

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Освітня програма	31429 Міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	33
Повна назва ЗВО	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125510
ПІБ керівника ЗВО	Лянной Юрій Олегович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/33>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	31429
Назва ОП	Міжнародні відносини
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: інформатики, української мови та літератури, історії України, бізнес-економіки та адміністрування, права та публічного управління, психології, теорії і практики романо-германських мов, практики англійської мови
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вулиця Роменська, 87, Суми, Сумська область, 40000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	не передбачає
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	410001
ПІБ гаранта ОП	Сокирська Владилена Володимирівна
Посада гаранта ОП	Професор, д. істор. н.
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vsesvit@sspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-859-26-56
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-222-18-86

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Міжнародні відносини» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має на меті здійснювати підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі міжнародних відносин, здатних комплексно аналізувати й розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій, у системі політичних і суспільно-економічних відносин між державами, міжнародними організаціями та недержавними структурами; формування загальних та фахових компетентностей для здійснення комунікації та аналітичної діяльності у сфері міжнародних відносин, подальшого навчання, поглиблення спеціалізації, професійного зростання та саморозвитку, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов світового розвитку і передбачають застосування відповідних теорій та методів.

Підготовка фахівців у цій сфері в Сумському державному педагогічному університеті ім. А.С.Макаренка розпочалася з урахування запитів абітурієнтів та роботодавців, пов'язаних з необхідністю забезпечення регіональних потреб ринку праці підприємств, установ та організацій міста Сум та Сумської області, що мають широкі міжнародні зв'язки і потребують наявності фахівців у сфері міжнародних відносин. З цієї метою у 2017 р. кафедру всесвітньої історії та методик навчання суспільних дисциплін Університету було реорганізовано в кафедру всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін. У 2020 р. ННІ історії та філософії було перейменовано у ННІ історії, права та міжнародних відносин. Освітньо-професійну програму першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 291 Міжнародні відносини було розроблено у 2018 році та затверджено Вченою радою Університету (протокол №7 від 29.01.2018 р.). У грудні 2018 р. Університет отримав право на розширення освітньої діяльності у сфері вищої освіти шляхом започаткування провадження освітньої діяльності за новою спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії за першим (бакалаврським) рівнем (наказ МОН від 21.12.2018 р.). Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП проводиться з 2019 р. на базі кафедри всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін (далі – кафедра) Навчально-наукового інституту історії, права та міжнародних відносин (далі – ННІ) Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка (далі – Університет). У 2020 р. ОП було оновлено у зв'язку з запровадженням в Університеті широкого вибору ОК і побажань стейкхолдерів. Оновлені ОП затверджувалися Вченою радою Університету (протоколом № 10 від 27.04.2020 р.). У 2021 р. відбулося оновлення ОП відповідно до Стандарту вищої освіти та затверджено Вченою радою СумДПУ імені А.С.Макаренка (протокол №13 від 22.06. 2021 р.). У 2024 р. було враховано рекомендації гаранта ОП, представників наукової спільноти та стейкхолдерів (протокол № 8 від 25 березня 2024 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	25	5	0
2 курс	2023 - 2024	25	8	0
3 курс	2022 - 2023	25	5	0
4 курс	2021 - 2022	25	8	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	31429 Міжнародні відносини
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53315	19449
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53315	19449
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма -2021.pdf</i>	95RZhbUz8kE6mj5HSxizNnok4i1g1OJ4V8c7cB1qWX4=
Освітня програма	<i>Освітня програма - 2024.pdf</i>	Z7tqRxFKN85fZGAabFLn51d+8gXmINrLJoasX9Ey/5A=
Навчальний план за ОП	<i>НП-2021 р..pdf</i>	8KR0Qz3ZJUz1PiuS5ORcsJwg25jpy+EkeKk+QovfXpk=
Навчальний план за ОП	<i>НП-2024 р..pdf</i>	1kHyv2KFYNE+ADmINzYvaZePRplcXB49IxM5GriEx+M=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 1. ОПП 2024.pdf</i>	LwM1FNU/i4PpVErrC5nS92sHoqA9HiaqNPn4llmyI2w=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 2. ОПП 2024.pdf</i>	ayVNL7+szvL1DWuIKFXWzIzmBJFphEC3qwc+PklmdE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 3. ОПП 2024.pdf</i>	p+JOVvwPjHCmZqXGWvy6aMfz5Ww4CKhpNZEuoJ+th50=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1002 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/291-Mizhn.vidn.susp-kom.ta.rehion.studiyi-bakalavr.21.01.22.pdf>). Освітньо-професійну програму «Міжнародні відносини» розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти. ОПП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Університету. Зміст освітньої програми має чітку структуру, усі освітні компоненти, включені до ОПП, становлять логічну взаємопов'язану

систему та створюють можливості досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. Згідно з Національною рамкою кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідним є шостий рівень, який вимагає формування таких компетентностей, як: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій, зовнішньополітичної діяльності держав, міжнародних взаємодій між державами, міжнародними організаціями та недержавними акторами, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов та передбачає застосування теорій суспільних наук та спеціальних наукових методів дослідження проблем міжнародних відносин.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У ході формулювання цілей ОПП враховано інтереси здобувачів вищої освіти, а також шляхом проведення опитування та залучення студентів і випускників бакалаврату за спеціальністю «Міжнародні відносини» попередніх років до обговорення цілей ОПП та її результатів. Проводяться анонімні опитування, відкриті обговорення, конференцій, дискусій та інші публічні заходи. Завдяки такому студентоцентричному підходу у розробці та впровадженні ОПП було реалізовано запит з боку студентів та випускників на збереження та поглиблення фундаментальної фахової та теоретичної підготовки із розширенням професійної мовної підготовки і іноземних мов. Поточні опитування здобувачів вищої освіти за ОПП проводяться переважно за допомогою Google-форм.

- роботодавці

Розробка програми відбувалася із урахуванням інтересів широкого кола роботодавців у сфері міжнародних відносин, співробітництва та розвитку, державних установ зовнішньої політики України. Враховано було багаторічний досвід співробітництва з різними роботодавцями та висловлювані ними рекомендації. Під час розробки ОПП та після її впровадження діалог із роботодавцями продовжувався. Побажання роботодавців було враховано й під час розробки та обговорення нової редакції опису програми, зокрема, було використано рекомендації фахівців дипломатичних відомств та посольств України (<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2025>).

- академічна спільнота

Під час розробки та перегляду цілей, програмних результатів навчання та змісту ОПП проводилися консультації із вітчизняними та іноземними дослідниками, представниками дослідницьких центрів. Рецензентами ОПП виступили також представники вітчизняної та зарубіжної академічної спільноти: завідувач кафедри міжнародних відносин та туризму Київського міжнародного університету, кандидат політичних наук, доцент Крупеня І.М., декан факультету права та соціальних наук Батумського державного університету імені Шота Руставелі (Грузія), доктор юридичних наук, професор Л. Джакелі. Регулярно відбуваються консультації та обговорення ОПП з фахівцями Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, Чорноморського національного університету імені Петра Могили, Київського міжнародного університету (<https://history.sspu.edu.ua/news/obgovorennya-osvitnoji-programi-spetsialnosti-mizhnarodni-vidnosini-suspilni-komunikatsiji-ta-regionalni-studiji>).

- інші стейкхолдери

ОП систематично обговорюється на засіданнях кафедри всесвітньої історії, міжнародних відносин та МНІД, науково-методичної комісії та вченій раді ННІ історії, права та міжнародних відносин, з фахівцями навчального відділу Університету, гарантом та членами групи забезпечення. Удосконалення системи програмних результатів та компетентностей ОП здійснювалось і на підставі результатів співпраці з представниками приватних підприємств та державних органів влади та управління (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/opp/rezenzii/recenziya_2_b3714.pdf, https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/opp/rezenzii/recenziya_3_16400.pdf).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Освітня місія Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка (Статут: surl.li/bkdvhq, Стратегія розвитку до 2032 року: <https://surl.li/foospj>) полягає у наданні якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців, що відповідають потребам міжнародного і національного ринків праці; на особистий творчий розвиток всіх учасників освітнього процесу, орієнтованих на демократичні цінності. Освітній процес має на меті формування освіченого фахівця – громадянина, інтелектуала шляхом удосконалення змісту і якості педагогічної освіти у повній відповідності до функцій освіти. Серед цінностей Університету – духовність – це світ цінностей академічної спільноти, які мають основоположний характер для існування особистості, головними параметрами якого є людиновимірність, спрямована на творчість і творення, духовну самодетермінацію, духовну культуру, духовну свободу, що відповідає завданням ОПП. Організація освітньої діяльності передбачає: інтеграцію освіти, наукових досліджень і виробництва; забезпечення конкурентоспроможності завдяки високій гарантованій якості. ОПП в частині структурно-логічної схеми демонструє взаємозв'язок її освітніх компонентів, які забезпечують фундаментальність та фаховість освіти; інтеграцію освіти, наукових досліджень і практичної діяльності ЗВО. Відповідно, особливості ОП «Міжнародні відносини» повною мірою пов'язані з місією та стратегією ЗВО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку міжнародних відносин. Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі міжнародних відносин, здатних комплексно аналізувати й розв'язувати складні спеціальні задачі та практичні проблеми в галузі ОПП передбачено засвоєння нових понять, категорій та принципів сучасних тенденцій міжнародних відносин, вивчення теоретичних і методологічних питань, використання здобутків суспільних наук, а також організацію професійно-орієнтованих практик. Таке поєднання теорії та практики задовольняє сучасні виклики в системі міжнародних відносин, що вимагає підготовки компетентних випускників з високим рівнем теоретичних знань та вмінням їх практичного застосування, критичного мислення, здатності до аналізу. Зміст робочих програм ОК опирається на результати сучасних розвідок, новітніх технологій. А також проведення наукових досліджень. Рівень професійної активності науково-педагогічних працівників відповідає вимогам п. 38 ліцензійних умов.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Група забезпечення ОП системно здійснює моніторинг тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, враховуючи його результати при перегляді та удосконаленні ОП. Цілі та програмні результати навчання за ОП достатньою мірою корелюють із сучасними трендами у підготовці фахівців з міжнародних відносин. Аналіз попиту ринку праці здійснюється шляхом моніторингу сайтів Державного центру зайнятості, місцевих органів влади, профільних юридичних осіб та опитувань стейкхолдерів.

Урахування тенденцій розвитку ринку праці при формуванні цілей та програмних результатів навчання здійснюється шляхом щорічного аналізу офіційних умов МЗС України щодо зайняття вакантних посад на конкурсній основі, ознайомлювальних екскурсій до посольств іноземних держав, семінарів, круглих столів, наукових конференцій, де обговорюються питання затребуваності висококваліфікованого фахівця з фокусом на формуванні компетентностей, необхідних для аналітичної, дослідницької та перекладацької діяльності (<https://surl.lu/zgpmjb>, <https://surl.lu/vrpfry>, <https://surl.li/vvchts>, <https://surl.li/qvodxm>, <https://surl.li/vumkju>, <https://surl.li/dwelzr>) Регіональний контекст підготовки фахівців реалізується при оновленні ОП, під час провадженні освітнього процесу, проходження здобувачами виробничих практик на базі управління міжнародного співробітництва та європейської інтеграції Сумської ОДА, відділу міжнародних зв'язків виконавчого комітету Сумської міської ради тощо (<https://surl.li/riyduh>, <https://surl.li/ksliuk>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та ПРН ОП проектна група орієнтувалася на Стандарт вищої освіти. Під час розробки та внесення змін до ОП проаналізовано ОП провідних українських та зарубіжних ЗВО: ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації, регіональні студії» НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/85704>); ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації, регіональні студії» НУ «Острозька академія» (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/bachelor/); ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації, регіональні студії» Українського державного університету імені М.П. Драгоманова (<https://if.udu.edu.ua/osvitnia-diialnist/osvitni-prohramy-bakalavratu-ta-mahistratury-2/4242-uncategorised/965-opp-291-bakalavrat-mizhnarodni-vidnosyny-suspilni-komunkatsii-ta-rehionalni-studii>); ОПП «Міжнародні відносини» КиМУ (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/osvitno_profesiyna_prohrama_mizhnarodni_vidnosyny_bakalavr_2020.pdf).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час аналізу іноземних програм особлива увага приділялась досвіду ЗВО країн ЄС та ОЕСР (Польщі: Гуманітарно-Природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові, Університету імені Марії Склодовської-Кюрі в Любліні, Вищої технічної школи в Катовіце, Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині; Нишського університету (Сербія).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» та об'єктам вивчення, визначеним Стандартом вищої освіти (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/vishaosvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>). ОП має чітко продуману структуру, що логічно пов'язує між собою освітні компоненти. Відповідність предметній області відображається в об'єкті, меті, методах та компонентах ОП. Об'єктом вивчення є реалізація та розвиток міжнародних відносин та зовнішньої політики на глобальному, регіональному та локальному рівнях. Мета ОП має прикладну орієнтацію й зосереджена на вивченні міжнародних відносин (аналіз і прогнозування і міжнародних відносин; сучасні міжнародні відносини та світова політика; теорія та практика міжнародних відносин; професійне використання іноземних мов у фаховій діяльності; здійснення наукових досліджень з проблематики сучасних міжнародних відносин та світової політики. Методи та методики в рамках ОП відповідають спеціальності, спрямовані на досягнення програмних результатів навчання: загальнонаукові та спеціальні методи та методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, методики оцінки й аналізу процесів у міжнародних відносинах, системний аналіз, методи аналізу інформації, професійне використання іноземної мови у фаховій діяльності. Структура ОП включає обов'язкові освітні компоненти (формування загальних та фахових компетентностей, практичну підготовку) та вибіркові компоненти ОП (дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти в межах спеціальності, які поглиблюють фахову підготовку; дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти). Предметна область визначається Стандартом вищої освіти для спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Зокрема, функціонування та розвиток зовнішньої політики держав світу розкривається в ОК1.07, ОК1.10, ОК1.11, ОК1.14, ОК1.17, ОК1.23, ОК1.26. Інформаційно-аналітичну роботу у сфері міжнародних відносин відображено в ОК1.27, ОК1.28; суть дипломатії – в ОК1.07; ОК1.18, ОК1.20, ОК1.23; особливості міжнародної та національної безпеки – ОК1.22, ОК1.23. Вільне володіння іноземною (англійською) мовою розкривається в ОК1.12; володіння другою іноземною мовою – ОК1.13. Вивчення освітніх компонент ОП дозволяє повністю виконати вимоги Стандарту спеціальності 291.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування ІОТ здійснюється через такі процедури: вільний вибір навчальних дисциплін; створення можливостей вибору завдань з освітнього компоненту і форм їх виконання; використання змішано форми організації освітнього процесу; вибір тем дослідницьких робіт (курсівих, тем рефератів) відповідно до інтересів студентів, врахування результатів навчання, здобутих в іншому ЗВО або у неформальній освіті. Реалізація цього права регламентовано: «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf), «Положенням про вільний вибір дисциплін здобувачами вищої освіти» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf), «Положенням про перезарахування результатів навчання» (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_adbc9.pdf), «Положенням про забезпечення студентоцентрованого підходу» (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/studcentr_navchannya_5a1a0.pdf), «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу» (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_akademichna_mobilnist_ffcd8.pdf), «Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті» (https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/polozhennia/polozhennya_pro_poryadok_viznannya_273d3.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти за ОП реалізують своє право на вільний вибір навчальних дисциплін відповідно до «Положення про вільний вибір дисциплін здобувачами вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf). Цим документом визначено чіткий порядок вибору навчальних дисциплін. Загальний обсяг вибіркових компонентів ОП становить 60 кредитів (25% загальної кількості кредитів). Здобувачі вищої освіти здійснюють вибір навчальних дисциплін із каталогу вибіркових дисциплін (<https://sspu.edu.ua/katalog-vybirkovykh-dystsyplin>) в особистому електронному кабінеті. Процедура вибору навчальних дисциплін походить у два етапи. Перший етап для здобувачів даної ОП відбувається з 1 до 15 березня поточного навчального року. Інформація щодо отриманих протягом першого етапу результатів вибору навчальних дисциплін автоматично обробляється в програмі «Деканат+Університет» та аналізується навчальним відділом ЗВО. Результатом такого аналізу є попереднє формування груп по вивченню цих дисциплін в межах визначених норм та визначення недоукомплектованих груп у термін до 25 березня поточного року. Другий етап вибору дисциплін проводиться для здобувачів, які з поважних причин не змогли вчасно визначитися із вибором дисциплін та для корекції здійсненого вибору. Для здобувачів вищої освіти освітнього рівня бакалавр другий етап проводиться з 26 березня до 5 квітня поточного року. На підставі даних усіх етапів процедури вибору навчальним відділом формуються групи по вивченню вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік для здобувачів рівня бакалавр. Вибір здобувачем вищої освіти навчальних дисциплін із Каталогу вибіркових дисциплін, представлений у його особистому електронному кабінеті та наявність сформованої групи є підставою для включення цієї дисципліни до Індивідуального навчального плану студента на наступний навчальний рік. Результати студентського вибору навчальних дисциплін із Каталогу вибіркових дисциплін

зазначаються у відповідному Індивідуальному навчальному плані студента. Перелік дисциплін вільного вибору у Каталозі вибіркових дисциплін щорічно оновлюється. При оновленні дисциплін враховуються побажання стейкхолдерів, здобувачів освіти та виборність пропонованих навчальних дисциплін

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти є обов'язковим компонентом ОП й має на меті набуття ними професійних вмінь та навичок. Цьому слугує наявність в ОП різних видів практик, що регламентуються нормативними документами Університету (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf), (<https://www.sspu.edu.ua/universytet/edusci/praktychna-pidhotovka>). Для забезпечення практичної складової підготовки здобувачів ОП передбачається три види практики: на 2 курсі – навчальна (інформаційно-комунікаційна), на 3-му – навчальна (перекладацька), на 4-му – виробнича (переддипломна). Здобувачі ОП можуть самостійно обирати бази для проходження практики, які відповідають їх інтересам, для цього адміністрацією ННІ налагоджено зв'язки з роботодавцями (https://history.sspu.edu.ua/images/2023/docs/bazy-praktyk/1/dogovir_pro_spivpratsyu_gualapak.pdf), (https://history.sspu.edu.ua/images/2023/docs/bazy-praktyk/1/dogovir_pro_spivpratsyu_turbomash.pdf), (https://history.sspu.edu.ua/images/2023/docs/bazy-praktyk/1/dogovir_sumska_torgova_palata.pdf), (https://history.sspu.edu.ua/images/2023/docs/bazy-praktyk/1/dogovir_tekhnokhim.pdf),

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Для здобувачів вищої освіти за ОП соціальні навички є вкрай важливими, оскільки в кваліфікації передбачено, що фахівець з міжнародних відносин має бути комунікативним, толерантним, здатним до емпатії та взаємодіяти у команді. ОП «Міжнародні відносини» містить сукупність дисциплін: обов'язкові – ОК 1.01, ОК1.02, ОК 1.05, ОК 1.07, ОК 1.16, ОК 1.18, ОК 1.20; вибіркові – «Історія міжнародних відносин», «Історія української дипломатії», «Міжнародна і національна безпека», «Політологія», «Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Сходу і Латинської Америки (XVI – початок XX ст.)», «Конфліктологія і політичні конфлікти сучасності», «Службове і дипломатичне листування» та ін., які сприяють не лише набуттю професійних hard-навичок, але і соціальних soft-навичок: формування критичного мислення; здатності навчатися впродовж усього життя; адаптивність; соціальний інтелект. В освітньому процесі застосовуються форми, методи і прийоми навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок: критичне мислення: дебати, студентські конкурси, захисти курсових робіт; здатність навчатися впродовж усього життя: самоосвіта, завдання щодо пошуку інформації, реферати, доповіді, участь у роботі науково-дослідних гуртків; креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси; адаптивність: конференції, тренінги, семінари, колоквиуми; соціальний інтелект: командні методи навчання, робота над проектами. Акцент саме на цих навичках зумовлений світовими тенденціями ринку праці та специфікою предметної області ОП «Міжнародні відносини».

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП має чітку структуру щодо набуття професійних компетентностей, опановуючи освітні компоненти НП, які становлять логічну взаємопов'язану систему і у своїй сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН. НП складається з трьох блоків: обов'язкові (180 кредитів), дисципліни вибору блоками (60 кредитів). Загальне навантаження за рік – 60 кредитів ЄКТС, за кожний семестр – 30 кредитів ЄКТС, кількість годин аудиторного навантаження в одному кредиті при навчанні за рівнем бакалавр становить 27–34%. Великого значення в ОП надається практичній підготовці. У структурі ОП передбачено 3 практики: навчальна (інформаційно-комунікаційна) – 90 год., навчальна (перекладацька) – 180 год. та виробнича (переддипломна) – 270 год. Загальний обсяг годин складає 7110 годин, 4770 год. – обов'язкові дисципліни і 1800 год. – вільний вибір. Структура, РП та методичне забезпечення навчальних дисциплін розробляється відповідними фахівцями за завданням проектної групи на підставі програмних компетентностей та ПРН. Методичне забезпечення затверджується, оновлюється й оприлюднюється.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Підхід ЗВО висвітлено у «Положенні про організацію освітнього процесу в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf), що ґрунтується на Законі України «Про вищу освіту», зокрема, відповідно до ст. 62, п. 15 якого, вибір навчальних дисциплін здійснюється у межах, передбачених ОП та навчальним планом (не менше, як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. У ЗВО в навчальному році планується 40 тижнів навчання (60 кредитів ЄКТС, на семестр – 30 кредитів) (з них – 1 тиждень екзаменаційні сесії на семестр), які включають години теоретичного та практичного навчання. Максимальне щотижневe аудиторне навантаження для студентів не перевищує 24 год. Навчальний час,

відведений для самостійної роботи студентів, регламентується робочим навчальним планом і становить не менше 1/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОПП забезпечується наявністю трьох практик: навчальної (інформаційно-комунікаційної), початкової (перекладацької) та виробничої (переддипломної), які передбачені у 3, 6 та 9 семестрах відповідно. Проведення практичної підготовки здобувачів освіти регламентується «Положенням про практичну підготовку у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка» (<https://surl.li/ivhoey>). Практики здобувачів вищої освіти проводяться на базі Товариства з обмеженою відповідальністю ГУАЛАПАК Україна, Товариства з обмеженою відповідальністю Турбомаш, Сумська торгово-промислова палата, Товариства з обмеженою відповідальністю Технохім, Сумська обласна рада, Товариства з обмеженою відповідальністю Гуала Кложерс Технологія Україна, з якими Університет має укладені договори (<https://surl.li/qvfgqt>). Також практикоорієнтованість ОПП забезпечується залученням до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, співробітників дипломатичних та консульських установ України, відділ міжнародного співробітництва установ та організацій (<https://surl.li/nurlin>, <https://surl.li/dxyuka>, <https://surl.li/fenznd>, <https://surl.li/mcrjxo>, <https://surl.li/ydppfy>, <https://surl.li/nfzrcq>, <https://surl.li/uvoicq>).

