

ТАБЛИЦЯ ПРОПОЗИЦІЙ та ЗМІН
в освітньо-професійній програмі Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
за результатами громадського обговорення стейкхолдерами проєкту (2024 рік)

Частина ОПП, яка оновлюється	Автор пропозиції	Зміст пропозиції для ОПП_2024	Зміни в проєкті ОПП_2024	Дати обговорення
Розробники				
Склад групи розробників ОПП	Гарант ОПП Бутенко В.Г.	Через введення кваліфікації «Практичний психолог закладу дошкільної освіти» додати до групи розробників представника кафедри психології СумДПУ імені А.С. Макаренка.	Ураховано: до групи розробників <i>уведено</i> кандидата психологічних наук, доцента кафедри психології СумДПУ імені А.С. Макаренка Усика Дмитра Борисовича.	Обговорено на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти (протокол № 3 від 26 жовтня 2023 р.)
		Через завершення роботи вивести зі складу розробників ОПП директора Сумського ЗДО № 32 «Ластівка» м. Суми Сумської області Азанієву Світлану Олексіївну.	Ураховано: до групи розробників <i>уведено</i> директора Сумського закладу дошкільної освіти № 15 «Перлинка» м. Суми Сумської області Казбан Наталію Олексіївну.	
		Увести до складу групи розробників ОПП здобувача другого (магістерського) рівня.	Ураховано: до складу групи розробників <i>уведено</i> здобувачку другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта Жовбу Дарію Олександрівну.	
1 – Загальна інформація				
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Гарант ОПП Бутенко В.Г.	Доповнити ОПП кваліфікацією «Практичний психолог закладу дошкільної освіти».	Ураховано: <i>додано</i> кваліфікацію «Практичний психолог закладу дошкільної освіти».	Обговорено на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти (протокол № 3 від 26 жовтня 2023 р.)
		Доповнити ОПП кваліфікацією «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти».	Ураховано: <i>додано</i> кваліфікацію «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти».	

Цикл / рівень	Завідувач кафедри ДПО Павлушенко Н.М.	Змінити рівень Національної рамки кваліфікацій з 8 (восьмого) на 7 (сьомий).	Ураховано: змінено рівень Національної рамки кваліфікацій на 7 (сьомий).	Обговорено на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти (протокол № 8 від 27 лютого 2024 р.)
2 – Мета освітньої програми				
Мета ОПП	Гарант ОПП Бутенко В.Г.	Скорегувати мету, з урахуванням доданої кваліфікації «Практичний психолог закладу дошкільної освіти».	Ураховано, мету скореговано так: «забезпечити фахову підготовку висококваліфікованих педагогічних працівників за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, спрямовану на оволодіння глибокими ґрунтовними знаннями, професійно-педагогічними вміннями та навичками для виконання завдань та обов'язків науково-дослідницького та інноваційного характеру в системі дошкільної освіти, здатних до надання кваліфікованої психологічної допомоги дітям дошкільного віку».	Обговорено на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти (протокол № 8 від 27 лютого 2024 р.)
3 – Характеристика освітньо-професійної програми				
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Начальник ЦЗЯВО СумДПУ Одінцева О.О.	Скорегувати з урахуванням доданої кваліфікації «Практичний психолог закладу дошкільної освіти».	Ураховано, скореговано таким чином: <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> додано «... психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо». <i>Методи, методики та технології:</i> додано «...методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні)».	Обговорено на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти (протокол № 8 від 27 лютого 2024 р.)
		Видалити «ціль навчання».	Ураховано: видалено.	
Орієнтація освітньої програми	Розробник кандидат псих. наук, доцент кафедри психології	Скорегувати з урахуванням доданої кваліфікації «Практичний психолог закладу дошкільної освіти».	Ураховано, додано: «... зокрема і в галузі практичної психології; оволодіння здобувачами вищої освіти компетенцій для надання психологічної та психоконсультативної допомоги дітям раннього та дошкільного віку в закладах дошкільної освіти,	

