

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка. Логопедія)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А6 Спеціальна освіта
(спеціалізація Корекційна психопедагогіка)
галузі знань А Освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО



вченою радою Сумського державного
педагогічного університету
імені А. С. Макаренка

протокол № 10

від « 28 » *квітня* 2025 р.

Голова вченої ради

Ректор

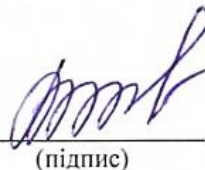
Юрій ЛЯННОЙ

Суми – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка. Логопедія)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А6 Спеціальна освіта
(спеціалізація Корекційна психопедагогіка)
галузі знань А Освіта

Освітньо-професійна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Протокол № 10 від 25.03.2025 р.

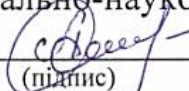
Завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти


(підпис)

Оксана БОРЯК
(ім'я та прізвище)

Обговорено та ухвалено на засіданні науково-методичної комісії
Навчально-наукового інституту педагогіки і психології
Протокол № 10 від 25.03.2025 р.

Голова науково-методичної комісії Навчально-наукового інституту педагогіки і психології


(підпис)

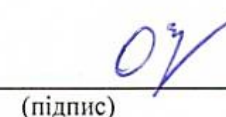
Юлія БОНДАРЕНКО
(ім'я та прізвище)

Перший проректор


(підпис)

Ганна ЗАКІНА
(ім'я, прізвище)

Начальник Центру забезпечення якості вищої освіти


(підпис)

Оксана ОДІНЦОВА
(ім'я, прізвище)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка. Логопедія) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю А 6 Спеціальна освіта (спеціалізація Корекційна психопедагогіка) галузі знань А Освіта розроблена кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги: Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28); Наказу МОН № 260 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями, спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення» від 04.03.2024 р.; Постанови Кабінету Міністрів України № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 р.

Розробники:

**Косенко Юрій
Миколайович**

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка; гарант ОПП

**Боряк Оксана
Володимирівна**

доктор педагогічних наук, професор, завідувач-професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

**Бондаренко Юлія
Анатоліївна**

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

**Дегтяренко Тетяна
Миколаївна**

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Колишкін Олександр Володимирович	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
Чобанян Анна Варужанівна	кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
Слюсаренко Валентина Миколаївна	директор Сумського закладу загальної середньої освіти спеціальна школа Сумської міської ради
Рибець Катерина Володимирівна	здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня, першого року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.02 Корекційна психопедагогіка).

Рецензенти:

1. **Омельянович Ірина Миколаївна** – доцент кафедри психокорекційної педагогіки та реабілітології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, кандидат педагогічних наук, доцент.

2. **Линдіна Євгенія Юріївна** – доцент кафедри прикладної психології та логопедії, декан факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Бердянського державного педагогічного університету, кандидат педагогічних наук, доцент.

3. **Савіцький Микита Леонідович** – директор комунальної установи «Середино-Будський інклюзивно-ресурсний центр» Середино-Будської міської ради Сумської області

1. Профіль освітньо-професійної програми
Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка. Логопедія)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А6 Спеціальна освіта
(спеціалізація Корекційна психопедагогіка)
галузі знань А Освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка; Навчально-науковий інститут педагогіки і психології; кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Магістр Кваліфікація: Магістр зі спеціальної освіти (за спеціалізацією Корекційна психопедагогіка).
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка. Логопедія) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (спеціалізація Корекційна психопедагогіка) галузі знань А Освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Освітній ступінь бакалавр; освітній ступінь магістр; освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст. Умови вступу визначаються «Правилами прийому на навчання в Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка».
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 01 вересня 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2025
2 – Мета освітньої програми	
Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців у галузі А Освіта спеціальності А 6 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка. Логопедія), здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері сучасної спеціальної та інклюзивної освіти, які пов'язані з навчанням,	

вихованням, розвитком та корекційно-педагогічним супроводом дітей із порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку, проводити діяльність дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері корекційної психопедагогіки, логопедії.