За ОПП не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, які сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Відповідно до Статуту СумДПУ імені А.С.Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf), Стратегії розвитку Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка до 2032 р. (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/strategiya_rozvitku_sumdpu_do_2032_62aca.pdf) пріоритетними напрямками діяльності СумДПУ імені А.С.Макаренка з позиції сталого розвитку є: підготовка висококваліфікованих і конкурентноспроможних фахівців, креативних особистостей з фундаментальною вищою освітою, які володітимуть високими інтелектуальними здібностями та професійними компетентностями; формування інтелектуального, соціального та духовного капіталу суспільства, готового до викликів майбутнього.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://sspu.edu.ua/vstupna-kampaniia-2025>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування вступників на ОПП Міжнародні відносини відбувається згідно з «Правилами прийому на навчання до Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка для здобуття вищої освіти у 2025 році» (https://sspu.edu.ua/images/2025/vstup/pravyala/pravyala_priyomu_2025_b5a52.pdf). Правила прийому на навчання до ЗВО змінюються щорічно відповідно до Порядку прийому затвердженого Міністерством освіти та науки України. У поточному році Правила розроблені Приймальною комісією СумДПУ імені А.С.Макаренка відповідно до норм українського законодавства у сфері вищої освіти та були затверджені 24 березня 2025 р. вченою радою Університету. Передумовою вступу на навчання за даною ОП є наявність повної загальної середньої освіти. Прийом вступників на навчання проводиться на конкурсній пропозиції, які самостійно формує СумДПУ імені А.С.Макаренка та вносить до ЄДЕБО у визначені Порядком прийому та Правилами прийому строки. Під час формування конкурсної пропозиції на ОП Міжнародні відносини адміністрація ЗВО погоджує її із гарантом ОП та директором Навчально-наукового інституту історії, права та міжнародних відносин, враховуючи популярність спеціальності в попередньому році та аналізуючи ринок праці і визначаючи можливу кількість абітурієнтів у поточному році.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється у СумДПУ імені А.С.Макаренка

Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання, Правилами прийому до СумДПУ імені А.С. Макаренка, Положенням про перезарахування результатів навчання у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка (<https://surl.li/txdapf>), Положенням про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка (<https://surl.li/hkhang>). За заявою здобувача вищої освіти, перезарахування результатів раніше складених ним навчальних дисциплін здійснює директор ННІ за погодженням із завідувачем відповідної кафедри та гарантом ОПП шляхом виведення академічної різниці на підставі наданого документа про попередню освіту, зокрема: академічна довідка; додатка до диплома про вищу освіту; витягу з навчальної картки здобувача вищої освіти або завіреного деканом індивідуального навчального плану, сертифіката, свідоцтва тощо. Здійснюється порівняння змісту навчальної дисципліни, яку можна перезарахувати, її обсягу в кредитах ЄКТС, форми підсумкового контролю з ПРН нормативної частини ОПП. Визначаються вибіркові дисципліни, які можуть бути перезараховані. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту, виданого акредитованим закладом вищої освіти. Результати фіксуються в Індивідуальному навчальному плані здобувача освіти. Така чітка та послідовна процедура гарантує надійність визнання ПРН.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За результатами навчання за програмою міжнародної академічної мобільності у Батумському державному університеті Шота Руставелі студентки озб групи Осадча А.А., Чумак В.В. наказ № 369 від 28.09.23 р. подали академічні довідки, в яких зазначені назви ОК, кількість кредитів ЄКТС та результати навчання. Зараховані такі дисципліни: Міжнародне право (загальна частина), Геополітика Європи, Міжнародні політичні системи, Медіа та політика. Відповідно, за заявою вказаних здобувачів вищої освіти зазначені в довідці ОК зараховані (<https://history.sspu.edu.ua/news/uspishne-zavershennya-programi-akademichnoji-mobilnosti-v-gruziji>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка (<https://surl.lu/qnwsqe>). Здобувачі вищої освіти можуть претендувати на визнання і зарахування результатів навчання, в обсязі до 25% від загального обсягу ОПП, зокрема, з навчальної дисципліни загалом чи окремих її розділів. За заявою здобувача директор ННІ формує комісію, яка має розглянути відповідність результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, вимогам ОПП. Комісія може прийняти рішення про призначення додаткової атестації. У такому випадку здобувача ознайомлюють з робочою програмою ОК, переліком питань для підсумкового оцінювання. Оцінювання знань здійснюється згідно з Положенням про порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://surl.lu/fjsbug>); підсумкова оцінка виставляється за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС. Визнані результати навчання заносяться до Індивідуального плану здобувача. Визнанню можуть підлягати результати навчання, отримані у неформальній освіті, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітній компонент в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені робочою програмою (силабусом). Гарантом та кураторами проводиться роз'яснювальна робота зі здобувачами щодо можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми та методи навчання і викладання за ОПП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf), а також Порядком про застосування елементів дистанційного навчання СумДПУ імені А.С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/zastoselemdistnavchannya_o8052.pdf), де визначені такі форми: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, оптимальні для досягнення ПРН. Під час реалізації ОПП використовуються традиційні методи навчання та викладання й сучасні, що сприяє досягненню заявлених в ОПП мети та ПРН. До основних видів навчальних занять цієї ОПП належать лекції (інтерактивна, візуалізація, лекція-бесіда тощо), практичні заняття, контрольні заходи, консультації (графік проведення консультацій складається кожним викладачем щосеместрово). Викладачі використовують комплекс методів навчання, що визначаються для кожного ОК і заняття залежно від мети і змісту навчального матеріалу. Використовуються словесні (пояснення, бесіди), наочні (демонстративні), практичні (проблемно-пошукові,

інтерактивні, проєктні) методи навчання із використанням інформаційно-комп'ютерних технологій. Активно використовуються платформи ZOOM, Google Meet. Викладачі групи забезпечення ОПП розробляють електронні версії усіх ОК, які розміщено у Модульному середовищі для навчання СумДПУ імені А.С. Макаренка.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід задекларовано у Стратегії розвитку Університету до 2032 р. (<https://surl.li/foospi>), у Положенні про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання (<https://surl.li/ajtrnj>), у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/lloiw>). Здобувачі вищої освіти формують індивідуальну освітню траєкторію у першу чергу шляхом обрання вибіркових навчальних дисциплін в межах 25% обсягу ОПП (Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://surl.li/ohwdjy>)). Здобувачі вільно обирають бази практик, тематику наукових досліджень, тему курсової роботи й наукового керівника. Усі питання організації освітньої діяльності вирішуються з урахуванням думки здобувачів, проводяться круглі столи з адміністрацією Університету, деканами, завідувачами кафедр та гарантами ОП. На усіх засіданнях Вченої ради Університету, вченої ради ННІ присутні представники студентського самоврядування та первинної профспілкової організації. Здобувачі мають право бути учасниками академічної мобільності (Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/xmzunt>)). Після вивчення навчальних дисциплін проводиться анкетування здобувачів щодо задоволення рівнем, методами викладання (<https://surl.li/drdebf>). Результати дозволяють враховувати думку здобувачів, вони обговорюються на засіданнях кафедри, приймаються рішення щодо оптимізації викладання дисциплін (протоколи №4 від 26.11.24 р. і №6 від 19.03.25 р.)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОП враховує основні принципи академічної свободи: свободи досліджень, свободи викладання і свободи отримання знання. Принципи та процедури реалізації академічної свободи представлено в Положенні про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка (<https://surl.li/lloiw>) та в Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності СумДПУ імені А.С. Макаренка (<https://surl.li/mtwxjs>). Вони базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Здобувачі освіти вільно обирають теми для досліджень, у тому числі теми, що соціально, політично або етично контраверсійні, при цьому особисті погляди викладачів та формальні чи неформальні інституційні практики не є перешкодою для реалізації здобувачами своєї академічної свободи, яка є ключовим принципом ЗВО. НПП кафедри вільно обирають форми, методи і засоби навчання, проявляють ініціативу, розробляють і впроваджують авторські навчальні програми, проєкти, освітні технології, методики. На ОП застосовується практика "гостьових лекцій" (<https://surl.li/jkmiuz>, <https://surl.li/sijuxw>). Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи, здобувачі мають право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати вибірково дисципліну, форми навчання та позанавчальних занять, вільно обирати напрями і методологію власних наукових пошуків.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

ОПП, після затвердження Вченою радою Університету, розміщується у відкритому доступі на сайті й доступна до ознайомлення під час вступу. На початку навчального року усі здобувачі вищої освіти отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК. На сайті СумДПУ імені А.С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/opp/osvitnya_programa_2021_d4bbd.pdf) та на сайті кафедри (<https://surl.li/wbsdnt>) можна ознайомитися з чинною ОПП, з ОК у її складі. Необхідну інформацію здобувачі вищої освіти отримують від гаранта ОПП, який знайомить з основними аспектами організації освітнього процесу в СумДПУ імені А.С. Макаренка, у завідувача кафедри, викладача певного ОК (на першому навчальному занятті). Процедури реалізації ОПП прописано у відповідних положеннях, які є у відкритому доступі на сайті Університету в розділі «Нормативно-правова база» (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/normativno-pravova-baza>). Інформація про мету, ПРН, порядок і критерії оцінювання, види контролю в межах окремих ОК доступна здобувачеві у робочих програмах, на сайті кафедри (<https://surl.li/ijzqbn>), на сторінках MOODLE. Для покращення взаємодії зі здобувачами викладачі на сторінці кожного ОК у MOODLE розміщують контактні дані. За складеним графіком викладачі групи забезпечення ОПП проводять консультації для здобувачів. Відповідна інформація розміщена також у MOODLE (<https://dl.sspu.edu.ua/course/index.php?categoryid=72t>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес здійснюється на основі оптимального поєднання навчання з дослідницькою роботою, які регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка (<https://surl.li/lloiw>) та Положенням про наукову і науково-технічну діяльність в СумДПУ імені А.С. Макаренка (<https://surl.li/tfktbl>). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП проходить три рівні: I – організаційний – вирішення студентами простих кейсів, проведення групових мініпроєктів у межах пошукової діяльності, організація роботи гуртків і проблемних груп за фахом; презентації наукових досліджень з метою залучення здобувачів освіти до наукової роботи; апробація результатів студентських наукових досліджень у форматі круглих столів, студентських конференцій (<https://surl.li/ygpept>, <https://surl.li/pjacers>), організація та проведення інтелектуальних проєктів, тренінгів, диспутів тощо. Одержані результати знаходять відображення у наукових

статтях і тезах. Результати участі студентів у наукових гуртках і проблемних групах оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у спільних (з керівником дослідження) та самостійних публікаціях (статті у наукових фахових виданнях, тези доповідей у збірниках всеукраїнського та міжнародного рівнів. Кафедрою проведено п'ять Міжнародних конференцій, 6 студентських науково-практичних конференцій.

II рівень: змістовно-методичний – оновлення тематики курсових проєктів відповідно до напряму науково-дослідної роботи ННІ та кафедри; проведення практикоорієнтованих наскрізних досліджень, пов'язаних із фахом упродовж усього навчання; застосування дослідницько-пошукових методів (індивідуальної та/або групової дослідницької, проєктної, творчої, самостійної роботи); запровадження в межах навчальних дисциплін нових форм організації науково-дослідної діяльності, що формують наукове та критичне мислення. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес за ОП «Міжнародні відносини», виконують наукові дослідження у межах науково-дослідної теми кафедри: «Актуальні проблеми всесвітньої історії та міжнародних відносин у вимірах реалій минулого та сьогодення» затверджена в УкрІНТЕІ, номер держреєстрації – 0123U100324, керівник: к.п.н., доцент Моцак С.І. (терміни 01.2023–12.2025). До інтеграції навчання і дослідження залучаються здобувачі вищої освіти ОП «Міжнародні відносини», виконуючи дослідницько-пошукові роботи у межах НДР ННІ історії, права та міжнародних відносин та кафедри. Звіти про наукову активність здобувачів щорічно розглядаються та затверджуються на засіданнях кафедри (протокол засідання кафедри № 5 від 24.12.24 р.).

III рівень: інформаційний – проведення методологічних семінарів для НПП, інформаційних занять з метою формування у студентів навичок роботи з наукометричними базами даних; розроблення методичних рекомендацій; використання студентами внутрішніх електронних інформаційних ресурсів Університету під час написання кваліфікаційних і наукових робіт (<https://surl.li/ytgwgq>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП постійно оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій. Моніторинг організації освітнього процесу за ОПП здійснюється з метою зростання привабливості і прозорості навчальних програм Університету для потенційних споживачів; урахування тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQF for HE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, ЕС); забезпечення академічної мобільності здобувачів; підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому. Зміст ОК залежить від академічної та професійної відповідності викладача, який забезпечує її викладання. Моніторинг реалізації ОК ПРН, передбачених ОПП покладається на кафедру всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін, групу забезпечення спеціальності та гаранта ОПП. Зміст освітніх компонентів постійно оновлюється за ініціативою викладача на основі отриманих результатів наукової діяльності. Оновлення змісту ОК здійснюється у рамках реалізації Стратегії розвитку Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка до 2032 р. та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennia_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4f44.pdf), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennia_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennia_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf). Здобувачі ОПП тісно співпрацюють у сфері наукової роботи з Радою молодих вчених (<https://www.sspu.edu.ua/rada-molodykh-vchenykh>) та Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених (<https://sspu.edu.ua/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-ta-molodykh-uchenykh>), які активно працюють в Університеті.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація ЗВО координується Відділом міжнародних зв'язків та «Положенням про відділ міжнародних зв'язків» (<https://surl.li/xyzech>), «Стратегією інтернаціоналізації» (<https://surl.li/orktjq>), «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/dsyrmz>). Університет активно співпрацює із низкою зарубіжних ЗВО (<https://history.sspu.edu.ua/institut/spivpratsia>). НПП регулярно проходять міжнародні стажування на базі закордонних Університетів-партнерів (<https://history.sspu.edu.ua/institut/stazhuvannia-zakordonom>), беруть участь у міжнародних конференціях, публікуються у закордонних виданнях та виданнях індексованих WOS/Scopus. Частина НПП володіє іноземною мовою не нижче рівня B2, що підтверджено відповідними сертифікатами. Студенти за ОП проходять стажування і навчання за програмами академічної мобільності у партнерських університетах. Зокрема, студенти спеціальностей 291 "Міжнародні відносини, регіональні студії та суспільні комунікації" Чумак В.В. (026 гр.), Осадча АА. (036 гр.) за наказом №369 від 28.09.2023 р. з 16 жовтня 2023 по 26 січня 2024 р. проходили навчання за програмою міжнародної студентської академічної мобільності в Батумському Державному Університеті Шота Руставелі. Наукова бібліотека Університету надає доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus/WoS.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Види контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в СумДПУ імені А.С.Макаренка» (<https://surl.li/lloiw>). Проведення контрольних заходів, оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти регулюються низкою документів: «Рекомендації з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін» (<https://surl.li/dzhoqy>), «Порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій» (<https://surl.li/rvcsk>), «Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті» (<https://surl.li/dfdrio>). Формами контрольних заходів є поточний і підсумковий контроль, що дозволяють чітко перевірити досягнення ПРН. Контрольні заходи для перевірки ПРН у межах окремої навчальної дисципліни визначені у РП відповідної дисципліни. РП містять інформацію про результати навчання, форми і методи викладання, методи оцінювання. Поточний контроль спрямований на перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання зазначених у РП видів робіт і здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, практичних, лабораторних, семінарських занять. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою відповідної навчальної дисципліни (програмою практики). Поточний контроль забезпечує зворотній зв'язок між викладачем та студентами у процесі навчання та слугує інструментом коригування методів і засобів навчання, планування самостійної роботи; містить тестування, самостійну роботу, індивідуально-дослідну роботу студентів. Поточний контроль сприяє засвоєнню навчального матеріалу, формує уміння публічно чи письмово додати певний матеріал, у тому числі у вигляді презентації. Підсумковий контроль охоплює семестровий контроль та підсумкову атестацію. У РП згідно з «Положенням про порядок оцінювання студентів у Європейській кредитно-трансфертній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу» (<https://surl.li/zrwyus>) визначаються завдання обов'язкового виконання здобувачем за семестр, критерії оцінювання ПРН за національною шкалою і шкалою ЄКТС. Формами семестрового контролю є іспит або залік в обсязі навчального матеріалу, що визначено РП конкретної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом. Результати поточного контролю є підставою для оцінювання ПРН у формі диференційованого заліку. Форма проведення семестрового контролю з дисципліни (усна, письмова, тестова, комбінована) визначається кафедрою. Вибір форм та змісту КЗ здійснюється на етапі розроблення робочих програм ОК, корелюється зі змістом ПРН. Структура завдань для семестрового контролю, система та критерії оцінювання результатів їх виконання затверджуються на засіданні кафедри. Атестація випускників програми, визначена в описі ОПП, проводиться у формі кваліфікаційного екзамену освітньої програми «Міжнародні відносини» та кваліфікаційного екзамену з англійської мови.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються, зокрема, ґрунтовним підходом кафедр до їх планування і формулювання, роз'яснювальною роботою зі студентами, тощо. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена п. 4.7 Положення про організацію освітнього процесу. Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, економічності, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей студентів. Інформація про контрольні заходи оцінювання та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти висвітлюються у робочих програмах навчальних дисциплін у вигляді таблиць, які описують результати навчання за дисципліною, методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання, відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни, а також схеми формування оцінки з розподілом балів за всі форми контролю. На сайті Інституту та в системі MOODLE здобувачам вищої освіти забезпечується доступ до робочих навчальних програм всіх дисциплін, які викладаються за ОПП. Поінформованість відносно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здійснюється викладачем на першому занятті і дозволяє здобувачам самостійно контролювати свої кількісні показники результатів навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання ПРН здобувачів вищої освіти регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С.Макаренка» (<https://surl.li/lloiw>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка» (<https://surl.li/rmqxad>). Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. За кількісними критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг компетентностей та програмних результатів навчання. Форми контролю ПРН є чіткими й зрозумілими, вони тісно взаємопов'язані й здійснюються з метою стимулювання ефективної роботи здобувачів освіти та забезпечення об'єктивного їх оцінювання. Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до відома здобувачів вищої освіти викладачами, як правило, на першій лекції та першому семінарському занятті, а також упродовж усього навчального процесу на прохання студентів. Робочі програми дисциплін з детальними вимогами щодо форм контролю та оцінювання розміщено в системі MOODLE.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

У межах ОПП відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», затвердженого наказом МОН України від 04.08.2020 р. (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/291-Mizhn.vidn.susp-kom.ta.rehion.studiyi->

bakalavr.21.01.22.pdf), атестація здобувачів вищої освіти включає кваліфікаційний екзаме́н з ОПП «Міжнародні відносини» та кваліфікаційний екзаме́н з англійської мови. Кваліфікаційний екзаме́н спрямований на оцінювання результатів навчання, визначених стандартом та описом ОПП і охоплює тематику обов'язкових освітніх компонентів, визначених у описі ОПП «Міжнародні відносини». Процес атестації, порядок створення екзаменаційних комісій, повноваження учасників тощо регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://surl.li/lloiw>), «Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2021/pro_ek_add31.pdf), навчальним планом ОП. Під час оцінювання перевіряються такі програмні результати навчання: ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7. Кваліфікаційний екзаме́н з англійської мови проводиться у письмовій формі і передбачає виконання студентами перекладу текстів міжнародних документів з іноземної мови на українську і навпаки. Під час оцінювання перевіряються такі програмні результати навчання: ПРН 10, ПРН 12.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється: «Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://surl.li/lloiw>), «Положенням про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу» (<https://surl.li/zrwyus>), «Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (<https://surl.gd/uubywe>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (<https://surl.li/bugaed>), «Порядком організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (<https://surl.lu/pcrhat>), «Положенням про курсову роботу» (<https://surl.cc/ssikua>), «Положення про перезарахування результатів навчання» (<https://surl.li/ucoeec>), РП навчальних дисциплін (<https://history.sspu.edu.ua/napriamky-diialnosti/spetsialnosti/291-mizhнародni-vidnosyny-suspilni-komunikatsii-ta-rehionalni-studii>). Ці документи розміщуються на офіційному вебсайті університету. Вони містять чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу передбачена у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/lloiw>), «Положенні про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/kwclb>) зокрема, рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольних заходів, зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Формування складу екзаменаційних комісій для проведення підсумкової атестації здійснюється відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти» (<https://surl.cc/iesztn>). Засідання Екзаменаційної комісії є відкритими і проводяться за участю більше ніж половини її складу та обов'язкової присутності Голови ЕК та гаранта програми. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Головою ЕК можуть бути призначені фахівці за профілем спеціальності, які не є працівниками ЗВО. У 2023-2024 н.р. головою ЕК був д.іст.н., професор І.Я. Тодоров (Ужгородський національний університет). Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за даною освітньою програмою не відбувалося. Випадків конфлікту інтересів на кафедрі всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно із «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/lloiw>), «Положенням про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу» (<https://surl.li/zrwyus>), «Порядку організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій» (<https://surl.lu/pcrhat>) здобувачі, які не виконали навчальний план за підсумками семестру, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. У випадку незгоди з рішенням оцінювача щодо результатів семестрового контролю здобувач може звернутися до оцінювача з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Здобувачі вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. Здобувачів вищої освіти, які не ліквідують академічну заборгованість у встановлені терміни, відраховують з Університету. Відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти» (https://sspu.edu.ua/images/2021/pro_ek_add31.pdf), здобувачі вищої освіти, які не склали кваліфікаційні іспити у зв'язку з неякою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну (з наступного навчального року) атестацію впродовж трьох років після відрахування із закладу вищої освіти. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за освітньою програмою не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти Університету має право на оскарження дій науково-педагогічних працівників. Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається відповідно до «Положення про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://surl.li/kwlclb>). Результати підсумкової атестації, передбаченої ОП, оголошуються в день складання або не пізніше наступного робочого дня (п.6.1. «Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://surl.cc/iesztn>)). Відповідно до «Положення про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://surl.li/kwlclb>) у випадку незгоди з будь-якою оцінкою з дисципліни, курсової роботи, практики тощо, отриманої під час поточного та семестрового контролю, здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора не пізніше наступного дня оголошення результатів з обов'язковим повідомленням про це директора інституту. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядають лише письмову роботу. Додаткове опитування не проводять. Засідання апеляційної комісії відбувається наприкінці атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. Комісія для розгляду апеляції створюється наказом ректора. На освітній програмі таких випадків не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Формування та розвиток культури академічної доброчесності є одним із пріоритетів Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності здобувачів містяться у таких документах Університету: Статут СумДПУ імені А.С. Макаренка (surl.li/bkdvhq), основними документами, що регламентують правила і норми академічної доброчесності, етичної поведінки, професійного спілкування НПП і здобувачів вищої освіти є «Кодекс академічної доброчесності» (<https://surl.li/hexlno>), «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності» (<https://surl.li/zxnghf>), «Положення про кваліфікаційну роботу» (<https://surl.li/bcblnd>), «Положення про центр забезпечення якості вищої освіти» (<https://surl.cc/tgdruf>), «Положення про комісію із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://surl.li/nrzqci>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://surl.li/bugaed>). Інформаційні матеріали з академічної доброчесності є на сайті університету: (<https://cutt.ly/Q5dGXXX>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Реалізація політики академічної доброчесності Університету здійснюється через діяльність Комісії з питань академічної доброчесності Університету, створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Механізмом боротьби з порушеннями академічної доброчесності є інформаційно-роз'яснювальна робота. Студенти ознайомлюються з положеннями «Кодексу академічної доброчесності» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf), а також під час вивчення у першому семестрі 1 курсу дисциплін «Вступ до міжнародних відносин» та «Науково-дослідна діяльність у сфері міжнародних відносин», де розглядається проблематика академічної доброчесності, в рамках якої формується розуміння студентами зв'язку між академічною доброчесністю та успішною професійною кар'єрою, зв'язку між академічною доброчесністю та корпоративною культурою, ознайомлення з практиками боротьби за академічну доброчесність в США та країнах Європи.

Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності, є перевірка науково-дослідних робіт студентів на плагіат. Відповідно до положень Закону України «Про авторське право і суміжні права», п. 5.1 «Кодексу академічної доброчесності» контроль самостійного виконання науково-дослідних робіт здійснюється за допомогою ліцензійного програмного забезпечення на основі ліцензійної угоди з ТОВ «Плагіат».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності в Університеті систематично проводиться інформування на веб-сайті Університету (<https://sspu.edu.ua/yakist-osvity>). Відповідно до пп. 2.3.1–2.3.2. «Кодексу академічної доброчесності» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf) проводяться заходи з формування цінностей академічної культури та етики, популяризації норм і правил академічної доброчесності серед здобувачів освіти. Центром забезпечення якості вищої освіти, Комісією з питань етики та академічної доброчесності, її координатором в ННПП та МВ і лабораторією «Академічна культура дослідника». Популяризація академічної доброчесності відбувається під час участі стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освіти.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

«Кодексом академічної доброчесності СумДПУ імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf) визначені види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності, а саме: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти

пільг з оплати навчання. До того ж, види академічної відповідальності (у тому числі додаткові та/або деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними нормативно-правовими документами та внутрішніми положеннями Університету, що затверджені вченою радою та погоджені з відповідними органами самоврядування здобувачів освіти в частині їхньої відповідальності. Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка є дорадчим органом університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення академічної доброчесності, здійснює моніторинг дотримання норм Кодексу. Випадків порушення академічної доброчесності на ОПП Міжнародні відносини не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників освітньої програми під час конкурсного добору ґрунтуються на: Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуті СумДПУ імені А.С. Макаренка (<http://surl.li/edetc>) та Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СумДПУ імені А.С. Макаренка, укладання та розірвання з ними трудових договорів (контрактів) (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamis_72d5f.pdf). Головною метою конкурсу є відбір науково-педагогічних працівників університету, які відповідають встановленим критеріям (високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, відповідний рівень професійної підготовки), кадровим вимогам щодо забезпечення упровадження освітньої діяльності на ОП. ЗВО використовує також рейтингову оцінку діяльності викладачів ОП згідно «Положення про оцінювання результативності діяльності науково-педагогічних працівників СумДПУ імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_reytingove_ocinyuvannya_2025_0309f.pdf), яка впливає на результати конкурсного відбору на заміщення вакантних посад.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Проведення конкурсного добору в СумДПУ імені А.С. Макаренка регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СумДПУ імені А.С. Макаренка, укладання та розірвання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamis_72d5f.pdf). Особи які беруть участь в конкурсі подають Вченому секретарю ЗВО наступні документи: копії документів про освіту, науковий ступінь, вчене звання, список публікацій, документи про підвищення кваліфікації за останні 5 років, висновки про професійні та особисті якості претендента від кафедри, довідку щодо досягнень у професійній діяльності, що зараховуються за останні 5 років, відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності з конкретними зазначеннями не менше 4 досягнень, визначених у пункті 38. Для одержання висновків про особисті та професійні якості відбувається позачергове засідання кафедри в присутності претендента. НПП працівники кафедри, крім того, представляють звіт про виконання умов контракту за попередній період та проводять відкриту лекцію. Рішення про рекомендацію претендента на посаду відбувається таємним голосуванням. кандидатури претендентів розглядаються на вченій раді інституту. Остаточне затвердження відбувається на засіданні конкурсної комісії ЗВО.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків ЗВО України та зарубіжжя. Організовано онлайн майстер-клас із українським дипломатом, Надзвичайним і Повноважним Послом України І. Лоссовським (<http://surl.li/tfovj>). Проведено гостьові лекції: професоркою Загребського університету Факультету політичних наук Л. Кос-Станіні (<http://surl.li/swpvt>), представником Торгово-промислової палати України в Італії М. Клочком (<http://surl.li/szkjf>). Трансатлантична студентська дискусія, ініціатором якої стали професори Південного університету Джорджії (США) Я. Любецький та Університету Коменського (Словацька республіка) Д. Рейкхард (<http://surl.li/tfotj>). Онлайн-майстер-клас з директором Інституту світової політики Є. Мардою (<http://surl.li/szkhg>). Студенти взяли участь в онлайн-заході «Жінка в дипломатії: виклик чи місія?» (<http://surl.li/tforj>). Під керівництвом В. Тиссот (експерт проекту культурної дипломатії, керівник та менеджер проєктів, м. Барселона (Іспанія) (<http://surl.li/szkgv>) діє гурток з культурної дипломатії. Відбулися зустрічі з Надзвичайним і Повноважним Послом України в Республіці Перу, кандидатом історичних наук, відомим дослідником культури майя Ю. Полюховичем (<https://surl.li/xeezmt>); Надзвичайним і Повноважним Послом України у В'єтнамі О. Гаманом (<https://surl.li/nweldo>). Відбувся онлайн майстер-клас з українським дипломатом, Надзвичайним і Повноважним Послом України в Республіці Албанія В. Шкуровим (<https://surl.li/axzamy>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач кафедри має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (не рідше ніж один раз на 5 років) підвищення кваліфікації (стажування). Упродовж останніх 5 років підвищення кваліфікації та стажування пройшли такі науково-педагогічні працівники: Подрез Ю.В., Сокирська В.В., Крупеня І.М., Циватий В.Г., Бессонова М.М.. Наприклад, Ю. Подрез пройшла стажування за програмою академічної мобільності Erasmus+ «1st STAFF WEEK FOR UKRAINE» для викладачів та науковців на базі Університету імені Адама Міцкевича в Познані. Міжнародне стажування на базі Батумського державного університету Шота Руставелі за програмою «Освіта у сфері міжнародних відносин, міжнародного права і дипломатії в Грузії та Україні в умовах цифрового середовища та інтернаціоналізації освіти» (к.і.н., доц. Подрез Ю.В., д.і.н., проф. Сокирська В.В., к.і.н., доц. Циватий В.Г.). Міжнародне науково-педагогічне стажування в Балтійській міжнародній академії (м. Рига, Латвійська Республіка) на тему «Актуальні проблеми викладання суспільствознавчих дисциплін» (к.п.н., ст. викладач Крупеня І.М.) (<http://surl.li/swqtt>). Постійно проводяться відкриті заняття з метою виявлення рівня професійної компетентності викладачів ОП. Моніторинг професіоналізму НПП ОП Міжнародні відносини здійснюється через рейтингування згідно Положення про оцінювання результативності діяльності науково-педагогічних працівників СумДПУ імені А.С. Макаренка (polozhennya_pro_reytingove_ocinyuvannya_2025_0309f.pdf).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В ЗВО діє система матеріального та нематеріального заохочення НПП, що стимулює розвиток викладацької майстерності.

