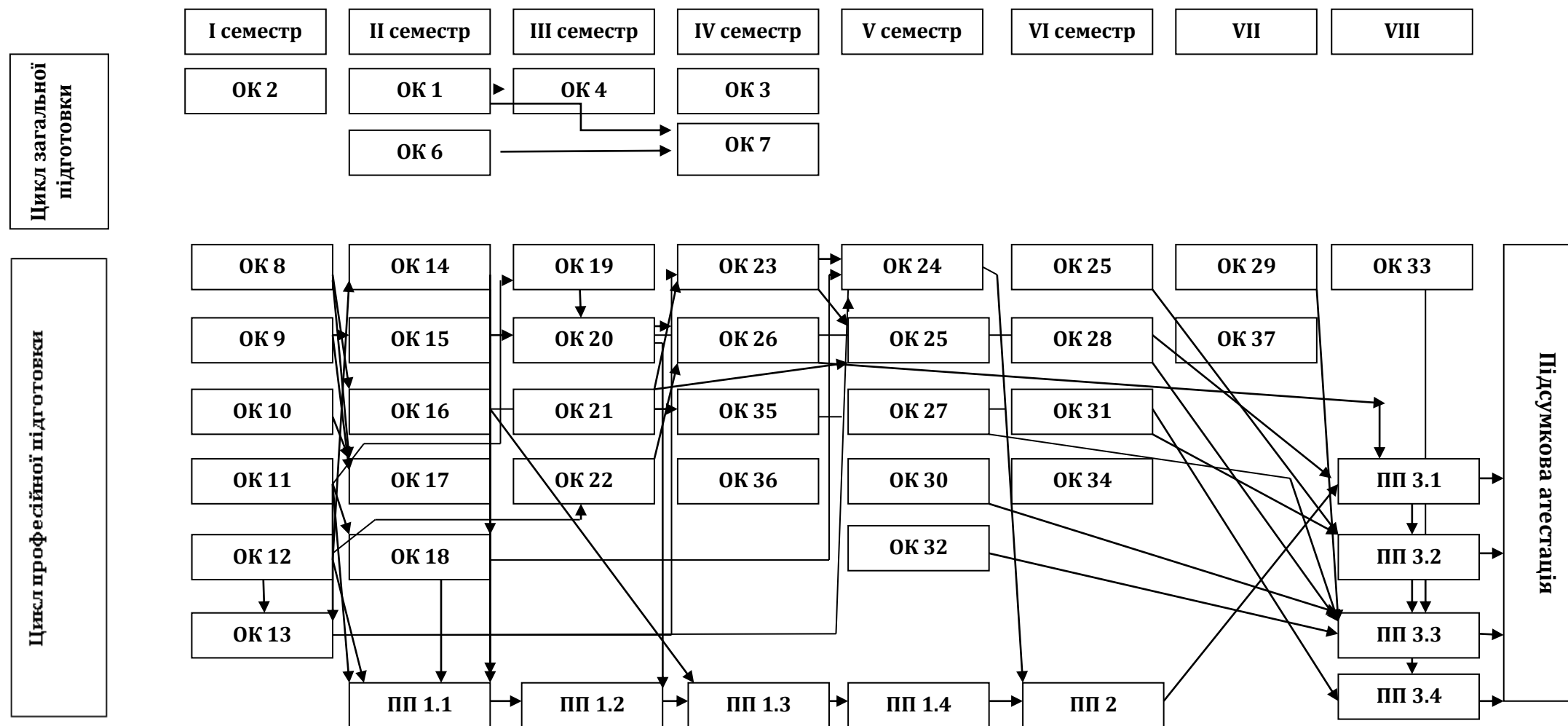
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

умовні скорочення: ІКТ – інформаційно-комп’ютерні технології; ООП – особливі освітні потреби;
СМ – спеціальні методики

