

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Спеціальна освіта (Логопедія)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Суми 2024

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Логопедія) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена та внесена кафедрою логопедії Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Логопедія) розроблена згідно вимог Закону України «Про вищу освіту», стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти від 16 червня 2020 р. № 799, Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341, зі змінами від 25 червня 2020 р. № 519.

Розробники ОПП:

1.	Анатолій КРАВЧЕНКО	кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри логопедії, гарант освітньої програми
2.	Олена ЛАСТОЧКІНА	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії, керівник проєктної групи
3.	Катерина ЗЕЛІНСЬКА- ЛЮБЧЕНКО	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії, член проєктної групи
4.	Людмила МОРОЗ	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії, член проєктної групи
5.	Лариса СТАХОВА	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії, член проєктної групи
6.	Тамара ХАРЧЕНКО	кандидат психологічних наук, доцент кафедри логопедії, член проєктної групи
7.	Віта ЖУЧКОВА	головний спеціаліст Управління освіти і науки Сумської міської ради з питань шкільної освіти, член проєктної групи
8.	Анастасія РУБЛЕВСЬКА	здобувачка вищої освіти, 927 група, член проєктної групи

1. Профіль освітньо-професійної програми

А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка Навчально-науковий інститут фізичної культури Кафедра логопедії.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією логопедія. Вчитель-логопед.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Логопедія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний. На базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. Для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра університетом можуть бути визнані та перезараховані не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями галузей знань 01 Освіта/Педагогіка і 22 Охорона здоров'я та не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями.
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта; ОС «молодший бакалавр», ОС «фаховий молодший бакалавр», ОКР «молодший спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	31 вересня 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньої програми є підготовка конкурентноспроможних фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти з метою корекції і компенсації порушень мовленнєвого розвитку дітей з особливими освітніми потребами та реалізовувати логопедичний супровід осіб різних вікових груп.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 016 Спеціальна освіта (016.01. Логопедія) Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень мовленнєвого розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами (порушеннями мовлення) різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.

	Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології, логопедії. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальної), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти. Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має академічну та прикладну орієнтацію. ОПП зорієнтована: - на оволодіння фундаментальними знаннями щодо порушень психофізичного розвитку (зокрема мовленнєвого), особливостей їх прояву, діагностики та корекції; розвитку мовлення й опанування мовою; основних положень педагогіки та психології; проблем навчально-виховної, логопедичної, корекційно-розвивальної допомоги особам із порушеннями розвитку в освітніх, соціально-реабілітаційних закладах та інклюзивно-ресурсних центрах, традиційних та інноваційних підходів до їх вирішення; – на набуття навичок планування, організації та реалізації навчально-виховного, логопедичного, корекційно-розвивального процесу в різних типах закладів та на формування здатності на високому професійному рівні застосовувати набуті загальнонаукові й професійні знання і генерувати нові ідеї. Програма враховує новітні вимоги щодо зв'язку теоретичних знань із їх практичним застосуванням через проходження навчальної та виробничої практики.
Основний фокус освітньої програми	Ступенева освітньо-професійна програма є комбінацією загальної академічної освіти, а також спеціальної підготовки, що фокусується на більш глибокому розумінні спеціальності 016 Спеціальна освіта. Освітньо-професійна програма ґрунтується на теоретичних та практичних досягненнях у галузях природничо-наукових дисциплін, психолого-педагогічних дисциплін, логопедії, спеціальної освіти, інклюзивної освіти для подальшої ефективної професійної діяльності. Освітньо-професійна програма дозволяє опанувати сучасні технології корекції, компенсації, розвитку, виховання, навчання; опанувати методами, прийомами і засобами, у тому числі корекційними; визначати специфіку надання корекційної (логопедичної) допомоги особам із порушеннями психофізичного розвитку в освітніх, медичних та соціально-реабілітаційних закладах. <i>Ключові слова:</i> спеціальна освіта, логопедія, інклюзивна освіта, особи з порушенням психофізичного розвитку, особи з порушенням мовлення, особи з особливими освітніми потребами, логопедичний процес,

