

Міністерство освіти і науки України

**Сумський державний педагогічний університет
імені А.С. Макаренка**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

**Сумського державного педагогічного
університету імені А.С. Макаренка**

Протокол № «___» _____ 2024 року

Ректор _____ Юрій ЛЯННОЙ

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітньо-професійну програму оновлено робочою групою, розглянуто на засіданні кафедри української мови і літератури.

Протокол № «___» _____ 2024 р.

В.о. завідувача кафедри

«___» _____ 2024 р.

Схвалено науково-методичною комісією факультету іноземної та слов'янської філології

Протокол № від «___» _____ 2024 р.

Голова науково-методичної комісії
факультету іноземної та слов'янської філології

Наталія ГРОМОВА

Перший проректор _____ Любов ПШЕНИЧНА

Керівник Центру забезпечення якості вищої освіти

Оксана ОДІНЦОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена кафедрами української мови і української літератури (2018 р.), оновлена й затверджена кафедрою української мови і літератури, кафедрою практики англійської мови (2019 р., 2020 р., 2021 р.), затверджена Вченою радою Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка (протокол №8 від 18.04.2022), оновлена і внесена кафедрою української мови і літератури (2024) Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка. Програма впроваджується до розробки Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти для зазначеної спеціальності.

Освітньо-професійна програма (ОПП) урахує вимоги Законів України «Про вищу освіту» (2014 р., зі змінами), «Про освіту» (2017), Національної рамки кваліфікацій (2011, зі змінами від 2020 р.), основні положення Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р зі змінами від 13 грудня 2017 р. № 903; Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затверджений Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (наказ №2736 від 23.12.2020 р.) за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти»; Експертний висновок галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми (справа № 0966/АС-20 13.11.2020 р.), опитування стейкхолдерів.

Розробники освітньо-професійної програми:

Семенов Олена Миколаївна	доктор педагогічних наук, професор кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, гарант освітньої програми;
Кириленко Надія Іванівна	кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка;
Гуменюк Інна Леонідівна	кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка ;
Горболіс Лариса Михайлівна	доктор філологічних наук, професор кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка;
Герман Вікторія Василівна	кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка;
Баєва Алла Василівна	учителька української мови і літератури КУ Сумська гімназія №1, учитель-методист;
Грицай Єлизавета Олегівна	здобувачка за ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Рецензенти-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Профіль освітньо-професійної програми
Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література),
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, факультет іноземної та слов'янської філології; кафедра української мови і літератури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр Магістр середньої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література). Вчитель української мови і літератури. Вчитель англійської мови.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра. Тип диплому – одиничний. 90 кредитів ЄКТС Термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти України від 15 грудня 2020 р., протокол № 24 (41) https://sspu.edu.ua/images/2020/09/014_umam_65036.pdf Сертифікат про акредитацію освітньої програми №902 від 18.12.2020. Термін дії сертифіката – до 01.07.2026.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EN EA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Визначаються правилами прийому до Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка за наявності диплому бакалавра, спеціаліста або магістра
Мова(и) викладання	Українська мова, англійська мова.
Термін дії освітньої програми	Програма вводить з 1 вересня 2024 року, термін дії – до впровадження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) другого рівня вищої освіти або до завершення дії сертифіката про акредитацію.
Інтернет-адреса	https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2024

2 – Мета освітньої програми

Комплексна підготовка магістра освіти, учителя української мови, літератури, англійської мови, який володіє фундаментальними знаннями й відповідними компетентностями в галузі педагогіки, психології, інформатики, методики середньої освіти; здатний на високому професійному рівні забезпечувати компетентнісне навчання української мови, літератури, англійської мови в закладах загальної середньої (профільної) освіти; виконувати наукові дослідження методичної спрямованості; вирішувати складні завдання і проблеми в міждисциплінарному і/або мультикультурному контекстах, інтегруватися в український та загальноєвропейський освітній простір, конкурентоспроможний на ринку праці.