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	0
1	2	3	4
1. Обов’язкові компоненти ОПП			
<i>1.1. Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 1	Історія та культура України	4	екзамен
ОК 2	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 3	Філософія	3	залік
ОК 4	Українська мова (за проф. спрямуванням)	4	екзамен
ОК 5	Іноземна мова	7	залік
ОК 6	Фізичне виховання	4	залік
ОК 7	Базова загальношкільська підготовка (теоретична підготовка) / Домедична підготовка	3	залік
Усього		28	
<i>1.2. Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 8	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія	4	залік
ОК 9	Загальна педагогіка	4	екзамен
ОК 10	Вікова та педагогічна психологія	3	залік
ОК 11	Анатомія та патологія дітей із ООП	5	екзамен
ОК 12	Клініка порушень інтелектуального розвитку	5	залік
ОК 13	Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення	4	залік
ОК 14	Основи психо- та невропатології	5	екзамен
ОК 15	Спеціальна педагогіка з історією	4	залік
ОК 16	Основи інклюзивного навчання	5	залік
ОК 17	Основи наукових досліджень в спеціальній освіті	3	залік
ОК 18	Основи раннього втручання	4	залік
ОК 19	Адаптивна фізична культура	4	залік
ОК 20	Спеціальна дошкільна педагогіка	4	залік
ОК 21	Неврологічні основи логопедії	3	залік
ОК 22	Олігофренопсихологія	5	екзамен
ОК 23	Логопсихологія	4	екзамен
ОК 24	Комплексне психолого-педагогічне вивчення дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями	4	екзамен
ОК 25	Логопедія з практикумом	7	залік, екзамен
<i>Спеціальні методики навчання, виховання та методики корекційно-розвиткової роботи</i>			
ОК 26	СМ дошкільного виховання	5	залік
ОК 27	СМ математики	4	екзамен
ОК 28	СМ трудового навчання та образотворчого мистецтва	4	екзамен
ОК 29	СМ української мови та літератури	6	екзамен
ОК 30	СМ дисциплін природничо-географічного циклу	3	залік

ОК 31	Теорія та методика виховання дітей із тяжкими порушеннями мовлення	3	залік
ОК 32	СМ розвитку мовлення дітей із інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями	3	залік
ОК 33	СМ соціально-побутового орієнтування	7	залік
ОК 34	СМ історії	3	залік
ОК 35	Теорія і методика роботи асистента вихователя, асистента вчителя закладів освіти з інклюзивним навчанням	4	екзамен
ОК 36	Курсова робота (Корекційна психопедагогіка)	3	залік
ОК 37	Курсова робота (Логопедія)	3	залік
Усього		125	
Усього за обов'язковою частиною		153	
2. Навчальні дисципліни за вибором студентів			
Вибір із загального списку		60	
3. Практична підготовка			
ПП 1	Навчальна педагогічна практика	12	
<i>ПП 1.1</i>	<i>Навчальна педагогічна практика у спеціальних закладах дошкільної освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку</i>	3	залік
<i>ПП 1.2</i>	<i>Навчальна педагогічна практика у спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку</i>	3	залік
<i>ПП 1.3</i>	<i>Навчальна педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням</i>	3	залік
<i>ПП 1.4</i>	<i>Навчальна логопедична практика в закладах освіти</i>	3	залік
ПП 2	Навчальна педагогічна практика в інклюзивно-ресурсних центрах	3	залік
ПП 3	Виробничі практики за профілем майбутньої професії	12	
<i>ПП 3.1</i>	<i>Виробнича педагогічна практика у спеціальних закладах дошкільної освіти та закладах дошкільної освіти з інклюзивним навчанням (вчитель-дефектолог, вихователь)</i>	3	залік
<i>ПП 3.2</i>	<i>Виробнича практика у закладах дошкільної освіти (ясла-садках) (вчитель-логопед)</i>	3	залік
<i>ПП 3.3</i>	<i>Виробнича педагогічна практика у спеціальних закладах загальної середньої освіти (початкові класи) (вчитель-дефектолог (олігофренопедагог), вчитель-логопед)</i>	3	залік
<i>ПП 3.4</i>	<i>Виробнича практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням (асистент вчителя, вчитель-дефектолог, вчитель-логопед)</i>	3	залік
Загальний обсяг практичної підготовки		27	
3. Підсумкова атестація			
ПА 1	Комплексний екзамен з корекційної психопедагогіки		
ПА 2	Комплексний екзамен з логопедії		
Загальна кількість		240	

2.1. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програма



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми Корекційна психопедагогіка. Логопедія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) галузі знань А Освіта здійснюється у формі комплексних екзаменів з корекційної психопедагогіки та логопедії.