	навчально-виховний процес, корекційно-розвивальний процес, логопедичний супровід осіб із порушенням психофізичного розвитку (зокрема мовленнєвого).
Особливості програми	Освітня програма є унікальною в Сумському регіоні в частині підготовки фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема логопедії. Освітньо-професійна програма враховує загальнодержавні та регіональні потреби у фахівцях зі спеціальної освіти. Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі та цінності вищої та спеціальної освіти, традиційні й інноваційні підходи до організації освітнього процесу у ЗВО, враховує: студентоцентризований, особистісноцентризований, компетентісний підходи в освіті. Обов'язковими для всіх студентів є практики: навчальна та виробнича за профілем майбутньої професії у спеціальних та загальноосвітніх закладах дошкільної освіти, у закладах загальної середньої освіти, у спеціальних загальноосвітніх закладах, соціально-реабілітаційних закладах та інклюзивно-ресурсних центрах.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування: спеціальні та загальноосвітні заклади дошкільної освіти, дошкільні заклади та заклади загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, спеціальні загальноосвітні заклади, соціально-реабілітаційні заклади, інклюзивно-ресурсні центри, інші заклади системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я, Міністерства соціальної політики України, а також приватні заклади, що надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам різних вікових груп. Випускники, що здобули освіту за освітньо-професійною програмою першого рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія) можуть займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), а саме: Код КП 25161-80 – Вчитель-логопед; Код КП 25160-80 – Вчитель-дефектолог; Код КП 3330-80 – Асистент вчителя-логопеда; Код КП 3330 – Асистент вчителя.
Подальше навчання	Продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентризованого, особистісно орієнтованого навчання, самонавчання на основі компетентісного, системного, інтегративного підходів. Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські, лабораторні), у тому числі на платформах Moodle, Zoom, Google-Meet; позааудиторні (індивідуальні, консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, написання та захист курсових робіт, навчальна та виробнича практика, науково-дослідна робота, гурткова робота й робота у проблемних групах, участь у кафедральних і університетських науково-дослідних заходах), інформальна/неформальна освіта, самостійна робота (з опорою на підручники, навчальні посібники, конспекти, інтернет-джерела, електронні ресурси). Методи навчання: практичні, практико-теоретичні, наочні, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, абстрактно-

	дедуктивні, конкретно-індуктивні, діалогічні, дослідницькі, інтерактивні (тренінги, презентації, вебінари, квести, майстер-класи), практичні методи навчання (лабораторні, практичні, дослідні роботи).
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, X). Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання студентів за всіма видами аудиторної, позааудиторної та самостійної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчальним навантаженням за освітньо-професійною програмою. Види та форми контролю: поточний контроль (усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальної та групової самостійної роботи, самооцінювання), підсумковий контроль (заліки, екзамени, звіти з практики, захист курсових робіт), підсумкова атестація (комплексний кваліфікаційний екзамени).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної освіти (логопедії) і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших прояві недоброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)	СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами. СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовлення, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими

	освітніми потребами. СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами (порушеннями мовлення), доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації). СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного, логопедичного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей. СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. СК-17. Здатність до застосування сучасних знань про психологічні особливості осіб із порушеннями мовлення як суб'єктів освітнього, логопедичного, корекційно-розвивального, відновно-реабілітаційного та абілітаційного процесів. СК-18. Здатність оцінити структуру, механізм та ступінь тяжкості мовленнєвого дефекту, здійснити диференційну діагностику мовленнєвого порушення, оцінити особливості психофізичного розвитку, визначити потенційні можливості осіб із мовленнєвими порушеннями. СК-19. Здатність здійснювати профілактику порушень усного та писемного мовлення в осіб різного віку на засадах соціального, педагогічного та психологічного характеру.
7 – Програмні результати навчання	
Результати навчання (РН)	РН-1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. РН-2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії. РН-3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН-4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.

РН-5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного, логопедичного процесу в різних типах закладів.

РН-6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями мовлення з врахуванням їхніх вікових та індивідуальних типологічних відмінностей.

РН-7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН-8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями мовленнєвого розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

РН-9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

РН-10. Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН-11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

РН-12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

РН-13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з порушенням мовлення, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

РН-14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога, асистент вчителя-логопеда, асистент вчителя тощо.

РН-15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

РН-16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

РН-17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

РН-18. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

РН-19. Вміти проводити діагностику мовленнєвих порушень особистості, прогнозувати успішність корекційно-розвивального процесу, складати індивідуальні програми корекційно-розвивальної та/або корекційно-відновлювальної роботи.