3 - Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань 01 Освіта /Педагогіка</p> <p>Спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література)</p> <p>Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу за предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література); педагогічні теорії, концепції, методики і сучасні технології навчання української мови і літератури, англійської мови, організація науково-педагогічного дослідження.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: основні положення філософії, психології освіти, педагогіки, сучасні теоретичні засади філологічних наук (української мови, української літератури, англійської мови), важливі для формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей); положення особистісного, компетентнісного, праксеологічного підходів до навчання української мови, української літератури, англійської мови у старшій (профільній) школі що забезпечує формування в учнів предметних та ключових компетентностей.</p> <p>Методи, методики та технології: методи, методики та технології: активні та інтерактивні методи навчання; освітні технології та методики навчання, у т.ч. технології дистанційного і змішаного навчання.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасне обладнання та устаткування, друковані та електронні ресурси, цифрові засоби навчання, необхідні для підтримки освітнього процесу; використання баз інших освітніх закладів для проведення виробничої (педагогічної) практики.</p> <p>Обсяг програми становить 90 кредитів ЄКТС, 2700 год.</p> <p>Програма є міждисциплінарною і складається з двох компонентів: обов'язкові (ОК) та вибіркового (ВК).</p> <p>Обсяг ОК – 46 кредитів ЄКТС, 1380 год., у т.ч.: цикл загальної підготовки – 10 кредитів ЄКТС, 300 год.; цикл професійної підготовки – 36 кредитів ЄКТС, 1080 год.; обсяг ВК – 23 кредити ЄКТС, 690 год.;</p> <p>Практична підготовка: виробнича (педагогічна) практика з української мови і літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти – 9 кредитів ЄКТС, 270 год.;</p> <p>підсумкова атестація: захист кваліфікаційної роботи з української мови/ української літератури і методик навчання; комплексний кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики її навчання – 12 кредитів ЄКТС, 360 год.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію.</p> <p>Програма спрямована на формування здатності ефективно виконувати функційні обов'язки вчителя української мови і літератури, англійської мови, пов'язані із забезпеченням організації навчально-виховного процесу та науково-методичної роботи в галузі освіти з акцентом на використанні гуманістичного потенціалу філологічних дисциплін у контексті реалізації діалогу культур для формування духовних цінностей молодого покоління.</p> <p>Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про використання сучасних методів філологічної науки, інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, традиційних та інноваційних підходів</p>

	до моделювання навчальних занять, оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньо-професійної програми спеціалізації та	Освітньо-професійна програма сфокусована на підготовці компетентного фахівця в галузі освіти, здатного організувати й здійснювати освітній процес в закладах загальної середньої освіти, розробляти й упроваджувати інноваційні методики і технології навчання української мови, літератури, англійської мови в старшій (профільній) школі; самостійно здійснювати науково-педагогічну діяльність, вирішувати професійні завдання і проблеми психолого-педагогічного характеру, інтегрувати вітчизняний та європейський досвід вивчення мови та літератури як соціально значущих інструментів міжкультурної комунікації, розв'язувати складні задачі в мультидисциплінарних контекстах; продовжувати навчання з високим ступенем автономії. Ключові слова: <i>освіта, профільна освіта, вчитель української мови і літератури, вчитель англійської мови, технології навчання.</i>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма має міждисциплінарну та соціонімічну спрямованість, зорієнтована на сучасні наукові досягнення в галузі філології, педагогіки, методики викладання мови і літератури; ураховує специфіку роботи вчителя української мови й літератури, англійської мови.</p> <p>Особливістю програми є гармонійне поєднання психолого-педагогічних, інформатичних, філологічних дисциплін у теоретичному та прикладному аспектах і практичної підготовки з методики викладання української мови, літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти для підготовки професіоналів, здатних здійснювати компетентнісне навчання та розвиток soft skills учнів з урахуванням українського та європейського досвіду, розробляти й упроваджувати в освітній процес новітні технології та методи, здійснювати дослідницьку діяльність із залученням сучасних інформаційно-цифрових технологій, реалізовувати концепцію Нової української школи.</p> <p>Обов'язковою є виробнича (педагогічна) практика в старших класах закладів загальної середньої освіти з апробацією дослідницьких проєктів.</p> <p>Передбачено можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії через вільний вибір дисциплін із каталогу вибіркових дисциплін.</p> <p>У розробленні ОПП враховано вимоги ринку праці, потреби мовно-літературної освітньої галузі, запити стейкхолдерів, роботодавців, історико-культурний потенціал регіону, підходи до формування культуромовної особистості у науково-дослідних лабораторіях з літературного краєзнавства, академічної культури, інфомедійної грамотності, ресурсних центрах професійного розвитку вчителя університету.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з Національним класифікатором професій (ДК003:2010 зі змінами й доповненнями, внесеними наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року №810), фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою, можуть обіймати такі посади:</p> <p>2320 - Вчитель закладу загальної середньої освіти (вчитель української мови і літератури, англійської мови);</p> <p>2350 - Інші професіонали в галузі освіти та навчання;</p>

