

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю А5 Професійна освіта
галузі знань А Освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою СумДПУ

імені А. С. Макаренка

від «24» лютого 2025 протокол № 8

Голова вченої ради,

ректор Юрій ЛЯННОЙ



Суми – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
Професійна освіта (цифрові технології)
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
(доктор філософії)
за спеціальністю А5 Професійна освіта
галузі знань А Освіта

Освітньо-наукова програма розглянута на засіданні кафедри інформатики

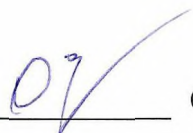
Протокол № 3 від «30» жовтня 2024 р.

Завідувач кафедри

 Неля ДЕГТЯРЬОВА

« 30 » жовтня _____ 2024_р

Начальник центру забезпечення
якості вищої освіти

 Оксана ОДІНЦОВА

Голова Наукового товариства
студентів, аспірантів, докторантів
та молодих учених

 В'ячеслав ОЛІЦЬКИЙ

Проректор з науково-педагогічної
(наукової) роботи

 Ольга КУДРІНА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма Професійна освіта (цифрові технології) є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до процесу підготовки докторів філософії з галузі знань А Освіта спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Освітньо-наукова програма Професійна освіта (цифрові технології) підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту» (2017 зі змінами), «Про вищу освіту» (2014 зі змінами), Стандартом вищої освіти зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (Наказ МОН №924 від 26.06.2024), Постанови КМУ №261 від 23.03.2016 «Про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (зі змінами), Постанови КМУ № 1021 від 30.08.2024 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», наказу МОН «Про затвердження переліку наукових спеціальностей» (редакція від 30.12.2022), Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Національної рамки кваліфікацій (2011 зі змінами), згідно з положенням документів «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (ESG, 2015), матеріалів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (2016 зі змінами), та Професійним стандартом для групи професій «Викладачі ЗВО» (Міністерство розвитку, економіки, торгівлі та сільського господарства України, Наказ №610 від 23.03.2021).

Програма розроблена у складі:

1. **Семеніхіна Олена Володимирівна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики
2. **Семеног Олена Миколаївна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки
3. **Шамоня Володимир Григорович**, кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри інформатики
4. **Дегтярьова Неля Валентинівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедр інформатики
5. **Юрченко Катерина Володимирівна**, аспірантка спеціальності 015 Професійна освіта

До розробки освітньо-наукової програми були залучені:

зі складу наукової спільноти:

1. **Руденко Юлія Олександрівна**, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри кібернетики та інформатики, Сумський національний аграрний університет
2. **Роговенко Ольга Василівна**, директор відокремленого структурного підрозділу «Сумський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»

зі складу здобувачів освіти/випускників третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – спеціальності

1. **Вакал Юлія Сергіївна**, старший викладач кафедри, заступник декана природничо-географічного факультету
2. **Острога Марія Михайлівна**, старший викладач кафедри інформатики

зі складу фахівців-практиків:

1. **Цьома Наталія Сергіївна** - кандидат педагогічних наук, в. о. директора, заступник директора з навчально-виробничої роботи, викладач, Державний професійно-технічний навчальний заклад «Сумський центр професійно-технічної освіти з дизайну та сфери послуг»
2. **Безуглий Дмитро Сергійович** - доктор філософії (Професійна освіта. Цифрові технології), веб-розробник, компанія WebDesignSun, випускник ОНП

Рецензенти:

Мулеса Павло Павлович, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри кібернетики і прикладної математики, Ужгородський національний університет

Прошкін Володимир Вадимович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри математики і фізики, Київський столичний університету імені Бориса Грінченка

Набока Ольга Георгіївна, доктор педагогічних наук, професор, перший проректор з науково-педагогічної роботи, Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»

1. Профіль освітньо-наукової програми

Професійна освіта (цифрові технології) спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань А Освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; фізико-математичний факультет; кафедра інформатики
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь та назва кваліфікації	Доктор філософії (PhD). Доктор філософії у галузі знань А Освіта за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Професійна освіта (цифрові технології) спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань А Освіта
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний, термін навчання – 3 роки 10 місяців, 60 кредитів.
Наявність акредитації	Акредитація до 28 травня 2025 р. Сертифікат про умовну (відкладену) акредитацію освітньої програми від 28.05.2024 року
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень QF - ENEA – третій цикл EQF - LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст (у т.ч. за іншою спеціальністю)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-наукової програми	3 01 вересня 2025 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2025

2 – Мета освітньо-наукової програми

Підготовка висококваліфікованих фахівців ступеня доктора філософії, які здатні продукувати нові ідеї, розв'язувати складні спеціалізовані комплексні проблеми в галузі теорії і методики професійної освіти за напрямом і з використанням цифрових технологій, здійснювати власні наукові дослідження у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, інтегруватися у світовий науковий і освітній простір.