Викладачі регулярно проходять підвищення кваліфікації (не рідше одного разу на 5 років), приймають участь в академічній мобільності, під час яких дізнаються про сучасні технології та методи провадження викладацької діяльності, обмінюються досвідом із вітчизняними та іноземними колегами. НПП, що не мають наукового ступеня, можуть навчатися в аспірантурі, кандидати наук можуть продовжити навчання в докторантурі. Відповідно до «Колективного договору» з метою підвищення мотивації НПП щодо виявлення та реалізації резервів і можливостей підвищення результатів індивідуальної та колективної праці з урахуванням їх ролі у діяльності університету, кваліфікаційно-професійного досвіду, складності виконуваних ними робіт та функцій, рівня відповідальності та творчої активності запроваджена система преміювання. Під час преміювання, в тому числі враховуються наступні критерії: організація наукових, навчальних та виробничих семінарів, симпозіумів, конференцій, олімпіад, культурно-масових та спортивних заходів на загальнодержавному та міжнародному рівні; успішне практичне втілення інноваційних навчальних, виховних, наукових технологій; захист дисертації; інтенсивність роботи; отримання вченого звання доцента, професора.

Діє положення «Про оцінювання результативності діяльності науково-педагогічних працівників СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://surl.li/aytpyf>)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Університет має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси для забезпечення досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. ЗВО фінансується за рахунок бюджетних та додаткових коштів. Звіти фінансової служби представлені на сайті (<https://sspu.edu.ua/universityet/publicna-informatsiia/zvity-finansovoi-sluzhby>). На території ЗВО діє безкоштовний Wi-Fi. Бібліотечний фонд нараховує близько 1 млн. одиниць зберігання. До складу фонду входять навчальні, наукові, науково-методичні, художні, довідкові, періодичні видання, дисертації, автореферати, неопубліковані документи, видання українською та іноземними мовами. Електронна бібліотека, яка включає електронний каталог, медіатеку, БД повнотекстових видань. Загальна площа Наукової бібліотеки – 1 303,2 м², бібліотека має 6 абонементів, 5 читальних залів на 465 посадкових місць, спеціалізовані фахові відділи. Бібліотека має власний сайт з можливістю безкоштовного доступу до її ресурсів (<https://library.sspu.edu.ua/>). Функціонує університетський репозитарій з доступом до повнотекстових документів (<https://repositorio.sspu.edu.ua/>). Крім того, кафедри мають власні методичні кабінети у яких представлена необхідна література. Навчально-методичне забезпечення доступне також на платформі Moodle. У навчальному процесі використовуються: навчальні приміщення оснащені мультимедійним обладнанням, спеціалізовані кабінети, музей. Наявна соціально-побутова інфраструктура: укриття, гуртожитки, їдальня, стадіон, басейн, спортивна зала, актова зала, медичний пункт.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Наявна в Університеті інфраструктура доступна для викладачів та здобувачів і може ними вільно використовуватися для задоволення потреб у навчанні, викладанні та науковій діяльності. В умовах воєнного стану та відключень електроенергії в університеті функціонують генератори, які забезпечують безперебійну роботу онлайн ресурсів закладу. Від роботи генераторів живляться окремі аудиторії, які вільні для використання студентами та

викладачами для їхньої діяльності. На території ЗВО діє безкоштовний Wi-Fi. Усі здобувачі освіти мають доступ до платформи дистанційного навчання Moodle. В Університеті діє вільний доступ до бібліотеки та її ресурсів, зокрема сайту, репозитарію, читального залу тощо. Немає доступу до методичних кабінетів кафедр. Дані ресурси використовуються як науково-педагогічними працівниками так і здобувачами освіти для освітньої та наукової діяльності.

В університеті створені умови для продовження здобуття наступних освітніх рівнів, зокрема навчання в аспірантурі, докторантурі з можливістю захисту у наявних вчених радах (<https://www.sspu.edu.ua/spetsializovani-vcheni-rady-sci>). Для виявлення задоволеності здобувачів освітнім середовищем та матеріально-технічною базою проводяться різного роду опитування (<https://www.sspu.edu.ua/monitorinh-iakosti-osvity>). Функціонують наукові гуртки, науково-дослідні лабораторії.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЗВО створює умови для навчальної, науково-дослідної роботи, відпочинку та дозвілля студентів. У зв'язку із дистанційним навчанням функціонує система Moodle.

Аудиторії обладнані мультимедійними комплексами. Створена необхідна інфраструктура. Діють різноманітні гуртки, спортивні секції та творчі колективи. Забезпечується охорона громадського порядку. Адміністрація ЗВО тісно взаємодіє із студентським самоврядуванням, представники якого входять до Вченої ради університету та факультетів. Для виявлення потреб та інтересів здобувачів у ЗВО проводяться опитування студентів, студентське самоврядування отримує фінансування у розмірі не менш 0,5% власних надходжень ЗВО, під час обговорення та прийняття рішень представники самоврядування вносять свої пропозиції. Забезпечення безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів реалізується через діяльність відділу охорони праці, психологічної служби. Здобувачі освіти та НПП щорічно проходять інструктаж з техніки безпеки, відбуваються навчання з техніки безпеки. Перед початком практик студенти проходять інструктаж з техніки безпеки. Приміщення університету обладнані пожежними гідрантами, вогнегасниками. Діяльність психологічної служби спрямована на допомогу всім учасникам навчально-виховного процесу (<https://sspu.edu.ua/psykholohichna-sluzhba>). Працює анонімний телефон «Довіри для студентів», в університеті знаходиться скринька довіри. В ЗВО популяризується протидія корупції (<https://sspu.edu.ua/universytet/zahalna-informatsiia/zapobihannia-ta-vyivlennia-koruptsii>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна та консультативна підтримка забезпечується шляхом надання індивідуальних консультацій викладачами ОП. Функціонують сайти університету та інституту на яких розміщена необхідна інформація, новини, контактні телефони та електронні адреси служб та адміністрації ЗВО, інституту. В ЗВО запроваджено електронні кабінети студентів, які містять інформацію про освітній процес та ОК, функціонує електронний розклад. В ЗВО наявні дошки оголошень з метою інформування здобувачів освіти. В СумДПУ імені А.С. Макаренка працюють органи студентського самоврядування та психологічна служба. Вони надають підтримку зокрема соціально незахищеним категоріям здобувачів, приймають участь у розв'язанні соціальних проблем, сприяють соціальній адаптації студентів, проводять профілактичні заходи, надають психологічну підтримку. В умовах дистанційного навчання психологічна служба регулярно проводить онлайн заняття, тренінги, консультації. В разі потреби здобувачі можуть звернутися за необхідними консультаціями та підтримкою до куратора академічної групи або директорату.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

СумДПУ імені А.С. Макаренка забезпечує доступність навчальних приміщень для маломобільних груп населення. Вхід до приміщення ЗВО (вул. Роменська, 87) обладнаний стаціонарним пандусом з урахуванням державних будівельних норм. Забезпечено безперешкодний доступ до аудиторій, які знаходяться на першому поверсі: внутрішній пандус, внутрішні двері та коридори приміщень ННІ історії, права та міжнародних відносин відповідають усім вимогам для обслуговування осіб маломобільних груп. У разі наявності в академічній групі таких осіб, заняття відбуваються на першому поверсі даного корпусу. З метою надання інформаційної підтримки особам з інвалідністю на сайті функціонує розділ «Вільний доступ до університету» (<https://www.sspu.edu.ua/vilnyi-dostup-do-universytetu>).

В ЗВО діють «Порядок навчання та супровід осіб з особливими освітніми потребами»

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/bezbariernist/poryadok_navch_ta_suprovodu_20ce4.pdf), «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особливими потребами та інших маломобільних груп населення»

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/bezbariernist/poryadok_suprovodu_ec582.pdf) створені з метою належного доступу таких осіб до ЗВО, забезпечення ефективного, безперешкодного доступу по території, повноцінного залучення даних осіб до освітнього процесу з урахуванням їх потреб та можливостей, отримання якісних послуг. Особи з особливими освітніми потребами на ОП не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є

доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій регулюються «Статутом» (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf) та «Положенням про розгляд скарг та звернень громадян» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_4495d.pdf), «Порядком організації роботи щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, дотримання обмежень стосовно запобігання корупції» (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/anticorruption/poryadok_organizaciyi_roboti_schodo_zapobigannya_t_71315.pdf). Студенти можуть звернутися до адміністрації університету із усною або письмовою скаргою або зверненням або під час особистого прийому громадян. Усі звернення реєструються загальним відділом у день їх надходження. Посадові особи ЗВО при розгляді звернень вивчають їх, у разі потреби вимагають у виконавців матеріали, пов'язані з розглядом звернень, направляють членів комісії для перевірки викладених у зверненні обставин, уживають заходи для об'єктивного розв'язання поставлених питань, з'ясовують та усувають причини. В результаті розгляду звернення чи скарги складається мотивований висновок. У випадку зловживання службовим становищем працівниками ЗВО у висновку вказується які міри прийнято у конкретному випадку. В університеті діє фахівець із запобігання та виявлення корупції (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/zavdannya_ta_obovyazki_8aa85.pdf). Він забезпечує дотримання вимог щодо врегулювання конфлікту інтересів, розробляє і проводить заходи щодо запобігання та виявлення корупції. В ЗВО функціонує ряд каналів за допомогою яких здобувачі можуть направити свої звернення або скарги: електронна пошта anticorruption@sspu.edu.ua, телефон гарячої лінії, в холі центрального корпусу міститься «Скринька довіри». Крім того, здобувачі можуть звернутися до ректора, зокрема під час особистого прийому громадян, директора інституту, уповноваженої особи з запобігання та виявлення корупції, психологічної служби. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало. Відповідно до Плану роботи Університету на 2024–2025 н. р. (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/info/plan_roboti_universitetu_2024-2025_navchalniy_rik_82a32.pdf) (р. 3.4.) академічна репутація та імідж Університету проводяться заходи щодо запобігання та протидії корупції, серед яких: систематичне роз'яснення чинного законодавства у сфері антикорупції працівникам та здобувачам освіти Університету, відстеження змін в антикорупційному законодавстві та доведення їх до відома працівників та студентів Університету, проведення антикорупційних інструктажів при прийомі на роботу нових працівників тощо. За час існування ОП звернень щодо конфліктних ситуацій не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf); «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf); «Положенням про освітні програми у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП здійснюється на локальному та загально університетському рівнях. Локальний моніторинг здійснюють члени робочої групи за участі профільних кафедр. Результати локального моніторингу не менш ніж раз на рік обговорюються на науково-методичній комісії і вчентій раді ННІ. Організація та здійснення загально-університетського моніторингу, метою якого є узагальнення та поширення кращих практик у межах ЗВО, своєчасне виявлення негативних тенденцій, допомога у формуванні самозвітів для акредитації ОП і формування фактологічної бази для інституційної акредитації, покладається на Навчальний відділ. Навчальний відділ готує аналітичні матеріали для Науково-методичної ради та Вченої ради за звітами щодо локального моніторингу. Необхідним складником локального та загально- університетського моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. Основними підставами для зміни ОП є: зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем та/або спеціальністю, у тому числі прийняття нових освітніх і професійних стандартів; результати моніторингу, якщо ними встановлено: 1) невідповідність розрахованого навантаження реальному навантаженню здобувача вищої освіти на опанування програми у цілому та/або вивчення навчальних дисциплін; 2) недостатній рівень опанування програмних результатів навчання більшістю здобувачів вищої освіти; 3) недостатню валідність результатів оцінювання; 4) інші факти, які свідчать про недосягнення визначених ОП цілей та/або недотримання вимог стандартів забезпечення якості.

Питання пов'язані із удосконаленням ОП розглядаються спочатку на засіданнях кафедр із залученням

стейкхолдерів, студентів, випускників, мінімум один раз на рік.

Останній перегляд ОП відбувся у 2025 р. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» № 1021 від 30 серпня 2024 р., внесено зміни до офіційної назви ОП, замінивши шифри спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії і галузі знань 29 Міжнародні відносини на спеціальність С3 Міжнародні відносини галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація. Відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» № 842 від 13.06.2024 р., було внесено доповнення до загальних компетентностей - додано ЗК 14 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності». Відповідно до оновленого переліку загальних компетентностей, відбувся перегляд матриці відповідності програмних компетентностей компонентам.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка» здобувачі вищої освіти найбільш повно можуть оцінити якість ОП і висловити свої пропозиції беручи участь у опитуваннях, що проводиться ЦЗЯВО (<http://surl.li/skltl>). Матеріали анкетування узагальнюються і передаються для ознайомлення керівництву Університету, інституту, з подальшим обговоренням на засіданнях кафедр, науково-методичної комісії, проектних групах. Також здобувачі у будь-який зручний спосіб можуть висловити пропозиції гаранту програми, членам кафедри або безпосередньо керівництву ЗВО. До обробки даних залучається студентське самоврядування та студентський проректор з питань освітньої діяльності, студентські директори та декани і студентський ректор, який є членом Вченої ради університету, де оприлюднюються результати опитування. За результатами опитування студентів даної ОП (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/yakist_oscivity/opp_ochima_studentiv_12a77.pdf) виявлено, що вони задоволені змістом ОП та передбаченими результатами навчання. На рівні університету започатковано проєкт «Агенти якості» (<https://www.sspu.edu.ua/news/agenti-yakosti-oflajn>). До групи розробників включено здобувачку освіти даної ОП. У вкладці Якість освіти (<https://sspu.edu.ua/yakist-oscivity>) наявні опитувальники та проєкти анкет для студентів щодо вдосконалення якості освіти, а також електронна адреса для пропозицій щодо їх удосконалення.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Статуту СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<http://surl.li/edetc>), «Положення про студентське самоврядування у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<http://surl.li/mcckk>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<http://surl.li/ahcvu>). Студентське самоврядування входить до складу вчених рад університету та інституту, комісію якості з академічної доброчесності, що дає можливості для публічних виступів і висловлення власних думок та пропозицій з питань перегляду ОП та процедур забезпечення її якості, а також розробленні та затвердженні анкет. Члени студентського самоврядування входять до складу вченої ради університету та постійно спілкуються зі старостами академічних груп та окремими студентами щодо перебігу навчального процесу на ОП, виступають ініціаторами та представляють результати моніторингу та обговорення зі здобувачами вищої освіти на засіданнях ради студентського самоврядування ННІПМВ. Зауважень та недоліків з боку студентського самоврядування на теперішній час не було виявлено.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Регламентують роботу по залученню роботодавців до планування та організації освітнього процесу, удосконалення ОП та інших процедур забезпечення якості освіти наступні нормативно-правові документи: «Положення про Раду роботодавців СумДПУ» (<http://surl.li/ahggg>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ» (<http://surl.li/ahcvu>). Функціонує «Асоціація випускників, студентів та друзів Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка» (<http://surl.li/giplf>). Стейкхолдери залучаються до підготовки базових практичних курсів, їх бачення є визначальним при виділенні програмних результатів ОП та визначенні мети курсу. За рекомендаціями Володимира Зайця (директора з Товариства з обмеженою відповідальністю Гуала Кложерс ТЕХНОЛОГІЯ УКРАЇНИ) уточнено матриці відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання компонентам ОП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Університет сприяє працевлаштуванню випускників. Діє відділ працевлаштування, професійно-технічної освіти та додаткових платних послуг, який вивчає ринок праці регіону та збирає інформацію щодо вакантних робочих місць серед потенційних роботодавців. На сайті університету діє сторінка «Працевлаштування випускників» (<https://sspu.edu.ua/universitytet/zahalna-informatsiia/pratsevlashtuvannya-vipusknikiv>). Випускники мають можливість продовжити навчання в магістратурі університету за іншими спеціальностями або в магістратурі інших ЗВО за даною спеціальністю. Гарант ОП та директорат ННІ володіє інформацією щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників і враховує її для підвищення якості освітньої складової ОП. Дана інформація

збирається шляхом особистого спілкування із випускниками та проведення опитувань випускників (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe6DQPE3s1pPt-hgxphl--oXlVN9xlEROvRjQ1U4fG4XaGRHA/viewform>). У ЗВО діє Асоціація випускників (<https://sspu.edu.ua/universityet/zahalna-informatsiia/asotsiatsiya-vipusknikiv>), яка створює умови для спілкування випускників різних років, сприяє розширенню зв'язків із підприємствами, об'єднаннями, поліпшенню змісту освіти.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг ОП здійснюється на локальному та загально університетському рівнях. Локальний моніторинг здійснюють науково-педагогічні працівники профільних кафедр. Організація та здійснення загально університетського моніторингу відбувається Центром забезпечення якості вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка. Необхідним складником локального та загально університетського моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. Проведені анкетування встановили систематичне задоволення здобувачів вищої освіти за ОПП Міжнародні відносини I (бакалаврського) рівня вищої освіти задоволені рівнем викладання, отриманим рівнем знань та вмінь, відкритістю та доступністю викладачів до спілкування (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/yakist_osvity/1opp_istoriya_i_arheologiya_bakalavr_c2ba7.pdf), (https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/yakist-osvity/opytuvannia/2024-2025_nr_f338a.pdf). Такі ж відгуки отримані під час зустрічей із роботодавцями та представниками наукової спільноти закордонних ЗВО (<https://history.sspu.edu.ua/news/zustrich-zi-stejjkholderami>)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які бралися до уваги під час удосконалення відсутні, оскільки ОП проходить первинну акредитацію.

Під час удосконалення ОП враховувалися пропозиції та зауваження акредитації інших ОП, зокрема в університеті та на даній ОП відмовилися від блокового принципу вибіркових дисциплін та запровадили широкий вибір ОК із загального каталогу, збільшено цикл практичної підготовки.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники академічної спільноти університету залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через включення до робочої групи. В процесі локального моніторингу представники кафедри проводять самоаналіз ОП. Викладачі, які залучені до організації та здійснення освітнього процесу спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», фіксують недоліки протягом навчального року та своєчасно повідомляють гаранту програми. За необхідності, учасники академічної спільноти вносять пропозиції щодо внесення змін до ОП, перегляду або прийняття інших рішень. Крім того, обговорення робочих програм відбувається на засіданнях кафедри, засіданнях науково-методичної ради інституту та Вченої ради університету. Якщо виявлені суттєві недоліки, Гарант програми вносить пропозиції на Вчену раду щодо перегляду ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в академічній спільноті Університету здійснюється в різних аспектах: тісна взаємодія академічної спільноти зі стейкхолдерами, що сприяє активізації співпраці учасників освітнього процесу; активізація міжнародної та внутрішньої мобільності здобувачів і НПП; підвищення кваліфікації НПП; участь здобувачів у конференціях, роботі круглих столів, наукових гуртків та проблемних груп, запрошення гостей лекторів, що сприяє їх професійному зростанню; запровадження інновацій в освітній процес; система нагород (відзнак, стипендій, премій тощо) для здобувачів і викладачів; постійна комунікація учасників освітнього процесу, стейкхолдерів (зокрема й шляхом опитування); студентоцентрованість навчання; участь здобувачів у засіданнях вченої ради інституту, університету; забезпечення доступу до інформації, необхідної для ефективної реалізації освітнього процесу, яка постійно оновлюється на сайті інституту, університету, що сприяє прозорості освітнього процесу; популяризація ОП на конференціях, сайтах інституту та університету, соцмережах.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюють наступні документи СумДПУ імені А.С.Макаренка: Статут, Колективний договір, Правила внутрішнього розпорядку, Контракт, Кодекс академічної доброчесності, Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; Положення: Про організацію освітнього процесу, Про академічну мобільність студентів, Про порядок оцінювання знань студентів, Про розгляд

скарг та звернень громадян, Про комісію з питань етики та академічної доброчесності тощо. Усі документи перебувають у вільному доступі та оприлюднені на офіційному веб-сайті СумДПУ імені А.С. Макаренка у відповідних розділах (<https://sspu.edu.ua/reiestr-osnovnoi-normativnoi-bazy>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

(<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2021-rik>), (<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2024>), (<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2025>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

(https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/opp/osvitnya_programa_2021_d4bbd.pdf), (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/opp/programa/mizhnarodni_vidnosini_29335.pdf).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП Міжнародні відносини, що забезпечують досягнення її цілей та програмних результатів є: відповідність місії та стратегії ЗВО, сучасним потребам ринку освітніх послуг; ОП базується на студентоцентрованому і компетентнісному підходах; налагоджено тісну співпрацю з роботодавцями щодо реалізації та систематичного оновлення освітньої програми; наявність інформаційно-освітнього середовища університету, яке містить електронні навчальні курси та забезпечує освітні можливості для здобувачів ОП за допомогою інструментарію дистанційного навчання: залучення професіоналів-практиків, науковців, роботодавців (в тому числі закордонних) до реалізації освітнього процесу, що дає можливість для формування м'яких соціальних навичок, які сприятимуть розбудові власної кар'єри; відповідний рівень кваліфікації науково-педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни в рамках ОП; наявність доступу через Web-сайт бібліотеки до бібліографічної інформації, електронного каталогу, електронної бібліотеки, інституційного репозитарію СумДПУ імені А.С. Макаренка, що забезпечує якісну організацію освітнього процесу за освітньою програмою; використання програм міжнародної академічної мобільності: зорієнтованість ОП на вивчення регіонів світу дає змогу охопити сучасні геополітичні вектори розвитку міжнародних відносин та відслідковувати їх взаємодію; на ОП створено якісний освітній простір для навчальної, наукової і дослідницької діяльності, який сприяє набуттю hard skills та розвитку soft skills здобувачів; завдяки постійному удосконаленню академічної кваліфікації НПП, здобувачі активно долучаються до перспективних досліджень у сфері міжнародних комунікацій з урахуванням специфіки зовнішньополітичної діяльності регіонів світу, що забезпечує їх конкурентоспроможність.