	2351 - Професіонали в галузі методів навчання;
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL).</p> <p>Набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти / освіти дорослих.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, практико орієнтоване навчання, навчання на основі проведення педагогічних досліджень, самонавчання. Освітній процес побудований на принципах особистісно орієнтованого, компетентнісного, системного, партисипативного, праксеологічного, інтегративного підходів.</p> <p>Форми організації навчання: аудиторні (проблемні й оглядові лекції, семінари, практичні заняття), позааудиторні (консультації, самостійна робота), індивідуальні навчально-дослідні роботи (проголошення доповідей, підготовка наукових статей), виробнича (педагогічна) практика з української мови і літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти; контрольні заходи; атестація. Змішане навчання з елементами електронного дистанційного навчання, робота в електронному навчальному середовищі на базі Moodle та інструментів Google, підготовка кваліфікаційної (магістерської) роботи під керівництвом викладачів.</p> <p>Основні методи викладання: особистісно-орієнтований, комунікативний, інтерактивний методи (вебінари, тренінги, презентації); метод проблемного викладу, дистанційні консультації, використання кейс-стаді, подкаст-технології, навчання у співпраці, портфоліо, професійні рольові ігри, моделювання професійної діяльності.</p> <p>Методи навчання: метод проблемних завдань, бесіда, дискусія, парна і групова робота, есе, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, порівняння, узагальнення, моделювання), навчання на основі досліджень, навчання через практику, рефлексія і обмін досвідом, робота в онлайн-класах, проектна (дослідницька) робота.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання студентів за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності.</p> <p>Види контролю: поточний, семестровий, підсумкова атестація, самоконтроль.</p> <p>Поточний контроль: усні опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальних завдань (зокрема - творчого характеру), контрольні роботи, підсумкові навчальні проекти.</p> <p>Семестровий контроль: екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Підсумкова атестація: захист кваліфікаційної роботи; комплексний кваліфікаційний екзамен.</p> <p>Форми оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, презентації, портфоліо, кейси, презентація наукової роботи, заліки, екзамени, звіт про виробничу (педагогічну) практику; захист кваліфікаційної роботи, само- та взаємооцінювання.</p>

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні завдання та/ або теоретичні та практичні проблеми інноваційного та дослідницького характеру у процесі професійної діяльності за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література), що передбачає застосування теорій і методів мовознавчої, літературознавчої, психолого-педагогічної науки, проведення педагогічних досліджень і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права та обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, нетерпимості до корупційної поведінки, поважне ставлення до права й закону, володіння достатнім рівнем професійної правосвідомості.</p> <p>ЗК 2. Здатність до продуктивного міжособистісного спілкування на основі принципів гуманізації й довіри; до міжособистісної взаємодії, ефективної співпраці у команді, до комунікації з представниками інших професійних груп різного рівня, у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів та міжкультурного спілкування.</p> <p>ЗК 3. Здатність до письмової та усної фахової комунікації українською та англійською мовами у навчанні, наукових дослідженнях, професійній діяльності; багатоманітність та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності; керуватися в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p> <p>ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності, відповідального ставлення до обов'язків, мотивування до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, приймати обґрунтовані рішення, бути критичним і самокритичним; проявляти ініціативність та підприємливість, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 6. Здатність планувати, розробляти, презентувати освітні проєкти, управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт; усвідомлювати актуальність та вчасність виконання задач різного типу.</p> <p>ЗК 7. Здатність оволодівати сучасними знаннями й застосовувати їх у практичних ситуаціях; здатність здійснювати пошук, обробку та обмін інформацією у професійній діяльності; використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК8. Здатність проводити дослідження за предметною спеціальністю, прогнозувати та презентувати отримані результати; встановлювати та обґрунтовувати причинно-наслідкові зв'язки; здатність діяти у професійних і навчальних ситуаціях з позицій академічної доброчесності та професійної етики; розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).</p>
Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)	ПК 1. Здатність орієнтуватися в основних поняттях, категоріях, теоріях філософії та психології сучасної освіти, педагогіки; здатність поглиблювати знання предметної спеціальності та професійної діяльності вчителя української мови і літератури, англійської мови.

ПК 2. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної та методичної науки, необхідні для професійної та/або інноваційної діяльності.

ПК 3. Здатність застосовувати поглиблені знання з теорії української мови, української літератури для вирішення професійних завдань, вільно користуватись спеціальною термінологією в галузі досліджень з української філології; подавати власну інтерпретацію літературних (мовних) явищ.

ПК 4. Здатність оперувати методами наукового аналізу та структурування мовного, мовленнєвого, літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методів, прийомів, методик.

