

**РЕЦЕНЗІЯ**  
**на освітньо-професійну програму**  
**Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка. Логопедія)**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 016 Спеціальна освіта**  
**(спеціалізація 016.02 Корекційна психопедагогіка)**  
**галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

Психолого-педагогічний супровід осіб із особливими освітніми потребами в спеціальній та інклюзивній освіті, як неодмінна вимога сьогодення зумовлює доцільність підготовки фахівців-професіоналів у галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 016 Спеціальна освіта здатних розв'язувати складні задачі сучасної спеціальної та інклюзивної освіти, які пов'язані з навчанням, вихованням, розвитком та корекційно-педагогічним супроводом дітей із порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку, проводити діяльність дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері олігофренопедагогіки та логопедії.

Проблема навчання і виховання дітей із порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку вийшла за межі традиційного підходу, потребує врахування сучасних реалій організації навчально-виховного процесу та розбудови корекційно-розвиткового простору, і, відповідно підготовки поліфункціональних вчителів-дефектологів, вчителів-логопедів і фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів.

Аналіз освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка. Логопедія) другого (магістерського) рівня вищої освіти дозволяє зазначити, що вона відповідає сучасним вимогам і дозволяє спрямовувати педагогічні зусилля закладу вищої освіти на формування фахової підготовки магістра спеціальної освіти.

Освітня програма має чітко визначену структуру, мету та зміст підготовки фахівців, у ній розписані загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, програмні результати навчання.

Перелік і обсяг освітніх компонентів загальної та професійної підготовки відповідають змісту підготовки магістрів зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.02 Корекційна психопедагогіка) і спрямовані на забезпечення відповідності результатів навчання запитам потенційних роботодавців.

Водночас варто звернути увагу на розділ «Програмні компетентності» в частині «Спеціальні (фахові, предметні) компетентності». У зв'язку з подвійною спеціалізацією освітньо-професійної програми пропоную додати в

СК-2 та СК-11 до переліку осіб з особливими освітніми потребами дітей з мовленнєвими порушеннями.

З урахуванням вищезазначеного вважаємо, що рецензована освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка. Логопедія) другого (магістерського) рівня вищої освіти заслуговує на подальше впровадження в освітній процес Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка для підготовки магістрів за означеною спеціальністю.

**Рецензент**

**кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти  
Полтавського національного  
педагогічного університету  
імені В.Г. Короленка**

**Ольга ОЛЕФІР**

