

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Спеціальна освіта (Логопедія)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Сумського державного педагогічного
університету імені А. С. Макаренка

протокол №___ від «__» _____ 2024р.

Голова вченої ради

Ректор _____ **Юрій ЛЯННОЙ**

Суми 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Спеціальна освіта (Логопедія)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітньо-професійна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри логопедії

протокол №__ від «__» квітня ____ р.

Завідувач кафедри _____ Анатолій КРАВЧЕНКО
«__» _____ р.

Ухвалена науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту фізичної культури

протокол №__ від «__» _____ р.

Голова науково-методичної комісії Навчально-наукового

інституту фізичної культури _____ Людмила МОРОЗ

Перший проректор _____ Любова ПШЕНИЧНА

Начальник центру забезпечення якості вищої освіти _____ Оксана ОДІНЦОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Логопедія) підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена та внесена кафедрою логопедії Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти від 5 січня 2021 р. № 28.

Розробники:

- 1. Зелінська-Любченко Катерина Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри логопедії СумДПУ імені А. С. Макаренка;
- 2. Кравченко Анатолій Іванович** – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри логопедії СумДПУ імені А. С. Макаренка;
- 3. Мороз Людмила Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри логопедії СумДПУ імені А. С. Макаренка;
- 4. Стахова Лариса Львівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри логопедії СумДПУ імені А. С. Макаренка;
- 5. Ласточкина Олена Володимирівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри логопедії СумДПУ імені А. С. Макаренка;
- 6. Тимченко Ірина Володимирівна** – завідувачка Сумського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 3 «Калинка»;
- 7. Ігнатенко Ірина Сергіївна** – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП Спеціальна освіта (Логопедія) СумДПУ імені А. С. Макаренка.

Рецензенти:

1. Профіль освітньо-професійної програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка Навчально-науковий інститут фізичної культури Кафедра логопедії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією логопедія. Вчитель-логопед. Логопед.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Логопедія) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний. 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Сертифікат №3956 від 29.12.2022р. Строк дії сертифіката 01.07.2028р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра, освітнього ступеня магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Умови вступу визначаються правилами прийому до Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка затвердженими Вченою радою університету. Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями повинна передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	з 01.09.2025 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2025-rik
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, що реалізується шляхом засвоєння глибоких фундаментальних дисциплінарних знань та навичок роботи із сучасними логокорекційними технологіями.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 016 Спеціальна освіта (Логопедія) Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-

	педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами. Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має академічну та прикладну орієнтацію. Акцент робиться на фундаментальній, психолого-педагогічній, спеціальній та практичній підготовці фахівців у галузі логопедії, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Програма ураховує новітні вимоги щодо зв'язку теоретичних знань із їх практичним застосуванням через проходження виробничої практики.
Основний фокус освітньої програми	Вища освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія). Освітньо-професійна програма фокусується на вивченні питань спеціальної та інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовлення, з метою організації ефективної корекційної допомоги та супроводу цієї категорії дітей. <i>Ключові слова:</i> спеціальна освіта, логопедія, інклюзивна освіта, особи з порушенням психофізичного розвитку, особи з порушенням мовлення, особи з особливими освітніми потребами, корекційно-логопедичний процес, корекційно-розвивальний процес, реабілітаційний процес, супровід осіб із порушенням психофізичного розвитку (зокрема мовленнєвого).
Особливості програми	Освітня програма є унікальною в Сумському регіоні в частині підготовки фахівців у галузі спеціальної освіти, зокрема логопедії. Освітньо-професійна програма враховує загальнодержавні та регіональні потреби у фахівцях зі спеціальної освіти, орієнтує на розв'язання актуальних проблем логопедії, спрямовує на створення та реалізацію наукових розробок, що забезпечить підвищення якості організації освітнього середовища. Обов'язковими для всіх студентів є виробничі практики. Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі та цінності вищої освіти (зокрема спеціальної освіти), традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу у ЗВО. У межах ОП є