ПК 5. Здатність здійснювати міжкультурну комунікацію в різних видах англійської мовленнєвої діяльності (говорінні, аудіюванні, читанні, писемному мовленні) з урахуванням вимог Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти.

ПК 6. Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання.

ПК 7. Здатність планувати, організувати і здійснювати освітній процес з української мови, літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходів та партнерської взаємодії, в тому числі в умовах дистанційного та змішаного навчання; оперативно реагувати на зміни; використовувати й адаптовувати методи й технології, цифрові ресурси навчання української мови, літератури, англійської мови в умовах реалізації концепції «Нова українська школа».

ПК 8. Здатність застосовувати когнітивно-дискурсивні вміння у створенні зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і писемній формах, володіти методикою розвитку мовнокомунікативної компетентності учнів.

ПК 9 Здатність визначати і враховувати в межах організації пізнавальної діяльності індивідуально-психологічні особливості учнів; використовувати ефективні шляхи мотивації до навчання української мови, літератури, англійської мови, формувати у здобувачів обґрунтовану позитивну самооцінку, я-ідентичність; спрямовувати до саморозвитку.

ПК 10 Здатність організувати безпечне та інклюзивне освітнє середовище, планувати й реалізовувати освітній процес у спосіб, сприятливий для здоров'я та безпеки здобувачів освіти; керувати власним емоційним станом, зберігати фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.

ПК 11. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності, медіаграмотності та дотримуватись її принципів у власній професійній діяльності.

ПК 12. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; обирати та розробляти ефективні види контрольних-вимірювальних матеріалів.

ПК 13. Здатність визначати актуальні науково-методичні проблеми, планувати, організувати, виконувати та презентувати прикладне дослідження з української мови, літератури та методики навчання самостійно або у складі дослідницького колективу; застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження у професійній діяльності; брати участь у різних формах наукової

	<p>комунікації (конференції, круглі столи, наукові публікації) у галузі мовно-літературної освіти.</p> <p>ПК 14 Здатність аналізувати та практично застосовувати педагогічні інновації у професійній діяльності; взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та /або наставництва; визначати індивідуальні професійні потреби, власну професійну активність, наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p>
<p>7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
<p>Програмні результати навчання</p>	
	<p>ПРЗ 1. Знання методів роботи з джерелами інформації з метою запобігання проблем та їх розв’язання; прав та свобод громадянина України, цінностей гуманізму та громадянського суспільства; основних принципів державної політики у сфері освіти, тенденцій інноваційного розвитку системи освіти в умовах сучасних викликів.</p> <p>ПРЗ 2. Поглиблені знання теорії української мови, літератури, володіння спеціальною термінологією предметної області; критичне осмислення історичних надбань та новітніх досягнень мовознавчої (літературознавчої) науки у взаємозв’язках з європейським досвідом.</p> <p>ПРЗ 3. Володіння англійською мовою на визначеному рівні (за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти).</p> <p>ПРЗ 4. Знання змісту основних документів, що регулюють організацію освітнього процесу, вимог законодавства щодо академічної доброчесності під час навчання та оцінювання результатів навчання; щодо професійного та міжособистісного професійного спілкування; організації різних форм і видів професійного розвитку вчителя.</p> <p>ПРЗ 5. Знання наукових методів пізнання; освітніх інновацій, їх характеристик; усвідомлення важливості упровадження наукових розробок в освітній процес закладів середньої освіти.</p> <p>ПРЗ 6. Знання основних вимог до результатів навчання за державними стандартами освіти, розробки модельних, навчальних програм, розуміння методів та прийомів навчання української мови, літератури, англійської мови у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРЗ 7. Знання психолого-педагогічних засад та стратегій комунікації з учасниками освітнього процесу, підходів до організації освітнього процесу, різних форм навчання (традиційне, електронне, мобільне, змішане).</p> <p>ПРЗ 8. Базові уявлення про психологічні чинники, які впливають на процес навчання учнів, про структуру педагогічних здібностей та їх формування в учнів, методи і прийоми здійснення аналізу та рефлексії навчальної діяльності учнів та її результативності; вплив професійної діяльності на здоров’я та прийоми збереження особистого здоров’я у професійній діяльності</p> <p>ПРЗ 9. Знання особливостей та дотримання умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРЗ 10. Знання сучасних, у т.ч. інформаційно-цифрових технологій навчання української мови, літератури, англійської мови, цифрових сервісів, їх розробки та захисту даних у процесі е-комунікації, для супроводу освітнього процесу.</p>
<p>Уміння:</p>	<p>ПРУ 1. Уміє відстоювати власну громадянську позицію, враховує у професійній діяльності культурне розмаїття сучасного українського суспільства та суб’єктів освітнього процесу; проявляє повагу і толерантність до індивідуального і культурного різноманіття.</p>