Слабкі сторони: Недостатня практика викладання ОК, зокрема фахових дисциплін англійською мовою. Необхідність розвитку дуальної форми навчання на ОП. Залучення здобувачів освіти та НПП, що забезпечують освітній процес до пошуку грантів, участі стипендіальних програмах та роботи з громадськими організаціями.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Кафедра всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін планує провадити такі перспективні напрями роботи:

- постійний моніторинг змісту ОП з урахуванням інноваційних світових практик та їх застосування в освітній діяльності;
- зміцнення міжнародної інтеграції в європейський освітній простір активізацією академічної мобільності здобувачів вищої освіти і НПП;
- систематичне удосконалення ОП, зокрема шляхом введення навчальних дисциплін, які викладаються іноземною мовою;
- створення бази випускників ОП, сприяння їх працевлаштуванню (у тому числі завдяки вже впровадженій практиці активної співпраці з зовнішніми стейкхолдерами), консультаційний супровід під час професійної діяльності;
- посилити участь НПП у міжнародних стажуваннях та грантових проєктах;
- активне залучення НПП до публікації результатів наукових досліджень у фахових виданнях, зокрема, індексованих у Scopus та Web of Science;
- безперервне вдосконалення освітніх компонентів та оновлення спектру вибіркових дисциплін професійної та практичної підготовки з урахування потреб ринку праці та вимог основних стейкхолдерів освітнього процесу;
- залучення представників роботодавців з провідних установ, фахівців з досвідом практичної роботи та керівництва регіональних органів державної та місцевої влади для проведення проблемно-орієнтованих лекцій, круглих столів, науково-практичних конференцій, семінарів для здобувачів вищої освіти ОП Міжнародні відносини.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЛЯННОЙ ЮРІЙ ОЛЕГОВИЧ

Дата: 18.04.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ІКТ	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.3 ІКТ.pdf</i>	Dbi8WzCmyKLITzgE AQEqcZl3QpCbimOh zwvppoZHn3A=	Комп'ютерний клас, персональні комп'ютери, вихід у глобальну мережу, браузер: Google Chrome, Opera, Chromium, Mozilla Firefox, інші, офісні пакети Microsoft Office, Libre Office
Виробнича (переддипломна) практика	практика	<i>ПП 3.3 Виробнича (переддипломна) практика.pdf</i>	8kgLJP788dTWEeM ZzSQcTI4D8olU/VO XMZRsQaejqik=	Матеріально-технічне забезпечення – відповідно до укладеного договору з базою практики
Навчальна практика (перекладацька)	практика	<i>ПП 3.2 Навчальна практика (перекладацька).pdf</i>	Qj1KPP91dFBIMW9L qL8Bn/NvRCJKWox 92zC6zMIzbJA=	Матеріально-технічне забезпечення – відповідно до укладеного договору з базою практики
Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	практика	<i>ПП 3.1 Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика.pdf</i>	HX6mszJiIHQVZorH ygeRAGux6GTQ3tK/ xyLsj2aYI8w=	Матеріально-технічне забезпечення – відповідно до укладеного договору з базою практики
Теорія міжнародних відносин	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.16 Теорія міжнародних відносин.pdf</i>	FwoPPKVolsaGi2qd O+no7IWRb62ISnX upFSTJrNsE/o=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopot \ "Simplex map\" 180x180 (6180)
Зовнішня політика і публічна дипломатія сучасної України	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.29 Зовнішня політика і публічна дипломатія сучасної України.pdf</i>	Vtb3cG8iNKg8Ay60/ 3v4KVsxZYXZbld7p qUfcooaHAM=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базов роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410. Рік випуску – 2018.
Сучасні міжнародні відносини та світова політика	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.28 Сучасні міжнародні відносини та світова політика.pdf</i>	y5skxnSSf+W7nzja5 o/zeAlPYKe/g2WaOj 8YEIwTgUk=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopot \ "Simplex map\" 180x180 (6180)
Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.27 Аналіз і прогнозування зовнішньої політики.pdf</i>	JyYoke8SYth29+MK Rrv+h6vZnPZQotb+ 2B4eUd9GF/s=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор: Optoma. Характеристики: - Тип матриці: DLP - Базова роздільна здатність: WXGA (1280 x 800); - Технологія: BrilliantColor™; - Управління: RS232; - Тип джерела світла: лампа накаливання (190 Вт); - Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 10000 - Контрастність

				зображення: 15000: 1 - Динамік: Full 3D(*); - Проекційні діагоналі, м: 0,69- 7,62 - Масштабування: 21,95-24,18 - Відеоінтерфейси: VGA Переносний екран: Elste Tripod (Pro) Series
Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Азії, Африки та Латинської Америки	навчальна дисципліна	ОК 1.26 Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Азії, Африки та Латинської Америки.pdf	SwmLwZnYnX/dnPYuEGTat8LAc1nxBEu+txI85ARru5s=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базов роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410. Рік випуску – 2018.
Міжнародні економічні відносини	навчальна дисципліна	ОК 1.25 Міжнародні економічні відносини.pdf	PAKx4qI6FqykuD3MzzRQ8P67601dJkxf4YOYvktePVg=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopot \ "Simplex tar\" 180x180 (6180)
Теорія і практика переговорів	навчальна дисципліна	ОК 1.24 Теорія і практика переговорів.pdf	Ikq2hSUz5qNNJALHPBE3y67QDAD5podThzxx/ItYwGc=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521KMahDnDZvdT+tttF5XsDZz9UQ0= 21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopot \ "Simplex tar\" 180x180 (6180)
Дипломатія іноземних держав	навчальна дисципліна	ОК 1.23 Дипломатія іноземних держав.pdf	8t6jofcvqwvuv7nhHlWzFqkBM9uoVOU/CahZ6lHnhs=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор: Optoma. Характеристики: - Тип матриці: DLP - Базова роздільна здатність: WXGA (1280 x 800); - Технологія: BrilliantColor™; - Управління: RS232; - Тип джерела світла: лампа накаливання (190 Вт); - Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 10000 - Контрастність зображення: 15000: 1 - Динамік: Full 3D(*); - Проекційні діагоналі, м: 0,69- 7,62 - Масштабування: 21,95-24,18 - Відеоінтерфейси: VGA Переносний екран: Elste Tripod (Pro) Series
Міжнародне право	навчальна дисципліна	ОК 1.22 Міжнародне право.pdf	4rQnoMZAPOvFykJXL/Kh1WwiRQD95m1AmcnaPTTrJLnA=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopot \ "Simplex tar\" 180x180 (6180)
Міжнародні організації	навчальна дисципліна	ОК 1.21 Міжнародні організації.pdf	IY79UcPwZomCm77UsKmgq5zAvP3mJSWFygtw8niLDZk=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базов роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000)

				Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410. Рік випуску – 2018.
Дипломатичний протокол і етикет	навчальна дисципліна	OK 1.20 Дипломатичний протокол і етикет.pdf	VC07u0V5J9wj5RHGNp+xZNUgjKSz5UvzDvs4xGLhvEo=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopar \ "Simplex map\" 180x180 (6180)
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	OK 1.4 Фізичне виховання.pdf	Fi/qlbs56gosXyBuHIHDleJUdmDIj6sGnnKyEObrClU=	спортивна зала, стадіон, басейн
Теорія і практика дипломатії	навчальна дисципліна	OK 1.18 Теорія і практика дипломатії.pdf	cwsb/dkgG2IyNLIJ4WqCRReFOHmtMhzDBU1UxzVVA+B4=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базов роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410. Рік випуску – 2018.
Публічне мовлення і міжкультурна комунікація в професійній діяльності міжнародника	навчальна дисципліна	OK 1.15 Публічне мовлення і міжкультурна комунікація в професійній діяльності міжнародника.pdf	p7pbY77VCotAJINSnneKtQTYEwt9gqxISh4PGAc/zEo=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopar \ "Simplex map\" 180x180 (6180)
Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Північної Америки	навчальна дисципліна	OK 1.14 Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Північної Америки.pdf	vUVNXGugQqJYCvo+TEpIr18Kxs9fPLwvZ4/IT586CdA=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базова роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410. Рік випуску – 2018.
Французька мова	навчальна дисципліна	OK 1.13 Французька мова.pdf	QNjP59b5yQU026P9iHjcAW81ZXqnT22mqGYons6b6k=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Лінгафонний кабінет IDL Audio Аудіоконцентратор (блок комутації) IDL AUDIO – 1 шт. Настільний блок учня IDL Audio Panel – 15 шт. Професійна гарнітура Pro HS2130 md – 16 шт. Ноутбук викладача – 1 шт. Програма для управління IDLlab – 1 шт.
Англійська мова	навчальна дисципліна	OK 1.12 Англійська мова.pdf	J7q2Q572qmeZb7YvYfRKN6SjWYBD1n8OvEHWdjFV8tA=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор Epson EB-X14G: Тип

				матриці: 3xLCD Базова роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410 Рік випуску – 2012
Політична географія світу	навчальна дисципліна	ОК 1.11 Політична географія світу.pdf	fUkFEGYVRWjW8vC EpsMDxuf5XFbRr+8 LkxlqkaH4a6I=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор: Optoma. Характеристики: - Тип матриці: DLP - Базова роздільна здатність: WXGA (1280 x 800); - Технологія: BrilliantColor™; - Управління: RS232; - Тип джерела світла: лампа накаливання (190 Вт); - Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 10000 - Контрастність зображення: 15000: 1 - Динамік: Full 3D(*); - Проекційні діагоналі, м: 0,69- 7,62 - Масштабування: 21,95-24,18 - Відеоінтерфейси: VGA Переносний екран: Elste Tripod (Pro) Series
Вступ до міжнародних відносин	навчальна дисципліна	ОК 1.10 Вступ до міжнародних відносин.pdf	gY+tOEI5mOZlgmtu v6BHrz/59TrXJ4P5C IIMo7U+4R4=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopar \ "Simplex map\" 180x180 (6180)
Українська діаспора в міжнародних відносинах	навчальна дисципліна	ОК 1.9 Українська діаспора в міжнародних відносинах.pdf	t6iYhOoe8doFMpD6 Dl35EaSmEXW7KR WEBrYYA6J3eGg=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopar \ "Simplex map\" 180x180 (6180)
Науково-дослідницька діяльність в сфері міжнародних відносин	навчальна дисципліна	ОК 1.8 Науково-дослідницька діяльність в сфері міжнародних відносин.pdf	4xpO/I9VnMDKi4I/ SX9clNi9eeKCMg7m wKPno8QLXg=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базова роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410 Рік випуску – 2019.
Історія світової дипломатії	навчальна дисципліна	ОК 1.7 Історія світової дипломатії.pdf	EU4t+odRvKHm59E KeM7dWMYm5SYyE 1oGUGJfBRhxWGE=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopar \ "Simplex map\" 180x180 (6180)
Психологія	навчальна дисципліна	ОК 1.6 Психологія.pdf	44CQpO8oTgyBF7SJ j2y2v1zuFB5O9RZfW SlosXhy7KI=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базова роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела

				світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410. Рік випуску – 2019.
Філософія	навчальна дисципліна	OK 1.5 Філософія.pdf	zQay4hwv1kCAsAcSSJ/gf6pCIR0sM2Qjrb0iR4un7b8=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver, Проектор Benq MX503, Проекційний екран Sorar \ "Simplex map\" 180x180 (6180).
Історія та культура України	навчальна дисципліна	OK 1.2 Історія та культура України.pdf	9owhMJPzDMSN37KQNS5tsxGeMfJep2TdWm4+oao/rZ4=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521KMahDnDZvdT+tttF5XsDZz9UQ0= 21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sorar \ "Simplex map\" 180x180 (6180)
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 1.1 Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	71Am09s75n1/oHTtzNgBGIuEN+o3RmzUgNniNsLS/xE=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базова роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410 Рік випуску – 2019.
Історія, політичні системи і зовнішня політика країн Європи	навчальна дисципліна	OK 1.17 Історія, політичні системи і зовнішня політика країн Європи.pdf	MXhltZa5dMKJ/lstX+aJY5eJhir8pNa40xu9RXd/Uo=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор: Optoma. Характеристики: - Тип матриці: DLP - Базова роздільна здатність: WXGA (1280 x 800); - Технологія: BrilliantColor™, - Управління: RS232; - Тип джерела світла: лампа накаливання (190 Вт); - Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 10000 - Контрастність зображення: 15000: 1 - Динамік: Full 3D(*); - Проекційні діагоналі, м: 0,69- 7,62 - Масштабування: 21,95-24,18 - Відеоінтерфейси: VGA Переносний екран: Elste Tripod (Pro) Series

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID	ПІБ	Посада	Структурний	Кваліфікація	Стаж	Навчальні	Обґрунтування
----	-----	--------	-------------	--------------	------	-----------	---------------

викладача			підрозділ	викладача		дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
154834	Рудь Ольга Миколаївна	Доцент, к. філол.н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Сумський ДПУ ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1990, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 018045, виданий 12.03.2003, Атестат доцента ДЦ 010354, виданий 17.02.2005	34	Українська мова за професійним спрямуванням	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12, 14, 15. 2) Публікації: 1. Рудь О. М. Сучасна українська літературна мова: Морфеміка. Словотвір. Морфологія : Навчально-методичний посібник. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024. 181 с. 2. Рудь О.М. Прикметник у сучасній українській мові : методичні рекомендації до практичних занять. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 34 с. 3. Рудь О. М. Вступ до мовознавства : Методичні рекомендації / Рудь О. М. – Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2020. – 92 с. 4. Історія української лексикографії : Методичні рекомендації / Автор-укладач Рудь О. М. Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2020. 101 с. 5. Орфографія сучасної української літературної мови : методичні рекомендації до практичних занять. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 75 с. 6. Diadchenko, H. ., Tamozhska, I., Rud, O. ., Rudnytska, Z. ., Kulishenko, L. ., & Kumeiko, T. . (2023). Formation of Communicative Competence of Foreign Students in Post-Industrial Society: Electronic Tutoring and Mentoring. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(1), 207-219. (Web of Science) 7. Veresh M., Demianenko N., Rud O., Bytsko N., Nastenka S. (2023) PHRASEOLOGICAL UNITS IN MODERN LINGUISTICS: SYSTEMATIZATION

AND SEMANTIC ANALYSIS. Métodos e técnicas de pesquisas científicas. Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 15, n. 40 out./dez. BRAZIL, 2023. С. 428–448 (Web of Science)

8. Рудь О.М. Складні прикметники як засіб вербалізації образу України. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія : збірник наукових праць. Випуск 46 том 2. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 100–103.

9. Рудь О.М. Структурно-семантичні моделі складних прикметників з другим компонентом із семою «дія» (на матеріалі української поезії ХХ століття). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 31 (70) №2. 2020. С. 44-49

10. Рудь О., Горбатенко І. Символіка орнітологічних назв у поезії Сергія Жадана. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Випуск 34. Том 4. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 143-148.

3) Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників, Польща – Україна – 22.04-28.05.2023 (6 кредитів, 180 год.) Сертифікат, серія та

							реєстраційний номер: SZFL-002614
410014	Ціватий Вячеслав Григорович	Доцент,к. істор. н., Сумісництво	Навчально- науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Запорізький державний університет, спеціальність, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КН 008740, виданий 26.05.1995, Атестат доцента ДЦ 000088, виданий 01.06.2000	28	Зовнішня політика і публічна дипломатія сучасної України	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 7, 8, 11, 19. 2) Публікації: 1. Сучасне суспільство: Колективна монографія. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. – 356 с. (Ціватий В.Г. Розділ ІІІ. 3.12 Монографії. Дипломатичний протокол і етикет міжнародної ввічливості в умовах мондіалізованого світоустрою ХХІ століття: теоретико- методологічний і практичний дискурси наукової та освітньої дипломатії (розділ 3.12 Монографії). С. 338–348. ISBN 978- 617-7886-37-1 2. Напрями удосконалення соціально- гуманітарних відносин в сучасних умовах розвитку України та світу: Колективна монографія. – Харків: СГ НТМ. «Новий курс», 2022. – 452 с. (Ціватий В.Г. Розділ ІІ. 2.3 Монографії. Центральна Азія і азійський вектор зовнішньої політики Китайської Народної Республіки (КНР) у системі соціально- гуманітарних відносин і політико- дипломатичних координат ХХ-ХХІ століття: теоретико- методологічний та історико- регіональний дискурси (розділ 2.3 Монографії). С. 162– 180. ISBN 978-617- 7886-38-8 3. Формування сучасної парадигми розвитку суспільства: Колективна монографія. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. – 230 с. (Ціватий В.Г. Розділ ІІ. 2.3 Монографії. Інституціональна історія та особливості української ідентичності як фактор формування сучасної парадигми розвитку суспільства: теоретико- методологічний, міжкультурно- регіональний і практичний дискурси сучасної дипломатичної

							системи та моделі дипломатії України (розділ 2.3 Монографії). С. 51-79. ISBN 978-617-7886-39-5 4. Zagrożenia bezpieczeństwa w procesach globalizacji. Zagrożenia zdrowotne. Monographie. Lublin. – Zamość 2022. – 396p. Tsivatyi Viacheslav. Tytuł rozdziału: Międzynarodowa polityka bezpieczeństwa i migracyjna Ukrainy w kontekście rozprzestrzeniania się pandemii COVID-19: diasporalne i instytucjonalne cechy migracji zarobkowej. Мова публікації – англійська/польська. (Видавництво, Республіка Польща). Р. 96-126. 5. Циватий В.Г. Публічне мовлення, дипломатична риторика і міжкультурна комунікація у сфері міжнародних відносин та етикетних практик: інституціональний, міжнародно-інформаційний та політико-дипломатичний дискурси. Трансформація суспільних відносин в умовах цивілізаційних змін. Колективна монографія. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023. Розділ 4 (4.6). С. 66-96. 6. Циватий В. Модель дипломатії та дипломатична система Королівства Бельгія в умовах глобалізації: інституціональний і політико-міжнародний дискурси (досвід для України). В. Циватий, Н.-Т. Аношина. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2022. Вип. XXIII (23). С. 429–441. (видання категорії Б). 7. Циватий В.Г. Зовнішні справи європейської діаспорології та діаспорної дипломатії: інституціональна історія Українського Вільного Університету (до 100-літнього ювілею). Зовнішні справи. 2022 Т. 32, № 1. С. 22–29. (видання категорії Б).
--	--	--	--	--	--	--	--

								8. Tsivatyi V.Hr. Foreign Affairs and Historical Challenges of the Mondialized World of Europe in the Context of the Spread of the COVID-19 Pandemic: Migration and Diasporal Aspects. V. Tsivatyi, M. Martsyniuk. UA FOREIGN AFFAIRS (Зовнішні справи). 2021. №3-4. P. 5–8. (видання категорії Б). 9. Ціватий В.Г. Європейські зовнішні справи і дипломатія середини XVII століття: інституціональні дилеми Вестфальського конгресу і Вестфальського миру. Зовнішні справи. 2020. № 4. С. 24–32. (видання категорії Б). 100консульської служби України. Зовнішні справи. 2020. С. 44–49 (видання категорії Б). 6. Ціватий В.Г. Міграційна політика України та українська трудова міграція в XXI столітті: інституціональний і стратегічний дискурси в контексті поширення пандемії COVID-19. Migration Policy of Ukraine and Ukrainian Labor Migration in the XXI century: Institutional and Strategic Discourses in the Framework of the COVID-19. Економічний вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». 2021. №18. С. 09-12. (видання категорії Б). 11. Ціватий В.Г. Консульська служба України: становлення та розвиток. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2020. Вип. XXI. С. 871–873. (видання категорії Б). 12. Tsivatyi V.Hr. The Public Dimension of Migration Policy in the Conditions of Mondialisation: The Paradigms of Ukrainian and European Diplomatic and Diaspora Engagement Practices of the 21st Century. Публічний вимір міграційної політики в умовах
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							мондіалізації: парадигми української та європейської дипломатичних і діаспорних практик XXI століття. В. Ціватий, М. Марцинюк. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2021 Вип. XXII. С. 717–723. (видання категорії Б). 13. Ціватий В.Г. Європейська система міжнародних відносин і дипломатична практика в період Тридцятилітньої війни (1618-1648 рр.): інституціональний та конгруентний дискурси. Наукові праці Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2020. Том 30. Серія «Історичні науки». С. 39–49. (видання категорії Б). 14. Ціватий В.Г. Типологія третьої хвилі української еміграції та історичні паралелі міграційного сьогодення. Народна творчість та етнологія. 2020. № 1 (383). С. 66–75. (видання категорії Б). 15. Ціватий В. Британська та американська системи підготовки дипломатів в умовах глобалізаційних змін. В.Ціватий, Л. Чекаленко. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2019. Вип. XX. С. 717–723. (видання категорії Б). 16. Tsivatyi V. Foreign Affairs of Europe and Migration Policy in the Context of the COVID- 19 Pandemic Spread: Regional and Diasporal Discourses. Tsivatyi V., Martsyniuk M. Eastern Europe-Regional Studies. 2021. № 01. Р. 03–16. 3) Підвищення кваліфікації (наукове стажування) за програмою «Розвиток міждисциплінарних досліджень інституціональної історії у сфері зовнішньої політики, права, публічного управління та міжкультурної комунікації (порівняльний досвід
--	--	--	--	--	--	--	--

							Грузії та України)», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, (6 кредитів ECTS / 180 годин, з 16 жовтня по 30 грудня 2023 р., Сертифікат про підвищення кваліфікації).
410014	Ціватий Вячеслав Григорович	Доцент,к. істор. н., Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Запорізький державний університет, спеціальність, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КН 008740, виданий 26.05.1995, Атестат доцента ДЦ 000088, виданий 01.06.2000	28	Теорія і практика дипломатії	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 7, 8, 11, 19. 2) Публікації: 1. Сучасне суспільство: Колективна монографія. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. – 356 с. (Ціватий В.Г. Розділ ІІ. 3.12 Монографії. Дипломатичний протокол і етикет міжнародної ввічливості в умовах мондіалізованого світоустрою ХХІ століття: теоретико-методологічний і практичний дискурси наукової та освітньої дипломатії (розділ 3.12 Монографії). С. 338–348. ISBN 978-617-7886-37-1 2. Напрями удосконалення соціально-гуманітарних відносин в сучасних умовах розвитку України та світу: Колективна монографія. – Харків: СГ НТМ. «Новий курс», 2022. – 452 с. (Ціватий В.Г. Розділ ІІ. 2.3 Монографії. Центральна Азія і азійський вектор зовнішньої політики Китайської Народної Республіки (КНР) у системі соціально-гуманітарних відносин і політико-дипломатичних координат ХХ-ХХІ століття: теоретико-методологічний та історико-регіональний дискурси (розділ 2.3 Монографії). С. 162–180. ISBN 978-617-7886-38-8 3. Формування сучасної парадигми розвитку суспільства: Колективна монографія. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. – 230 с. (Ціватий В.Г. Розділ ІІ. 2.3 Монографії. Інституціональна історія та особливості української ідентичності як

							фактор формування сучасної парадигми розвитку суспільства: теоретико-методологічний, міжкультурно-регіональний і практичний дискурси сучасної дипломатичної системи та моделі дипломатії України (розділ 2.3 Монографії). С. 51-79. ISBN 978-617-7886-39-5 4. Zagrożenia bezpieczeństwa w procesach globalizacji. Zagrożenia zdrowotne. Monographie. Lublin. – Zamość 2022. – 396p. Tsivaty Viacheslav. Tytuł rozdziału: Międzynarodowa polityka bezpieczeństwa i migracyjna Ukrainy w kontekście rozprzestrzeniania się pandemii COVID-19: diasporalne i instytucjonalne cechy migracji zarobkowej. Мова публікації – англійська/польська. (Видавництво, Республіка Польща). Р. 96-126. 5. Циватий В.Г. Публічне мовлення, дипломатична риторика і міжкультурна комунікація у сфері міжнародних відносин та етикетних практик: інституціональний, міжнародно-інформаційний та політико-дипломатичний дискурси. Трансформація суспільних відносин в умовах цивілізаційних змін. Колективна монографія. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023. Розділ 4 (4.6). С. 66-96. 6. Циватий В. Модель дипломатії та дипломатична система Королівства Бельгія в умовах глобалізації: інституціональний і політико-міжнародний дискурси (досвід для України). В. Циватий, Н.-Т. Аношина. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2022. Вип. XXIII (23). С. 429–441. (видання категорії Б). 7. Циватий В.Г. Зовнішні справи європейської
--	--	--	--	--	--	--	--

							діаспорології та діаспорної дипломатії: інституціональна історія Українського Вільного Університету (до 100-літнього ювілею). Зовнішні справи. 2022 Т. 32, № 1. С. 22–29. (видання категорії Б). 8. Tsivaty V.Hr. Foreign Affairs and Historical Challenges of the Mondialized World of Europe in the Context of the Spread of the COVID-19 Pandemic: Migration and Diasporal Aspects. V. Tsivaty, M. Martsyniuk. UA FOREIGN AFFAIRS (Зовнішні справи). 2021. №3-4. Р. 5–8. (видання категорії Б). 9. Ціватий В.Г. Європейські зовнішні справи і дипломатія середини XVII століття: інституціональні дилеми Вестфальського конгресу і Вестфальського миру. Зовнішні справи. 2020. № 4. С. 24–32. (видання категорії Б). 100нсульської служби України. Зовнішні справи. 2020. С. 44–49 (видання категорії Б). 6. Ціватий В.Г. Міграційна політика України та українська трудова міграція в XXI столітті: інституціональний і стратегічний дискурси в контексті поширення пандемії COVID-19. Migration Policy of Ukraine and Ukrainian Labor Migration in the XXI century: Institutional and Strategic Discourses in the Framework of the COVID-19. Економічний вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». 2021. №18. С. 09-12. (видання категорії Б). 11. Ціватий В.Г. Консульська служба України: становлення та розвиток. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2020. Вип. XXI. С. 871–873. (видання категорії Б). 12. Tsivaty V.Hr. The Public Dimension of Migration Policy in the
--	--	--	--	--	--	--	--

							Conditions of Mondialisation: The Paradigms of Ukrainian and European Diplomatic and Diaspora Engagement Practices of the 21st Century. Публічний вимір міграційної політики в умовах мондіалізації: парадигми української та європейської дипломатичних і діаспорних практик XXI століття. В. Ціватий, М. Марцинюк. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2021 Вип. XXII. С. 717–723. (видання категорії Б). 13. Ціватий В.Г. Європейська система міжнародних відносин і дипломатична практика в період Тридцятилітньої війни (1618-1648 рр.): інституціональний та конгруентний дискурси. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2020. Том 30. Серія «Історичні науки». С. 39–49. (видання категорії Б). 14. Ціватий В.Г. Типологія третьої хвилі української еміграції та історичні паралелі міграційного сьогодення. Народна творчість та етнологія. 2020. № 1 (383). С. 66–75. (видання категорії Б). 15. Ціватий В. Британська та американська системи підготовки дипломатів в умовах глобалізаційних змін. В.Ціватий, Л. Чекаленко. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2019. Вип. XX. С. 717–723. (видання категорії Б). 16. Tsivaty V. Foreign Affairs of Europe and Migration Policy in the Context of the COVID-19 Pandemic Spread: Regional and Diasporal Discourses. Tsivaty V., Martsyniuk M. Eastern Europe-Regional Studies. 2021. № 01. P. 03–16. 3) Підвищення кваліфікації (наукове стажування) за програмою «Розвиток
--	--	--	--	--	--	--	---

							міждисциплінарних досліджень інституціональної історії у сфері зовнішньої політики, права, публічного управління та міжкультурної комунікації (порівняльний досвід Грузії та України)», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, (6 кредитів ECTS / 180 годин, з 16 жовтня по 30 грудня 2023 р., Сертифікат про підвищення кваліфікації).
231304	Горобець Ігор Володимирович	Доцент,к. істор. н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Київський університет ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 002307, виданий 13.01.1999, Аттестат доцента 02ДЦ 013852, виданий 22.12.2006	20	Сучасні міжнародні відносини та світова політика	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 12, 14. 2) Публікації: 1.Igor V. Horobets, Andrey Yu. Martynov, Elena A. Braychevskaya, Irina M. Krupenya, Iryna Yu. Sliusarenko. Political culture and identity politics in the Ukrainian society// Journal of Community Positive Practices. Volume 22, Issue SpecialIssue, Pages 65 - 81. 2022. (Scopus) 2.Braichevska, O., Sliusarenko, I., Krupenya, I., & Horobets, I. (2024). Evolution of the policy of the Republic of Finland regarding NATO membership (1994–2023). European Politics and Society, 1–17. (Scopus) 3.Горобець І., Мартинов А. Культурний спадок європейської цивілізації як предмет науково аналізу// Сіверянський літопис. № 5- 2021. – С 183-191. (Copernicus) 4. Горобець І., Мартинов А. Європейський скептицизм і популізм за умов трансформації процесу європейської інтеграції // Консенсус.-2023.- № 2. – С. 157-171. 5. Горобець І.В., Мартинов А.Ю. Екологічна модернізація економік Європейського Союзу за умов політичних і фінансових обмежень. Консенсус. № 3. 2023. С.18 -27. 3) Підвищення кваліфікації:

							Стажування Київський міжнародний університет, за напрямком «Проблеми взаємозв’язку історії та міжнародних відносин», 16 вересня 2020 р. – 27 жовтня 2020 р., 6 кредитів (180 год.)
461713	Крупеня Ірина Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Дипломатична академія України при Міністерстві закордонних справ України, рік закінчення: 2012, спеціальність: зовнішня політика, Диплом кандидата наук ДК 043283, виданий 26.06.2017	6	Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7 10, 12. 2) Публікації: 1. Крупеня І.М. Зовнішня політика та дипломатична служба Малайзії. Проблеми міжнародних відносин. Вип. 17. Київ: КиМУ, 2020. С. 61–94. 2. Krupenya I.M. The Ukrainian challenge and the OSCE activities in the territory of Ukraine. Проблеми міжнародних відносин. Вип. 18. Київ: КиМУ, 2021. С. 33–52. 3. Крупеня І.М. Вплив глобалізації на активізацію міжнародного тероризму. «Гілея: науковий вісник». 2021. Вип.166 (№11). Політичні науки. С. 28–32. 4. Krupenya I., Sokyrskaya V., Didenko K. Relations between the RSFSR and the Ukrainian SSR in the 1920s: diplomatic and administrative-institutional aspects. Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XX, №2, 2021. P. 79–101. (Scopus) 5. Крупеня І.М. Конфлікт у Південно-Китайському морі як виклик країнам АСЕАН. «Гілея: науковий вісник». 2022. Вип. 167-168 (№ 12-1). Філософські науки, Політичні науки. С. 53–58. 6. Igor V. Horobets, Andrey Yu. Martynov, Elena A. Braychevskaya, Irina M. Krupenya, Iryna Yu. Sliusarenko Political culture and identity politics in the Ukrainian society. Journal of Community Positive Practices. 2022. Volume 22, Issue SpecialIssue. Catalactica NGO. pages 65-81. (Scopus) 7. Крупеня І.М.

