

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Сумського державного
педагогічного університету імені

А. С. Макаренка

протокол № 8 від « 25 » березня 2024 р.

Голова вченої ради

Ректор

Юрій ЛЯННОЙ



Суми, 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня програма розглянута на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти

Протокол № 8 від «27» лютого 2024 р.

Завідувач кафедри



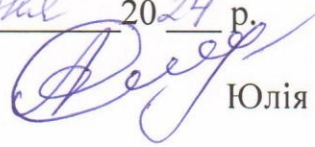
Наталія Павлушенко

«27» лютого 2024 р.

Ухвалено науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту педагогіки і психології

Протокол № 9 від «13» березня 2024 р.

Голова НМК



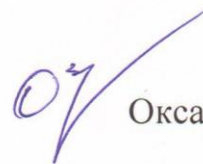
Юлія Бондаренко

Перший проректор



Любов Пшенична

Начальник центру
забезпечення якості вищої освіти



Оксана Одінцова

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 1456 від 21 листопада 2019 р. зі змінами від 29.12.2023 р., наказ № 1583). Враховує вимоги Національної рамки кваліфікацій (затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 зі змінами від 25 червня 2020 р. № 519).

Розробники:

1. Гаврило Олена Іллівна, кандидат біологічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (гарант програми).

2. Харькова Євдокія Дмитрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

3. Бутенко Віта Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

4. Шаповалова Ольга Віталіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

5. Тимченко Ірина Володимирівна, директор Сумського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 3 «Калинка» м. Суми Сумської області.

6. Лизогуб Діана, здобувач вищої освіти ОР Бакалавр спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Рецензенти:

Ірина Карапузова – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;

Валентина Малишевська – завідувач закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 1 «Ромашка» Сумської міської ради;

Валентина Мірошніченко – завідувач закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 12 «Олімпійський» Сумської міської ради.

1. Профіль освітньо-професійної програми Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка Навчально-науковий інститут педагогіки і психології Кафедра дошкільної і початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – бакалавр. Бакалавр дошкільної освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).
Наявність акредитації	Акредитація відсутня.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Повна загальна середня освіта.
Мова(и) викладання	Українська.
Термін освітньої програми	3 01 вересня 2024 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2024
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити фахову підготовку висококваліфікованих педагогічних працівників для закладів дошкільної освіти, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання розвитку, навчання та виховання дітей раннього та дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти; здатних до самовдосконалення і самоосвіти на засадах інтеграції світових, європейських та національних культурних цінностей (зокрема, Слобожанщини) та досягнень у галузі дошкільної освіти, готових до самореалізації в професійній	

і громадській діяльності; мають стійкі моральні цінності, національну свідомість, патріотизм.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта Форми навчання: денна, заочна. Об’єкти вивчення та діяльності – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта; виховання, навчання та розвиток дітей раннього та дошкільного віку; провідний вид діяльності дітей раннього та дошкільного віку. Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров’язберезувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно-зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування, технології дистанційного навчання тощо. Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп’ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Програма має освітньо-професійну орієнтацію, базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, на традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань дошкільної освіти.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>Психолого-педагогічна, дидактична та методична підготовка педагогів до роботи з дітьми раннього та дошкільного віку. Програма базується на сучасних положеннях нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти. Містить складову компоненту практичної та науково-дослідної роботи здобувачів, що передбачає інноваційну та елементи дослідної діяльності. <i>Ключові слова:</i> освіта, дошкільна освіта, бакалавр дошкільної освіти, вихователь дітей раннього та дошкільного віку.</p>
<p>Особливості</p>	<p>Програма базується на сучасних уявленнях про логіку,</p>

програми	тенденції і закономірності розвитку педагогіки та методик дошкільної освіти. Освітня програма передбачає забезпечення здобувачами вищої освіти набуття навичок soft skills упродовж усього періоду навчання. Програмою передбачено освітні компоненти, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей вихователя закладу дошкільної освіти; навчальні дисципліни за вибором студента, що забезпечує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії, принципу студентоцентризму, особистісно-зорієнтованої професійної підготовки. Програма є унікальною для Сумської області.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): <ul style="list-style-type: none"> – 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти; – 2351.2 (20305) Вихователь-методист; – 3320 Фахівці з дошкільної освіти. Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: <ul style="list-style-type: none"> 234 – Primary School and Early Childhood Teachers.
Подальше навчання	Можливість продовжувати навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та / або набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проєктне навчання, самонавчання (у т. ч. дистанційне), навчання через практику. Формами організації освітнього процесу передбачено: лекційні, лабораторні і практичні заняття та самостійна робота студентів з використанням сучасних інноваційних засобів; здійснення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. <p>Методи навчання: практичні, теоретико-практичні, проблемно-пошукові, діалогічні, дослідницькі, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), навчально-ігрові технології.</p>
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за системою ECTS (100-бальна шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX)) та національною шкалою