	<p>ПРУ 2. Дотримується культури академічної доброчесності у навчанні та власній професійній діяльності, демонструє вміння формувати її принципи в учнів, проектує та реалізує індивідуальні освітні траєкторії особистісного зростання, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ПРУ 3. Застосовує знання предметної спеціальності у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>ПРУ 4. Орієнтується в різних лінгвістичних напрямках і школах (літературних напрямках і течіях), критично осмислює історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої (літературознавчої) науки, демонструє власну інтерпретацію літературних (мовних) явищ.</p> <p>ПРУ 5. Здійснює науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретує та структурує його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулює узагальнення на основі самостійно опрацьованих та апробованих даних; створює зв'язні монологічні і діалогічні тексти в усній і писемній формах, володіє методикою формування мовнокомунікативної компетентності учнів закладів профільної середньої освіти.</p> <p>ПРУ 6. Вільно володіє сучасними мовними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування; застосовує при продукуванні текстів різностильові та різножанрові одиниці; використовує гуманістичний потенціал англійської мови для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов на заняттях з англійської мови.</p> <p>ПРУ 7. Застосовує сучасні методики й технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі викладання української мови, літератури, англійської мови; аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</p> <p>ПРУ 8. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки, критичної оцінки, обміну інформацією у професійній діяльності, розробки електронних (цифрових) освітніх ресурсів, захисту даних у процесі е-комунікації, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>ПРУ 9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал, проектувати різні типи уроків, заняття предметних гуртків, факультативів, елективні курси відповідно до потреб формування предметної та ключових компетентностей; використовує активні методи й форми навчання та організації самостійної і дослідницької роботи учнів; забезпечує оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>ПРУ 10. Виконує дослідницький/освітній практико орієнтований проект у галузі мовно-літературної освіти, формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, можливі шляхи вирішення; прогнозує очікувані результати; узагальнює й оприлюднює результати дослідницької роботи (у наукових виданнях, виступах, навчально-методичних посібниках).</p>
Комунікація	ПРК 1. Вільне компетентне спілкування українською, англійською мовами з широким колом фахівців, громадськістю у галузі професійної

	<p>та/або наукової діяльності.</p> <p>ПРК 2. Здатність використовувати сучасні інформаційні-цифрові технології для комунікації на професійному та соціальному рівнях.</p> <p>ПРК 3. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ПРК 4. Уміння ефективно використовувати стратегії, тактики педагогічного спілкування, конструктивної та безпечної, суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учасниками освітнього процесу та стейкхолдерами, для уникнення / вирішення конфліктних ситуацій між суб'єктами освітнього процесу; уміння співпрацювати в педагогічному колективі на засадах партнерства.</p>
<p>Автономія і відповідальність</p>	<p>ПРА 1. Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення інноваційної професійної діяльності, виконання дослідницьких проєктів на засадах академічної доброчесності.</p> <p>ПРА 2. Управління робочими або навчальними процесами з урахуванням набутих знань з предметної галузі, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.</p> <p>ПРА 3. Уміння проявляти ініціативу, готовність брати на себе відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.</p> <p>ПРА 4. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії, за власною ініціативою планувати, визначати умови та ресурси професійного розвитку, організовувати процес самонавчання та самовдосконалення упродовж життя.</p>
<p>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з чинним законодавством України. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми, мають відповідну кваліфікацію, відповідають ліцензійним вимогам та підвищують власний фаховий рівень через стажування / підвищення кваліфікації кожні п'ять років; виявляють професійну активність у галузі, що підтверджується статтями, монографіями, навчально-методичними матеріалами.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) другого (магістерського) рівня вищої освіти.</p> <p>В освітньому процесі використовуються навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, спеціалізовані кабінети з безкоштовним доступом до мережі Інтернет та лабораторії, оснащені спеціальним ліцензійним та вільно поширюваним програмним забезпеченням. Аудиторії оснащені сучасним мультимедійним обладнанням. Приміщення, де проводяться заняття, відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.</p> <p>Наявна інша інфраструктура, у тому числі для доступу осіб з особливими освітніми потребами, відповідно до вимог ліцензійних умов. Використовуються можливості інших закладів як баз для проведення виробничої (педагогічної) практики (за договорами про співпрацю).</p>