	Усик Д.Б.		зокрема в контексті організації заходів раннього втручання.	
Основний фокус освітньої програми			<p>Ураховано, додано: «...та практичної психології в закладах дошкільної освіти...».</p> <p><i>Ключові слова скореговано так:</i> «освіта, дошкільна освіта, магістр з дошкільної освіти, вихователь дітей раннього та дошкільного віку, керівник (директор) закладу дошкільної освіти, психологія, психологічні технології, практичний психолог закладу дошкільної освіти».</p>	
Особливості програми	Гарант ОПП Бутенко В.Г.	Скорегувати з урахуванням доданих кваліфікацій.	<p>Ураховано, скореговано таким чином:</p> <p>Акцентується увага на фаховій підготовці в системі дошкільної освіти та галузі практичної психології з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю і передбачає забезпечення здобувачами вищої освіти набуття навичок soft-skills. Програма базується на досягненнях сучасної науки у сфері дошкільної освіти та практичної психології. Освітньо-професійна програма містить складову компоненту практичної та науково-дослідної роботи магістрантів як виконаної самостійно, так і в проблемних наукових групах, що працюють над широким колом питань дошкільної освіти. Програма є прикладною за орієнтацією та структурно спрямованою на забезпечення формування індивідуальної траєкторії навчання за рахунок широкого спектру вибіркових дисциплін. Освітня програма містить виробничу педагогічну та психологічну практики в закладах дошкільної освіти. Освітньо-професійна програма визначається унікальністю для Сумської області, оскільки враховуються регіональні потреби та інтереси стейкхолдерів, які забезпечуються через поєднання підготовки вихователів, керівників (директорів) та практичних психологів для закладів дошкільної освіти, які володіють методиками, технологіями дошкільної освіти та психологічними</p>	Обговорено на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти (протокол № 8 від 27 лютого 2024 р.)

			знаннями та сучасними технологіями надання психологічної допомоги.	
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання				
Придатність до працевлаштування	Розробники ОПП	Скорегувати згідно з чинною кваліфікацією Національного класифікатора України та з урахуванням доданих кваліфікацій.	Ураховано, додано: Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) магістр з дошкільної освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): – 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти; – 2332 Методист дошкільної освіти; – 1210.1 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти; – 2445.2 Практичний психолог (в закладах дошкільної освіти).	Обговорено на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти (протокол № 8 від 27 лютого 2024 р.)
5 – Викладання та оцінювання				
Викладання та навчання	Начальник ЦЗЯВО СумДПУ Одінцова О.О.	1) Скорегувати форми організації освітнього процесу. 2) Додати методи викладання та навчання.	Ураховано, додано: 1) до «форм організації освітнього процесу»: «здійснення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання». 2) <i>методи:</i> практичні, практико-теоретичні, проблемно-пошукові, діалогічні, дослідницькі, евристичні, інтерактивні (тренінги, вебінари, диспути, дискусії, мозкові атаки), навчально-ігрові технології.	Обговорено на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти (протокол № 8 від 27 лютого 2024 р.)
Оцінювання	Гарант ОПП Бутенко В.Г.	Додати підсумкову атестацію з урахуванням кваліфікації «Практичний психолог закладу дошкільної освіти».	Ураховано, додано: Підсумкова атестація «Кваліфікаційний екзамен з практичної психології в закладах дошкільної освіти».	Обговорено на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти (протокол № 8 від 27 лютого 2024 р.)
6 – Програмні компетентності				
Інтегральна компетентність	Розробники ОПП	Скорегувати з урахуванням доданої кваліфікації «Практичний психолог закладу дошкільної освіти».	Ураховано, скореговано таким чином: «здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти та практичної психології в закладах дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах	Обговорено на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти

			вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог».	(протокол № 8 від 27 лютого 2024 р.)
Загальні компетентності	Розробники ОПП	Скорегувати <i>КЗ-1</i> , додаючи «на основі етичних міркувань (мотивів)».	Ураховано, <i>КЗ-1</i> скореговано таким чином: «КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, на основі етичних міркувань (мотивів)».	
		Додати компетентність: «Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях».	Ураховано, додано компетентність: «КЗ-7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях».	
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	Розробники ОПП	Скорегувати компетентності з урахуванням кваліфікації «Практичний психолог закладу дошкільної освіти».	<p>Ураховано: <i>КС-3, КС-5 скореговано таким чином:</i></p> <p>1) «КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами, здійснювати практичну діяльність (тренінгову, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік».</p> <p>2) «КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти та в галузі практичної психології».</p> <p><i>Додано компетентності:</i></p> <p>КС-10. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психолого-педагогічної науки та / або практики.</p> <p>КС-11. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психолого-педагогічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p>	Обговорено на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти (протокол № 8 від 27 лютого 2024 р.)