							Еволюція зовнішньополітичних пріоритетів Малайзії (1957–2022 рр.). Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвих; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 89. 2022. С. 214–231. 8. Krupenya I.M. The crisis of the Rohingya as a muslim minority in Myanmar and UN response to the Rohingya refugees. Actual problems of international relations. Issue 153, №4. 2022. P. 4–10. 9. Крупеня І.М. Політика країн АСЕАН щодо України в контексті повномасштабного вторгнення рф. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 4(56). 2022. С. 43–49. 10. Крупеня І.М. Дорога до миру: стратегії, угоди, формати, сценарії та формула миру Зеленського із 10 пунктів. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 1(57). 2023. С. 105–112. 11. Krupenya I.M. Policy of new horizons of Ukraine in the Asian direction. Actual problems of international relations. Issue 155, №2. 2023. P. 14–23. 12. Krupenya I.M. Putin's war against Ukraine from the hybrid aggression to full-scale war and its consequences. Development trends in social science in the era of digitalization: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. С. 136–155. 13. Крупеня І.М. Сучасні міжнародні відносини в Азіатсько-
--	--	--	--	--	--	--	--

							Тихоокеанському регіоні та українсько-азіатська співпраця в умовах російської агресії проти України. Україна і світ в умовах воєнних викликів: колективна монографія. / за заг. ред. к.і.н., доц. Подрез Ю.В. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. С. 45–69. 14. Крупеня І.М. Принципи справедливості та відновлення верховенства міжнародного права – вимога часу та необхідний інструмент покарання агресора. Конфронтація та співробітництво в міжнародних відносинах: теорія і практика: збірник наукових праць / За заг. ред. канд. іст. наук, доц. С.В. Толстова; ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». К. : Державна установа «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2023. С.111–120. 15. Крупеня І.М. Напрями вдосконалення регулювання розвитку туризму в Україні. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 2(58). 2023. С. 16–20. 16. Крупеня І.М. Ідеологія рашизму як політичний феномен режиму путіна. Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвих; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 90. 2023. С. 207–223. 17. Крупеня І.М. Вимушена міграція в умовах російсько-української війни та її наслідки для генофонду України. «Гілея: науковий вісник». Вип. 184–185 (№ 5–6). Політичні науки. 2023. С. 61–65. 18. Krupenya I. Malaysia: main foreign policy priorities and
--	--	--	--	--	--	--	--

							bilateral relations between Ukraine. Consensus. №3. 2023. С. 37–50. 19. Krupenya I., Sokyrska V. Resettlement Policy of the Soviet Government in the UkrSSR in the 1920s. Eminak: Scientific Quarterly Journal. 2023. № 3 (43) (July-September), 2023. P. 168–187. (Scopus) 20. Крупеня І.М., Лоссовський І.Є. Причини азійського нейтралітету щодо російсько-української війни. Науковий щорічник «Україна дипломатична». Випуск XXIV, 2023. С. 187–203. 21. Krupenya I., Podriez Yu. State terrorism on example of Putin's regime: present and history. Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XXII, №2, 2023. P. 245–261. (Scopus) 22. Krupenya I.M. State terrorism – definitions and manifestations in the context of the russian-ukrainian war. Actual problems of international relations. Issue 158. Vol. 1. 2024. P. 52–58. 23. Braichevska O., Sliusarenkoa I., Krupenya I., Horobets I. Evolution of the policy of the Republic of Finland regarding NATO membership (1994–2023). European Politics and Society. 2024. Volume 25, Issue 2. pages 1–17. (Scopus) 24. Сокирська В., Крупеня І. Політика радянської влади у питанні боротьби з дитячою безпритульністю в 1920– середині 1930-х рр.: організаційно-правові засади. Consensus. №1. 2024. С. 115–126. 25. Крупеня І.М. Економічна дипломатія України в субрегіоні Південно-Східної Азії. Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвих; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 92. 2024. С. 413–428. 26. Krupenya I., Sokyrska V., Ukraine–
--	--	--	--	--	--	--	---

							ASEAN: new opportunities for strengthening partnership. Acta de Historia & Politica: Saeculum XXI. Volume VIII. 2024. С. 88–98. 3) Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування в Балтійській міжнародній академії (м. Рига, Латвійська Республіка) на тему «Актуальні проблеми викладання суспільствознавчих дисциплін». (6 листопада - 17 грудня 2023 року). Сертифікат про проходження стажування (180 годин, 6 кредитів ECTS)
461713	Крупеня Ірина Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Дипломатична академія України при Міністерстві закордонних справ України, рік закінчення: 2012, спеціальність: зовнішня політика, Диплом кандидата наук ДК 043283, виданий 26.06.2017	6	Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Азії, Африки та Латинської Америки	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7 10, 12. 2) Публікації: 1. Крупеня І.М. Зовнішня політика та дипломатична служба Малайзії. Проблеми міжнародних відносин. Вип. 17. Київ: КиМУ, 2020. С. 61–94. 2. Krupenya I.M. The Ukrainian challenge and the OSCE activities in the territory of Ukraine. Проблеми міжнародних відносин. Вип. 18. Київ: КиМУ, 2021. С. 33–52. 3. Крупеня І.М. Вплив глобалізації на активізацію міжнародного тероризму. «Гілея: науковий вісник». 2021. Вип.166 (№11). Політичні науки. С. 28–32. 4. Krupenya I., Sokyrska V., Didenko K. Relations between the RSFSR and the Ukrainian SSR in the 1920s: diplomatic and administrative-institutional aspects. Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XX, №2, 2021. P. 79–101. (Scopus) 5. Крупеня І.М. Конфлікт у Південно-Китайському морі як виклик країнам АСЕАН. «Гілея: науковий вісник». 2022. Вип. 167-168 (№ 12-1). Філософські науки, Політичні науки. С. 53–58.

							6. Igor V. Horobets, Andrey Yu. Martyinov, Elena A. Braychevskaya, Irina M. Krupenya, Iryna Yu. Sliusarenko Political culture and identity politics in the Ukrainian society. Journal of Community Positive Practices. 2022. Volume 22, Issue SpecialIssue. Catalactica NGO. pages 65-81. (Scopus) 7. Крупеня І.М. Еволюція зовнішньополітичних пріоритетів Малайзії (1957–2022 рр.). Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвях; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 89. 2022. С. 214–231. 8. Krupenya I.M. The crisis of the Rohingya as a muslim minority in Myanmar and UN response to the Rohingya refugees. Actual problems of international relations. Issue 153, №4. 2022. P. 4–10. 9. Крупеня І.М. Політика країн АСЕАН щодо України в контексті повномасштабного вторгнення рф. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 4(56). 2022. С. 43–49. 10. Крупеня І.М. Дорога до миру: стратегії, угоди, формати, сценарії та формула миру Зеленського із 10 пунктів. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 1(57). 2023. С. 105–112. 11. Krupenya I.M. Policy of new horizons of Ukraine in the Asian direction. Actual problems of international relations. Issue 155, №2. 2023. P. 14–23.
--	--	--	--	--	--	--	---

12. Krupenya I.M. Putin's war against Ukraine from the hybrid aggression to full-scale war and its consequences. Development trends in social science in the era of digitalization: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. С. 136–155.
13. Крупеня І.М. Сучасні міжнародні відносини в Азіатсько-Тихоокеанському регіоні та українсько-азіатська співпраця в умовах російської агресії проти України. Україна і світ в умовах воєнних викликів: колективна монографія. / за заг. ред. к.і.н., доц. Подрез Ю.В. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. С. 45–69.
14. Крупеня І.М. Принципи справедливості та відновлення верховенства міжнародного права – вимога часу та необхідний інструмент покарання агресора. Конфронтація та співробітництво в міжнародних відносинах: теорія і практика: збірник наукових праць / За заг. ред. канд. іст. наук, доц. С.В. Толстова; ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». К. : Державна установа «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2023. С.111–120.
15. Крупеня І.М. Напрями вдосконалення регулювання розвитку туризму в Україні. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 2(58). 2023. С. 16–20.
16. Крупеня І.М. Ідеологія расизму як політичний феномен режиму путіна. Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвих; Київський національний університет імені

Тараса Шевченка. Випуск 90. 2023. С. 207–223.

17. Крупеня І.М. Вимушена міграція в умовах російсько-української війни та її наслідки для генофонду України. «Гілея: науковий вісник». Вип. 184–185 (№ 5–6). Політичні науки. 2023. С. 61–65.

18. Krupenya I. Malaysia: main foreign policy priorities and bilateral relations between Ukraine. Consensus. №3. 2023. С. 37–50.

19. Krupenya I., Sokyrskaya V. Resettlement Policy of the Soviet Government in the UkrSSR in the 1920s. Eminak: Scientific Quarterly Journal. 2023. № 3 (43) (July-September), 2023. P. 168–187. (Scopus)

20. Крупеня І.М., Лоссовський І.Є. Причини азійського нейтралітету щодо російсько-української війни. Науковий щорічник «Україна дипломатична». Випуск XXIV, 2023. С. 187–203.

21. Krupenya I., Podriez Yu. State terrorism on example of Putin's regime: present and history. Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XXII, №2, 2023. P. 245–261. (Scopus)

22. Krupenya I.M. State terrorism – definitions and manifestations in the context of the russian-ukrainian war. Actual problems of international relations. Issue 158. Vol. 1. 2024. P. 52–58.

23. Braichevska O., Sliusarenko I., Krupenya I., Horobets I. Evolution of the policy of the Republic of Finland regarding NATO membership (1994–2023). European Politics and Society. 2024. Volume 25, Issue 2. pages 1–17. (Scopus)

24. Сокирська В., Крупеня І. Політика радянської влади у питанні боротьби з дитячою безпритульністю в 1920– середині 1930-х рр.: організаційно-правові засади. Consensus. №1. 2024. С. 115–126. 25. Крупеня І.М.

							Економічна дипломатія України в субрегіоні Південно-Східної Азії. Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвих; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 92. 2024. С. 413–428. 26. Krupenya I., Sokyrska V., Ukraine–ASEAN: new opportunities for strengthening partnership. Acta de Historia & Politica: Saeculum XXI. Volume VIII. 2024. С. 88–98. 3) Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування в Балтійській міжнародній академії (м. Рига, Латвійська Республіка) на тему «Актуальні проблеми викладання суспільствознавчих дисциплін». (6 листопада - 17 грудня 2023 року). Сертифікат про проходження стажування (180 годин, 6 кредитів ECTS)
410014	Ціватий Вячеслав Григорович	Доцент, к. істор. н., Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Запорізький державний університет, спеціальність, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КН 008740, виданий 26.05.1995, Аттестат доцента ДЦ 000088, виданий 01.06.2000	28	Теорія і практика переговорів	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 7, 8, 11, 19. 2) Публікації: 1. Сучасне суспільство: Колективна монографія. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. – 356 с. (Ціватий В.Г. Розділ III. 3.12 Монографії. Дипломатичний протокол і етикет міжнародної ввічливості в умовах мондіалізованого світоустрою XXI століття: теоретико-методологічний і практичний дискурси наукової та освітньої дипломатії (розділ 3.12 Монографії). С. 338–348. ISBN 978-617-7886-37-1 2. Напрями удосконалення соціально-гуманітарних відносин в сучасних умовах розвитку України та світу: Колективна монографія. – Харків: СГ НТМ. «Новий курс», 2022. – 452 с. (Ціватий В.Г. Розділ

							П. 2.3 Монографії. Центральна Азія і азійський вектор зовнішньої політики Китайської Народної Республіки (КНР) у системі соціально-гуманітарних відносин і політико-дипломатичних координат XX-XXI століття: теоретико-методологічний та історико-регіональний дискурси (розділ 2.3 Монографії). С. 162–180. ISBN 978-617-7886-38-8 3. Формування сучасної парадигми розвитку суспільства: Колективна монографія. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. – 230 с. (Циватий В.Г. Розділ П. 2.3 Монографії. Інституціональна історія та особливості української ідентичності як фактор формування сучасної парадигми розвитку суспільства: теоретико-методологічний, міжкультурно-регіональний і практичний дискурси сучасної дипломатичної системи та моделі дипломатії України (розділ 2.3 Монографії). С. 51-79. ISBN 978-617-7886-39-5 4. Zagrożenia bezpieczeństwa w procesach globalizacji. Zagrożenia zdrowotne. Monographie. Lublin. – Zamość 2022. – 396p. Tsivatyi Viacheslav. Tytuł rozdziału: Międzynarodowa polityka bezpieczeństwa i migracyjna Ukrainy w kontekście rozprzestrzeniania się pandemii COVID-19: diasporalne i instytucjonalne cechy migracji zarobkowej. Мова публікації – англійська/польська. (Видавництво, Республіка Польща). Р. 96-126. 5. Циватий В.Г. Публічне мовлення, дипломатична риторика і міжкультурна комунікація у сфері міжнародних відносин та етикетних практик: інституціональний, міжнародно-інформаційний та
--	--	--	--	--	--	--	---

							політико-дипломатичний дискурси. Трансформація суспільних відносин в умовах цивілізаційних змін. Колективна монографія. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023. Розділ 4 (4.6). С. 66-96. 6. Циватий В. Модель дипломатії та дипломатична система Королівства Бельгія в умовах глобалізації: інституціональний і політико-міжнародний дискурси (досвід для України). В. Циватий, Н.-Т. Аношина. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2022. Вип. XXIII (23). С. 429–441. (видання категорії Б). 7. Циватий В.Г. Зовнішні справи європейської діаспорології та діаспорної дипломатії: інституціональна історія Українського Вільного Університету (до 100-літнього ювілею). Зовнішні справи. 2022 Т. 32, № 1. С. 22–29. (видання категорії Б). 8. Tsivaty V.Hr. Foreign Affairs and Historical Challenges of the Mondialized World of Europe in the Context of the Spread of the COVID-19 Pandemic: Migration and Diasporal Aspects. V. Tsivaty, M. Martsyniuk. UA FOREIGN AFFAIRS (Зовнішні справи). 2021. №3-4. Р. 5–8. (видання категорії Б). 9. Циватий В.Г. Європейські зовнішні справи і дипломатія середини XVII століття: інституціональні дилеми Вестфальського конгресу і Вестфальського миру. Зовнішні справи. 2020. № 4. С. 24–32. (видання категорії Б). 10. Онсультської служби України. Зовнішні справи. 2020. С. 44–49 (видання категорії Б). 6. Циватий В.Г. Міграційна політика України та українська трудова міграція в XXI столітті: інституціональний і стратегічний дискурси
--	--	--	--	--	--	--	--

							в контексті поширення пандемії COVID-19. Migration Policy of Ukraine and Ukrainian Labor Migration in the XXI century: Institutional and Strategic Discourses in the Framework of the COVID-19. Економічний вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». 2021. №18. С. 09-12. (видання категорії Б). 11. Ціватий В.Г. Консульська служба України: становлення та розвиток. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2020. Вип. XXI. С. 871–873. (видання категорії Б). 12. Tsivatyi V.Hr. The Public Dimension of Migration Policy in the Conditions of Mondialisation: The Paradigms of Ukrainian and European Diplomatic and Diaspora Engagement Practices of the 21st Century. Публічний вимір міграційної політики в умовах мондіалізації: парадигми української та європейської дипломатичних і діаспорних практик ХХІ століття. В. Ціватий, М. Марцинюк. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2021 Вип. XXII. С. 717–723. (видання категорії Б). 13. Ціватий В.Г. Європейська система міжнародних відносин і дипломатична практика в період Тридцятилітньої війни (1618-1648 рр.): інституціональний та конгруентний дискурси. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2020. Том 30. Серія «Історичні науки». С. 39–49. (видання категорії Б). 14. Ціватий В.Г. Типологія третьої хвилі української еміграції та історичні паралелі міграційного сьогодення. Народна
--	--	--	--	--	--	--	--

							творчість та етнологія. 2020. № 1 (383). С. 66–75. (видання категорії Б). 15. Ціватий В. Британська та американська системи підготовки дипломатів в умовах глобалізаційних змін. В.Ціватий, Л. Чекаленко. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2019. Вип. XX. С. 717–723. (видання категорії Б). 16. Tsivaty V. Foreign Affairs of Europe and Migration Policy in the Context of the COVID-19 Pandemic Spread: Regional and Diasporal Discourses. Tsivaty V., Martsyniuk M. Eastern Europe-Regional Studies. 2021. № 01. P. 03–16. 3) Підвищення кваліфікації (наукове стажування) за програмою «Розвиток міждисциплінарних досліджень інституціональної історії у сфері зовнішньої політики, права, публічного управління та міжкультурної комунікації (порівняльний досвід Грузії та України)», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, (6 кредитів ECTS / 180 годин, з 16 жовтня по 30 грудня 2023 р., Сертифікат про підвищення кваліфікації).
410014	Ціватий Вячеслав Григорович	Доцент,к. істор. н., Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Запорізький державний університет, спеціальність, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КН 008740, виданий 26.05.1995, Аттестат доцента ДЦ 000088,	28	Дипломатія іноземних держав	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 7, 8, 11, 19. 2) Публікації: 1. Сучасне суспільство: Колективна монографія. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. – 356 с. (Ціватий В.Г. Розділ III. 3.12 Монографії. Дипломатичний протокол і етикет міжнародної ввічливості в умовах мондіалізованого світоустрою XXI століття: теоретико-методологічний і практичний дискурси наукової та освітньої дипломатії (розділ 3.12 Монографії). С. 338–348. ISBN 978-617-7886-37-1 2. Напрями удосконалення

виданий
01.06.2000

соціально-гуманітарних відносин в сучасних умовах розвитку України та світу: Колективна монографія. – Харків: СГ НТМ. «Новий курс», 2022. – 452 с. (Ціватий В.Г. Розділ II. 2.3 Монографії. Центральна Азія і азійський вектор зовнішньої політики Китайської Народної Республіки (КНР) у системі соціально-гуманітарних відносин і політико-дипломатичних координат XX-XXI століття: теоретико-методологічний та історико-регіональний дискурси (розділ 2.3 Монографії). С. 162–180. ISBN 978-617-7886-38-8

3. Формування сучасної парадигми розвитку суспільства: Колективна монографія. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. – 230 с. (Ціватий В.Г. Розділ II. 2.3 Монографії. Інституціональна історія та особливості української ідентичності як фактор формування сучасної парадигми розвитку суспільства: теоретико-методологічний, міжкультурно-регіональний і практичний дискурси сучасної дипломатичної системи та моделі дипломатії України (розділ 2.3 Монографії). С. 51-79. ISBN 978-617-7886-39-5

4. Zagrożenia bezpieczeństwa w procesach globalizacji. Zagrożenia zdrowotne. Monographie. Lublin. – Zamość 2022. – 396p. Tsivatyi Viacheslav. Tytuł rozdziału: Międzynarodowa polityka bezpieczeństwa i migracyjna Ukrainy w kontekście rozprzestrzeniania się pandemii COVID-19: diasporalne i instytucjonalne cechy migracji zarobkowej. Мова публікації – англійська/польська. (Видавництво, Республіка Польща). Р. 96-126.

5. Ціватий В.Г.

							Публічне мовлення, дипломатична риторика і міжкультурна комунікація у сфері міжнародних відносин та етикетних практик: інституціональний, міжнародно-інформаційний та політико-дипломатичний дискурси. Трансформація суспільних відносин в умовах цивілізаційних змін. Колективна монографія. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023. Розділ 4 (4.6). С. 66-96. 6. Циватий В. Модель дипломатії та дипломатична система Королівства Бельгія в умовах глобалізації: інституціональний і політико-міжнародний дискурси (досвід для України). В. Циватий, Н.-Т. Аношина. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2022. Вип. XXIII (23). С. 429–441. (видання категорії Б). 7. Циватий В.Г. Зовнішні справи європейської діаспорології та діаспорної дипломатії: інституціональна історія Українського Вільного Університету (до 100-літнього ювілею). Зовнішні справи. 2022 Т. 32, № 1. С. 22–29. (видання категорії Б). 8. Tsivaty V.Hr. Foreign Affairs and Historical Challenges of the Mondialized World of Europe in the Context of the Spread of the COVID-19 Pandemic: Migration and Diasporal Aspects. V. Tsivaty, M. Martsyniuk. UA FOREIGN AFFAIRS (Зовнішні справи). 2021. №3-4. Р. 5–8. (видання категорії Б). 9. Циватий В.Г. Європейські зовнішні справи і дипломатія середини XVII століття: інституціональні дилеми Вестфальського конгресу і Вестфальського миру. Зовнішні справи. 2020. № 4. С. 24–32. (видання категорії Б). 100-річчя дипломатичної служби
--	--	--	--	--	--	--	--

							України. Зовнішні справи. 2020. С. 44–49 (видання категорії Б). 6. Ціватий В.Г. Міграційна політика України та українська трудова міграція в XXI столітті: інституціональний і стратегічний дискурси в контексті поширення пандемії COVID-19. Migration Policy of Ukraine and Ukrainian Labor Migration in the XXI century: Institutional and Strategic Discourses in the Framework of the COVID-19. Економічний вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». 2021. №18. С. 09–12. (видання категорії Б). 11. Ціватий В.Г. Консульська служба України: становлення та розвиток. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2020. Вип. XXI. С. 871–873. (видання категорії Б). 12. Tsivatyi V.Hr. The Public Dimension of Migration Policy in the Conditions of Mondialisation: The Paradigms of Ukrainian and European Diplomatic and Diaspora Engagement Practices of the 21st Century. Публічний вимір міграційної політики в умовах мондіалізації: парадигми української та європейської дипломатичних і діаспорних практик XXI століття. В. Ціватий, М. Марцинюк. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2021 Вип. XXII. С. 717–723. (видання категорії Б). 13. Ціватий В.Г. Європейська система міжнародних відносин і дипломатична практика в період Тридцятилітньої війни (1618-1648 рр.): інституціональний та конгруентний дискурси. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2020.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Том 30. Серія «Історичні науки». С. 39–49. (видання категорії Б). 14. Ціватий В.Г. Типологія третьої хвилі української еміграції та історичні паралелі міграційного сьогодення. Народна творчість та етнологія. 2020. № 1 (383). С. 66–75. (видання категорії Б). 15. Ціватий В. Британська та американська системи підготовки дипломатів в умовах глобалізаційних змін. В.Ціватий, Л. Чекаленко. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2019. Вип. XX. С. 717–723. (видання категорії Б). 16. Tsivaty V. Foreign Affairs of Europe and Migration Policy in the Context of the COVID-19 Pandemic Spread: Regional and Diasporal Discourses. Tsivaty V., Martsyniuk M. Eastern Europe-Regional Studies. 2021. № 01. P. 03–16. 3) Підвищення кваліфікації (наукове стажування) за програмою «Розвиток міждисциплінарних досліджень інституціональної історії у сфері зовнішньої політики, права, публічного управління та міжкультурної комунікації (порівняльний досвід Грузії та України)», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, (6 кредитів ECTS / 180 годин, з 16 жовтня по 30 грудня 2023 р., Сертифікат про підвищення кваліфікації).
461713	Крупеня Ірина Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Дипломатична академія України при	6	Міжнародне право	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7 10, 12. 2) Публікації: 1. Крупеня І.М. Зовнішня політика та дипломатична служба Малайзії. Проблеми міжнародних відносин. Вип. 17. Київ: КиМУ, 2020. С. 61–94. 2. Krupenya I.M. The Ukrainian challenge and the OSCE activities in the territory of

				Міністерстві закордонних справ України, рік закінчення: 2012, спеціальність: зовнішня політика, Диплом кандидата наук ДК 043283, виданий 26.06.2017		Ukraine. Проблеми міжнародних відносин. Вип. 18. Київ: КиМУ, 2021. С. 33–52. 3. Крупеня І.М. Вплив глобалізації на активізацію міжнародного тероризму. «Гілея: науковий вісник». 2021. Вип.166 (№11). Політичні науки. С. 28–32. 4. Krupenya I., Sokyrska V., Didenko K. Relations between the RSFSR and the Ukrainian SSR in the 1920s: diplomatic and administrative-institutional aspects. Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XX, №2, 2021. P. 79–101. (Scopus) 5. Крупеня І.М. Конфлікт у Південно-Китайському морі як виклик країнам АСЕАН. «Гілея: науковий вісник». 2022. Вип. 167-168 (№ 12-1). Філософські науки, Політичні науки. С. 53–58. 6. Igor V. Horobets, Andrey Yu. Martyinov, Elena A. Braychevskaya, Irina M. Krupenya, Iryna Yu. Sliusarenko Political culture and identity politics in the Ukrainian society. Journal of Community Positive Practices. 2022. Volume 22, Issue SpecialIssue. Catalactica NGO. pages 65-81. (Scopus) 7. Крупеня І.М. Еволюція зовнішньополітичних пріоритетів Малайзії (1957–2022 pp.). Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвих; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 89. 2022. С. 214–231. 8. Krupenya I.M. The crisis of the Rohingya as a muslim minority in Myanmar and UN response to the Rohingya refugees. Actual problems of international relations. Issue 153, №4. 2022. P. 4–10. 9. Крупеня І.М. Політика країн АСЕАН щодо України в контексті повномасштабного
--	--	--	--	--	--	--

							вторгнення рф. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 4(56). 2022. С. 43–49. 10. Крупеня І.М. Дорога до миру: стратегії, угоди, формати, сценарії та формула миру Зеленського із 10 пунктів. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 1(57). 2023. С. 105–112. 11. Krupenya I.M. Policy of new horizons of Ukraine in the Asian direction. Actual problems of international relations. Issue 155, №2. 2023. P. 14–23. 12. Krupenya I.M. Putin's war against Ukraine from the hybrid aggression to full-scale war and its consequences. Development trends in social science in the era of digitalization: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. С. 136–155. 13. Крупеня І.М. Сучасні міжнародні відносини в Азіатсько-Тихоокеанському регіоні та українсько-азіатська співпраця в умовах російської агресії проти України. Україна і світ в умовах воєнних викликів: колективна монографія. / за заг. ред. к.і.н., доц. Подрез Ю.В. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. С. 45–69. 14. Крупеня І.М. Принцип справедливості та відновлення верховенства міжнародного права – вимога часу та необхідний інструмент покарання агресора. Конфронтація та співробітництво в міжнародних відносинах: теорія і практика: збірник наукових праць / За
--	--	--	--	--	--	--	--

заг. ред. канд. іст. наук, доц. С.В. Толстова; ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». К. : Державна установа «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2023. С.111–120.