	<p>Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (наукова бібліотека, гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, пандуси, психологічну службу).</p>
Інформаційно та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне забезпечення охоплює навчальну, наукову, науково-методичну літературу, фахові періодичні видання (у тому числі в електронному вигляді), періодичні наукові видання іноземною, у т.ч. англійською мовою.</p> <p>Освітній процес супроводжується робочими програмами навчальних дисциплін, програмами виробничої (педагогічної) практики, комплексного кваліфікаційного іспиту. дидактичними матеріалами для занять, самостійної та індивідуальної роботи; методичними рекомендаціями щодо написання магістерських робіт.</p> <p>Здобувачам забезпечено вільний та зручний доступ до робочих програм та інших навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін, а також до електронних інформаційних ресурсів у бібліотеці університету.</p> <p>Наукова бібліотека (https://library.sspu.edu.ua) акумулює наукову та навчальну літературу, періодичні спеціальні видання, необхідні для аудиторної та самостійної роботи здобувачів.</p> <p>Наявні читальні зали з вільним доступом до Інтернет для інформаційного пошуку та обробки результатів, отриманих здобувачами освіти. Діє електронний каталог, інституційний репозитарій (https://repository.sspu.sumy.ua), надається безпосередній та віддалений доступ до баз даних Scopus, Web of Science.</p> <p>Діє мережа точок Wi-Fi; система електронних кабінетів викладачів та здобувачів вищої освіти, система дистанційного навчання https://dl.sspu.edu.ua на платформі Moodle, електронний журнал, інтернет-сервіс розкладу.</p> <p>Офіційний веб-сайт університету (https://sspu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін спеціальності, навчальну, наукову й виховну діяльність структурних підрозділів, правила прийому, розклад консультацій викладачів, електронну скриньку довіри та ін.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Підготовка магістрів здійснюється за кредитно-трансферною системою. Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності може бути реалізоване на підставі укладених договорів із вітчизняними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів, регламентується положенням «Про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних та працівників Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка».</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод / договорів із закордонними закладами вищої освіти, а також з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України.</p>

Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1.Обов'язкові компоненти ОПП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Філософія освіти	3	Залік
ОК 2.	Академічна культура педагога-дослідника	4	Екзамен
ОК 3	Інформаційні технології в освіті	3	Залік
Усього за цикл загальної підготовки:		10 (300 годин)	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 4	Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	3	Залік
ОК 5	Психологія освіти	3	Залік
ОК 6	Сучасна українська мова: актуальні питання	5	Екзамен
ОК 7	Сучасна українська література	5	Екзамен
ОК 8	Англійська мова	11	Екзамен, залік
ОК 9	Методика навчання української мови в закладах загальної середньої освіти	3	Залік
ОК 10	Методика навчання української літератури в закладах загальної середньої освіти	3	Залік
ОК 11	Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	3	Залік
Усього за цикл професійної підготовки:		36 (1080 годин)	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		46 (1380 годин)	
2.Вибіркові компоненти ОПП			
ВБ	Вибір із загального переліку дисциплін		
Усього за вибірковою частиною:		23 (690 годин)	
2. Практична підготовка			
ПП 1	Виробнича (педагогічна) практика з української мови і літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти	9	Залік
Загальний обсяг практичної підготовки:		9 (270 годин)	

Підсумкова атестація			
ПА1.	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	10	
ПА2.	Комплексний кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики навчання англійської мови	2	
Усього:		12 (360 годин)	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90 (2700 годин)	