	<p>оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).</p> <p>Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньої програми.</p> <p>Види контролю: поточний, семестровий, контроль самостійної роботи студентів, підсумковий.</p> <p>Форми контролю: поточні письмові та усні экзамени, диференційовані заліки; тести; презентації; наукові публікації; проекти; захист звітів з практик; захист курсових робіт; підсумкова атестація у вигляді комплексного іспиту.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>

<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ФК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і її місце в довкіллі).</p> <p>ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>ФК-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>ФК-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>ФК-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>ФК-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>ФК-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>ФК-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і</p>
--	---

	<p>дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>ФК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>ФК-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.</p> <p>ФК-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>ФК-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>ФК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>ФК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>ФК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p>ФК-21. Здатність формувати знання у дітей раннього і дошкільного віку про природу, традиції, звичаї, обряди Слобожанщини, виховувати любов і повагу до особливостей рідного краю.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПРН-1	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку.
ПРН-2	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПРН-3	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-4	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН-5	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПРН-6	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПРН-7	Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПРН-8	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПРН-9	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.
ПРН-10	Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.
ПРН-11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПРН-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПРН-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПРН-14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПРН-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПРН-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПРН-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми раннього та дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПРН-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПРН-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПРН-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПРН-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН-23	Вивчати й досліджувати особливості природи і культури Слобожанського краю, виховувати любов і повагу до нього у дітей раннього і дошкільного віку.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми Дошкільна освіта забезпечують: науково-педагогічні працівники, які мають наукові ступені та/або вчені звання; мають академічну та/або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, мають відповідну публікаційну активність; та професіонали-практики, роботодавці (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у сфері дошкільної освіти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники постійно проходять підвищення кваліфікації, зокрема, через стажування, в т. ч. закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення університету повністю пристосовано для підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах та базах практик.</p> <p>Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарно-гігієнічним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів роботи студентів, у т. ч. з використанням технологій дистанційного навчання.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, методичними кабінетами та тематичним устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним</p>

	<p>забезпеченням та необмеженим доступом до Інтернет-мережі, у навчальних корпусах постійно діє WiFi-мережа.</p> <p>Наявна розвинена соціальна інфраструктура для підтримки здобувачів вищої освіти відповідно до вимог ліцензійних умов, а саме: гуртожитки, пункти громадського харчування, спортивні зали, стадіон тощо.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується чітким функціонуванням офіційного сайту Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка https://sspu.edu.ua/; необмеженим доступом до мережі Інтернет; віртуальним навчальним середовищем Moodle; пакетом MS Office 365; електронною поштою кафедри дошкільної і початкової освіти: pochatkov@sspu.edu.ua; веб-сайтом кафедри: https://ipp.sspu.edu.ua/institut/kafedry/kafedra-doshkilnoyi-ta-pochatkovoyi-osvity</p> <p>Навчально-методичне забезпечення включає: навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу; робочі програми, силабуси навчальних дисциплін; програми практик; дидактичні матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної роботи студентів з дисциплін.</p> <p>До всіх видів практик розроблено наскрізні та робочі програми; з базами практик підписано відповідні угоди.</p> <p>Самостійна робота студентів організовується за допомогою дистанційних форм навчання, комунікування «викладач–студент–викладач» через кафедральні веб-сайти, особисті веб-сторінки викладачів, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, використання сервісів Google (зокрема, платформи Moodle) тощо.</p> <p>Професорсько-викладацьким складом кафедри дошкільної і початкової освіти розроблено методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт з чіткими критеріями їх оцінювання; програму складання комплексного кваліфікаційного іспиту з методик дошкільної освіти.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності може бути реалізоване на підставі укладених договорів із вітчизняними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів і регламентується положенням «Про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних та працівників Сумського державного</p>

	<p>педагогічного університету імені А. С. Макаренка» https://spsu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vischoyi_osviti_ta_naukovo_pedagogichnih_pracivnikov_sumskogo_derzhavnogo_pedagogichnogo_universitetu_imeni_a_s_makarenka_f2d14.pdf На основі двосторонніх договорів між СумДПУ імені А. С. Макаренка та вітчизняними ЗВО-партнерами: https://spsu.edu.ua/universytet/edusci/akademichna-mobilnist</p>
Міжнародна кредитна мобільність	Програмою передбачено наявність угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+К1) про тривалі міжнародні проекти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе у межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.