РН-20. Застосовувати методи та прийоми з профілактики та корекції порушень усного та писемного мовлення різного характеру та ступеня тяжкості в осіб різного віку.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Логопедія), мають відповідну кваліфікацію, науковий ступень, учене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності. Усі викладачі кафедри логопедії СумДПУ імені А.С.Макаренка проходять підвищення кваліфікації кожні п'ять років. Керівник проєктної групи ОП та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта (Логопедія). Приміщення для проведення освітнього процесу відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, дидактичним та естетичним вимогам. Наявна матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями з необмеженим доступом до Інтернет-мережі, мультимедійним обладнанням, лабораторіями, устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану. Наявність логопедичного центру, логопедичної та психологічної лабораторії для практичної і науково-дослідної діяльності в галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Наявність обладнання, приладів та інструментів, дидактичного матеріалу, наочності для забезпечення практичної, самостійної та науково-дослідної роботи. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, психологічна служба, пандуси), що відповідає ліцензійним вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Наявне навчально-методичне забезпечення відповідає чинним ліцензійним вимогам і включає: робочі програми усіх навчальних дисциплін; програми практик, програми підсумкової атестації; дидактичні матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; методичні рекомендації з практик, методичні рекомендації щодо написання курсових та кваліфікаційних робіт. Інформаційне забезпечення відповідає чинним ліцензійним вимогам: наявна навчальна, навчально-методична та наукова література, фахові періодичні видання в бібліотеці університету (у тому числі в електронному вигляді), авторські методичні розробки в галузі спеціальної освіти та інклюзивного навчання, логопедії; упровадження дистанційної освіти реалізується на платформі Moodle https://dl.sspu.edu.ua/login/. Здобувачам цієї освітньо-професійної програми доступні: офіційний сайт Університету https://sspu.edu.ua/, офіційний сайт Навчально-наукового інституту фізичної культури https://fc.sspu.edu.ua/, сторінка кафедри логопедії https://fc.sspu.edu.ua/instytut/kafedry/kafedra-logopedii/pro-kafedru. Інформаційні електронні ресурси та сервіси Наукової бібліотеки: Повнотекстова база праць науковців https://library.sspu.edu.ua/, Інституційний репозитарій eSSPUIR https://repository.sspu.edu.ua/, Наукові періодичні видання університету https://library.sspu.edu.ua/naukovi-vidannya-universitetu/, Українські

	інституційні репозитарії https://library.sspu.edu.ua/institutsiynirepozitariyi/, Бібліометрика Scopus https://www.scopus.com/home.uri та Web of Science https://access.clarivate.com/login?app=wos&alternative=true&shibShireURL=https:%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F%3Fauth%3DShibboleth&shibReturnURL=https:%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&roaming=true, Електронні бібліотеки https://library.sspu.edu.ua/elektronni-biblioteki/, Наукові ресурси України https://library.sspu.edu.ua/naukovi-resursiukrayini/, Світові наукові ресурси https://library.sspu.edu.ua/svitovi-naukoviresursi/. Перевірка академічних текстів на плагіат https://library.sspu.edu.ua/perevirka-na-plagiat/, електронна доставка документа https://library.sspu.edu.ua/elektronna-dostavka-dokumenta/
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на академічну мобільність реалізується: - на основі двосторонніх договорів між Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка та вищими навчальними закладами й науковими установами України; - із власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка та зарубіжними навчальними закладами. Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване: - на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод; - з власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється відповідно чинного законодавства України.

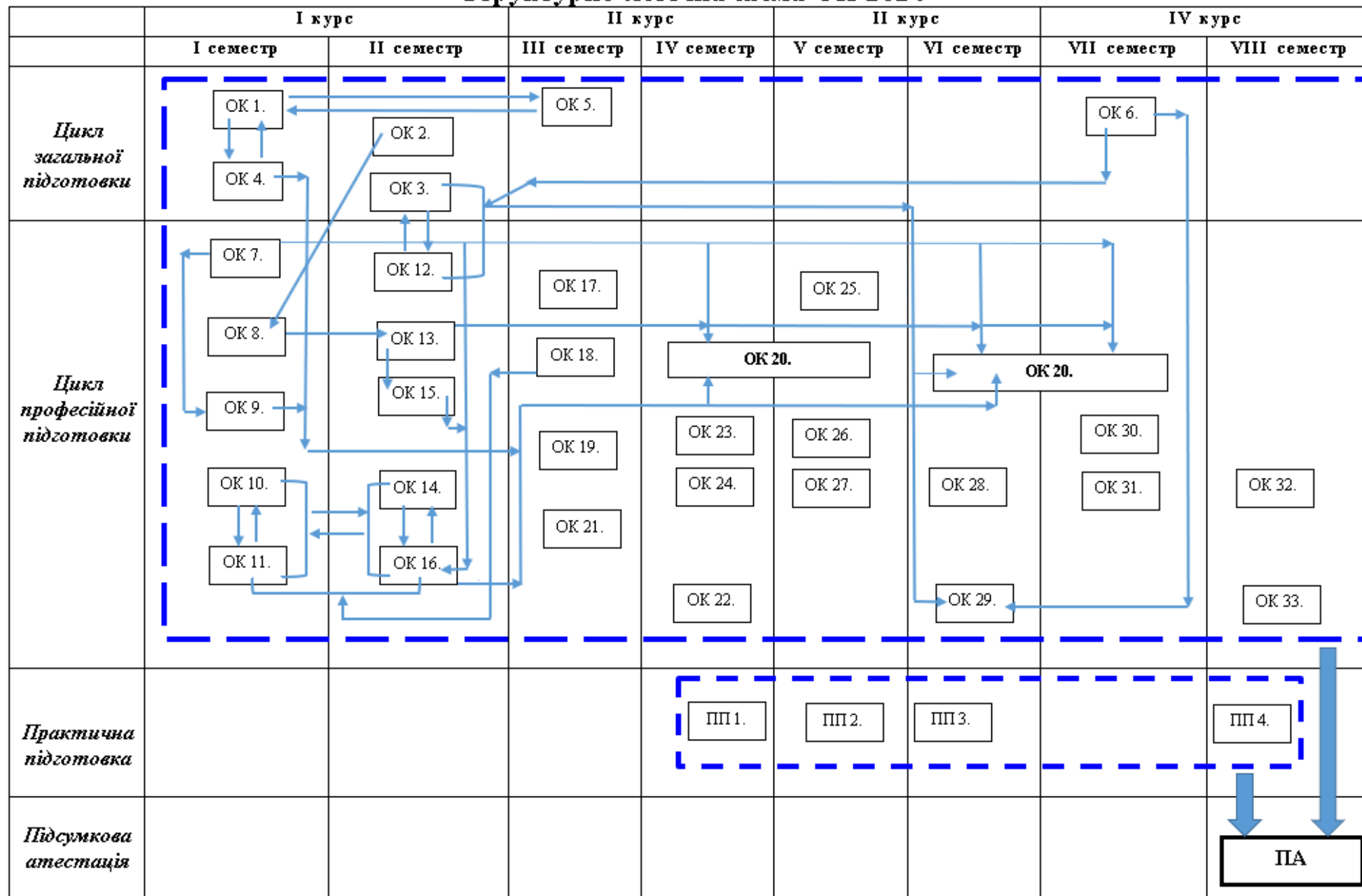
2. Перелік компонент проекту освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумков. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язковий компонент			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Історія та культура України	4	екзамен
ОК 2.	Фізичне виховання	4	залік
ОК 3.	Інформаційні комунікативні технології	3	залік
ОК 4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОК 5	Філософія	3	залік
ОК 6	Іноземна мова	7	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки:		25 кредитів (750 годин)	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 7	Вступ до спеціальності "Спеціальна освіта" і педагогічна деонтологія	4	залік
ОК 8	Вікова анатомія, фізіологія, патологія з основами генетики	5	залік
ОК 9	Вступ до мовознавства з основами риторики та культури мовлення спеціального педагога	5	залік
ОК 10	Загальна педагогіка	4	екзамен
ОК 11	Вікова та педагогічна психологія	3	залік
ОК 12	Основи наукових досліджень у спеціальній освіті	3	залік
ОК 13	Мовленнєва і сенсорні системи та їх порушення	5	залік
ОК 14	Спеціальна психологія	4	залік
ОК15	Характеристика порушень психофізичного розвитку	5	екзамен
ОК 16	Спеціальна педагогіка з історією логопедії	7	екзамен
ОК 17	Неврологічні та нейрофізіологічні основи логопедії	5	екзамен
ОК 18	Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	5	екзамен
ОК 19	Інноваційні здоров'язбережувальні технології в закладах освіти	3	залік
ОК 20	Логопедія	20	екзамен
ОК 21	Логопедичний супровід дітей раннього віку	3	залік
ОК 22	Курсова робота зі спеціальних психолого-педагогічних дисциплін	3	залік
ОК 23	Спецметодика образотворчої діяльності	4	залік
ОК 24	Спецметодика розвитку мовлення	5	екзамен
ОК 25	Основи інклюзивного навчання	3	залік
ОК 26	Спецметодика математики з основами математики	5	екзамен
ОК 27	Спецметодика ознайомлення з довкіллям	5	екзамен
ОК 28	Теорія і методика роботи асистента в закладах освіти з інклюзивним навчанням	3	залік
ОК 29	Інформаційно-комунікаційні технології в логопедії	4	екзамен
ОК 30	Логоритміка з методикою	3	залік
ОК 31	Спецметодика початкового навчання мови	5	екзамен
ОК 32	Психолінгвістика	5,5	залік
ОК 33	Курсова робота (Спеціальні методики виховання та	3	залік