3.Форма атестації здобувачів вищої освіти

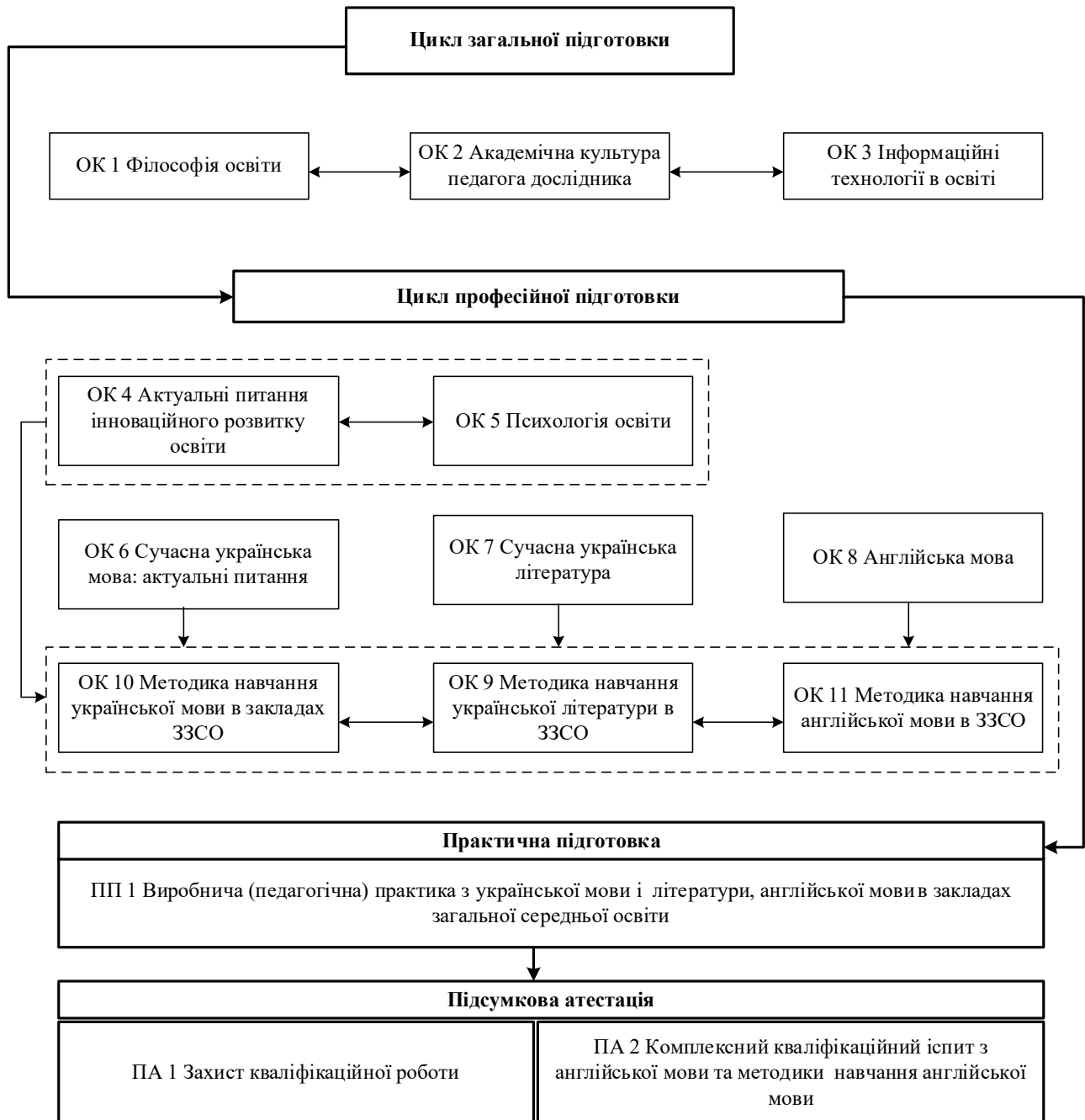
Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та складання комплексного кваліфікаційного екзамену. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота з української мови/ української літератури і методик навчання спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (українська мова і література), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності. Кваліфікаційна робота має на меті оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою і регулюється Положенням про кваліфікаційну роботу у Сумському державному педагогічному університеті.