Підсумкова атестація випускників завершується видачею документу встановленого зразка із присвоєнням освітньої кваліфікації: Бакалавр зі спеціальної освіти (за спеціалізацією Корекційна психопедагогіка).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Таблиця 1

ЗК 9	ЗК 8	ЗК 7	ЗК 6	ЗК 5	ЗК 4	ЗК 3	ЗК 2	ЗК 1	ІК	
+	+	+	+	+		+	+	+	+	ОК 1
+	+	+	+	+		+	+	+	+	ОК 2
+	+	+	+	+		+	+		+	ОК 3
+	+	+	+	+		+	+		+	ОК 4
+	+	+	+	+		+	+		+	ОК 5
+	+			+		+	+		+	ОК 6
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ОК 7
+	+	+	+	+	+	+	+		+	ОК 8
+	+		+	+		+	+		+	ОК 9
+	+	+	+	+		+	+		+	ОК 10
+	+	+	+	+		+	+		+	ОК 11
+	+	+	+		+	+	+		+	ОК 12
+	+	+	+		+	+	+		+	ОК 13
+	+	+			+	+	+		+	ОК 14
+	+	+	+		+	+	+	+	+	ОК 15
+	+	+	+		+	+	+	+	+	ОК 16
+	+	+	+	+	+	+	+		+	ОК 17
+	+	+			+	+	+		+	ОК 18
+	+	+	+		+	+	+	+	+	ОК 19
+	+	+			+	+	+	+	+	ОК 20
+	+	+			+	+	+		+	ОК 21
+	+	+			+	+	+		+	ОК 22
+	+	+	+		+	+	+		+	ОК 23
+	+	+	+		+	+	+	+	+	ОК 24
+	+	+	+		+	+	+	+	+	ОК 25
+	+	+	+		+	+	+	+	+	ОК 26
+	+	+	+		+	+	+	+	+	ОК 27
+	+	+	+		+	+	+	+	+	ОК 28
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ОК 29
+	+	+	+		+	+	+	+	+	ОК 30
+	+	+	+		+	+	+	+	+	ОК 31
+	+	+	+		+	+	+	+	+	ОК 32
+	+	+	+		+	+	+	+	+	ОК 33
+	+	+	+		+	+	+	+	+	ОК 34
+	+	+	+		+	+	+	+	+	ОК 35
+	+	+	+	+	+	+	+		+	ОК 36
+	+	+	+	+	+	+	+		+	ОК 37
+	+	+	+		+	+	+		+	ІІІ 1.1-1.4
+	+	+	+		+	+	+	+	+	ІІІ 2
+	+	+	+		+	+	+	+	+	ІІІ 3.1-3.4
		+	+	+	+	+	+		+	ІА 1
		+	+	+	+	+	+		+	ІА 2

СК 10	СК 9	СК 8	СК 7	СК 6	СК 5	СК 4	СК 3	СК 2	СК 1	3К 11	3К 10	
			+			+	+	+		+	+	ОК 1
			+			+	+	+		+	+	ОК 2
			+			+	+	+			+	ОК 3
			+			+	+	+			+	ОК 4
			+			+	+	+			+	ОК 5
							+				+	ОК 6
										+	+	ОК 7
	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	ОК 8
			+			+	+				+	ОК 9
			+			+	+	+	+		+	ОК 10
			+			+	+	+	+		+	ОК 11
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	ОК 12
+			+	+	+	+	+	+	+		+	ОК 13
	+	+				+	+	+	+		+	ОК 14
	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	ОК 15
+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	ОК 16
+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	ОК 17
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	ОК 18
+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	ОК 19
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	ОК 20
+			+	+	+	+	+	+	+		+	ОК 21
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	ОК 22
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	ОК 23
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	ОК 24
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	ОК 25
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	ОК 26
+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	ОК 27
+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	ОК 28
+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	ОК 29
+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	ОК 30
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	ОК 31
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	ОК 32
+	+			+	+	+	+	+	+		+	ОК 33
+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	ОК 34
+			+	+	+	+	+	+	+		+	ОК 35
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ОК 36
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ОК 37
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	III 1.1-14
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	III 2
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	III 3.1.-3.4
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	IIA 1
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	IIA 2