	можливість проходити навчання за програмою студентської академічної мобільності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфери працевлаштування – спеціальні заклади освіти та заклади освіти з інклюзивним навчанням дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку; соціально-реабілітаційні центри, інклюзивно-ресурсні центри, заклади, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами, заклади системи Міністерства освіти і науки, Міністерства охорони здоров'я, Міністерства соціальної політики тощо. Випускник-магістр може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), а саме: –код КП 2340 код ЗКППТР 25161 Вчитель-логопед; –код КП 3229 код ЗКППТР 23169 Логопед; –код КП 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру.
Подальше навчання	Випускники мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес передбачає компетентнісний підхід, проблемно-орієнтоване навчання, студентоцентроване навчання, самонавчання, навчання через різні види практик тощо. Форми навчання: аудиторні (лекційні, семінари, практичні, лабораторні), позааудиторні (індивідуальні та групові консультації, виробнича практика, науково-дослідна діяльність, гурткова робота й робота у проблемних групах, участь у кафедральних і університетських науково-дослідних заходах), самостійна робота, написання кваліфікаційної роботи. Методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (тренінги, презентації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри), практичні методи навчання (практичні, дослідні роботи).
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ЄКТС та національною шкалою оцінювання. Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усіма видами аудиторної, позааудиторної та самостійної навчальної діяльності, спрямована на опанування навчальним навантаженням за освітньо-професійною програмою: поточний контроль (усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальної та групової самостійної роботи, самооцінювання), семестровий контроль (заліки, екзамени, звіти з практики), підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи).

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)	СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. СК-11. Здатність до виконання корекційно-освітньої діяльності з профілактики, подолання порушень мовленнєвого розвитку в освітньому, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації освітньої діяльності. СК-12. Здатність розробляти, адаптувати та впроваджувати освітні програми та навчальні матеріали, які забезпечують індивідуальний та диференційований підхід щодо осіб із мовленнєвими порушеннями та осіб з особливими освітніми потребами незалежно від їх етіології і патогенезу.

	СК-13. Здатність створювати сприятливі умови навчання, виховання, розвитку, корекції, реабілітації, абілітації осіб із мовленнєвими порушеннями. СК-14. Здатність здійснювати логопедичний супровід осіб із мовленнєвими порушеннями.
7 – Програмні результати навчання	
Результати навчання (РН)	РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій. РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей. РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень. РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності. РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

	РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей. РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами. РН 15. Проводити необхідні діагностичні заходи для визначення особливостей мовленнєвого розвитку (зокрема мовленнєвої патології) у дітей та дорослих, планувати корекційно-логопедичний процес та прогнозувати його результативність. РН 16. Застосовувати методику логопедичної роботи відповідно до етіології та патогенезу мовленнєвих порушень, вікових та індивідуальних особливостей суб'єкта корекції чи реабілітації. РН 17. Упроваджувати в професійну діяльність методики та педагогічні технології навчання, виховання, супроводу та реабілітації осіб із мовленнєвими порушеннями. РН 18. Упроваджувати освітні програми та навчальні матеріали з метою забезпечення індивідуального та диференційованого підходу щодо осіб із мовленнєвими та психофізичними порушеннями.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (016.01. Логопедія), мають відповідну кваліфікацію, науковий ступінь, учене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності. Усі викладачі кафедри логопедії СумДПУ імені А.С. Макаренка проходять підвищення кваліфікації кожні п'ять років. Керівник проєктної групи ОП та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта (Логопедія). Приміщення для проведення освітнього процесу відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, дидактичним та естетичним вимогам. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями з необмеженим доступом до Інтернет-мережі, мультимедійним обладнанням, лабораторіями, устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану. Наявність логопедичного центру, логопедичної та психологічної лабораторії для практичної і науково-дослідної діяльності в галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Наявність обладнання, приладів та інструментів, дидактичного матеріалу, наочності для забезпечення практичної, самостійної та науково-дослідної роботи. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, психологічна служба), що відповідає ліцензійним вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес супроводжується робочими програмами освітніх компонентів, підручниками, посібниками, навчально-методичними матеріалами, а також збірками матеріалів конференцій та періодичними виданнями за профілем підготовки студентів.