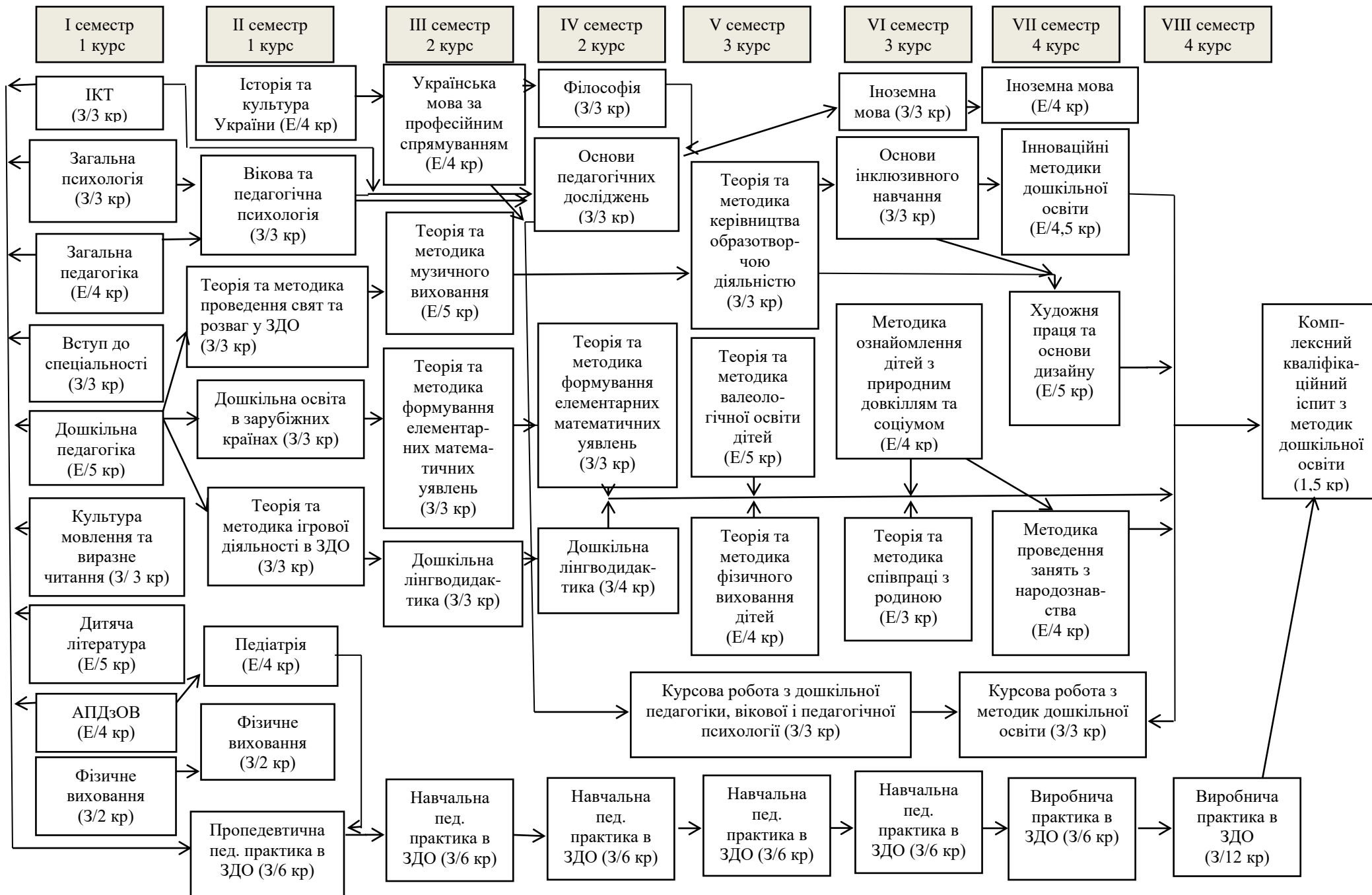
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н /д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи) практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
OK 1.01	Історія та культура України	4	Екзамен
OK 1.02	ІКТ	3	Залік
OK 1.03	Філософія	3	Залік
OK 1.04	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Екзамен
OK 1.05	Іноземна мова	7	Залік
OK 1.06	Фізичне виховання	4	Залік
1.2. Цикл професійної підготовки			
OK 1.07	Основи інклюзивного навчання	3	Залік
OK 1.08	Загальна психологія	3	Залік
OK 1.09	Вікова та педагогічна психологія	3	Залік
OK 1.10	Вступ до спеціальності	3	Залік
OK 1.11	Загальна педагогіка	4	Екзамен
OK 1.12	Дошкільна педагогіка	5	Екзамен
OK 1.13	Дошкільна освіта в зарубіжних країнах	3	Залік
OK 1.14	Теорія та методика музичного виховання	5	Екзамен
OK 1.15	Теорія та методика ігрової діяльності в ЗДО	3	Залік
OK 1.16	Анатомія, патологія дітей з основами валеології	4	Екзамен
OK 1.17	Педіатрія	4	Екзамен
OK 1.18	Дошкільна лінгводидактика	7	Залік / Екзамен
OK 1.19	Культура мовлення та виразне читання	3	Залік
OK 1.20	Дитяча література	5	Екзамен
OK 1.21	Методика ознайомлення дітей з природним довкіллям та соціумом	4	Екзамен
OK 1.22	Теорія та методика керівництва образотворчою діяльністю	3	Залік
OK 1.23	Теорія та методика валеологічної освіти дітей	5	Екзамен
OK 1.24	Художня праця та основи дизайну	5	Екзамен
OK 1.25	Теорія та методика фізичного виховання дітей	4	Екзамен
OK 1.26	Інноваційні методики дошкільної освіти	4,5	Екзамен
OK 1.27	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	6	Залік / Екзамен
OK 1.28	Методика проведення занять з народознавства	4	Екзамен

