

РЕЦЕНЗІЯ

на проєкт освітньо-професійної програми
Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Рецензований проєкт освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, розроблений робочою групою викладачів кафедри української мови і літератури та кафедри іноземних мов Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка разом з учителем української мови і літератури КУ Сумська ЗОШ № 15 імені Д. Турбіна Гончаренко Світланою Олексіївною та студенткою факультету іноземної та слов'янської філології Маценко Світланою Михайлівною. В освітньо-професійній програмі враховано вимоги Закону України «Про вищу освіту», «Про освіту», Національної рамки кваліфікацій, основні положення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р., Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», виклики суспільства.

Метою освітньо-професійної програми визначено підготовку кваліфікованого конкурентоздатного фахівця, який володіє фундаментальними знаннями та практичними навичками в галузі освіти з предметних спеціальностей українська мова і література, англійська мова, здатний розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми, пов'язані з навчанням української мови і літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти; забезпечення формування компетентностей, необхідних майбутнім учителям Нової української школи для здійснення ефективної професійної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів та самоосвіти протягом життя. ОПП регламентує цілі, очікувані результати, зміст, умови та технології реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки випускника за спеціальністю.

Подано відомості про атестацію здобувачів вищої освіти, що проводиться у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів: із української мови і літератури та методики їх навчання; з англійської мови, методики навчання та психолого-педагогічних дисциплін. Визначені програмою інтегральна, загальні та професійні (фахові) компетентності, програмні результати навчання, які корелюються із компетентностями, засвідчують високий рівень професійної підготовки майбутніх випускників, забезпечують достатньо широке поле їх професійної діяльності та високу конкурентоспроможність на ринку праці. Однак деякі фахові компетентності

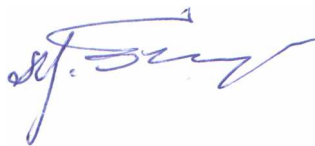
і програмні результати, пов'язані з НУШ, потребують уточнення.

Освітні компоненти відповідають сучасним запитам щодо підготовки майбутніх учителів української мови і літератури, англійської мови і сприяють розвитку в них ключових компетентностей, враховують вимоги суспільства та регіону. Структурно-логічна схема ОПП забезпечує наступність та перспективність у вивченні предметів, має природно-логічну послідовність формування фахових компетентностей. Освітньо-професійною програмою передбачено можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії через вибір навчальних дисциплін з каталогу вибіркових дисциплін.

Позитивним моментом освітньо-професійної програми є те, що належну увагу приділено практичній підготовці майбутніх учителів завдяки пропонованим різним видам практики: фольклорно-краєзнавча практика; навчальна педагогічна практика в середній школі; навчальна педагогічна практика з української мови і літератури, англійської мови в середній школі; виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО.

Проект освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) першого рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) відповідає сучасним вимогам до освітньо-професійних програм, а його реалізація дозволить якісно підготувати фахівця першого рівня вищої освіти.

Рецензент



Білясник Михайло Дмитрович,
учитель української мови і літератури Шосткинської гімназії Шосткинської міської ради, учитель-методист, голова методичного об'єднання вчителів української мови і літератури Шосткинської об'єднаної територіальної громади, відмінник освіти України

Згідно з м. Білясника
Директор Шосткинської гімназії
16.02.2024р.