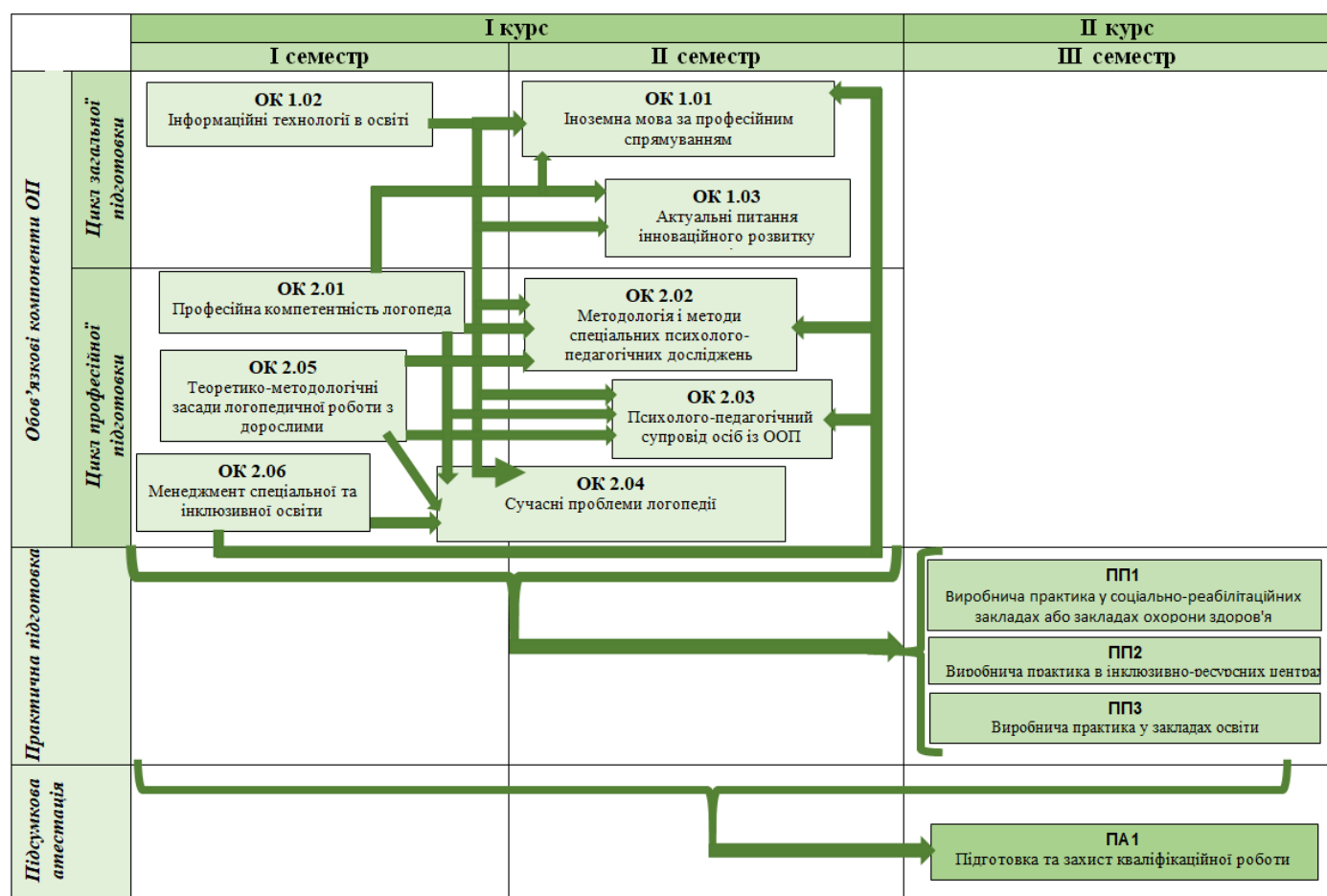
	Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів включає: інструктивно-методичні матеріали до практичних і лабораторних занять, комп'ютерні презентації, ілюстративні матеріали тощо. Додатково використовуються авторські розробки, (методичні рекомендації, посібники) викладачів, електронні навчальні курси на платформі Moodle. Забезпечується доступ до матеріалів електронного репозитарію університету. Офіційний веб-сайт (https://sspu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін даної спеціальності, каталог вибіркових дисциплін, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. Здобувачам вищої освіти забезпечений вільний доступ до ресурсів ОПП на сайті випускової кафедри.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на академічну мобільність реалізується: - на основі двосторонніх договорів між Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка та вищими навчальними закладами й науковими установами України; - із власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка та зарубіжними навчальними закладами. Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване: - на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод; - з власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється відповідно до чинного законодавства України