ОК 1.29	Теорія та методика проведення свят та розваг у ЗДО	3	Залік
ОК 1.30	Теорія та методика співпраці з родиною	3	Екзамен
ОК 1.31	Основи педагогічних досліджень	3	Залік
ОК 1.32	Курсова робота з дошкільної педагогіки, вікової та педагогічної психології	3	Залік
ОК 1.33	Курсова робота з методик дошкільної освіти	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		130,5	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Навчальні дисципліни за вибором студента		3-8 семестр	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		60	
3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
ПП 3.01	Пропедевтична педагогічна практика в ЗДО	6	Залік
ПП 3.02	Навчальна педагогічна практика в ЗДО (у групах раннього віку)	6	Залік
ПП 3.03	Навчальна педагогічна практика в ЗДО (у групах молодшого дошкільного віку)	6	Залік
ПП 3.04	Навчальна педагогічна практика в ЗДО (у групах середнього дошкільного віку)	6	Залік
ПП 3.05	Навчальна педагогічна практика в ЗДО (у групах старшого дошкільного віку)	6	Залік
ПП 3.06	Виробнича практика в ЗДО	6	Залік
ПП 3.07	Виробнича практика в ЗДО	12	Залік
Разом		48	
4. ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ			
ПА 4.01	Комплексний кваліфікаційний іспит з методик дошкільної освіти	1,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми Дошкільна освіта спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з методик дошкільної освіти та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр дошкільної освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Шифри ПРН Компонент и ОП	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 1.04	ОК 1.05	ОК 1.06	ОК 1.07	ОК 1.08	ОК 1.09	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ОК 1.14	ОК 1.15	ОК 1.16	ОК 1.17	ОК 1.18	ОК 1.19	ОК 1.20	ОК 1.21	ОК 1.22	ОК 1.23	ОК 1.24	ОК 1.25	ОК 1.26	ОК 1.27	ОК 1.28	ОК 1.29	ОК 1.30	ОК 1.31	ОК 1.32	ОК 1.33	ПП 3.01	ПП 3.02	ПП 3.03	ПП 3.04	ПП 3.05	ПП 3.06	ПП 3.07								
ПРН 1									•	•	•	•	•	•	•			•			•	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							
ПРН 2							•	•	•	•	•	•	•					•																	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
ПРН 3						•	•	•	•		•	•		•	•	•			•	•	•	•		•	•	•								•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
ПРН 4								•	•			•	•	•	•			•	•		•	•	•		•	•								•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
ПРН 5		•		•	•		•			•		•		•				•	•	•	•	•	•		•	•		•	•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•				
ПРН 6										•	•	•		•					•			•	•		•	•							•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
ПРН 7							•	•	•			•		•	•	•			•			•	•	•		•	•			•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
ПРН 8							•		•				•					•				•	•		•	•							•				•	•	•	•	•	•	•	•	•			
ПРН 9	•		•				•			•	•	•	•																•				•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ПРН 10							•	•	•	•	•					•					•	•	•		•	•						•					•	•	•	•	•	•	•	•	•			
ПРН 11	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•														•							•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ПРН 12			•			•				•	•	•													•		•										•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ПРН 13							•		•	•		•		•				•				•	•	•		•	•									•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ПРН 14		•				•	•		•							•					•	•	•		•	•											•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ПРН 15	•		•							•	•	•	•		•					•					•	•			•	•	•	•						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 16				•										•						•	•	•			•	•											•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 17		•		•	•		•			•	•	•							•	•	•	•	•			•	•										•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 18														•	•				•	•	•	•	•			•	•										•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 19		•					•		•	•	•	•						•																			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 20						•	•		•		•	•	•	•	•			•				•	•	•	•	•	•									•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 21							•		•	•	•	•																		•	•						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 22		•				•												•				•	•	•														•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 23	•		•	•						•		•		•	•					•		•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•