			<p>КС-12. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>КС-13. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>КС-14. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психолого-педагогічної допомоги дітям раннього та дошкільного віку у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>КС-15. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну, групову, в т.ч. дітям раннього та дошкільного віку, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).</p>	
7 – Програмні результати навчання				
Програмні результати навчання	Розробники ОПП	Скорегувати ПРН з урахуванням кваліфікації «Практичний психолог закладу дошкільної освіти».	<p>Ураховано: <i>ПРН-1, ПРН-7, ПРН-5 скореговано таким чином:</i> ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти та практичної психології в Україні. ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу психології та дошкільної освіти. ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя та практичного психолога закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p><i>Додано компетентності:</i> ПРН-13. Вміти організовувати та проводити психолого-педагогічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПРН-14. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей дітей раннього та дошкільного віку, забезпечуючи ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з дітьми</p>	Обговорено на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти (протокол № 8 від 27 лютого 2024 р.)

			раннього та дошкільного віку, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПРН-15. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми				
Кадрове забезпечення	Розробники ОПП	Переформулювати, уточнити зміст підрозділу.	Ураховано.	Обговорено на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти (протокол № 8 від 27 лютого 2024 р.)
Матеріально-технічне забезпечення	Начальник ЦЗЯВО СумДПУ Одінцова О.О.	Додати назву дистанційної платформи, на якій здійснюється самостійна робота здобувачів.	Ураховано, додано: «Самостійна робота студентів організовується за допомогою дистанційної платформи Moodle...».	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Розробники ОПП	Переформулювати, уточнити зміст підрозділу.	Ураховано.	
9 – Академічна мобільність				
Національна кредитна мобільність	Начальник ЦЗЯВО СумДПУ Одінцова О.О.	Переформулювати, уточнити зміст підрозділів.	Ураховано.	Обговорено на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти (протокол № 8 від 27 лютого 2024 р.)
Міжнародна кредитна мобільність			Ураховано.	
Перелік компонент ОП				
Обов'язкові компоненти ОПП	Гарант ОПП Бутенко В.Г.	«ОК 1.01. Філософія освіти» замінити на навчальну дисципліну, пов'язану із дослідженнями відповідно кваліфікацій, визначених в ОПП.	Ураховано: <i>введено</i> «ОК 1.01. Актуальні проблеми досліджень в психології та дошкільній освіті» (форма контролю – екзамен (4 кр.)).	Обговорено на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти (протокол № 8 від 27 лютого 2024 р.)
	Розробники ОПП	«ОК 1.03. Технології реалізації освітніх ліній»	Ураховано:	

	переформулювати назву і змінити кількість кредитів.	– <i>введено</i> «ОК 1.03. Технології формування компетентностей дітей раннього та дошкільного віку» (форма контролю – екзамен); – <i>змінено</i> кількість кредитів на 4 (чотири).	
	«ОК 1.04. Інноваційні технології в дошкільній освіті» вилучити.	Ураховано: вилучено з перенесенням компетентностей та ПРН, які забезпечував ОК 1.04 до «ОК 1.03. Технології формування компетентностей дітей раннього та дошкільного віку».	Обговорено на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти (протокол № 8 від 27 лютого 2024 р.)
	Скорегувати назву «ОК 1.05. Співпраця ЗДО з різними соціальними інституціями», змінити форму контролю, перенести на 1 семестр.	Ураховано: – <i>скореговано</i> на «ОК 1.04. Взаємодія закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями»; – <i>змінено</i> форму контролю на залік (3 кр.); – <i>перенесено</i> на 1 семестр.	
	«ОК 1.06. Менеджмент у системі дошкільної освіти» та «ОК 1.07. Моніторинг якості дошкільної освіти» вилучити та ввести одну дисципліну, яка забезпечить ПРН обох ОК.	Ураховано: – <i>вилучено</i> ОК 1.06 і ОК 1.7; – <i>введено</i> «ОК 1.05. Менеджмент та моніторинг якості дошкільної освіти».	
Директор Сумського ЗДО № 6 «Метелик» м. Суми Сумської області Барабан О.М.	Ввести ОК, що забезпечить формування знань про підготовку і організацію PR-заходів для створення позитивного іміджу закладу дошкільної освіти.	Ураховано: – <i>введено</i> «ОК 1.06. Імідж закладу дошкільної освіти» (форма контролю – залік (3 кр.)).	Обговорено на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти (протокол № 3 від 26 жовтня 2023 р.)
Здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти Літуча Д.С.	Виокремити освітній компонент, який дасть змогу підвищити рівень знань про методичну діяльність в закладі дошкільної освіти.	Ураховано: <i>введено</i> «ОК 1.07. Методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти» (форма контролю – залік (3 кр.)).	
Розробник кандидат психологічних наук, доцент	Додати ОК, що забезпечать набуття компетентностей та ПРН за кваліфікацією «Практичний психолог закладу дошкільної освіти».	Ураховано, введено: – «ОК 1.08. Психологія дітей раннього та дошкільного віку» (форма контролю – залік (3 кр.));	Обговорено на засіданні кафедри дошкільної