3 – Характеристика освітньої програми

Опис предметної області	Об'єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами (інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями). Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями). Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами (інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка. Логопедія) має академічну та прикладну орієнтацію. Акцент робиться на фундаментальній, психолого-педагогічній, спеціальній та практичній підготовці фахівців у сфері корекційної психопедагогіки та / або логопедії, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у спеціальній та інклюзивній освіті. Програма враховує новітні вимоги щодо зв'язку теоретичних знань із їх практичним застосуванням через проходження виробничої (педагогічної) практики.
Основний фокус освітньої програми та спеціальностей	Підготовка фахівців до роботи з особами з порушеннями інтелектуального та / або мовленнєвого розвитку; спеціальна та інклюзивна освіта осіб цих категорій, проведення дослідницької діяльності у сфері спеціальної освіти. <i>Ключові слова:</i> спеціальна освіта; інклюзивна освіта; особи з порушеннями інтелектуального розвитку; особи з порушеннями мовленнєвого розвитку; особи з порушеннями психофізичного розвитку; особи з інвалідністю; корекційно-розвитковий процес; корекційно-виховний процес; корекційно-освітній процес; корекційно-реабілітаційний процес
Особливості програми	Міждисциплінарний підхід до формування знань, розвитку умінь та навичок, які забезпечують формування системи загальних і фахових компетентностей у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, практична спрямованість на здійснення корекційно-педагогічної діяльності з урахуванням потреб регіону: підготовки фахівців для роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку в спеціальних закладах освіти та закладах з інклюзивною/інтегрованою формою

	навчання. Освітньо-професійна програма враховує: регіональний аспект підготовки фахівців, який полягає в орієнтації на ринок праці, зокрема потребу забезпечення фахівцями зі спеціальної освіти закладів освіти, соціально-реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрів Сумської області; потреби та інтереси стейкхолдерів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник-магістр може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003: 2010), а саме: – професійні назви робіт: код КП 2340 Вчитель спеціальної освіти код КП 2340 код ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог код КП 3229 код ЗКППТР 23169 Вчитель-логопед код КП 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру – Сфера працевлаштування – заклади системи Міністерства освіти і науки України: загальноосвітні і спеціальні заклади освіти, позашкільні навчальні заклади, навчально-реабілітаційні, соціально-реабілітаційні та інклюзивно-ресурсні центри. Заклади системи Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства соціальної політики України тощо.
Подальше навчання	Можливість продовження навчання на третьому рівні вищої освіти (здобуття ступеня доктора філософії (PhD) у галузі освіти). Можливість набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Програмою передбачено студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання на основі особистісно орієнтованого, діяльнісного, індивідуально творчого та праксеологічного підходів. Форми навчання: лекції, семінари, лабораторні та практичні заняття; самостійна робота (з опорою на підручники, навчальні посібники, конспекти, інтернет-джерела, електронні ресурси); індивідуальні та групові консультації з викладачами; виробнича (педагогічна) практика у спеціальних закладах середньої освіти та закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням; здійснення індивідуальної науково-дослідної діяльності; кваліфікаційна робота; застосування дистанційних форм навчання. Методи навчання: практичні, практико-теоретичні, наочні, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, абстрактно дедуктивні, конкретно-індуктивні, діалогічні, дослідницькі, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), навчально-ігрові технології.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); за 100-бальною шкалою; шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Форми і види контролю: поточний (усне і письмове опитування, тестова перевірка теоретичного матеріалу, тематичний контроль на практичних заняттях); семестровий (підсумковий семестровий контроль, заліки, екзамени); самоконтроль (виконання практичних завдань та завдань самостійної роботи, есе, презентації, індивідуальна робота); звіти практик; захист кваліфікаційної роботи тощо.

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з порушеннями інтелектуального / мовленнєвого розвитку. СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. СК-11. Здатність до реалізації корекційного супроводу, навчання та виховання дітей з порушеннями інтелектуального / мовленнєвого розвитку. СК-12. Здатність до реалізації корекційного супроводу, навчання та виховання дітей зі складними порушеннями.
7 – Програмні результати навчання	
Нормативний зміст підготовки	РН-1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів

здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	розв'язання наявних проблем. РН-2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН-3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН-4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН-5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій. РН-6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН-7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей. РН-8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень. РН-9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН-10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН-11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності. РН-12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН-13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей. РН-14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні
---	--

	проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами. РН-15. Організовувати та здійснювати корекційний супровід, навчання та виховання дітей із порушеннями інтелектуального / мовленнєвого розвитку. РН-16. Організовувати та здійснювати корекційний супровід, навчання та виховання дітей зі складними порушеннями.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації ОПП залучаються науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, задовольняють ліцензійні вимоги спеціальності та підвищують власний фаховий рівень через стажування чи підвищення кваліфікації не менше ніж один раз на п'ять років. Залучення до викладання курсів циклу загальної підготовки фахівців, які мають відповідну фахову підготовку або досвід роботи у галузі освіти, а також виявляють професійну активність у галузі, що підтверджується статтями, монографіями, навчально-методичними матеріалами.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОПП Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка. Логопедія) другого (магістерського) рівня вищої освіти. В освітньому процесі використовуються навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, аудиторії із доступом до Інтернету та мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи, спеціалізовані кабінети (магістрантська), методичний кабінет кафедри, де акумулюються наукові та навчальні видання, необхідні для самостійної роботи магістрантів для виконання власного наукового дослідження. Бібліотека акумулює наукову та навчальну літературу й спеціальні періодичні видання, необхідні для самостійної роботи здобувачів освіти. Наявні читальні зали із вільним доступом до Інтернету. Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, пандуси).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес супроводжується робочими програмами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, довідниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями за профілем підготовки студентів. Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає: робочі програми навчальних дисциплін; методичні вказівки та рекомендації щодо організації навчального процесу з окремих дисциплін; пакети контрольних завдань для оцінювання рівня знань здобувачів освіти (за потреби); дидактичні матеріали для організації самостійної роботи студентів; методичні вказівки щодо виконання магістерського дослідження; комп'ютерні презентації (за потреби); ілюстративні матеріали (за потреби) тощо. Додатково використовуються авторські розробки (методичні рекомендації, посібники) викладачів, електронні навчальні курси з можливістю дистанційного навчання. Впроваджена система дистанційного навчання Moodle. Забезпечений доступ до матеріалів електронного репозитарію університету. Офіційний веб-сайт університету (https://sspu.edu.ua/) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін вказаної спеціальності, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила

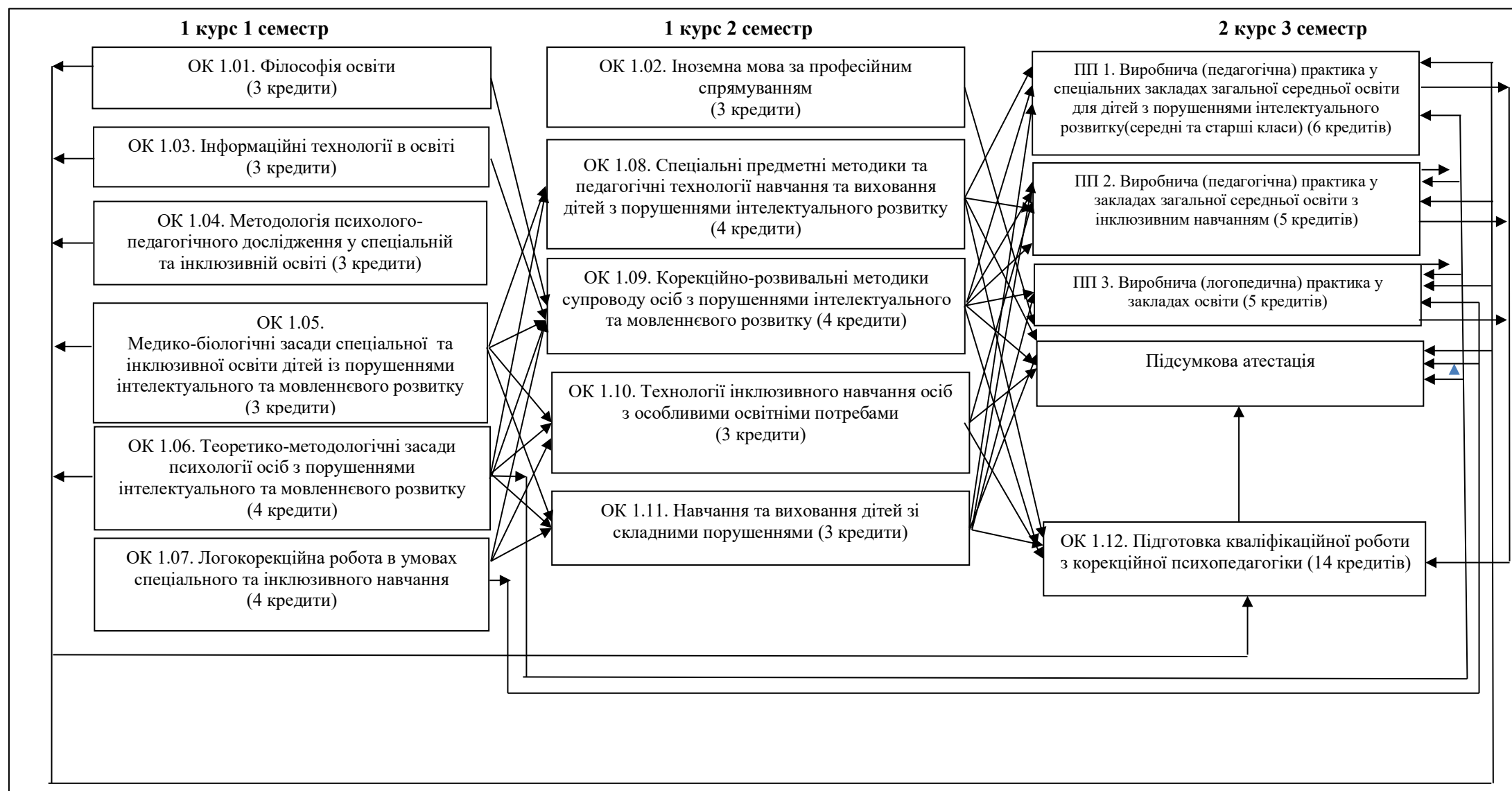
	прийому, контакти тощо. Здобувачам вищої освіти забезпечений вільний та зручний постійний доступ до робочих програм та інших навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін, а також до електронних інформаційних ресурсів у бібліотеці університету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Програмою передбачено національну академічну мобільність здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти на основі угод про академічну мобільність між закладами-партнерами, а також з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Міжнародна кредитна мобільність	Програмою передбачено міжнародну академічну мобільність здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти на основі угод про академічну мобільність із закордонними закладами-партнерами, а також з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсіві проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти ОПП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.01	Філософія освіти	3	залік
ОК 1.02	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 1.03	Інформаційні технології в освіті	3	залік
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 1.04	Методологія психолого-педагогічного дослідження у спеціальній та інклюзивній освіті	3	залік
ОК 1.05	Медико-біологічні засади спеціальної та інклюзивної освіти дітей із порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку	3	залік
ОК 1.06	Теоретико-методологічні засади психології дітей з порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку	4	екзамен
ОК 1.07	Логокорекційна робота в умовах спеціального та інклюзивного навчання	4	екзамен
ОК 1.08	Спеціальні предметні методики та педагогічні технології навчання та виховання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.	4	залік
ОК 1.09	Корекційно-розвиткові методики супроводу осіб з порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку	4	екзамен
ОК 1.10	Технології інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами.	3	екзамен
ОК 1.11	Навчання та виховання дітей зі складними порушеннями	3	залік
ОК 1.12	Підготовка кваліфікаційної роботи з корекційної психопедагогіки	14	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		51	
2. Вибіркові компоненти ОПП*			
Загальний обсяг вибірових компонентів:		23	
Практична підготовка			
ПП 1	Виробнича (педагогічна) практика у спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (середні та старші класи)	6	залік
ПП 2	Виробнича (педагогічна) практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням	5	залік
ПП 3	Виробнича (логопедична) практика у закладах освіти	5	залік
Загальний обсяг практичної підготовки		16	
Підсумкова атестація			
ПА 1	Захист кваліфікаційної роботи з корекційної психопедагогіки		
ПА 2	Кваліфікаційний екзамен з логопедії		
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація випускників освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка. Логопедія) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи з корекційної психопедагогіки та складання кваліфікаційного екзамену з логопедії.

Атестація випускників завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр зі спеціальної освіти (за спеціалізацією Корекційна психопедагогіка).

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 1.04	ОК 1.05	ОК 1.06	ОК 1.07	ОК 1.08	ОК 1.09	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ПП 1	ПП 2	ПП 3
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-2	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-3					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-5	+	+	+	+								+			
ЗК-6				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-9		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-10			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-1				+								+			
СК-2				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-4			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-5		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-7					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-8					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-9		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-10			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-11				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-12						+			+	+	+	+	+	+	+

Умовні скорочення: ІК – інтегральна компетентність; ЗК – загальні компетентності; СК – спеціальні компетентності; ОК – обов’язковий компонент; ПП – практична підготовка.

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 1.04	ОК 1.05	ОК 1.06	ОК 1.07	ОК 1.08	ОК 1.09	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ІІІ 1	ІІІ 2	ІІІ 3
РН-1				+			+	+	+	+	+	+			
РН-2		+		+			+	+		+	+	+			
РН-3						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-4					+	+	+		+			+	+	+	+
РН-5						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-6	+					+	+		+	+	+	+	+	+	+
РН-7						+	+	+	+	+	+	+			
РН-8					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-11							+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-12							+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-13			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-14				+								+			
РН-15							+	+	+			+	+	+	+
РН-16									+	+	+	+	+	+	