3 – Характеристика освітньо-наукової програми

Опис предметної області	<i>Об'єкти діяльності:</i> методологічні підходи, теоретичні засади, традиційні та інноваційні педагогічні технології, явища, процеси у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та комплексні проблеми підготовки педагогічних кадрів для цих закладів, розвиток професійної та фахової передвищої освіти в Україні та за кордоном. <i>Цілі навчання:</i> набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, здійснювати власні наукові дослідження у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концептуальні та методологічні засади у сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, математичні та статистичні методи опрацювання результатів педагогічних досліджень, методи моделювання та проєктування освітнього процесу, освітніх програм; сучасні методи і методики викладання; цифрові технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізовані комп'ютерні системи та програмне забезпечення, спеціальні прилади та обладнання для викладання конкретних навчальних дисциплін; інформаційні засоби.
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма доктора філософії (Ph.D.) має дослідницьку, академічну і прикладну спрямованість та зорієнтована на інтеграцію галузей освіти та цифрових технологій
Основний фокус освітньо-наукової програми	Поряд з академічною підготовкою викладачів закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, яка передбачає формування й розвиток у аспірантів умінь ініціювати та послідовно реалізовувати процес наукового пошуку, освітньо-наукова програма фокусується на опануванні цифрових технологій як провідних у науково-педагогічній діяльності викладачів.

	<i>Ключові слова:</i> освіта, професійна освіта, цифрові технології, доктор філософії, Ph.D., цифрові технології в освіті
Особливості програми	Програма передбачає підготовку висококваліфікованого і конкурентоспроможного викладача-дослідника, який здатен адаптуватися до науково-педагогічної діяльності в будь-яких педагогічних контекстах і використати відповідні цифрові технології і засоби. В межах ОНП для апробації результатів науково-педагогічних досліджень аспірантів на національному і міжнародному рівнях передбачено їх залучення до світової академічної і наукової спільноти через організацію стажувань із закладами-партнерами, участь у закордонних наукових заходах, публікацію наукових результатів у фахових (категорія Б) та закордонних виданнях, що входять до світових наукометричних баз Scopus і WoS
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Посади наукових працівників у наукових установах, науково-педагогічних працівників у закладах вищої та фахової передвищої освіти, педагогічних працівників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти та фахової передвищої освіти згідно з чинною редакцією національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010), а саме: 23 Викладачі
Академічні права випускників	Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на засадах особистісно орієнтованого і компетентнісного підходів. <i>Форми навчання:</i> аудиторні (лекції, семінари, практичні заняття, тренінги), позааудиторні (консультації, самостійна робота), індивідуальна науково-дослідна діяльність (участь у наукових заходах, виступи на конференціях, підготовка й захист дисертації), аспірантська практика. <i>Методи навчання:</i> діалогічний, евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький, методи інтерактивного навчання
Оцінювання	Оцінювання дозволяє виявити рівень опанування здобувачами освіти освітніх складових програми і відбувається адитивно за результатами поточного і підсумкового контролю у вигляді заліків, екзаменів, звіту з практики.

	Успішність наукової складової ОНП визначається за результатами попереднього обговорення кваліфікаційної роботи у формі фахового семінару. Атестація здобувачів освіти здійснюється у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи за умови успішного виконання аспірантом його індивідуального плану. Система оцінювання: накопичувальна, бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів освіти за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності. Оцінювання навчальних досягнень аспірантів здійснюється за шкалою ЄКТС, національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальною шкалою. Результати вносять у відомість обліку успішності та індивідуальний навчальний план аспіранта.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК	ЗК 1. Здатність розробляти проекти, управляти ними та працювати в команді. ЗК 2. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 5. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору.
Спеціальні (фахові), предметні компетентності (СК)	
СК	СК 1. Здатність визначати й розв'язувати задачі дослідницького характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках. СК 2. Здатність застосовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері

	професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних і педагогічних кадрів для неї. СК 3. Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі і сучасних наукових підходів. СК 4. Здатність реалізовувати результати наукової діяльності на засадах підприємництва. СК 5. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. СК 6. Здатність створювати інформаційно-цифрове середовище, проектувати цифрові освітні ресурси, розробляти\ модернізувати зміст навчальних дисциплін, проводити різні види занять у закладах вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти з використанням цифрових технологій
7- Програмні результати навчання (РН)	
РН	РН 1. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проектах. РН 2. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. РН 3. Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію. РН 4. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проекти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках. РН 5. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої

	освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку. РН 6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також — підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. РН 7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також — підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій. РН 8. Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості. РН 9. Здійснювати візуальний супровід освітнього процесу, розробляти цифрові освітні ресурси та використовувати їх у різних педагогічних системах. РН 10. Опановувати цифрові технології для супроводу професійної діяльності, розробляти методики навчання дисциплін в галузі цифрових технологій у закладах вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації ОНП залучено науково-педагогічних працівників, які мають відповідну кваліфікацію, задовольняють ліцензійні вимоги спеціальності та постійно підвищують власний фаховий рівень. До викладання окремих тем запрошуються особи, які мають значний досвід роботи у галузі та/або є професіоналами-практиками, що підтверджується їх публікаційною активністю у провідних фахових виданнях або значним досвідом роботи у певній сфері діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за даною ОНП: використовуються навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням; комп'ютерні класи із доступом до Інтернет та лабораторії, оснащені спеціалізованим ліцензійним і вільно поширюваним програмним забезпеченням. Бібліотека акумулює наукову та навчальну літературу й періодичні спеціальні видання, необхідні для самостійної роботи аспірантів. Наявні читальні зали із вільним доступом до Інтернет.

	Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, басейн, стадіон, медпункт, пандуси), що відповідають ліцензійним умовам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес супроводжується робочими програмами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, довідниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями. Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає: теоретичний навчальний матеріал, методичні вказівки або рекомендації щодо виконання практичних завдань; матеріали для організації самостійної роботи аспірантів; ілюстративні матеріали тощо. Здобувачам освіти забезпечений вільний доступ електронних освітніх ресурсів через систему дистанційного навчання Moodle. Здобувачам освіти надається доступ до матеріалів електронного репозитарію, де передбачено можливість працювати з наукометричними базами Scopus та Web of Science. Офіційний веб-сайт університету (https://sspu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка здійснюється за кредитно-трансферною системою. Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності може бути реалізоване на підставі укладених договорів із вітчизняними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод / договорів із закордонними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України.

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Семестр	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти ОНП				
Цикл загальної підготовки				
ОК1	Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти	1	3	Залік
ОК2	Академічна іноземна мова	2	5	Іспит
ОК3	Методологічні основи наукових досліджень	2	3	Залік
ОК4	Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	2	3	Залік
ОК5	Теорія та методика викладання у вищій школі	4	3	Залік
ОК6	Управління науковими проектами	4	3	Залік
Разом			20	
Цикл професійної підготовки				
ОК 7	Професійна освіта в системі освіти України	1	4	Іспит
ОК 8	Емпіричні і статистичні методи педагогічного дослідження	3	4	Іспит
ОК 9	Сучасні технології навчання комп'ютерних наук	3	4	Іспит
ОК 10	Моделювання наукового пошуку в професійній освіті	4	3	Залік
ОК 11	Використання цифрових технологій у професійній освіті	4	4	Іспит
Разом			19	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів				
Вибіркові компоненти ОП				
	Дисципліни за вибором	3	9	Залік
		4	6	Залік
Разом			15	
Практична підготовка				
ПП1	Асистентська практика 1	5	6	Залік
Загальний обсяг практичної підготовки			6	
Загальний обсяг освітньо-наукової програми			60	
Підсумкова атестація				
ПА	Захист дисертації			