2. Перелік компонент проєкту освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.01	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 1.02	Інформаційні технології в освіті	3	Залік
ОК 1.03	Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	3	Залік
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 2.01	Професійна компетентність логопеда	5	Екзамен
ОК 2.02	Методологія і методи спеціальних психолого-педагогічних досліджень	3	Залік
ОК 2.03	Психолого-педагогічний супровід осіб із ООП	5	Екзамен
ОК 2.04	Сучасні проблеми логопедії	7	Екзамен
ОК 2.05	Теоретико-методологічні засади логопедичної роботи з дорослими	3	Залік
ОК 2.06	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	5	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		37 кредитів (1110 год.)	
2. Вибіркові компоненти			
Загальний обсяг вибірових компонент		23 кредити (690 год.)	
Практична підготовка			
ПП 1	Виробнича практика у соціально-реабілітаційних закладах або закладах охорони здоров'я	6	Залік
ПП 2	Виробнича практика в інклюзивно-ресурсних центрах	6	Залік
ПП 3	Виробнича практика у закладах освіти	8	Залік
Загальний обсяг практичної підготовки		20 кредитів (900 год.)	
Підсумкова атестація			
ПА 1	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	10	
Загальний обсяг підсумкової атестації		10 кредити (300 год.)	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів (2700 год.)	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Логопедія) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (016.01. Логопедія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

У кваліфікаційній роботі має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота розміщується на офіційній сторінці кафедри.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією логопедія.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 2.01	ОК 2.02	ОК 2.03	ОК 2.04	ОК 2.05	ОК 2.06	ПІІ 1	ПІІ 2	ПІІ 3	ПА 1
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-1			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-4	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК-5			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-7		+	+	+		+	+		+	+	+	+	+
СК-8		+	+	+		+	+		+	+	+	+	+
СК-9		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-10	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК-11			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-12			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-13			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
СК-14				+		+	+	+	+	+	+	+	+

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 2.01	ОК 2.02	ОК 2.03	ОК 2.04	ОК 2.05	ОК 2.06	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПА 1
ПРН-1			+		+	+	+	+	+	+			+
ПРН-2	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПРН-3		+	+	+	+		+				+	+	+
ПРН-4				+		+	+			+	+	+	+
ПРН-5				+		+	+			+	+	+	+
ПРН-6				+		+	+		+	+	+		+
ПРН-7				+	+				+	+	+	+	+
ПРН-8				+		+	+		+	+	+		+
ПРН-9	+			+		+	+		+				+
ПРН-10	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН-11			+	+					+	+	+	+	+
ПРН-12		+	+	+		+			+	+	+		+
ПРН-13			+	+		+	+		+	+	+	+	+
ПРН-14			+	+					+	+	+	+	+
ПРН-15				+	+		+	+		+	+	+	+
ПРН-16				+		+	+	+		+	+	+	+
ПРН-17				+		+	+	+		+	+	+	+
ПРН-18				+		+	+	+		+	+	+	+