4.1. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми

Таблиця 2

РН 13	РН 12	РН 11	РН 10	РН 9	РН 8	РН 7	РН 6	РН 5	РН 4	РН 3	РН 2	РН 1	
						+							ОК 1
						+							ОК 2
						+							ОК 3
						+							ОК 4
						+							ОК 5
						+							ОК 6
						+				+	+		ОК 7
						+		+		+	+	+	ОК 8
						+							ОК 9
						+				+			ОК 10
						+				+			ОК 11
		+	+		+					+		+	ОК 12
			+							+			ОК 13
					+		+			+			ОК 14
		+		+				+			+	+	ОК 15
+	+	+						+		+	+		ОК 16
						+				+	+	+	ОК 17
					+				+	+			ОК 18
+	+		+				+	+		+	+		ОК 19
		+	+	+			+	+					ОК 20
			+							+			ОК 21
			+		+				+	+			ОК 22
			+		+				+	+			ОК 23
+	+		+		+		+		+	+			ОК 24
+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		ОК 25
+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		ОК 26
+	+	+		+			+	+		+	+		ОК 27
+	+	+		+			+	+		+	+		ОК 28
+	+	+		+		+	+	+		+	+		ОК 29
+	+	+		+			+	+		+	+		ОК 30
	+	+		+			+		+	+	+		ОК 31
	+	+					+	+	+	+	+		ОК 32
+	+	+					+		+	+	+		ОК 33
	+	+					+		+	+	+		ОК 34
		+					+	+		+	+		ОК 35
		+				+				+	+	+	ОК 36
		+				+				+	+	+	ОК 37
		+			+			+		+	+		ІІІ 1.1
		+			+			+		+	+		ІІІ 1.2
		+			+			+		+	+		ІІІ 1.3
		+			+			+		+	+		ІІІ 1.4
	+		+		+				+	+	+		ІІІ 2
	+	+	+	+	+		+	+		+	+		ІІІ 3.1
	+	+	+	+	+		+	+		+	+		ІІІ 3.2
	+	+	+	+	+		+	+		+	+		ІІІ 3.3
	+	+	+		+		+	+		+	+		ІІІ 3.4
		+				+	+	+		+		+	ПА 1
		+				+	+	+		+		+	ПА 2

РН19	РН18	РН17	РН16	РН15	РН14	
+	+	+	+	+		ОК 1
+	+	+	+	+		ОК 2
+	+	+	+	+		ОК 3
+		+	+	+		ОК 4
+		+	+	+		ОК 5
+		+	+			ОК 6
	+	+	+	+		ОК 7
+	+	+	+	+		ОК 8
+		+	+	+		ОК 9
+		+	+	+		ОК 10
+		+	+	+		ОК 11
+		+	+			ОК 12
+		+	+	+		ОК 13
+		+	+			ОК 14
+		+	+	+		ОК 15
+		+	+	+	+	ОК 16
+	+	+	+	+		ОК 17
+		+	+			ОК 18
+		+	+			ОК 19
+		+	+			ОК 20
+		+	+			ОК 21
+		+	+			ОК 22
+		+	+			ОК 23
+		+	+			ОК 24
+		+	+			ОК 25
+		+	+			ОК 26
+		+	+			ОК 27
+		+	+			ОК 28
+		+	+			ОК 29
+		+	+			ОК 30
+		+	+			ОК 31
+		+	+			ОК 32
+		+	+			ОК 33
+		+	+	+		ОК 34
+		+	+		+	ОК 35
+	+	+	+	+		ОК 36
+	+	+	+	+		ОК 37
+	+	+	+		+	ПП 1.1
+	+	+	+		+	ПП 1.2
+	+	+	+		+	ПП 1.3
+	+	+	+		+	ПП 1.4
+	+	+	+		+	ПП 2
+	+	+	+		+	ПП 3.1
+	+	+	+		+	ПП 3.2
+	+	+	+		+	ПП 3.3
+	+	+	+		+	ПП 3.4
+		+	+			ПА 1
+		+	+			ПА 2

Умовні скорочення: РН – результати навчання, ОК – освітні компоненти