	навчання осіб з порушеннями мовлення/Логопедія)		
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки:		129,5 кредитів (3885 год.)	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		154,5 кредитів (4635 год.)	
2. Вибірковий компонент			
Вибір із загального переліку		60	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		60 кредитів (1800 год.)	
3. Практична підготовка			
ПП 1.	Навчальна логопедична практика у закладах дошкільної освіти	3	залік
ПП 2.	Навчальна логопедична практика у закладах середньої освіти	4,5	залік
ПП 3.	Навчальна практика в інклюзивно-ресурсних центрах/соціально-реабілітаційних центрах	4,5	залік
ПП 4.	Виробнича практика за профілем майбутньої професії	12	залік
Усього		24 кредити (720 годин)	
4. Підсумкова атестація			
ПА	Комплексний кваліфікаційний екзамен	1,5	екзамен
Усього		1,5 кредитів (45 годин)	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ		240 кредитів (7200 год.)	

Структурно-логічна схема ОП 2024



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (логопедія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А 6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань А «Освіта» здійснюється у формі усного комплексного атестаційного іспиту.

Атестаційний іспит має передбачати перевірку визначених стандартом та освітньою програмою результатів навчання.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра зі Спеціальної освіти за спеціалізацією логопедія. Кваліфікація: Вчитель-логопед.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	III 1	III 2	III 3	III 4	IIA		
IK	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3K-1							+				+				+					+		+	+		+		+	+		+	+	+	+	+				+	+	
3K-2	+	+		+	+		+		+	+	+			+	+				+		+		+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3K-3	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3K-4			+				+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3K-5	+			+		+	+		+						+					+	+	+	+	+	+						+	+		+	+	+	+	+	+	
3K-6			+				+		+					+	+			+		+		+	+	+	+				+	+	+		+	+				+	+	
3K-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	
3K-8															+					+			+		+		+	+			+		+				+	+	+	
3K-9												+		+	+			+					+	+	+	+		+					+				+	+	+	
3K-10	+	+		+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
CK-1							+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
CK-2	+				+		+		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	
CK-3		+		+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
CK-4							+		+					+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
CK-5							+							+				+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+							+	+	
CK-6							+		+					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+			+	+
CK-7							+		+					+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
CK-8							+	+	+		+		+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+					+								+	+	
CK-9							+	+	+			+	+	+			+	+		+	+	+						+			+		+	+	+	+			+	+
CK-10							+							+			+	+		+	+	+	+	+	+				+		+	+	+	+	+	+			+	+
CK-11			+	+		+	+		+	+				+		+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
CK-12							+			+				+		+		+		+		+	+	+	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	
CK-13							+		+	+				+				+		+	+	+	+	+		+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	
CK-14	+			+		+	+		+	+				+	+			+		+	+	+	+	+		+		+	+		+	+		+	+		+	+	+	
CK-15	+	+		+	+	+	+		+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
CK-16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+				+			+	+		+	+	+	+	+	+	
CK-17														+				+		+										+			+	+	+	+	+	+		
CK-18							+						+				+			+												+		+	+	+	+	+		
CK-19							+		+									+		+	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4	ПА	
PH-1							+					+		+	+	+		+		+		+											+				+		
PH-2			+		+		+			+		+	+	+	+			+		+		+			+			+						+				+	
PH-3								+					+	+	+		+	+	+	+													+	+		+		+	
PH-4								+					+	+	+		+	+		+														+				+	
PH-5							+			+				+	+	+		+			+		+	+	+		+	+	+			+			+		+	+	
PH-6							+							+	+			+			+		+	+	+		+	+	+		+	+		+		+	+	+	
PH-7	+			+		+	+		+	+				+	+	+		+			+	+											+	+	+		+	+	
PH-8							+	+			+		+	+	+		+	+			+	+												+			+	+	
PH-9															+	+					+					+											+	+	
PH-10														+	+	+	+	+			+		+	+		+	+				+		+				+	+	
PH-11							+								+				+		+		+	+	+	+	+	+				+		+			+	+	
PH-12											+			+	+			+		+			+	+			+		+		+	+	+	+				+	+
PH-13											+			+	+	+		+				+		+	+	+					+	+						+	
PH-14							+							+	+			+			+				+		+	+						+			+	+	
PH-15			+			+	+								+			+			+		+		+									+				+	
PH-16	+	+		+	+		+		+	+	+				+				+														+				+	+	
PH-17	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+			+	+	+	+		+		+								+	+	+		+	+	
PH-18	+				+		+					+																											+
PH-19													+				+				+										+		+				+	+	
PH-20							+														+	+							+		+		+				+	+	