	кафедри психології Усик Д.Б.		– «ОК 1.09. Технології роботи практичного психолога закладу дошкільної освіти» (форма контролю – екзамен (4 кр.); – «ОК 1.10. Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей раннього та дошкільного віку» (форма контролю – залік (3 кр.)).	і початкової освіти (протокол № 8 від 27 лютого 2024 р.)
	Розробники ОПП	«ОК 1.08. Технології інклюзивної освіти» вилучити.	Ураховано: вилучено з перенесенням компетентностей та ПРН, які забезпечував ОК 1.08 до «ОК 1.10. Психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей раннього та дошкільного віку».	Обговорено на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти (протокол № 8 від 27 лютого 2024 р.)
		В «ОК 1.09. Виконання кваліфікаційної роботи» скорегувати нумерацію та зменшити кількість кредитів за рахунок їх перенесення на ОК 1.01 та ОК 1.02.	Ураховано: – скореговано нумерацію так: «ОК 1.11. Виконання кваліфікаційної роботи»; – змінено кількість кредитів з 18 (вісімнадцяти) на 11 (одинадцять) з перенесенням їх на ОК 1.01 та ОК 1.02; – розподілити ОК 1.11 на три семестри (1 с. – 3 кр., 2 с. – 1,5 кр., 3 с. – 6,5 кр.).	
Практична підготовка	Гарант ОПП Бутенко В.Г.	Скорегувати назву практики з урахуванням кваліфікації «Практичний психолог закладу дошкільної освіти».	Ураховано, скореговано назву практики таким чином: «ПП 3.01. Виробнича педагогічно-психологічна практика в закладах дошкільної освіти».	Обговорено на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти (протокол № 8 від 27 лютого 2024 р.)
Підсумкова атестація	Гарант ОПП Бутенко В.Г.	Увести підсумкову атестацію з урахуванням кваліфікації «Практичний психолог закладу дошкільної освіти» та скорегувати кредити.	Ураховано: – уведено «ПА 4.02 Кваліфікаційний екзамен з практичної психології в закладах дошкільної освіти», виділено 2 (два) кредити.	
Структурно-логічна схема ОП				
Структурно-логічна схема ОПП	Гарант ОПП Бутенко В.Г.	Удосконалити структурно-логічну схему ОПП відповідно перелічених виправлень, виокремити семестри та розподілити ОК за семестрами..	Ураховано.	Обговорено на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти (протокол № 8

				від 27 лютого 2024 р.)
Форма атестації здобувачів вищої освіти				
Форма атестації здобувачів вищої освіти	Гарант ОПП Бутенко В.Г.	Відредагувати форму атестації здобувачів вищої освіти відповідно доданих кваліфікацій.	Ураховано, відредаговано: Форма атестації: публічний захист кваліфікаційної роботи, кваліфікаційний екзамен із практичної психології в закладах дошкільної освіти. Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присвоєння освітньої кваліфікації – Магістр з дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Керівник (директор) закладу дошкільної освіти. Практичний психолог закладу дошкільної освіти.	Обговорено на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти (протокол № 8 від 27 лютого 2024 р.)
Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми				
Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП	Гарант ОПП Бутенко В.Г.	Удосконалити, додати перелік виправлених і нових ОК і назв Компонент ОП.	Ураховано.	Обговорено на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти (протокол № 8 від 27 лютого 2024 р.)
Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми				
Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП	Гарант ОПП Бутенко В.Г.	Удосконалити, додати перелік виправлених і нових ОК і назв Компонент ОП.	Ураховано.	Обговорено на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти (протокол № 8 від 27 лютого 2024 р.)