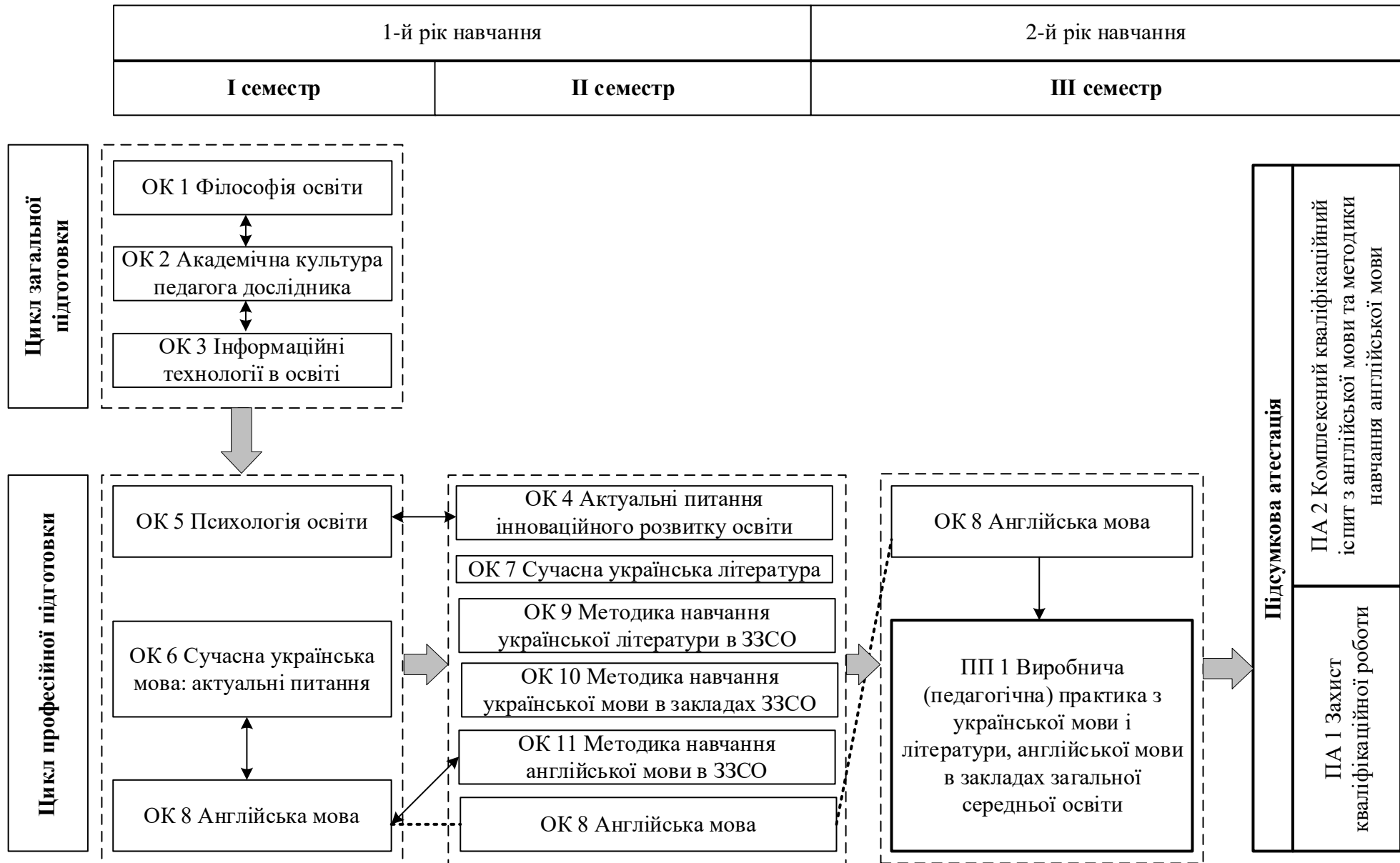
Під час комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови та методики навчання англійської мови студенти повинні продемонструвати сформовані загальні і професійні компетентності.

Підсумкова атестація завершується видачею документу встановленого зразка із присвоєнням кваліфікації «Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Вчитель української мови і літератури. Вчитель англійської мови».

Структурно-логічна схема реалізації ОПП



Структурно-логічна схема обов'язкових освітніх компонентів ОПП за семестрами та роками навчання



**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПШ 1	ПА 1	ПА 2
ПРЗ 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРЗ 2		•				•	•	•	•	•	•	•		
ПРЗ 3								•			•	•		•
ПРЗ 4		•		•	•				•	•	•	•	•	
ПРЗ 5	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	
ПРЗ 6		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ПРЗ 7	•	•	•	•	•				•	•	•	•		
ПРЗ 8	•	•	•	•	•				•	•	•	•		
ПРЗ 9	•		•	•	•				•	•	•	•		
ПРЗ 10		•	•	•					•	•	•	•		•
ПРУ 1	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ПРУ 2	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•
ПРУ 3	•	•	•	•	•				•	•	•	•		
ПРУ 4						•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРУ 5						•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРУ 6								•			•	•		•
ПРУ 7			•	•	•				•	•	•	•		•
ПРУ 8		•	•	•					•	•	•	•		•
ПРУ 9				•					•	•	•	•		•
ПРУ 10		•		•					•	•	•	•	•	
ПРК 1						•	•	•	•	•	•	•		•
ПРК 2		•	•	•					•	•	•	•		•
ПРК 3	•	•			•				•	•	•	•	•	•
ПРК 4				•	•				•	•	•	•		
ПРА 1	•	•		•	•				•	•	•	•		
ПРА 2	•	•		•	•				•	•	•	•		
ПРА 3	•	•		•	•				•	•	•	•		
ПРА 4	•	•		•	•				•	•	•	•	•	