15. Крупеня І.М. Напрями вдосконалення регулювання розвитку туризму в Україні. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 2(58). 2023. С. 16–20.

16. Крупеня І.М. Ідеологія рашизму як політичний феномен режиму путіна. Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвих; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 90. 2023. С. 207–223.

17. Крупеня І.М. Вимушена міграція в умовах російсько-української війни та її наслідки для генофонду України. «Гілея: науковий вісник». Вип. 184–185 (№ 5–6). Політичні науки. 2023. С. 61–65.

18. Krupenya I. Malaysia: main foreign policy priorities and bilateral relations between Ukraine. Consensus. №3. 2023. С. 37–50.

19. Krupenya I., Sokyrska V. Resettlement Policy of the Soviet Government in the UkrSSR in the 1920s. Eminak: Scientific Quarterly Journal. 2023. № 3 (43) (July-September), 2023. P. 168–187. (Scopus)

20. Крупеня І.М., Лоссовський І.Є. Причини азійського нейтралітету щодо російсько-української війни. Науковий щорічник «Україна дипломатична». Випуск XXIV, 2023. С. 187–203.

21. Krupenya I., Podriez Yu. State terrorism on example of Putin's regime: present and

						history. Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XXII, №2, 2023. P. 245–261. (Scopus) 22. Krupenya I.M. State terrorism – definitions and manifestations in the context of the russian-ukrainian war. Actual problems of international relations. Issue 158. Vol. 1. 2024. P. 52–58. 23. Braichevska O., Sliusarenko I., Krupenya I., Horobets I. Evolution of the policy of the Republic of Finland regarding NATO membership (1994–2023). European Politics and Society. 2024. Volume 25, Issue 2. pages 1–17. (Scopus) 24. Сокирська В., Крупеня І. Політика радянської влади у питанні боротьби з дитячою безпритульністю в 1920– середині 1930-х рр.: організаційно-правові засади. Consensus. №1. 2024. С. 115–126. 25. Крупеня І.М. Економічна дипломатія України в субрегіоні Південно-Східної Азії. Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвих; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 92. 2024. С. 413–428. 26. Krupenya I., Sokyrskya V., Ukraine–ASEAN: new opportunities for strengthening partnership. Acta de Historia & Politica: Saeculum XXI. VolumeVIII. 2024. С. 88–98. 3) Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування в Балтійській міжнародній академії (м. Рига, Латвійська Республіка) на тему «Актуальні проблеми викладання суспільствознавчих дисциплін». (6 листопада - 17 грудня 2023 року). Сертифікат про проходження стажування (180 годин, 6 кредитів ECTS)
--	--	--	--	--	--	--

410001	Сокирська Владилена Володимирів на	Професор, д. істор. н., Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Кіровоградськ ий державний педагогічний інститут імені В.К.Винниченк а, рік закінчення: 1993, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі народної освіти, Диплом спеціаліста, Кіровоградськ ий державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1990, спеціальність: Історія і іноземна мова, Диплом доктора наук ДД 007747, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051404, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 027284, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 002973, виданий 29.06.2021	17	Міжнародні організації	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 6, 7, 8, 19. 2) Публікації: 1.Sokyrsk V., Krupenya I., Didenko K. Relations between the RSFSR and the Ukrainian SSR in the 1920s: diplomaticand administrative- institutional aspects. Przegląd Nauk Historycznych. 2021. №2. S. 79–101. (Scopus) 2.Sokyrsk V., Podryez Yu. Issues of Archaeological Cultures Study in the Territory of Uman Region (on materials by H.Yu. Khraban). ЕМІНАК. 2023. №2 (42). С. 255– 271. (Scopus) 3.Sokyrsk V., Krupenya I. Resettlement Policy of the Soviet Government in the UkrSSR in the 1920s. Емінак. 2023. №3 (423). С. 168–187. (Scopus) 4.Сокирська В. Економічне районування УСРР 1920 х рр. як засіб уніфікації «народногосподарськ ого» простору. Український історичний журнал. 2020. №2 (551). С. 107–120. (Web of Science) 5.Сокирська В. Відносини між РСФРР і УСРР (1919–1929 рр.): від суверенітету до унітаризму. Літопис Волині. 2020. №22. С. 67–71. 6.Сокирська В. «Валюта для п'ятирічки»: шипчандлерство у системі Всесоюзного об'єднання «Торгзін» першої половини 1930-х рр. Старожитності Лукомор'я. 2021. №1(4). С. 84–97. 7.Сокирська В. Формування відносин між РСФРР і УСРР на початку 1920-х рр.: шлях до унітаризму. Консенсус. 2022. №3. С. 47–60. 8.Сокирська В. «Британський консенсус»: шляхи та методи трансформації Британської імперії. Консенсус. 2022. №4. С. 49–64. 9. Сокирська В., Вовк А. Монастирі міста Києва ХІХ – початку ХХ ст. у церковній і
--------	---	--	--	---	----	---------------------------	--

							світській історіографії дорадянського періоду. Консенсус. 2023. №4. С. 151–163. 10. Сокирська В., Крупеня І. Політика радянської влади у питанні боротьби з дитячою безпритульністю в 1920 – середині 1930-х рр.: організаційно-правові засади. Консенсус. 2024. №1. С. 115–126. 11. Sokyrska V.V. Transformation Processes in the British Empire the Second half of the 19th – the first half of the 20th Century. Development trends in social science in the era of digitalization : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. Pp. 302–335. 12.Сокирська В.В., Петриченко Я.В. Висвітлення операції коаліційних сил в Іраку 2003–2011 рр. на сторінках міжнародних мас-медіа. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. 2024. Т. 35 (74). №1. С. 157–164. 13. Сокирська, В., Петриченко, Я. (2024). Стабілізаційні заходи та миротворчі місії в Іраку під час операції міжнародних коаліційних сил (2003-2011 рр.). Консенсус. 2024. №2. С. 194-204. 3) Підвищення кваліфікації (наукове стажування) за програмою «Розвиток міждисциплінарних досліджень інституціональної історії у сфері зовнішньої політики, права, публічного управління та міжкультурної комунікації (порівняльний досвід Грузії та України)», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, (6 кредитів ECTS / 180 годин, з 16 жовтня по 30 грудня 2023 р., Сертифікат про підвищення кваліфікації).
410014	Ціватий Вячеслав	Доцент,к. істор. н.,	Навчально-науковий	Диплом спеціаліста,	28	Дипломатичний протокол і	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3,

	Григорович	Сумісництво	інститут історії, права та міжнародних відносин	Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Запорізький державний університет, спеціальність, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КН 008740, виданий 26.05.1995, Аттестат доцента ДЦ 000088, виданий 01.06.2000	етикет	7, 8, 11, 19. 2) Публікації: 1. Сучасне суспільство: Колективна монографія. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. – 356 с. (Ціватий В.Г. Розділ III. 3.12 Монографії. Дипломатичний протокол і етикет міжнародної ввічливості в умовах мондіалізованого світоустрою XXI століття: теоретико-методологічний і практичний дискурси наукової та освітньої дипломатії (розділ 3.12 Монографії). С. 338–348. ISBN 978-617-7886-37-1 2. Напрями удосконалення соціально-гуманітарних відносин в сучасних умовах розвитку України та світу: Колективна монографія. – Харків: СГ НТМ. «Новий курс», 2022. – 452 с. (Ціватий В.Г. Розділ II. 2.3 Монографії. Центральна Азія і азійський вектор зовнішньої політики Китайської Народної Республіки (КНР) у системі соціально-гуманітарних відносин і політико-дипломатичних координат XX-XXI століття: теоретико-методологічний та історико-регіональний дискурси (розділ 2.3 Монографії). С. 162–180. ISBN 978-617-7886-38-8 3. Формування сучасної парадигми розвитку суспільства: Колективна монографія. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. – 230 с. (Ціватий В.Г. Розділ II. 2.3 Монографії. Інституціональна історія та особливості української ідентичності як фактор формування сучасної парадигми розвитку суспільства: теоретико-методологічний, міжкультурно-регіональний і практичний дискурси сучасної дипломатичної системи та моделі дипломатії України (розділ 2.3 Монографії). С. 51-79.
--	------------	-------------	---	---	--------	--

ISBN 978-617-7886-39-5

4. Zagrożenia bezpieczeństwa w procesach globalizacji. Zagrożenia zdrowotne. Monographie. Lublin. – Zamość 2022. – 396p. Tsivatyi Viacheslav. Tytuł rozdziału: Międzynarodowa polityka bezpieczeństwa i migracyjna Ukrainy w kontekście rozprzestrzeniania się pandemii COVID-19: diasporalne i instytucjonalne cechy migracji zarobkowej. Мова публікації – англійська/польська. (Видавництво, Республіка Польща). Р. 96-126.

5. Циватий В.Г. Публічне мовлення, дипломатична риторика і міжкультурна комунікація у сфері міжнародних відносин та етикетних практик: інституціональний, міжнародно-інформаційний та політико-дипломатичний дискурси. Трансформація суспільних відносин в умовах цивілізаційних змін. Колективна монографія. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023. Розділ 4 (4.6). С. 66-96.

6. Циватий В. Модель дипломатії та дипломатична система Королівства Бельгія в умовах глобалізації: інституціональний і політико-міжнародний дискурси (досвід для України). В. Циватий, Н.-Т. Аношина. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2022. Вип. XXIII (23). С. 429–441. (видання категорії Б).

7. Циватий В.Г. Зовнішні справи європейської діаспорології та діаспорної дипломатії: інституціональна історія Українського Вільного Університету (до 100-літнього ювілею). Зовнішні справи. 2022 Т. 32, № 1. С. 22–29. (видання категорії Б).

8. Tsivaty V.Hr. Foreign Affairs and Historical Challenges of the Mondialized World

							of Europe in the Context of the Spread of the COVID-19 Pandemic: Migration and Diasporal Aspects. V. Tsivaty, M. Martsyniuk. UA FOREIGN AFFAIRS (Зовнішні справи). 2021. №3-4. Р. 5–8. (видання категорії Б). 9. Ціватий В.Г. Європейські зовнішні справи і дипломатія середини XVII століття: інституціональні дилеми Вестфальського конгресу і Вестфальського миру. Зовнішні справи. 2020. № 4. С. 24–32. (видання категорії Б). 100нсульської служби України. Зовнішні справи. 2020. С. 44–49 (видання категорії Б). 6. Ціватий В.Г. Міграційна політика України та українська трудова міграція в XXI столітті: інституціональний і стратегічний дискурс в контексті поширення пандемії COVID-19. Migration Policy of Ukraine and Ukrainian Labor Migration in the XXI century: Institutional and Strategic Discourses in the Framework of the COVID-19. Економічний вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». 2021. №18. С. 09-12. (видання категорії Б). 11. Ціватий В.Г. Консульська служба України: становлення та розвиток. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2020. Вип. XXI. С. 871–873. (видання категорії Б). 12. Tsivaty V.Hr. The Public Dimension of Migration Policy in the Conditions of Mondialisation: The Paradigms of Ukrainian and European Diplomatic and Diaspora Engagement Practices of the 21st Century. Публічний вимір міграційної політики в умовах мондіалізації: парадигми української та європейської
--	--	--	--	--	--	--	--

							дипломатичних і діаспорних практик ХХІ століття. В. Ціватий, М. Марцинюк. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2021 Вип. XXII. С. 717–723. (видання категорії Б). 13. Ціватий В.Г. Європейська система міжнародних відносин і дипломатична практика в період Тридцятилітньої війни (1618-1648 рр.): інституціональний та конгруентний дискурси. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2020. Том 30. Серія «Історичні науки». С. 39–49. (видання категорії Б). 14. Ціватий В.Г. Типологія третьої хвилі української еміграції та історичні паралелі міграційного сьогодення. Народна творчість та етнологія. 2020. № 1 (383). С. 66–75. (видання категорії Б). 15. Ціватий В. Британська та американська системи підготовки дипломатів в умовах глобалізаційних змін. В.Ціватий, Л. Чекаленко. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2019. Вип. XX. С. 717–723. (видання категорії Б). 16. Tsivaty V. Foreign Affairs of Europe and Migration Policy in the Context of the COVID-19 Pandemic Spread: Regional and Diasporal Discourses. Tsivaty V., Martsyniuk M. Eastern Europe-Regional Studies. 2021. № 01. P. 03–16. 3) Підвищення кваліфікації (наукове стажування) за програмою «Розвиток міждисциплінарних досліджень інституціональної історії у сфері зовнішньої політики, права, публічного управління та міжкультурної комунікації (порівняльний досвід Грузії та України)», Батумський державний університет імені
--	--	--	--	--	--	--	---

							Шота Руставелі, (6 кредитів ECTS / 180 годин, з 16 жовтня по 30 грудня 2023 р., Сертифікат про підвищення кваліфікації).
101399	Михтуненко Вікторія Вікторівна	Старший викладач, к. істор. н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 053981, виданий 15.10.2019	3	Історія, політичні системи і зовнішня політика країн Європи	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 10, 12, 14. 2) Публікації: 1. Михтуненко В., Моцак С. Країни Веймарського трикутника у системі сучасних міжнародних відносин. Емінак: науковий цоквартальник. Київ-Миколаїв, 2020. № 4 (32). С. 202-210. (Copernicus) 2. Михтуненко В.В. Радянсько-фінські відносини напередодні «зимової війни» (1930-ті – 1940 рр.). Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Київ, 2020. Т. 31 (7). № 4. С. 177-182. 3. Михтуненко В.В., Жуков О.В. «Китайське економічне диво»: досвід соціально-економічного реформування Китаю (II пол. XX – початок XXI ст.). Китаєзнавчі дослідження. Київ, 2021. № 1. С. 111-123. 4. Михтуненко В.В. Особливості зовнішньополітичного курсу США у Східній Європі в період президентства Д.Трампа. Американська історія та політика. Київ, 2022. № 13. С. 26-35 5. Halyna Zadorozhnia, Viktoriia Mykhtunenko, Hanna Kovalenko, Yurii Kuryliuk, Liubov Yurchenko, Tetiana Maslennykova. Protection of Information Sovereignty as an Important Component of the Political Function of the State. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.9, September 2021. pp. 151-154. URL: (Web of Science) 6. Михтуненко В.В. Цензурная политика Российской империи в начале XX века через призму деятельности И.Я. Гурлянда.

							Вопросы современного обществознания и международных отношений: монография / Общая редакция проф. Михайличенко О.В. : LAP LAMBERT Academic Publishing. 2020. С. 175-193. 7.Михтуненко В.В. Субъективные факторы свержения самодержавной власти в Российской империи в 1917 г. Философские аспекты современной науки и международных отношений: монография / Общая редакция – проф. Олег Михайличенко. Бо Бассен / Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2021. С. 97-114. 3) Підвищення кваліфікації (наукове стажування) за програмою «Розвиток міждисциплінарних досліджень інституціональної історії у сфері зовнішньої політики, права, публічного управління та міжкультурної комунікації (порівняльний досвід Грузії та України)», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, (6 кредитів ECTS / 180 годин, з 16 жовтня по 30 грудня 2023 р., Сертифікат про підвищення кваліфікації).
413669	Бессонова Марина Миколаївна	Доцент, к. істор. наук, Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Історія України, Диплом кандидата наук ДК 011490, виданий 04.07.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 000043, виданий 24.12.2003	15	Теорія міжнародних відносин	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7,8, 9, 10, 12, 20. 2) Публікації: 1. Bessonova M. The Cold War in Post-Soviet Interpretations: the case of Ukrainian and Belorussian school history textbooks. Ідеологія та політика. 2019. № 2(13). Р. 198-213 2. Бессонова М.М. Канада та початок Холодної війни: сучасні інтерпретації. Американська історія та політика. 2019. № 8. С. 46-56. 3. Бессонова М.М. Особливості інтеграційної взаємодії країн Північної Америки в рамках угод про

							вільну торгівлю: НАФТА та НАФТА 2.0. Zaporizhzhia Historical Review. 2019. № 1(53). С. 289-294. 4. Bessonova M. Canadian assistance to Central and Eastern Europe in post-Cold war times. Американська історія та політика. 2020. № 9. С. 126-136. 5. Bessonova M., Hlavak A. Canada's perception of democratic development in independent Ukraine. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2020. № 2 (8). С. 100-112. 6. Bessonova M. Central and Eastern Europe in Canadian foreign policy. Міжнародні відносини: теоретико-практичні аспекти. 2022. № 10. С. 6-33. Індексуються в BASE, Crossref, Google Scholar, DOAJ, EuroPub, Lens, Index Copernicus, Journal Factor, ResearchBib, ResearchGate, Scilit, WORLDCAT, Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, Наукова періодика України (УРАН) (фахове по 291) 3) Підвищення кваліфікації: 1.Серія онлайн-тренінгів «Excellence in Teaching: American Experience» (Досконалість у викладанні: Американський досвід). Центр американських студій факультету міжнародних відносин ЛНУ ім. Франка за підтримки Посольства Сполучених Штатів Америки в Україні. Сертифікат 1 кредит ЄКТС (30 годин, 27 вересня – 15 листопада 2021 р.), сертифікат. 2.Сертифікат № 009/21 участі у науково-методичному семінарі-тренінгу «Зовнішня політика і комунікації в ЄС» ІМВ КНУ ім..Тараса Шевченка, Центр досконалості Жана Моне 17-24 квітня 2021 р., 2 кредити
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЕКТС (60 годин). 3.Онлайн курс «Готові до викликів: Інструментарій сучасного викладача». Київська школа економіки, 25 травня – 15 червня 2021 р., 0,5 кредити ЕКТС, сертифікат. Модуль з ІКТ КУБГ (22.05.2020) 4.Дослідницький модуль КУБГ (21.04.2022-27.05.2022, сертифікат № 2016/41, 30 годин, 1 кредит ЄКТС)) підвищення кваліфікації: сертифікат № GDTfE-06-B-08150, “Цифрові інструменти GOOGLE для освіти”, 03-15 січня 2023 р. (30 годин, 1 кредит ЄКТС). 5.Науково-педагогічне стажування на Факультеті політичних наук Загребського університету (м.Загреб, Хорватія) в період з 01.02.2023 р. по 30.04.2023 р., відповідно до наказу №52-к/тр “Про участь у програмі академічної мобільності” від 09.01.2023 р. та програми академічної мобільності №410/22 від 26.12.2022 р. (КУБГ).
461713	Крупеня Ірина Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Дипломатична академія України при Міністерстві закордонних справ України, рік закінчення: 2012, спеціальність: зовнішня політика, Диплом кандидата наук ДК 043283, виданий 26.06.2017	6	Міжнародні економічні відносини	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7 10, 12. 2) Публікації: 1. Крупеня І.М. Зовнішня політика та дипломатична служба Малайзії. Проблеми міжнародних відносин. Вип. 17. Київ: КиМУ, 2020. С. 61–94. 2. Krupenya I.M. The Ukrainian challenge and the OSCE activities in the territory of Ukraine. Проблеми міжнародних відносин. Вип. 18. Київ: КиМУ, 2021. С. 33–52. 3. Крупеня І.М. Вплив глобалізації на активізацію міжнародного тероризму. «Гілея: науковий вісник». 2021. Вип.166 (№11). Політичні науки. С. 28–32. 4. Krupenya I., Sokyrska V., Didenko K. Relations between the RSFSR and the Ukrainian SSR in the

							1920s: diplomatic and administrative-institutional aspects. Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XX, №2, 2021. P. 79–101. (Scopus) 5. Крупеня І.М. Конфлікт у Південно-Китайському морі як виклик країнам АСЕАН. «Гілея: науковий вісник». 2022. Вип. 167-168 (№ 12-1). Філософські науки, Політичні науки. С. 53–58. 6. Igor V. Horobets, Andrey Yu. Martynov, Elena A. Braychevskaya, Irina M. Krupenya, Iryna Yu. Sliusarenko Political culture and identity politics in the Ukrainian society. Journal of Community Positive Practices. 2022. Volume 22, Issue Special Issue. Catalactica NGO. pages 65-81. (Scopus) 7. Крупеня І.М. Еволюція зовнішньополітичних пріоритетів Малайзії (1957–2022 рр.). Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвях; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 89. 2022. С. 214–231. 8. Krupenya I.M. The crisis of the Rohingya as a muslim minority in Myanmar and UN response to the Rohingya refugees. Actual problems of international relations. Issue 153, №4. 2022. P. 4–10. 9. Крупеня І.М. Політика країн АСЕАН щодо України в контексті повномасштабного вторгнення рф. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 4(56). 2022. С. 43–49. 10. Крупеня І.М. Дорога до миру: стратегії, угоди, формати, сценарії та формула миру Зеленського із 10 пунктів. Вісник Національного
--	--	--	--	--	--	--	--

							технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 1(57). 2023. С. 105–112. 11. Krupenya I.M. Policy of new horizons of Ukraine in the Asian direction. Actual problems of international relations. Issue 155, №2. 2023. P. 14–23. 12. Krupenya I.M. Putin's war against Ukraine from the hybrid aggression to full-scale war and its consequences. Development trends in social science in the era of digitalization: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. С. 136–155. 13. Крупеня І.М. Сучасні міжнародні відносини в Азіатсько-Тихоокеанському регіоні та українсько-азіатська співпраця в умовах російської агресії проти України. Україна і світ в умовах воєнних викликів: колективна монографія. / за заг. ред. к.і.н., доц. Подрез Ю.В. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. С. 45–69. 14. Крупеня І.М. Принцип справедливості та відновлення верховенства міжнародного права – вимога часу та необхідний інструмент покарання агресора. Конфронтація та співробітництво в міжнародних відносинах: теорія і практика: збірник наукових праць / За заг. ред. канд. іст. наук, доц. С.В. Толстова; ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». К. : Державна установа «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2023. С.111–120. 15. Крупеня І.М. Напрями вдосконалення регулювання розвитку туризму в Україні. Вісник Національного технічного університету України «Київський
--	--	--	--	--	--	--	--

							політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 2(58). 2023. С. 16–20. 16. Крупеня І.М. Ідеологія рашизму як політичний феномен режиму путіна. Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвих; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 90. 2023. С. 207–223. 17. Крупеня І.М. Вимушена міграція в умовах російсько-української війни та її наслідки для генофонду України. «Гілея: науковий вісник». Вип. 184–185 (№ 5–6). Політичні науки. 2023. С. 61–65. 18. Krupenya I. Malaysia: main foreign policy priorities and bilateral relations between Ukraine. Consensus. №3. 2023. С. 37–50. 19. Krupenya I., Sokyrska V. Resettlement Policy of the Soviet Government in the UkrSSR in the 1920s. Eminak: Scientific Quarterly Journal. 2023. № 3 (43) (July-September), 2023. P. 168–187. (Scopus) 20. Крупеня І.М., Лоссовський І.Є. Причини азійського нейтралітету щодо російсько-української війни. Науковий щорічник «Україна дипломатична». Випуск XXIV, 2023. С. 187–203. 21. Krupenya I., Podriez Yu. State terrorism on example of Putin's regime: present and history. Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XXII, №2, 2023. P. 245–261. (Scopus) 22. Krupenya I.M. State terrorism – definitions and manifestations in the context of the russian-ukrainian war. Actual problems of international relations. Issue 158. Vol. 1. 2024. P. 52–58. 23. Braichevska O., Sliusarenkoa I., Krupenya I., Horobets I. Evolution of the policy of the Republic of Finland regarding
--	--	--	--	--	--	--	---

							NATO membership (1994–2023). European Politics and Society. 2024. Volume 25, Issue 2. pages 1–17. (Scopus) 24. Сокирська В., Крупеня І. Політика радянської влади у питанні боротьби з дитячою безпритульністю в 1920– середині 1930-х рр.: організаційно-правові засади. Consensus. №1. 2024. С. 115–126. 25. Крупеня І.М. Економічна дипломатія України в субрегіоні Південно-Східної Азії. Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвих; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 92. 2024. С. 413–428. 26. Krupenya I., Sokyrska V., Ukraine–ASEAN: new opportunities for strengthening partnership. Acta de Historia & Politica: Saeculum XXI. VolumeVIII. 2024. С. 88–98. 3) Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування в Балтійській міжнародній академії (м. Рига, Латвійська Республіка) на тему «Актуальні проблеми викладання суспільствознавчих дисциплін». (6 листопада - 17 грудня 2023 року). Сертифікат про проходження стажування (180 годин, 6 кредитів ECTS)
461713	Крупеня Ірина Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Дипломатична академія України при Міністерстві закордонних справ України,	6	Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Північної Америки	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7 10, 12. 2) Публікації: 1. Крупеня І.М. Зовнішня політика та дипломатична служба Малайзії. Проблеми міжнародних відносин. Вип. 17. Київ: КиМУ, 2020. С. 61–94. 2. Krupenya I.M. The Ukrainian challenge and the OSCE activities in the territory of Ukraine. Проблеми міжнародних відносин. Вип. 18.