2.2. Вибіркова складова освітньо-наукової програми

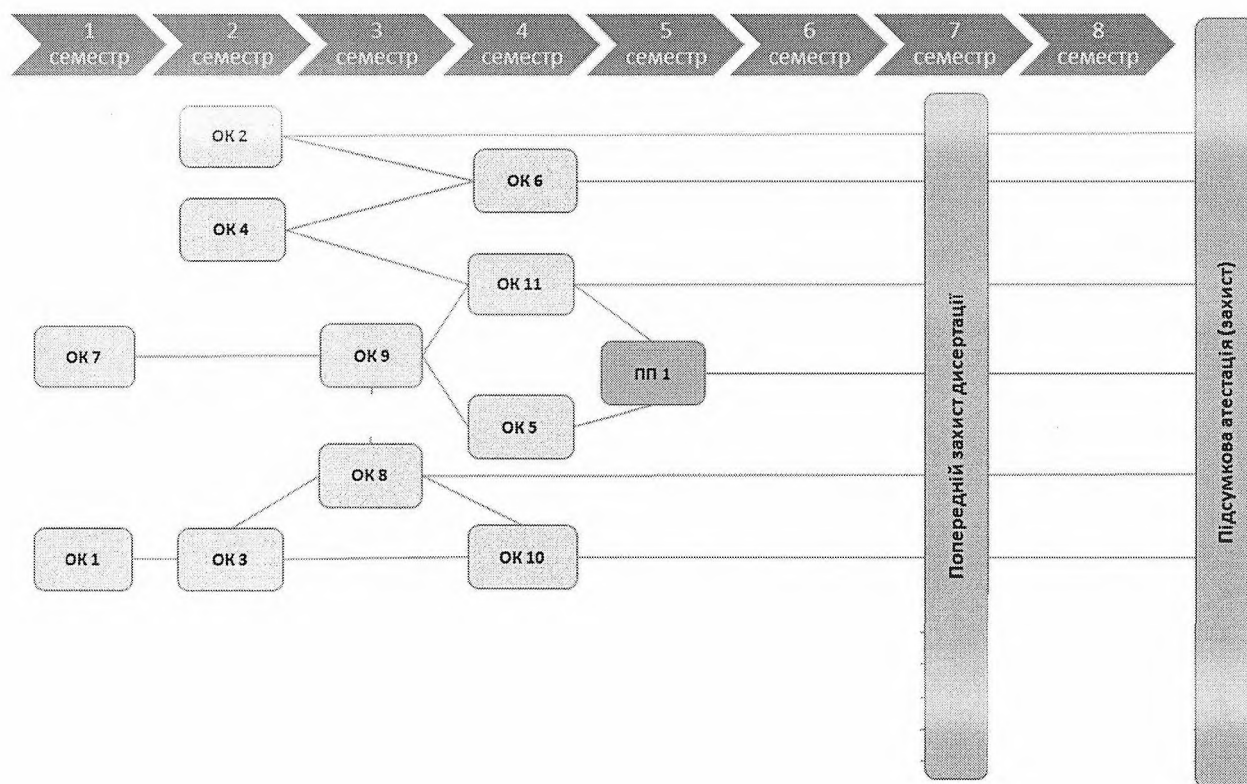
Індивідуальний план навчально-наукової роботи аспіранта, крім обов'язкових складових, містить перелік дисциплін за вибором здобувача.

Вибіркова складова обсягом 15 кредитів ЄКТС входить до загального обсягу кредитів ОНП. Вибіркова складова містить міжгалузевий перелік дисциплін, які уможливають формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача через вибір тих навчальних дисциплін, які найбільше відповідають його науковим та професійним інтересам і потребам.

Право на вибір навчальних дисциплін реалізується відповідно до положень «Про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка», «Про аспірантуру та докторантуру», «Про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка».

Процедура вибору полягає в ознайомленні здобувача з переліком та анотаціями вибіркового дисциплін, які є у вільному доступі на сайті СумДПУ імені А.С. Макаренка.

2.3. Структурно-логічна схема ОНП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачі в освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розв'язання комплексної проблеми у сфері вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) та післядипломної освіти або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи). Вимоги до структури та правил оформлення тексту дисертації визначаються Положенням про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка.
Вимоги до публічного захисту	Вимоги щодо процедури та особливих умов проведення публічного захисту визначаються Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженим постановою КМУ № 44 від 12 січня 2022 р., Положенням про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка та Процедурою публічного захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка. Публічний захист дисертації проводиться на засіданні разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти. Захист дисертації має характер відкритої наукової дискусії, у якій зобов'язані взяти участь голова та члени ради, а також за бажанням присутні на засіданні.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти визначаються згідно з Європейськими стандартами та рекомендаціями щодо забезпечення якості вищої освіти та статті 16 Закону України «Про вищу освіту». У Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка функціонує Центр забезпечення якості вищої освіти, головною метою діяльності якого є реалізації стратегічних цілей розвитку університету щодо підвищення якості вищої освіти та освітньої діяльності, забезпечення відповідності рівня якості освітніх послуг вимогам стейкхолдерів.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ок 1	ок 2	ок 3	ок 4	ок 5	ок 6	ок 7	ок 8	ок 9	ок 10	ок 11	ПП 1
ЗК 1	*	*	*			*				*		*
ЗК 2	*	*	*	*								
ЗК 3	*	*	*		*	*		*		*	*	*
ЗК 4	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
ЗК 5	*		*	*	*		*			*	*	*
СК1			*	*	*			*	*	*	*	*
СК2				*					*		*	*
СК3					*		*		*		*	*
СК4	*	*				*				*		
СК5	*	*								*		
СК6					*				*		*	*

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	ок 1	ок 2	ок 3	ок 4	ок 5	ок 6	ок 7	ок 8	ок 9	ок 10	ок 11	ПП 1
ПРН 1	*	*	*							*		
ПРН 2	*	*	*	*				*		*	*	*
ПРН 3	*		*		*	*			*	*		*
ПРН 4			*	*		*			*		*	
ПРН 5	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 6					*				*	*	*	*
ПРН 7					*				*		*	*
ПРН 8					*		*			*	*	*
ПРН 9									*		*	*
ПРН 10				*	*			*	*		*	*