				рік закінчення: 2012, спеціальність: зовнішня політика, Диплом кандидата наук ДК 043283, виданий 26.06.2017		Київ: КиМУ, 2021. С. 33–52. 3. Крупеня І.М. Вплив глобалізації на активізацію міжнародного тероризму. «Гілея: науковий вісник». 2021. Вип.166 (№11). Політичні науки. С. 28–32. 4. Krupenya I., Sokyrska V., Didenko K. Relations between the RSFSR and the Ukrainian SSR in the 1920s: diplomatic and administrative-institutional aspects. Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XX, №2, 2021. P. 79–101. (Scopus) 5. Крупеня І.М. Конфлікт у Південно-Китайському морі як виклик країнам АСЕАН. «Гілея: науковий вісник». 2022. Вип. 167-168 (№ 12-1). Філософські науки, Політичні науки. С. 53–58. 6. Igor V. Horobets, Andrey Yu. Martynov, Elena A. Braychevskaya, Irina M. Krupenya, Iryna Yu. Sliusarenko Political culture and identity politics in the Ukrainian society. Journal of Community Positive Practices. 2022. Volume 22, Issue SpecialIssue. Catalactica NGO. pages 65-81. (Scopus) 7. Крупеня І.М. Еволюція зовнішньополітичних пріоритетів Малайзії (1957–2022 pp.). Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвих; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 89. 2022. С. 214–231. 8. Krupenya I.M. The crisis of the Rohingya as a muslim minority in Myanmar and UN response to the Rohingya refugees. Actual problems of international relations. Issue 153, №4. 2022. P. 4–10. 9. Крупеня І.М. Політика країн АСЕАН щодо України в контексті повномасштабного вторгнення рф. Вісник Національного технічного
--	--	--	--	--	--	--

							університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 4(56). 2022. С. 43–49. 10. Крупеня І.М. Дорога до миру: стратегії, угоди, формати, сценарії та формула миру Зеленського із 10 пунктів. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 1(57). 2023. С. 105–112. 11. Krupenya I.M. Policy of new horizons of Ukraine in the Asian direction. Actual problems of international relations. Issue 155, №2. 2023. P. 14–23. 12. Krupenya I.M. Putin's war against Ukraine from the hybrid aggression to full-scale war and its consequences. Development trends in social science in the era of digitalization: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. С. 136–155. 13. Крупеня І.М. Сучасні міжнародні відносини в Азіатсько-Тихоокеанському регіоні та українсько-азіатська співпраця в умовах російської агресії проти України. Україна і світ в умовах воєнних викликів: колективна монографія. / за заг. ред. к.і.н., доц. Подрез Ю.В. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2023. С. 45–69. 14. Крупеня І.М. Принцип справедливості та відновлення верховенства міжнародного права – вимога часу та необхідний інструмент покарання агресора. Конфронтація та співробітництво в міжнародних відносинах: теорія і практика: збірник наукових праць / За заг. ред. канд. іст. наук, доц. С.В. Толстова; ДУ
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Інститут всесвітньої історії НАН України». К. : Державна установа «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2023. С.111–120. 15. Крупеня І.М. Напрями вдосконалення регулювання розвитку туризму в Україні. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 2(58). 2023. С. 16–20. 16. Крупеня І.М. Ідеологія рашизму як політичний феномен режиму путіна. Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвих; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 90. 2023. С. 207–223. 17. Крупеня І.М. Вимушена міграція в умовах російсько-української війни та її наслідки для генофонду України. «Гілея: науковий вісник». Вип. 184–185 (№ 5–6). Політичні науки. 2023. С. 61–65. 18. Krupenya I. Malaysia: main foreign policy priorities and bilateral relations between Ukraine. Consensus. №3. 2023. С. 37–50. 19. Krupenya I., Sokyrskaya V. Resettlement Policy of the Soviet Government in the UkrSSR in the 1920s. Eminak: Scientific Quarterly Journal. 2023. № 3 (43) (July-September), 2023. P. 168–187. (Scopus) 20. Крупеня І.М., Лоссовський І.Є. Причини азійського нейтралітету щодо російсько-української війни. Науковий щорічник «Україна дипломатична». Випуск XXIV, 2023. С. 187–203. 21. Krupenya I., Podrizev Yu. State terrorism on example of Putin's regime: present and history. Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XXII, №2, 2023. P.
--	--	--	--	--	--	--	---

							245–261. (Scopus) 22. Krupenya I.M. State terrorism – definitions and manifestations in the context of the russian-ukrainian war. Actual problems of international relations. Issue 158. Vol. 1. 2024. P. 52–58. 23. Braichevska O., Sliusarenkoa I., Krupenya I., Horobets I. Evolution of the policy of the Republic of Finland regarding NATO membership (1994–2023). European Politics and Society. 2024. Volume 25, Issue 2. pages 1–17. (Scopus) 24. Сокирська В., Крупеня І. Політика радянської влади у питанні боротьби з дитячою безпритульністю в 1920– середині 1930-х рр.: організаційно-правові засади. Consensus. №1. 2024. С. 115–126. 25. Крупеня І.М. Економічна дипломатія України в субрегіоні Південно-Східної Азії. Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвях; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 92. 2024. С. 413–428. 26. Krupenya I., Sokyrskya V., Ukraine–ASEAN: new opportunities for strengthening partnership. Acta de Historia & Politica: Saeculum XXI. Volume VIII. 2024. С. 88–98. 3) Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування в Балтійській міжнародній академії (м. Рига, Латвійська Республіка) на тему «Актуальні проблеми викладання суспільствознавчих дисциплін». (6 листопада - 17 грудня 2023 року). Сертифікат про проходження стажування (180 годин, 6 кредитів ECTS)
440099	Тарабан Юрій Валентинович	Старший викладач, Основне	Навчально-науковий інститут історії,	Диплом спеціаліста, Сумський	3	Історія та культура України	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 3, 4, 5 10, 12, 19.

	ч	місце роботи	права та міжнародних відносин	державний педагогічний інститут імені Антона Семеновича Макаренка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія та педагогіка, Диплом доктора філософії ДР 000716, виданий 10.09.2020		2) Публікації: 1. Тарабан Ю.В., Сбруєва А.А. Євроінтеграційний потенціал теологічної освіти: досвід університетів Німеччини та України: [монографія] / за заг. ред. М. А. Бойченко. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 252 с. 2. Науково-дослідна робота історика: методичні матеріали до вивчення навчальної дисципліни / [уклад.: Ю.В.Тарабан]. Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2024. 43 с. 3. Україна в сучасних міжнародних відносинах: методичні матеріали до вивчення навчальної дисципліни / [уклад.: Ю.В.Тарабан]. Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2024. 38 с. 4. Кудінов, Д., & Тарабан, Ю. (2023). Короткий нарис історії Сумського духовного училища (1888 - 1919 РР.). Консенсус, 1, 43-63. 5. Тарабан Ю. (2023). Відновлення та діяльність закладу духовної освіти Сумщини у новітній період (1997-2015) Консенсус, 2, 135-147 6. Історія Сумщини та Північно-Східної України: методичні матеріали до вивчення навчальної дисципліни / [уклад.: Ю.В.Тарабан]. Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2024. 54 с. 7. Тарабан, Ю., & Кудінов, Д. (2023). Нарис із історії Охтирського духовного училища (1819-1888 рр.). Консенсус, (4), 7-25. 3) Підвищення кваліфікації: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК « 02125510/002532-22 за програмою «Освітні педагогічні науки. Педагогіка вищої школи» 21.11.2022 реєстраційний № 715, обсяг 6 кредитів 180 годин.

193708	Оксьом Павло Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут культури і мистецтв	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 048877, виданий 08.10.2008	25	Фізичне виховання	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 9, 12, 19. 2) Публікації: 1. Oksiom P., Kravchenko O., Koliada N., Levchenko N. Youth workers and innovative development of social work. In Proceeding Applied Human Factors and Ergonomics Series, Vol.25, 2019. (Web of Science). 2. ZablotskyiVV, Kolesnyk Yul Changes in the immune system in people with varying degrees of myopia. World of Medicine and Biology. 2019. (Web of Science). 3. Oksiom Pavel, Kravchenko Oksana, Voitovska Alla, Albul Iryna. Gender socialization of students with disabilities: Ukrainian practices Гендерная социализация студенто в с инвалидностью: украинский опыт. Журнал «Amazonia Investiga», Florence, Colombia. Vol 9 No 27–P. 260 - 267. (Web of Science). 2020. 4. OksiomP. Cycles of Training sessions and competitions of youth football players. Режим тренувальної та змагальної діяльності юних футболістів. Журнал Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Web of Sceince. 13(2). P. 423-441. 2021р. 5. Оксьом П. М., В.М. Азаренков, Л. І. Бережна. Проблеми фізичного виховання у закладах вищої освіти України в умовах інтеграції до загальноєвропейського освітнього простору. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки, 2019. 6. Оксьом П.М., Азаренков В.М., Бережна Л.І. Управління студентською футзальною командою під час змагань. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, Серія:
--------	-------------------------	------------------------------	---	--	----	-------------------	--

[illegible]

							команди з міні-футболу базовим індивідуальним діям при відборі м'яча. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Випуск 3К(176)24, 2024, Київ. – С. 356 – 359. 3) Підвищення кваліфікації: Стажування у 2023 р. у Луохеському професійно-технічному інституті м. Луохе, провінція Хенань (КНР). Сертифікат про проходження стажування виданий 01.09.2023р.
95347	Снегірьов Ігор Олександрович	Доцент,к. філос.н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Історія і правознавство, Диплом кандидата наук ДК 029013, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020422, виданий 30.10.2008	18	Філософія	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 12, 14. 2) Публікації: 1.Ihor A. Sniehyrov, Inna A. Plakhtienko, Yurii V. Smiiianov. The main leitmotifs of chinese medicine in the context of the development of modern science // Wiadomości Lekarskie is abstracted and indexed in: Pubmed/medline, Scopus, Embase, Index Copernicus, Polish ministry of science and higher education, Polish medical bibliography. - Vol. LXXIII, ISSUE 5, MAY 2021. - P. 1000-1004. (Scopus) 2. Рідей Н., Цимбал С., Снегірьов І., Фендьо О., Ходунова В. Актуальні проблеми у сфері цивільного захисту: дотримання стратегій інноваційного розвитку економіки України // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. – Том 4 (45), (2022). – С. 416-424. (Web of Science, Copernicus Польща) 3. Ridei, Nataliaia; Tytova, Nataliaia; Snegirew, Igor; Tsymbal, Svitlana; Khodunova, Victoriia. Socio-cultural forms of sustainable harmonization of civilizational perspectives in political discourse: implementation in public administration and management in Ukraine// SYNESIS. Volume 15. OCT-DEC

						2023. Р. 360-373 4. Снегірьов І. О. Концепції соціального розвитку в контексті теорії самоорганізації. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія Філософія. Випуск 817. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. С. 135-145. 5. Снегірьов І. О. Теоретико-методологічні патерни нелінійного розуміння соціальних систем та історичного процесу. Консенсус (2). 2022. С. 91-109. https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/article/view/22 6. Снегірьов І. О. Осмислення соціального розвитку через призму еволюційно-синергетичної концепції. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. № 5-6 (129-130). С 53-66. 3) Підвищення кваліфікації: Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 6 кредитів ECTS / 180 годин, з 20.05.2024 по 28.06.2024р., Довідка про проходження підвищення кваліфікації (наукове стажування).
196417	Пухно Світлана Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Історія і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 041826, виданий 20.09.2007, Аттестат доцента 12/ДЦ 029550, виданий 23.12.2011	18	Психологія 1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,3, 4, 12, 14. 2) Публікації: 1.The Impact Of Globalization On Educational Activities In The Modern World. Svitlana Sovhira, Vasyl Khryk, Svitlana Zamrozevych-Shadrina, Svitlana Pukhno, Liudmyla Badyeyeva, Yurii Smakovskiy. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL.22. №.3, March 2022. Pp. 461-466. 2.Distance Learning As A Means Of Stimulating Self-Education Of Higher Education Students. Olha Shum, Kateryna Fadyeyeva, Sergii Pustovalov, Oleksandr Skliar, Oksana Khymych, Svitlana Pukhno.

IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL.22. №.4, April 2022. Pp. 705-709.

3. Development of the theory of educational motivation in different age periods. Liudmyla Martyniuk, Svitlana Pukhno, Vadym Lukianykhin, Nataliia Goretzka, Oleh Hutchenko, Svitlana Lyпка. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 №9, September 2022. Pp. 427-432.

4. Пухно С.В., Усик Д.Б. Особливості мотивації до навчання іноземних студентів закладу вищої освіти України. Психологічний часопис. Том 7. № 4 (2021). С. 131-144. (0,96 друк. арк.; авторська складова – 0,48 друк. арк.).

5. Пухно С., Усик Д. Особливості формування компетентностей майбутніх вчителів математики, інформатики, фізики під час виконання курсової роботи з психології. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. 3 (117). С. 171-188. (0,96 друк. арк.; авторська складова – 0,48 друк. арк.).

6. Пухно С.В., Щербак Т.І. Емоційна стійкість як складова емоційно-етичної компетентності майбутніх вчителів. Актуальні питання природничо-математичної освіти. Випуск 20. 2022. С. 136-144. (0,66 друк. арк.; авторська складова – 0,33 друк. арк.).

7. Пухно С.В., Щербак Т.І. Емоційний інтелект як складова конфліктологічної компетентності майбутніх вчителів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 33 (72) № 5, 2022 С. 87-93 (0,66 друк. арк.; авторська складова – 0,33 друк. арк.).

							8.Shcherbak T.I., Pukhno S.V. Research of the features of the social and psychological climate in a school collective. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 34 (73) № 1, 2023 С. 84-90 (0,66 друк. арк.; авторська складова – 0,33 друк. арк.). 9.Пухно С.В. Особливості формування професійної компетентності майбутніх вчителів в умовах дистанційного навчання. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск 56. Том 2. 2023. С. 111-116. 10.Пухно С.В. Дослідження самооцінки майбутніми психологами загальних та спеціальних компетентностей, набутих під час вивчення дисципліни «Психологічна просвіта». «Габітус». Науковий журнал. Випуск 45. 2023. С. 75-79. 11.Кузікова С. Б., Пухно С. В. Особливості мотивації навчання студентів педагогічних спеціальностей закладу вищої освіти. Слобожанський науковий вісник. Серія. Психологія. Науковий журнал. Випуск 1, 2024. С. 90-95. 3) Підвищення кваліфікації: 1.Міністерство освіти і науки України. Сумська обласна рада. Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Свідectво про підвищення кваліфікації. Серія ПК 0213977124104-22. З 7.11 по 16.12.2022. Підвищення кваліфікації (шляхом стажування) за спеціальністю «практичний психолог» на тему: «Науково-методичний супровід підготовки здобувачів освіти за спеціальністю 053
--	--	--	--	--	--	--	---

						Психологія в умовах дистанційної освіти» (обсяг 180 годин, 6 кредитів ЄКТС). 2. Пухно Світлана Валеріївна - проходження міжнародного стажування «Формування професійно-педагогічної компетентності та розвиток професійних навичок учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, загальної середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір» на базі Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Міжнародної академії Наук в Ломжі, Польща). Програма складається з 120 годин/ 4 кредитів ECTS з 22.04.24 по 17.05.2024. Сертифікат про проходження курсу MANS – 2024/03/05.
461713	Крупеня Ірина Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Дипломатична академія України при Міністерстві закордонних справ України, рік закінчення: 2012, спеціальність: зовнішня політика, Диплом кандидата наук ДК 043283, виданий 26.06.2017	6	Історія світової дипломатії 1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7 10, 12. 2) Публікації: 1. Крупеня І.М. Зовнішня політика та дипломатична служба Малайзії. Проблеми міжнародних відносин. Вип. 17. Київ: КиМУ, 2020. С. 61–94. 2. Krupenya I.M. The Ukrainian challenge and the OSCE activities in the territory of Ukraine. Проблеми міжнародних відносин. Вип. 18. Київ: КиМУ, 2021. С. 33–52. 3. Крупеня І.М. Вплив глобалізації на активізацію міжнародного тероризму. «Гілея: науковий вісник». 2021. Вип.166 (№11). Політичні науки. С. 28–32. 4. Krupenya I., Sokyrska V., Didenko K. Relations between the RSFSR and the Ukrainian SSR in the 1920s: diplomatic and administrative-institutional aspects. Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XX, №2, 2021. P. 79–101. (Scopus) 5. Крупеня І.М. Конфлікт у Південно-Китайському морі як виклик країнам

АСЕАН. «Гілея: науковий вісник». 2022. Вип. 167-168 (№ 12-1). Філософські науки, Політичні науки. С. 53–58.

6. Igor V. Horobets, Andrey Yu. Martynov, Elena A. Braychevskaya, Irina M. Krupenya, Iryna Yu. Sliusarenko Political culture and identity politics in the Ukrainian society. Journal of Community Positive Practices. 2022. Volume 22, Issue SpecialIssue. Catalactica NGO. pages 65-81. (Scopus)

7. Крупеня І.М. Еволюція зовнішньополітичних пріоритетів Малайзії (1957–2022 рр.). Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвих; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 89. 2022. С. 214–231.

8. Krupenya I.M. The crisis of the Rohingya as a muslim minority in Myanmar and UN response to the Rohingya refugees. Actual problems of international relations. Issue 153, №4. 2022. P. 4–10.

9. Крупеня І.М. Політика країн АСЕАН щодо України в контексті повномасштабного вторгнення рф. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 4(56). 2022. С. 43–49.

10. Крупеня І.М. Дорога до миру: стратегії, угоди, формати, сценарії та формула миру Зеленського із 10 пунктів. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 1(57). 2023. С. 105–112.

11. Krupenya I.M. Policy of new horizons of

							Ukraine in the Asian direction. Actual problems of international relations. Issue 155, №2. 2023. P. 14–23. 12. Krupenya I.M. Putin's war against Ukraine from the hybrid aggression to full-scale war and its consequences. Development trends in social science in the era of digitalization: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. С. 136–155. 13. Крупеня І.М. Сучасні міжнародні відносини в Азіатсько-Тихоокеанському регіоні та українсько-азіатська співпраця в умовах російської агресії проти України. Україна і світ в умовах воєнних викликів: колективна монографія. / за заг. ред. к.і.н., доц. Подрез Ю.В. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. С. 45–69. 14. Крупеня І.М. Принцип справедливості та відновлення верховенства міжнародного права – вимога часу та необхідний інструмент покарання агресора. Конфронтація та співробітництво в міжнародних відносинах: теорія і практика: збірник наукових праць / За заг. ред. канд. іст. наук, доц. С.В. Толстова; ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». К. : Державна установа «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2023. С.111–120. 15. Крупеня І.М. Напрями вдосконалення регулювання розвитку туризму в Україні. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 2(58). 2023. С. 16–20. 16. Крупеня І.М. Ідеологія рашизму як політичний феномен режиму путіна. Політологічний
--	--	--	--	--	--	--	--

вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвих; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 90. 2023. С. 207–223.

17. Крупеня І.М. Вимушена міграція в умовах російсько-української війни та її наслідки для генофонду України. «Гілея: науковий вісник». Вип. 184–185 (№ 5–6). Політичні науки. 2023. С. 61–65.

18. Krupenya I. Malaysia: main foreign policy priorities and bilateral relations between Ukraine. Consensus. №3. 2023. С. 37–50.

19. Krupenya I., Sokyrskya V. Resettlement Policy of the Soviet Government in the UkrSSR in the 1920s. Eminak: Scientific Quarterly Journal. 2023. № 3 (43) (July-September), 2023. P. 168–187. (Scopus)

20. Крупеня І.М., Лоссовський І.Є. Причини азійського нейтралітету щодо російсько-української війни. Науковий щорічник «Україна дипломатична». Випуск XXIV, 2023. С. 187–203.

21. Krupenya I., Podriez Yu. State terrorism on example of Putin's regime: present and history. Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XXII, №2, 2023. P. 245–261. (Scopus)

22. Krupenya I.M. State terrorism – definitions and manifestations in the context of the russian-ukrainian war. Actual problems of international relations. Issue 158. Vol. 1. 2024. P. 52–58.

23. Braichevska O., Sliusarenkoa I., Krupenya I., Horobets I. Evolution of the policy of the Republic of Finland regarding NATO membership (1994–2023). European Politics and Society. 2024. Volume 25, Issue 2. pages 1–17. (Scopus)

24. Сокирська В., Крупеня І. Політика радянської влади у питанні боротьби з дитячою безпритульністю в

							1920– середині 1930-х рр.: організаційно-правові засади. Consensus. №1. 2024. С. 115–126. 25. Крупеня І.М. Економічна дипломатія України в субрегіоні Південно-Східної Азії. Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвях; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 92. 2024. С. 413–428. 26. Krupenya I., Sokyrska V., Ukraine–ASEAN: new opportunities for strengthening partnership. Acta de Historia & Politica: Saeculum XXI. Volume VIII. 2024. С. 88–98. 3) Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування в Балтійській міжнародній академії (м. Рига, Латвійська Республіка) на тему «Актуальні проблеми викладання суспільствознавчих дисциплін». (6 листопада - 17 грудня 2023 року). Сертифікат про проходження стажування (180 годин, 6 кредитів ECTS)
410014	Ціватий Вячеслав Григорович	Доцент,к. істор. н., Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Запорізький державний університет, спеціальність, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КН 008740, виданий 26.05.1995, Атестат доцента ДЦ 000088, виданий 01.06.2000	28	Публічне мовлення і міжкультурна комунікація в професійній діяльності міжнародника	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 7, 8, 11, 19. 2) Публікації: 1. Сучасне суспільство: Колективна монографія. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. – 356 с. (Ціватий В.Г. Розділ III. 3.12 Монографії. Дипломатичний протокол і етикет міжнародної ввічливості в умовах мондіалізованого світоустрою XXI століття: теоретико-методологічний і практичний дискурси наукової та освітньої дипломатії (розділ 3.12 Монографії). С. 338–348. ISBN 978-617-7886-37-1 2. Напрями удосконалення соціально-гуманітарних

							відносин в сучасних умовах розвитку України та світу: Колективна монографія. – Харків: СГ НТМ. «Новий курс», 2022. – 452 с. (Ціватий В.Г. Розділ II. 2.3 Монографії. Центральна Азія і азійський вектор зовнішньої політики Китайської Народної Республіки (КНР) у системі соціально-гуманітарних відносин і політико-дипломатичних координат XX-XXI століття: теоретико-методологічний та історико-регіональний дискурси (розділ 2.3 Монографії). С. 162–180. ISBN 978-617-7886-38-8 3. Формування сучасної парадигми розвитку суспільства: Колективна монографія. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. – 230 с. (Ціватий В.Г. Розділ II. 2.3 Монографії. Інституціональна історія та особливості української ідентичності як фактор формування сучасної парадигми розвитку суспільства: теоретико-методологічний, міжкультурно-регіональний і практичний дискурси сучасної дипломатичної системи та моделі дипломатії України (розділ 2.3 Монографії). С. 51-79. ISBN 978-617-7886-39-5 4. Zagrożenia bezpieczeństwa w procesach globalizacji. Zagrożenia zdrowotne. Monographie. Lublin. – Zamość 2022. – 396p. Tsivatyi Viacheslav. Tytuł rozdziału: Międzynarodowa polityka bezpieczeństwa i migracyjna Ukrainy w kontekście rozprzestrzeniania się pandemii COVID-19: diasporalne i instytucjonalne cechy migracji zarobkowej. Мова публікації – англійська/польська. (Видавництво, Республіка Польща). Р. 96-126. 5. Ціватий В.Г. Публічне мовлення, дипломатична
--	--	--	--	--	--	--	--

							риторика і міжкультурна комунікація у сфері міжнародних відносин та етикетних практик: інституціональний, міжнародно-інформаційний та політико-дипломатичний дискурси. Трансформація суспільних відносин в умовах цивілізаційних змін. Колективна монографія. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023. Розділ 4 (4.6). С. 66-96. 6. Циватий В. Модель дипломатії та дипломатична система Королівства Бельгія в умовах глобалізації: інституціональний і політико-міжнародний дискурси (досвід для України). В. Циватий, Н.-Т. Аношина. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2022. Вип. XXIII (23). С. 429–441. (видання категорії Б). 7. Циватий В.Г. Зовнішні справи європейської діаспорології та діаспорної дипломатії: інституціональна історія Українського Вільного Університету (до 100-літнього ювілею). Зовнішні справи. 2022 Т. 32, № 1. С. 22–29. (видання категорії Б). 8. Tsivaty V. Hr. Foreign Affairs and Historical Challenges of the Mondialized World of Europe in the Context of the Spread of the COVID-19 Pandemic: Migration and Diasporal Aspects. V. Tsivaty, M. Martsyniuk. UA FOREIGN AFFAIRS (Зовнішні справи). 2021. №3-4. Р. 5–8. (видання категорії Б). 9. Циватий В.Г. Європейські зовнішні справи і дипломатія середини XVII століття: інституціональні дилеми Вестфальського конгресу і Вестфальського миру. Зовнішні справи. 2020. № 4. С. 24–32. (видання категорії Б). 100нсульської служби України. Зовнішні справи. 2020. С. 44–49
--	--	--	--	--	--	--	--

						(видання категорії Б). 6. Циватий В.Г. Міграційна політика України та українська трудова міграція в ХХІ столітті: інституціональний і стратегічний дискурси в контексті поширення пандемії COVID-19. Migration Policy of Ukraine and Ukrainian Labor Migration in the ХХІ century: Institutional and Strategic Discourses in the Framework of the COVID-19. Економічний вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». 2021. №18. С. 09-12. (видання категорії Б). 11. Циватий В.Г. Консульська служба України: становлення та розвиток. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2020. Вип. ХХІ. С. 871–873. (видання категорії Б). 12. Tsivaty V.Hr. The Public Dimension of Migration Policy in the Conditions of Mondialisation: The Paradigms of Ukrainian and European Diplomatic and Diaspora Engagement Practices of the 21st Century. Публічний вимір міграційної політики в умовах мондіалізації: парадигми української та європейської дипломатичних і діаспорних практик ХХІ століття. В. Циватий, М. Марцинюк. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2021 Вип. ХХІІ. С. 717–723. (видання категорії Б). 13. Циватий В.Г. Європейська система міжнародних відносин і дипломатична практика в період Тридцятилітньої війни (1618-1648 pp.): інституціональний та конгруентний дискурси. Наукові праці Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2020. Том 30. Серія «Історичні науки». С.
--	--	--	--	--	--	---

							39–49. (видання категорії Б). 14. Ціватий В.Г. Типологія третьої хвилі української еміграції та історичні паралелі міграційного сьогодення. Народна творчість та етнологія. 2020. № 1 (383). С. 66–75. (видання категорії Б). 15. Ціватий В. Британська та американська системи підготовки дипломатів в умовах глобалізаційних змін. В.Ціватий, Л. Чекаленко. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2019. Вип. XX. С. 717–723. (видання категорії Б). 16. Tsivaty V. Foreign Affairs of Europe and Migration Policy in the Context of the COVID-19 Pandemic Spread: Regional and Diasporal Discourses. Tsivaty V., Martsyniuk M. Eastern Europe-Regional Studies. 2021. № 01. P. 03–16. 3) Підвищення кваліфікації (наукове стажування) за програмою «Розвиток міждисциплінарних досліджень інституціональної історії у сфері зовнішньої політики, права, публічного управління та міжкультурної комунікації (порівняльний досвід Грузії та України)», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, (6 кредитів ECTS / 180 годин, з 16 жовтня по 30 грудня 2023 р., Сертифікат про підвищення кваліфікації).
38097	Петренко Сергій Іванович	Доцент, к. пед. н., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1988, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 049396, виданий 23.10.2018, Атестат	12	ІКТ	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 10, 14. 2) Публікації: 1.Петренко С.І., Дегтярьова Н.В. Формування ІКТ-компетентності викладачів на курсах підвищення кваліфікації. Наукові записки Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. Вип. 186. С. 150-155. (фахове видання) 2.Petrenko S.I.,

доцента АД
004968,
виданий
02.07.2020

Dehtiarova N.V.
Increasing teachers' ICT-competency level in the after-graduate education process. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 21. Т. 3. С. 73-77. (фахове видання)
3.Петренко С.І., Петренко Л.В. Модель формування інформатичної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 2 (96). С. 154-164. (фахове видання)
4.Петренко С.І. Аналіз проблеми безпечної роботи учнів початкових класів у мережі Інтернет. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2020. № 1 (19). С. 85-92. (фахове видання)
5.Ivan Bakhov, Yuliya Rudenko, Andriy Dudnik, Nelia Dehtiarova, Sergii Petrenko. (2021). Problems of Teaching Future Teachers of Humanities the Basics of Fuzzy Logic and Ways to Overcome Them. International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE), 13(2): 844-854. DOI: 10.9756/INT-JECSE/V13I2.211127 (Scopus)
6.Y. Rudenko, O. Naboka, S. Petrenko, M. Ostroha, M. Pronikova, O. Semenikhina. Using Web Quests in Professional Training Student-Managers. 2022 45th International Convention on Information, Communication and Electronic Technology, MIPRO 2022 – Proceedings, 2022. P. 770-775. DOI: 10.23919/MIPRO55190.2022.9803400 (Scopus)
3) Підвищення кваліфікації: Інноваційні технології викладання

						професійних дисциплін.Вища Технологічна школа в Катовіцах, Республіка Польща.10 травня - 29 вересня 2021 року Сертифікат № 02/09/21 (180 год.)
413669	Бессонова Марина Миколаївна	Доцент, к. істор. наук, Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Історія України, Диплом кандидата наук ДК 011490, виданий 04.07.2001, Аттестат доцента 02/ДЦ 000043, виданий 24.12.2003	15	Українська діаспора в міжнародних відносинах
						1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7,8, 9, 10, 12, 20. 2) Публікації: 1. Bessonova M. The Cold War in Post-Soviet Interpretations: the case of Ukrainian and Belorussian school history textbooks. Ідеологія та політика. 2019. № 2(13). Р. 198-213 2. Бессонова М.М. Канада та початок Холодної війни: сучасні інтерпретації. Американська історія та політика. 2019. № 8. С. 46-56. 3. Бессонова М.М. Особливості інтеграційної взаємодії країн Північної Америки в рамках угод про вільну торгівлю: НАФТА та НАФТА 2.0. Zaporizhzhia Historical Review. 2019. № 1(53). С. 289-294. 4. Bessonova M. Canadian assistance to Central and Eastern Europe in post-Cold war times. Американська історія та політика. 2020. № 9. С. 126-136. 5. Bessonova M., Hlavak A. Canada's perception of democratic development in independent Ukraine. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2020. № 2 (8). С. 100-112. 6. Bessonova M. Central and Eastern Europe in Canadian foreign policy. Міжнародні відносини: теоретико-практичні аспекти. 2022. № 10. С. 6-33. Індукується в BASE, Crossref, Google Scholar, DOAJ, EuroPub, Lens, Index Copernicus, Journal Factor, ResearchBib, ResearchGate, Scilit, WORLDCAT, Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, Наукова періодика України (УРАН)

							(фахові по 291) 3) Підвищення кваліфікації: 1.Серія онлайн-тренінгів «Excellence in Teaching: American Experience» (Досконалість у викладанні: Американський досвід). Центр американських студій факультету міжнародних відносин ЛНУ ім. Франка за підтримки Посольства Сполучених Штатів Америки в Україні. Сертифікат 1 кредит ЄКТС (30 годин, 27 вересня – 15 листопада 2021 р.), сертифікат. 2.Сертифікат № 009/21 участі у науково-методичному семінарі-тренінгу «Зовнішня політика і комунікації в ЄС» ІМВ КНУ ім..Тараса Шевченка, Центр досконалості Жана Моне 17-24 квітня 2021 р., 2 кредити ЄКТС (60 годин). 3.Онлайн курс «Готові до викликів: Інструментарій сучасного викладача». Київська школа економіки, 25 травня – 15 червня 2021 р., 0,5 кредити ЄКТС, сертифікат. Модуль з ІКТ КУБГ (22.05.2020) 4.Дослідницький модуль КУБГ (21.04.2022-27.05.2022, сертифікат № 2016/41, 30 годин, 1 кредит ЄКТС)) підвищення кваліфікації: сертифікат № GDTfE-06-B-08150, “Цифрові інструменти GOOGLE для освіти”, 03-15 січня 2023 р. (30 годин, 1 кредит ЄКТС). 5.Науково-педагогічне стажування на Факультеті політичних наук Загребського університету (м.Загреб, Хорватія) в період з 01.02.2023 р. по 30.04.2023 р., відповідно до наказу №52-к/тр “Про участь у програмі академічної мобільності” від 09.01.2023 р. та програми академічної мобільності №410/22 від 26.12.2022 р. (КУБГ).
--	--	--	--	--	--	--	--

461713	Крупеня Ірина Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Дипломатична академія України при Міністерстві закордонних справ України, рік закінчення: 2012, спеціальність: зовнішня політика, Диплом кандидата наук ДК 043283, виданий 26.06.2017	6	Вступ до міжнародних відносин	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7 10, 12. 2) Публікації: 1. Крупеня І.М. Зовнішня політика та дипломатична служба Малайзії. Проблеми міжнародних відносин. Вип. 17. Київ: КиМУ, 2020. С. 61–94. 2. Krupenya I.M. The Ukrainian challenge and the OSCE activities in the territory of Ukraine. Проблеми міжнародних відносин. Вип. 18. Київ: КиМУ, 2021. С. 33–52. 3. Крупеня І.М. Вплив глобалізації на активізацію міжнародного тероризму. «Гілея: науковий вісник». 2021. Вип.166 (№11). Політичні науки. С. 28–32. 4. Krupenya I., Sokyrskaya V., Didenko K. Relations between the RSFSR and the Ukrainian SSR in the 1920s: diplomatic and administrative-institutional aspects. Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XX, №2, 2021. P. 79–101. (Scopus) 5. Крупеня І.М. Конфлікт у Південно-Китайському морі як виклик країнам АСЕАН. «Гілея: науковий вісник». 2022. Вип. 167-168 (№ 12-1). Філософські науки, Політичні науки. С. 53–58. 6. Igor V. Horobets, Andrey Yu. Martynov, Elena A. Braychevskaya, Irina M. Krupenya, Iryna Yu. Sliusarenko Political culture and identity politics in the Ukrainian society. Journal of Community Positive Practices. 2022. Volume 22, Issue SpecialIssue. Catalactica NGO. pages 65-81. (Scopus) 7. Крупеня І.М. Еволюція зовнішньополітичних пріоритетів Малайзії (1957–2022 pp.). Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвях; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 89. 2022. С.
--------	--------------------------	--	--	--	---	-------------------------------	---

							214–231. 8. Krupenya I.M. The crisis of the Rohingya as a muslim minority in Myanmar and UN response to the Rohingya refugees. Actual problems of international relations. Issue 153, №4. 2022. P. 4–10. 9. Крупеня І.М. Політика країн АСЕАН щодо України в контексті повномасштабного вторгнення рф. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 4(56). 2022. С. 43–49. 10. Крупеня І.М. Дорога до миру: стратегії, угоди, формати, сценарії та формула миру Зеленського із 10 пунктів. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 1(57). 2023. С. 105–112. 11. Krupenya I.M. Policy of new horizons of Ukraine in the Asian direction. Actual problems of international relations. Issue 155, №2. 2023. P. 14–23. 12. Krupenya I.M. Putin's war against Ukraine from the hybrid aggression to full-scale war and its consequences. Development trends in social science in the era of digitalization: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. С. 136–155. 13. Крупеня І.М. Сучасні міжнародні відносини в Азіатсько-Тихоокеанському регіоні та українсько-азіатська співпраця в умовах російської агресії проти України. Україна і світ в умовах воєнних викликів: колективна монографія. / за заг. ред. к.і.н., доц. Подрез Ю.В. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. С. 45–69.
--	--	--	--	--	--	--	--

							14. Крупеня І.М. Принцип справедливості та відновлення верховенства міжнародного права – вимога часу та необхідний інструмент покарання агресора. Конфронтація та співробітництво в міжнародних відносинах: теорія і практика: збірник наукових праць / За заг. ред. канд. іст. наук, доц. С.В. Толстова; ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». К. : Державна установа «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2023. С.111–120. 15. Крупеня І.М. Напрями вдосконалення регулювання розвитку туризму в Україні. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 2(58). 2023. С. 16–20. 16. Крупеня І.М. Ідеологія рашизму як політичний феномен режиму путіна. Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвих; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 90. 2023. С. 207–223. 17. Крупеня І.М. Вимушена міграція в умовах російсько-української війни та її наслідки для генофонду України. «Гілея: науковий вісник». Вип. 184–185 (№ 5–6). Політичні науки. 2023. С. 61–65. 18. Krupenya I. Malaysia: main foreign policy priorities and bilateral relations between Ukraine. Consensus. №3. 2023. С. 37–50. 19. Krupenya I., Sokyrskaya V. Resettlement Policy of the Soviet Government in the UkrSSR in the 1920s. Eminak: Scientific Quarterly Journal. 2023. № 3 (43) (July-September),
--	--	--	--	--	--	--	--

2023. P. 168–187. (Scopus)

20. Крупеня І.М., Лоссовський І.Є. Причини азійського нейтралітету щодо російсько-української війни. Науковий щорічник «Україна дипломатична». Випуск XXIV, 2023. С. 187–203.

21. Krupenya I., Podriez Yu. State terrorism on example of Putin's regime: present and history. Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XXII, №2, 2023. P. 245–261. (Scopus)

22. Krupenya I.M. State terrorism – definitions and manifestations in the context of the russian-ukrainian war. Actual problems of international relations. Issue 158. Vol. 1. 2024. P. 52–58.

23. Braichevska O., Sliusarenkoa I., Krupenya I., Horobets I. Evolution of the policy of the Republic of Finland regarding NATO membership (1994–2023). European Politics and Society. 2024. Volume 25, Issue 2. pages 1–17. (Scopus)

24. Сокирська В., Крупеня І. Політика радянської влади у питанні боротьби з дитячою безпритульністю в 1920– середині 1930-х рр.: організаційно-правові засади. Consensus. №1. 2024. С. 115–126. 25.

Крупеня І.М. Економічна дипломатія України в субрегіоні Південно-Східної Азії. Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвих; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 92. 2024. С. 413–428.

26. Krupenya I., Sokyrskya V., Ukraine–ASEAN: new opportunities for strengthening partnership. Acta de Historia & Politica: Saeculum XXI. VolumeVIII. 2024. С. 88–98.

3) Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування в

							Балтійський міжнародній академії (м. Рига, Латвійська Республіка) на тему «Актуальні проблеми викладання суспільствознавчих дисциплін». (6 листопада - 17 грудня 2023 року). Сертифікат про проходження стажування (180 годин, 6 кредитів ECTS)
293547	Оліцький В`ячеслав Олександрович	Завідувач кафедри, доцент, к.істор. н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2023, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 045893, виданий 01.02.2018, Атестат доцента АД 015730, виданий 26.06.2024	4	Політична географія світу	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12, 14, 15, 19. 2) Публікації: 1.Оліцький В.О. Політична географія світу: методичні матеріали до вивчення дисципліни. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2022. 35 с. 2.Оліцький В. Висвітлення розвитку початкової освіти у 1941–1943 рр. місцевою пресою (на прикладі газети «Відродження» м. Ромни). Сумська старовина. 2020. № LVI. С. 58–65. 3.Оліцький В. Репресії проти римо-католицького духовенства в Україні (кінець 1920-х – 1930-ті роки). Часопис Української історії. 2021. № 44. С. 68–75. 4.Оліцький В. Висвітлення розвитку початкової освіти у 1941–1943 рр. місцевою пресою Зони військового командування. Сумський історико-архівний журнал. 2021. № XXXVI. С. 15–26. 5.Оліцький В. Навчання та побут студентів Київської духовної семінарії (1947–1960 рр.). Емінак. 2022. № 2 (38). С. 147–159. (Scopus) 6.Olitskyi V., Podriez Yu. A figure of the Orthodox bishop on the pages of «The Journal of the Moscow Patriarchy» during the period of late Stalinism. Skhidnoievropeiskiyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2022. Issue 24. P. 150–162. (Web of Science) 7.Оліцький В. РПЦ у релігійному житті Північно-Східної України у 1944–1953

							роках. Старожитності Лукомор'я. 2022. № 4 (13). С. 106–115. 8.Оліцький В., Подрез Ю. Верифікація особи Й. Сталіна Руською православною церквою у 1943–1953 роках. Zaporizhzhia historical review. 2022. Вип. 6 (58). С. 220–228. 9.Оліцький В. Оподаткування православного духовенства України в середині 1940-х – 1980-х роках. КОНСЕНСУС. 2024. № 1. С. 60–74. 10.Куш Я., Оліцький В. Йосип Рожновський: біографічне досьє. КОНСЕНСУС. 2024. № 2. С. 164–171. 3) Підвищення кваліфікації: Батумський державний університет Шота Руставелі. Стажування «Розвиток міждисциплінарних досліджень інституційної історії у галузі міжнародного законодавства, права, публічного адміністрування та міжкультурної комунікації (порівняльний досвід Грузії та України) за спеціальністю «Історія та археологія» в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин) в період з 16 жовтня 2023 р. по 30 грудня 2023 р.
7315	Чикалова Марина Миколаївна	Доцент, к.пед.н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов`янської філології	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1985, спеціальність: Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 014054, виданий 31.05.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 046893, виданий 25.02.2016	13	Англійська мова	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 9, 12, 14, 15. 2) Публікації: 1.Чикалова М. М. Іншомовна підготовка фахівців для сфери туризму: активізація використання інтерактивних технологій та міждисциплінарна інтеграція [Електронний ресурс] / М. М. Чикалова// «Народна освіта»: електронне фахове (педагогічне) видання. – К., 2020. – Вип. № 1 (40). 2.Корж-Усенко, Л. Особливості розвитку недержавної вищої школи у США та Великобританії [Текст] / Л. Корж-Усенко, О. Сидоренко, М. Чикалова // Психолого-педагогічні проблеми

сучасної школи : збірник наукових праць / Міністерство освіти і науки України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини ; [голов. ред. С.В.Совгіра]. – Умань : Візаві, 2021. – Вип. 2(6). – С. 42–49.

3.Корж-Усенко, Л. Становлення і розвиток україністичних студій у світовому академічному просторі (XIX – початок XX ст.) [Текст] / Л. Корж-Усенко, О. Сидоренко, М. Чикалова // Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології / МОН України, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка ; [голов.ред. А. А. Сбруєва]. – Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2021. – № 8 (112). – С. 13 – 22.

4.Чикалова, М. Актуалізація розвитку soft, hard та meta skills як мотиваційний аспект ефективного фахового зростання при вивченні іноземних мов у студентів, які навчаються за напрямом підготовки «туризм» [Текст] / М. Чикалова, О. Сидоренко, Л. Корж-Усенко // Наукові інновації та передові технології (Серія «Педагогіка»). – Київ , 2022. – № 5 (7). – С. 144 – 155.

5.Чикалова М. Особливості освітнього процесу в умовах повномасштабних бойових дій. Український педагогічний журнал. Вип. 3. – 2023, сс.123-131.

6.Чикалова, М. (2024). Навчання під обстрілами: виклики і можливості для освітньої сфери. EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society, 1(1), 66-81.

7.Hnatyshena, I (Hnatyshena, Iryna); Petrenko, O (Petrenko, Oksana); Dobrovolska, N (Dobrovolska,

							Nataliia); Frumkina, A (Frumkina, Aryna); Chykalova, M (Chykalova, Maryna). Application of the Moodle Learning Platform in Teaching Foreign Languages / AD ALTA Journal of Interdisciplinary research. Vol. 14, issue 1, p.18-22, Special issue (SI), 2024. Indexed 14.02.2024 - Web of Science 3) Підвищення кваліфікації: 1.Участь у вебінарі з питань професійного розвитку вчителів англійської мови Oxford Professional Development Webinar «Assessment in primary and secondary school» 17 листопада 2021 р. 2.Кафедра іноземних мов Сумського національного аграрного університету 3 02 жовтня 2023 р. по 10 листопада 2023 р. в обсязі 180 год. – 6 кредитів ЄКТС (Довідка видана 23.11.2023 № 2453)
490457	Білоцерковець Марина Анатоліївна	Доцент, Сумісництво	Факультет іноземної та слов`янської філології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, французька), Диплом кандидата наук ДК 046102, виданий 01.02.2018, Аттестат доцента АД 003737, виданий 16.12.2019	14	Французька мова	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 12, 19, 20. 2) Публікації: 1. Yuliia Lushchik, Marina Bilotserkovets, Tatiana Fomenko, Tetiana Klochkova, Olha Berestok, Hanna Tsyhanok, Yuliia Shcherbyna & Vasyl Bilokopytov (2024). Ukrainian HEI Students' Perceptions and Attitudes Towards Fostering Media Literacy and Critical Thinking in EFL Learning. Journal of Curriculum and Teaching, 13(1), 180-194. 2. Bilotserkovets, M., Fomenko, T., & Lushchik, Y. (2024). Opportunities for Intercultural Environment Creation in Ukrainian Agrarian University. Educational Challenges, 29(1), 46-57. 3. Bilotserkovets, M., Fomenko, T., Krekoten, O., Berestok, O., Klochkova, T., & Lushchik, Y. (2023). Challenges and strategies for intercultural communication: A case study on national and gender stereotypes in

postmodern women literature. Amazonia Investiga, 12(64), 73-82.

4. Bilotserkovets, M., Fomenko, T., & Lushchik, Y. (2023). European Union Strategies Extrapolation for Boosting Students' Media Literacy in Ukrainian Higher Education. Educational Challenges, 28(2), 37-50.

5. Bilotserkovets, M., Lushchik, Y., Fomenko, T., & Klochkova, T. (2023). Encouraging Students' Critical Thinking Skills in the Midst of Information Wars, Tréma [Online], 60. URL: <http://journals.openedition.org/trema/8565> ; DOI: 8565 ; DOI: 8565

6. Bilotserkovets, M., Fomenko, T., Klochkova, T., Shcherbyna, Y., & Korniienko, L. (2022). Forming ESP oral communication skills of students by means of Zoom. Amazonia Investiga, 11(56), 73-81.

7. Bilotserkovets, M., & Fomenko, T. (2022). Learning English Grammar by Means of M-Learning: A Case Study. Educational Challenges, 27(2), 29-38.

8. Fomenko, T., & Bilotserkovets, M. (2022). Interactive EFL classes for developing students' critical thinking in agrarian university. Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки, 12, 140-145.

9. Bilotserkovets, M., Fomenko, T., Kobzhev, A., Berestok, O., Shcherbyna, Y., Krekoten, O., & Kurinnyi, A. (2021). Dual Nature of Students' Knowledge Formation in the Pandemic Period: Pedagogical and Psychological Aspects. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 246- 261.

10. Fomenko, T., Bilotserkovets, M., Sbruieva, A., Kovalenko, A., & Bagatska, O. (2021). Social media projects for boosting intercultural communication by

means of learning English. Amazonia Investiga, 10(48), 89-96.

11. Bilotserkovets, M., Fomenko, T., Gubina, O., Klochkova, T., Lytvynko, O., Boichenko, M., & Lazareva, O. (2021). Fostering Media Literacy Skills in the EFL Virtual Classroom: A Case Study in the COVID-19 Lockdown Period. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(2), 251-269.

12. Kobzhev, A., Bilotserkovets, M., Fomenko, T., Gubina, O., Berestok, O., & Shcherbyna, Y. (2020). Measurement and Assessment of Virtual Internationalization Outcomes in Higher Agrarian Education. *Postmodern Openings*, 11(1Supl1), 78-92.

13. Fomenko T., Bilotserkovets M., Klochkova K., Statsenko O., Sbruieva A., Kozlova O., Kozlov D. (2020). Overcoming Barriers in Intercultural Communication: A Case Study on Agricultural Idioms in English, Ukrainian and Chinese. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*. Vol. 9, No. 6, pp. 157-166. DOI:

14. Bilotserkovets, M., Fomenko, T., Gubina, O., Berestok, O., Shcherbyna, Y., Krekoten, O. (2020). Multifaceted Problems of Intercultural Adaptation: A Case Study of Chinese Students in Ukraine. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 11(1), 178-188.

15. Bilotserkovets, M. & Gubina, O. (2019). Target Language Teaching by Means of E-Learning: A Case Study. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 11(4), 17- 29.

3) Підвищення кваліфікації: Участь у IV Міжнародній програмі підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних керівників

							«Міжнародне лідерство у 21 столітті: освіта, наука, культура, технології, управління, та міжнародний розвиток» 18 лютого – 23 квітня 2022 в обсязі 180 год. або 6 кредитів ECTS.
440099	Тарабан Юрій Валентинович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені Антона Семеновича Макаренка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія та педагогіка, Диплом доктора філософії ДР 000716, виданий 10.09.2020	3	Науково-дослідницька діяльність в сфері міжнародних відносин	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 3, 4, 5 10, 12, 19. 2) Публікації: 1. Тарабан Ю.В., Сбруєва А.А. Євроінтеграційний потенціал теологічної освіти: досвід університетів Німеччини та України: [монографія] / за заг. ред. М. А. Бойченко. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 252 с. 2. Науково-дослідна робота історика: методичні матеріали до вивчення навчальної дисципліни / [уклад.: Ю.В.Тарабан]. Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2024. 43 с. 3. Україна в сучасних міжнародних відносинах: методичні матеріали до вивчення навчальної дисципліни / [уклад.: Ю.В.Тарабан]. Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2024. 38 с. 4. Кудінов, Д., & Тарабан, Ю. (2023). Короткий нарис історії Сумського духовного училища (1888 - 1919 РР.). Консенсус, 1, 43-63. 5. Тарабан Ю. (2023). Відновлення та діяльність закладу духовної освіти Сумщини у новітній період (1997-2015) Консенсус, 2, 135-147 6. Історія Сумщини та Північно-Східної України: методичні матеріали до вивчення навчальної дисципліни / [уклад.: Ю.В.Тарабан]. Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2024. 54 с. 7. Тарабан, Ю., & Кудінов, Д. (2023). Нарис із історії Охтирського духовного училища (1819-1888 рр.). Консенсус, (4), 7-25. 3) Підвищення кваліфікації: СумДПУ

							ім.. А.С.Макаренка, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК « 02125510/002532-22 за програмою «Освітні педагогічні науки. Педагогіка вищої школи» 21.11.2022 реєстраційний № 715, обсяг 6 кредитів 180 годин.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання