

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**Психокорекційна педагогіка. Логопедія
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 016 Спеціальна освіта
(016.02 Олігофренопедагогіка)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

Суми – 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
Психокорекційна педагогіка. Логопедія
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 016 Спеціальна освіта
(016.02 Олігофренопедагогіка)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітньо-професійна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол № _____ від «_____» _____ 2024 р.

Завідувач кафедри спеціальної

та інклюзивної освіти _____
(підпис)

Оксана БОРЯК
(ім'я, прізвище)

Схвалено науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту педагогіки і психології

Протокол № _____ від «_____» _____ 2024 р.

Голова науково-методичної комісії Навчально-наукового

інституту педагогіки і психології _____ Юлія БОНДАРЕНКО
(підпис) (ім'я, прізвище)

Перший проректор Сумського державного педагогічного

університету ім. А. С. Макаренка _____ Любов ПШЕНИЧНА
(підпис) (ім'я, прізвище)

Начальника центру забезпечення якості освіти _____ Оксана ОДІНЦОВА
(підпис) (ім'я, прізвище)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма **Психокорекційна педагогіка. Логопедія** є нормативним документом, який регламентує професійні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до процесу підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, яка розроблена та внесена кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

Освітньо-професійна програма **Психокорекційна педагогіка. Логопедія** підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341, зі змінами від 25 червня 2020 р. № 519. Наказу МОН № 1006 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» від 11.11.2022 р. Наказу МОН № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 29.12.2023 р.

Розробники:

| | |
|-------------------------------------|---|
| Боряк Оксана Володимирівна | доктор пед. наук, професор, завідувач-професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, гарант ОП |
| Бондаренко Юлія Анатоліївна | доктор пед. наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, |
| Дегтяренко Тетяна Миколаївна | доктор пед. наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти |
| Колишкін Олександр Володимирович | канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти |
| Косенко Юрій Миколайович | канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти |
| Чобанян Анна | канд. психол. наук, доцент, доцент кафедри |

| | |
|----------------------------------|--|
| Варужанівна | спеціальної та інклюзивної освіти |
| Скиба Тетяна Юрїївна | заступник директора з навчально-виховної роботи Сумського закладу загальної середньої освіти спеціальної школи Сумської міської ради |
| Дорошенко Вікторія Михайлівна | студентка 0031 групи, спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогика) |

Рецензенти:

Батарчук Аліна Володимирівна – завідувачка дошкільного навчального закладу (ясла-садку) № 17 «Радість» Сумської міської ради, вчитель-логопед вищої категорії

Крикуненко Юлія Олександрівна – директорка Інклюзивно-ресурсного центру № 1 Сумської міської ради

Коваленко Вікторія Євгенівна – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

Слюсаренко Валентина Миколаївна – директорка Сумського закладу загальної середньої освіти спеціальної школи Сумської міської ради

**Профіль освітньо-професійної програми
«Психокорекційна педагогіка. Логопедія»**

| 1 – Загальна інформація | |
|---|---|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. Навчально-науковий інститут педагогіки і психології. Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. |
| Рівень вищої освіти | Перший (бакалаврський) рівень |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма «Психокорекційна педагогіка. Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Ступінь вищої освіти – Бакалавр. Спеціальність – 016 Спеціальна освіта. Спеціалізація – 016.02 Олігофренопедагогіка Професійна кваліфікація: Вчитель-дефектолог (олігофренопедагог). Вчитель-логопед. Асистент вчителя спеціальної освіти. Асистент вихователя закладу дошкільної освіти. |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. Для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра ЗВО має право визнати та перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями галузей знань 01 – Освіта/Педагогіка і 22 Охорона здоров'я та не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями. |
| Наявність акредитації | Відсутня / Акредитується вперше |
| Цикл/рівень | НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень |
| Передумови | Повна загальна середня освіта; ОКР «молодший спеціаліст», освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр», ОС «молодший бакалавр», ОС «бакалавр» ОС «молодший спеціаліст». |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | з 1 вересня 2024 р. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2024-rik |

| 2 – Мета освітньої програми | |
|--|--|
| <p>Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка), здатних до розв'язання практично значущих завдань, вирішення проблем у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, які пов'язані з навчанням, вихованням, розвитком, корекцією і компенсацією порушень розвитку осіб із інтелектуальними, мовленнєвими порушеннями різних вікових груп.</p> | |
| 3 – Характеристика освітньої програми | |
| Опис предметної області | <p>Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) ОПП передбачає такі компоненти: обов'язкові дисципліни – 151 кредит ЄКТС (63 %), з них: дисципліни циклу загальної підготовки – 25 кредитів ЄКТС (10 %), циклу професійної підготовки – 126 кредитів ЄКТС (53 %); вибіркових дисципліни – 60 кредитів ЄКТС (25 %); практична підготовка – 27 кредитів ЄКТС (11 %).</p> <p>Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб із особливими освітніми потребами (інтелектуальними, мовленнєвими порушеннями) різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи спеціальної освіти та спеціальної психології.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.</p> |
| Орієнтація освітньої програми | <p>Освітньо-професійна програма «Психокорекційна педагогіка. Логопедія» має академічну та прикладну орієнтацію. Акцент робиться на фундаментальній, психолого-педагогічній, спеціальній та практичній підготовці фахівців у сфері олігофренопедагогіки та логопедії, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у</p> |

| | |
|--|--|
| | спеціальній та інклюзивній освіті. Програма враховує новітні вимоги щодо зв'язку теоретичних знань із їх практичним застосуванням через проходження виробничої (педагогічної) практики. |
| Основний фокус освітньої програми та спеціальностей | <p>Ступенева освітня програма є комбінацією загальної академічної освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (вивчення загальних основ спеціальної освіти і педагогічної деонтології, спеціальної дошкільної педагогіки, спеціальної педагогіки з історією, основ інклюзивного навчання, теорії і методики роботи асистента вчителя, асистента вихователя в закладах освіти з інклюзивним навчанням, основ генетики в контексті спеціальної педагогіки, мовленнєвих і сенсорних систем та їх порушень, невропатології, психопатології), а також спеціальної підготовки, що фокусується на більш глибокому розумінні предметної спеціалізації дисциплін, які формують фахові компетентності для роботи з особами з особливими освітніми потребами – інтелектуальними порушеннями, порушеннями мовлення у спеціальних закладах та закладах з інклюзивною/інтегрованою формою навчання (клініка інтелектуальних порушень, олігофренопсихологія, логопсихологія, логопедія з практикумом, спеціальні методики навчання, виховання та розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями, спеціальні методики розвитку мовлення тощо).</p> <p><i>Ключові слова:</i> спеціальна освіта; інклюзивна освіта; особи з особливими освітніми потребами; особи з порушеннями психофізичного розвитку; особи з порушеннями інтелектуального розвитку; особи з порушеннями мовленнєвого розвитку; корекційно-освітній процес</p> |
| Особливості програми | <p>Практична складова забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців у сфері спеціальної та інклюзивної освіти для роботи з особами з порушеннями інтелектуального розвитку та порушеннями мовлення різних вікових категорій, у закладах освіти різного типу. Освітньо-професійна програма містить обов'язкову та варіативну складові, які забезпечують формування системи загальних і фахових компетентностей у сфері спеціальної (олігофренопедагогіці, логопедії) та інклюзивної освіти; підготовку фахівців для роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями та порушеннями мовлення в спеціальних закладах освіти та закладах з інклюзивною/інтегрованою формою навчання.</p> <p><i>Унікальність програми</i> полягає у практико орієнтованій спрямованості освітнього процесу на здійснення корекційно-освітньої діяльності з урахуванням потреб регіону; врахування національного та міжнародного досвіду підготовки фахівців у сфері спеціальної та інклюзивної освіти (вчителів-дефектологів (олігофренопедагогів), вчителів-логопедів, асистентів вчителів, асистентів вихователів); забезпечення можливості проектування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок широкого спектру вибіркових дисциплін, з можливістю отримання дуальної освіти.</p> <p>Регіональний контекст ОПП врахований шляхом орієнтації на потребу забезпечення фахівцями зі спеціальної освіти освітніх закладів м. Суми та Сумської області. Підготовка здобувачів першого бакалаврського рівня за ОПП «Психокорекційна педагогіка. Логопедія» в Сумському регіоні не здійснюється.</p> |

| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
|---|---|
| Придатність до працевлаштування | <p>Сфера працевлаштування: спеціальні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами / класами, позашкільні заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри, реабілітаційні та медичні установи, інші заклади системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства соціальної політики України, Міністерства охорони здоров'я, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги дітям з особливими освітніми потребами, особам з інвалідністю, клієнтам, які потребують логопедичної допомоги.</p> <p>Згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010, фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Психокорекційна педагогіка. Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, можуть обіймати такі первинні посади - професійні назви робіт: код КП 2340 Вчитель спеціальної освіти; код КП 2340 код ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог; код КП 3229 код ЗКППТР 23169 Вчитель-логопед; код КП 3330 Асистент вчителя спеціальної освіти; код КП 3330 Асистент вихователя закладу дошкільної освіти.</p> |
| Подальше навчання | Продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | <p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, особистісно-орієнтованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтованого навчання на основі особистісно-орієнтованого, діяльнісного, індивідуально-творчого, праксеологічного, компетентнісного, системного, інтегративного підходів.</p> <p>Форми навчання: лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття, консультації, у тому числі на платформах Moodle, Zoom, Google-Meet, Discord; передбачена індивідуальна і самостійна робота, навчальна і виробнича практики, захист курсових робіт, самостійна робота (з опорою на підручники, навчальні посібники, конспекти, інтернет-джерела, електронні ресурси); індивідуальна науково-дослідна діяльність.</p> <p>Методи, методики та технології навчання: практичні, практико-теоретичні, наочні, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, абстрактнодедуктивні, конкретно-індуктивні, діалогічні, дослідницькі, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), навчально-ігрові технології. Передбачене використання інтерактивних методик навчання: тренінгів, інтенсивів, вебінарів, ділових ігор, кейсів, майстер-класів.</p> |
| Оцінювання | <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p> <p>Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання студентів за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, семестровий, підсумковий, контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: письмове й усне опитування, заліки, екзамени.</p> |

| | |
|--|--|
| | тестування, презентації результатів виконання індивідуальних науково-дослідних та творчих завдань, захист курсових робіт, звіти з навчальної та виробничої практики, комплексні кваліфікаційні екзамени з теорії і спеціальних методик дошкільного виховання дітей з порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку та з теорії і спеціальних методик навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної освіти (олігофренопедагогіки, логопедії) і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності | <p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами</p> <p>СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>освітніми потребами (порушеннями інтелектуального, мовленнєвого розвитку), доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).</p> <p>СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК-8. Готовність до комплексної оцінки розвитку.</p> <p>СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами (порушеннями інтелектуального та / або мовленнєвого розвитку).</p> <p>СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями (інтелектуальними та / або мовленнєвими), їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p> <p>СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК-17. Здатність до застосування сучасних знань про психологічні особливості розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями як суб'єктів освітнього, корекційно-освітнього, корекційно-розвивального і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні, дизонтогенетичні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>СК-18. Здатність до застосування знань про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з особливими освітніми потребами.</p> |
|--|--|

| 7 – Результати навчання | |
|--------------------------------|--|
| | <p>РН-1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної та інклюзивної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати</p> |

результати дослідження.

РН-2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН-3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН-4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини

РН-5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН-6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів комплексної оцінки розвитку осіб з особливими освітніми потребами (інтелектуальними та / або мовленнєвими порушеннями) з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН-7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН-8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливими освітніми потребами, діагностико-консультативну діяльність.

РН-9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

РН-10. Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями інтелекту, мовлення, реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН-11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

РН-12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

РН-13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та трудової діяльності.

РН-14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

РН-15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

РН-16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

РН-17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
|---|--|
| Кадрове забезпечення | До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, висококваліфіковані спеціалісти, які мають відповідну фахову підготовку та досвід роботи, відповідають Ліцензійним умовам. Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання дисциплін циклу професійної підготовки, є фахівцями з корекційної педагогіки та спеціальної психології, що мають значний практичний досвід роботи у цих сферах. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, наукових фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до затвердженого плану, проходять один раз на 5 років підвищення кваліфікації в закладах вищої освіти та науково-дослідних установах, у тому числі й закордонних. |
| Матеріально-технічне забезпечення | У освітньому процесі використовуються: навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, аудиторії, оснащені мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи, спеціалізовані кабінети (кабінет корекційно-розвиткової роботи та психологічного консультування), методичний кабінет кафедри, де акумулюються наукові та навчальні видання, необхідні для самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Організована дистанційна платформа навчання Moodle, альтернативні платформи навчання: Discord, Zoome, Google Meet та інші. Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОПП «Психокорекційна педагогіка. Логопедія». Здобувачі мають необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі. Навчальний процес забезпечується обладнанням та матеріалами у відповідності до вимог навчальних планів і програм навчальних дисциплін, що створює умови для ефективної пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти та набуття ними загальних та фахових компетентностей. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, пандуси, психологічна служба). |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Здобувачам цієї програми доступні: офіційний сайт Університету https://sspu.edu.ua/ , офіційний сайт Навчально-наукового інституту педагогіки і психології, кафедри спеціальної та інклюзивної освіти https://ipp.sspu.edu.ua/ , Інформаційні електронні ресурси та сервіси Наукової бібліотеки: Електронний каталог бібліотеки: http://lib.sspu.edu.ua/.../DocSearchForm.jsessionid... Інституційний репозитарій eSSPUIR https://repository.sspu.edu.ua/ Бібліометрика Scopus https://www.scopus.com/home.uri Web of Science https://access.clarivate.com/login?app=wos&alternative=true&shibShireURL=https:%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F%3Fauth%3DShibboleth&shibReturnURL=https:%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&roaming=true Повнотекстова база праць науковців https://library.sspu.edu.ua/elektronna-biblioteka-sumdpu/ Наукові періодичні видання університету https://library.sspu.edu.ua/naukovi-vidannya-universitetu/ Віртуальні виставки https://library.sspu.edu.ua/virtualni-vistavki/ Віртуальні огляди https://library.sspu.edu.ua/virtualni-oglyadi/ Нові надходження |

| | |
|---|---|
| | <p>https://library.sspu.edu.ua/novi-nahodzhennya/ Повнотекстова база підручників ЦУЛ https://www.culonline.com.ua/ Відкриті ресурси SpringerLink (доступ через ЕК) http://lib.sspu.edu.ua/.../DocSearchForm;jsessionid... Українські інституційні репозитарії https://library.sspu.edu.ua/institutsiynirepozitariyi/ Електронні бібліотеки https://library.sspu.edu.ua/elektronni-biblioteki/ Наукові ресурси України https://library.sspu.edu.ua/naukovi-resursi-ukrayini/ Світові наукові ресурси https://library.sspu.edu.ua/svitovi-naukovi-resursi/ Бібліотеки https://library.sspu.edu.ua/biblioteki/ Віртуальна бібліографічна довідка https://library.sspu.edu.ua/virtualnabibliografichna.../ Перевірка академічних текстів на плагіат https://library.sspu.edu.ua/perevirka-na-plagiat/ Електронна доставка документа https://library.sspu.edu.ua/elektronna-dostavka-dokumenta/ Аналіз книгозабезпеченості за дисциплінами complib@sspu.edu.ua Розміщення публікацій в репозитарії СумДПУ dspacelib@sspu.edu.ua , inflib@sspu.edu.ua Навчання https://sio.sspu.edu.ua/navchannia Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу: навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін Баклаврам (sspu.edu.ua) https://sio.sspu.edu.ua/navchannia https://sio.sspu.edu.ua/bakalavram/bakalavratura-osvitnia-diialnist https://sio.sspu.edu.ua/navchannia/dystsypliny-ta-prohramy-kafedry</p> |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | Програмою передбачено національну академічну мобільність здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти на основі угод про академічну мобільність між закладами-партнерами, а також з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. |
| Міжнародна кредитна мобільність | Програмою передбачено міжнародну академічну мобільність здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти на основі угод про академічну мобільність між закордонними закладами-партнерами, а також з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Умови та особливості ОП підготовки бакалавра в контексті навчання іноземних громадян: відповідно до законодавства України. |

Перелік компонентів проекту освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

умовні скорочення: ІКТ – інформаційно-комп’ютерні технології; ООП – особливі освітні потреби;
ОІЗ – особливості інтелектуального розвитку; СМ – спеціальні методики;
ППФР – порушення психофізичного розвитку

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | 0 |
|--|---|-----------------------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Обов’язкові компоненти ОПП | | | |
| <i>1.1. Цикл загальної підготовки</i> | | | |
| ОК 1.01 | Історія та культура України | 4 | екзамен |
| ОК 1.02 | ІКТ | 3 | залік |
| ОК 1.03 | Філософія | 3 | залік |
| ОК 1.04 | Українська мова (за проф. спрямуванням) | 4 | екзамен |
| ОК 1.05 | Іноземна мова | 7 | залік |
| ОК 1.06 | Фізичне виховання | 4 | залік |
| Усього | | 25 | |
| <i>1.2. Цикл професійної підготовки</i> | | | |
| ОК 1.07 | Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія | 4 | залік |
| ОК 1.08 | Загальна педагогіка | 4 | екзамен |
| ОК 1.09 | Вікова та педагогічна психологія | 3 | залік |
| ОК 1.10 | Анатомія та патологія дітей із ООП | 5 | екзамен |
| ОК 1.11 | Клініка порушень інтелектуального розвитку | 5 | залік |
| ОК 1.12 | Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення | 4 | залік |
| ОК 1.13 | Основи психо- та невропатології | 5 | екзамен |
| ОК 1.14 | Спеціальна педагогіка з історією | 4 | залік |
| ОК 1.15 | Основи інклюзивного навчання | 5 | залік |
| ОК 1.16 | Основи наукових досліджень в спеціальній освіті | 3 | залік |
| ОК 1.17 | Основи раннього втручання | 4 | залік |
| ОК 1.18 | Адаптивна фізична культура | 4 | залік |
| ОК 1.19 | Спеціальна дошкільна педагогіка | 4 | залік |
| ОК 1.20 | Неврологічні основи логопедії | 3 | залік |
| ОК 1.21 | Олігофренопсихологія | 5 | екзамен |
| ОК 1.22 | Логопсихологія | 5 | екзамен |
| ОК 1.23 | Комплексне психолого-педагогічне вивчення дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями | 4 | екзамен |
| ОК 1.24 | Логопедія з практикумом | 7 | залік, екзамен |
| <i>Спеціальні методики навчання, виховання та методики корекційно-розвиткової роботи</i> | | | |
| ОК 1.25 | СМ дошкільного виховання | 7 | залік |
| ОК 1.26 | СМ математики | 4 | екзамен |
| ОК 1.27 | СМ трудового навчання та образотворчого мистецтва | 4 | екзамен |
| ОК 1.28 | СМ української мови та літератури | 5 | екзамен |
| ОК 1.29 | СМ дисциплін природничо-географічного циклу | 3 | залік |
| ОК 1.30 | Теорія та методика виховання дітей із тяжкими | 3 | залік |

| | | | |
|---|---|------------|---------|
| | порушеннями мовлення | | |
| ОК 1.31 | СМ розвитку мовлення дітей із інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями | 3 | залік |
| ОК 1.32 | СМ соціально-побутового орієнтування | 5 | екзамен |
| ОК 1.33 | СМ історії | 3 | залік |
| ОК 1.34 | Теорія і методика роботи асистента вихователя, асистента вчителя закладів освіти з інклюзивним навчанням | 4 | екзамен |
| ОК 1.35 | Курсова робота (олігофренопедагогіка) | 3 | залік |
| ОК 1.36 | Курсова робота (логопедія) | 3 | залік |
| Усього | | 125 | |
| Усього за обов'язковою частиною | | 150 | |
| 2. Навчальні дисципліни за вибором студентів | | | |
| Вибір із загального списку | | 60 | |
| 3. Практична підготовка | | | |
| ПП 1 | Навчальна педагогічна практика | 12 | |
| <i>ПП 1.1</i> | <i>Навчальна педагогічна практика у спеціальних закладах дошкільної освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку</i> | 3 | залік |
| <i>ПП 1.2</i> | <i>Навчальна педагогічна практика у спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку</i> | 3 | залік |
| <i>ПП 1.3</i> | <i>Навчальна педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням</i> | 3 | залік |
| <i>ПП 1.4</i> | <i>Навчальна логопедична практика в закладах освіти</i> | 3 | залік |
| ПП 2 | Навчальна педагогічна практика в інклюзивно-ресурсних центрах | 3 | залік |
| ПП 3 | Виробничі практики за профілем майбутньої професії | 12 | |
| <i>ПП 3.1</i> | <i>Виробнича педагогічна практика у спеціальних закладах дошкільної освіти та закладах дошкільної освіти з інклюзивним навчанням (вчитель-дефектолог, вихователь)</i> | 3 | залік |
| <i>ПП 3.2</i> | <i>Виробнича практика у закладах дошкільної освіти (ясла-садках) (вчитель-логопед, асистент вихователя закладу дошкільної освіти)</i> | 3 | залік |
| <i>ПП 3.3</i> | <i>Виробнича педагогічна практика у спеціальних закладах загальної середньої освіти (початкові класи) (вчитель-дефектолог (олігофренопедагог), вчитель-логопед)</i> | 3 | залік |
| <i>ПП 3.4</i> | <i>Виробнича практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням (асистент вчителя, вчитель-дефектолог, вчитель-логопед)</i> | 3 | залік |
| Загальний обсяг практичної підготовки | | 27 | |
| 3. Підсумкова атестація | | | |
| ПА 1 | Комплексний екзамен з олігофренопедагогіки | 1,5 | |
| ПА 2 | Комплексний екзамен з логопедії | 1,5 | |

| | | |
|---------------------------|------------|--|
| <i>Усього</i> | 3 | |
| Загальна кількість | 240 | |

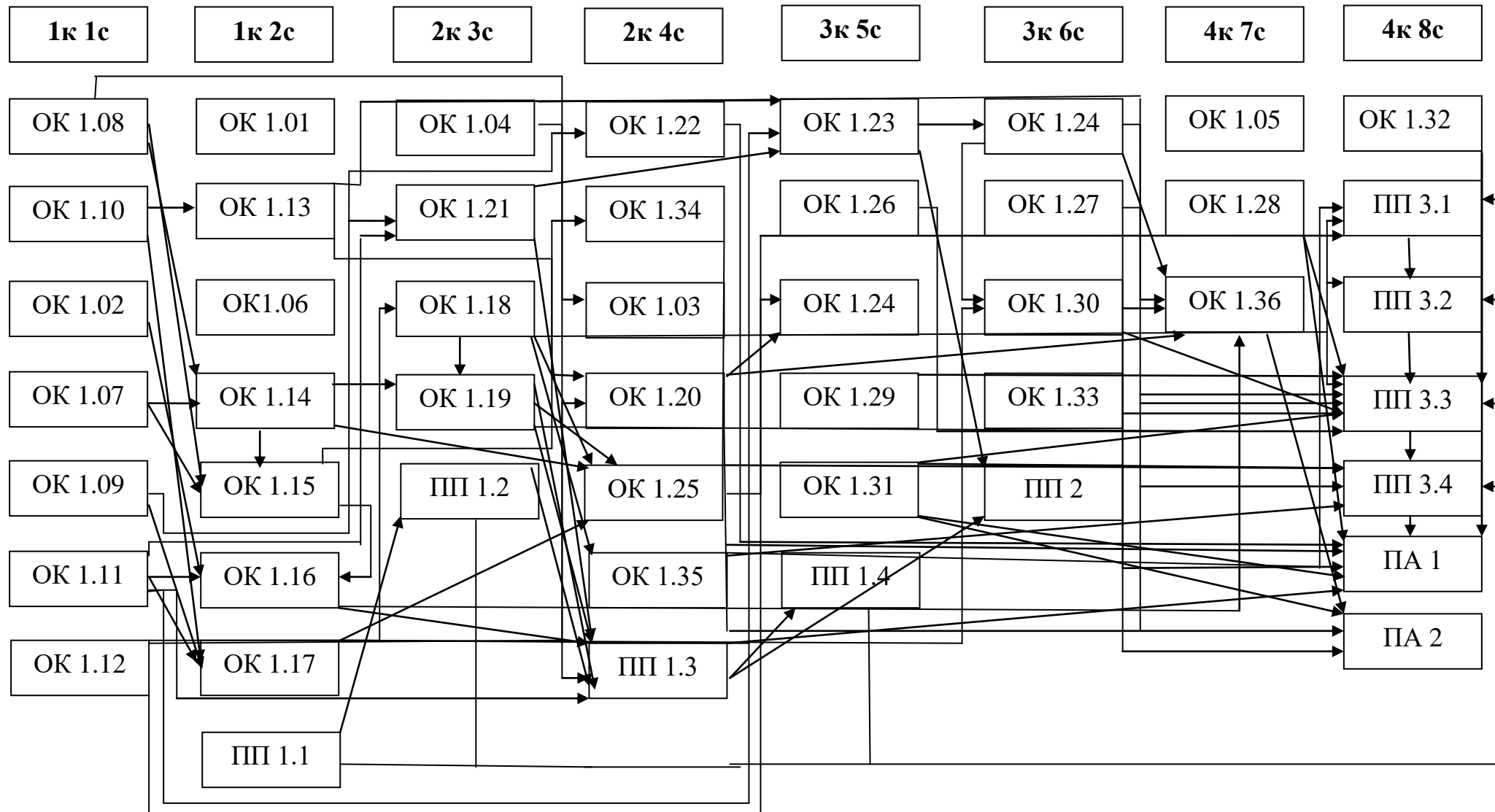
4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми «Психокорекційна педагогіка. Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка здійснюється у формі комплексних екзаменів з олігофренопедагогіки та логопедії.

Підсумкова атестація випускників завершується видачею документу встановленого зразка із присвоєнням освітньої кваліфікації: Бакалавр зі спеціальної освіти (за спеціалізацією 016.02 Олігофренопедагогіка). Вчитель-дефектолог (олігофренопедагог). Вчитель-логопед.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

5. Структурно-логічна схема проекту освітньо-професійної програми



Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Таблиця 1

| | 3К10 | 3К9 | 3К8 | 3К7 | 3К6 | 3К5 | 3К4 | 3К3 | 3К2 | 3К1 | ІК | |
|---|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|---------|
| + | + | | | + | + | + | | + | + | | + | ОК 1.01 |
| + | + | | | + | + | + | | + | + | | + | ОК 1.02 |
| + | + | | | + | + | + | | + | + | | + | ОК 1.03 |
| + | + | | | + | + | + | | + | + | | + | ОК 1.04 |
| + | + | | | + | + | + | | + | + | | + | ОК 1.05 |
| + | + | | | | | + | | + | + | | + | ОК 1.06 |
| + | + | | | + | + | + | + | + | + | | + | ОК 1.07 |
| + | + | | | | + | + | | + | + | | + | ОК 1.08 |
| + | + | | | + | + | + | | + | + | | + | ОК 1.09 |
| + | + | | | + | + | + | | + | + | | + | ОК 1.10 |
| + | + | | | + | + | + | + | + | + | | + | ОК 1.11 |
| + | + | | | + | + | + | + | + | + | | + | ОК 1.12 |
| + | + | | | + | | | + | + | + | | + | ОК 1.13 |
| + | + | | | + | + | | + | + | + | + | + | ОК 1.14 |
| + | + | | | + | + | | + | + | + | + | + | ОК 1.15 |
| + | + | | | + | + | + | + | + | + | | + | ОК 1.16 |
| + | + | | | + | | | + | + | + | | + | ОК 1.17 |
| + | + | | | + | + | | + | + | + | + | + | ОК 1.18 |
| + | + | | | + | | | + | + | + | + | + | ОК 1.19 |
| + | + | | | + | | | + | + | + | | + | ОК 1.20 |
| + | + | | | + | | | + | + | + | | + | ОК 1.21 |
| + | + | | | + | | | + | + | + | | + | ОК 1.22 |
| + | + | | | + | + | | + | + | + | + | + | ОК 1.23 |
| + | + | | | + | + | | + | + | + | + | + | ОК 1.24 |
| + | + | | | + | + | | + | + | + | + | + | ОК 1.25 |
| + | + | | | + | + | | + | + | + | + | + | ОК 1.26 |
| + | + | | | + | + | | + | + | + | + | + | ОК 1.27 |
| + | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | ОК 1.28 |
| + | + | | | + | + | | + | + | + | + | + | ОК 1.29 |
| + | + | | | + | + | | + | + | + | + | + | ОК 1.30 |
| + | + | | | + | + | | + | + | + | + | + | ОК 1.31 |
| + | + | | | + | + | | + | + | + | + | + | ОК 1.32 |
| + | + | | | + | + | | + | + | + | + | + | ОК 1.33 |
| + | + | | | + | + | | + | + | + | + | + | ОК 1.34 |
| + | + | | | + | + | + | + | + | + | | + | ОК1.35 |
| + | + | | | + | + | + | + | + | + | | + | ОК 1.36 |
| + | + | | | + | + | | + | + | + | | + | ПП 1.1 |
| + | + | | | + | + | | + | + | + | | + | ПП1.2 |
| + | + | | | + | + | | + | + | + | | + | ПП 1.3 |
| + | + | | | + | + | | + | + | + | | + | ПП 1.4 |
| + | + | | | + | + | | + | + | + | + | + | ПП 2. |
| + | + | | | + | + | | + | + | + | + | + | ПП 3.1 |
| + | + | | | + | + | | + | + | + | + | + | ПП 3.2 |
| + | + | | | + | + | | + | + | + | + | + | ПП 3.3 |
| + | + | | | + | + | | + | + | + | + | + | ПП 3.4 |
| + | + | | | + | + | | + | + | + | | + | ПА 1 |
| + | + | | | + | + | + | + | + | + | | + | ПА 2 |

| СК 12 | СК 11 | СК 10 | СК 9 | СК 8 | СК 7 | СК 6 | СК 5 | СК 4 | СК 3 | СК 2 | СК 1 | |
|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---------|
| | + | | | | + | | | + | + | + | | OK 1.01 |
| | + | | | | + | | | + | + | + | | OK 1.02 |
| | + | | | | + | | | + | + | + | | OK 1.03 |
| | + | | | | + | | | + | + | + | | OK 1.04 |
| | + | | | | + | | | + | + | + | | OK 1.05 |
| | + | | | | | | | | + | | | OK 1.06 |
| + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | OK 1.07 |
| | + | | | | + | | | + | + | | | OK 1.08 |
| | + | | | | + | | | + | + | + | + | OK 1.09 |
| | + | | | | + | | | + | + | + | + | OK 1.10 |
| | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | OK 1.11 |
| | + | | | | + | | | + | + | + | + | OK 1.12 |
| | + | | + | + | | | | + | + | + | + | OK 1.13 |
| + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | OK 1.14 |
| + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | OK 1.15 |
| | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | OK 1.16 |
| | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | OK 1.17 |
| + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | OK 1.18 |
| + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | OK 1.19 |
| | | + | | | + | | | + | + | + | + | OK 1.20 |
| | | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | OK 1.21 |
| | | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | OK 1.22 |
| | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | OK 1.23 |
| + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | OK 1.24 |
| + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | OK 1.25 |
| + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | OK 1.26 |
| + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | OK 1.27 |
| + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | OK 1.28 |
| + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | OK 1.29 |
| + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | OK 1.30 |
| + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | OK 1.31 |
| + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | OK 1.32 |
| | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | OK 1.33 |
| + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | OK 1.34 |
| | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | OK 1.35 |
| | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | OK 1.36 |
| + | | | | | + | + | | + | + | + | + | ПП 1.1 |
| + | | | | | + | + | | + | + | + | + | ПП 1.2 |
| + | | | | | + | + | | + | + | + | + | ПП 1.3 |
| + | | | | | + | + | | + | + | + | + | ПП 1.4 |
| + | | | + | + | + | + | | + | + | + | + | ПП 2. |
| + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | ПП 3.1 |
| + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | ПП 3.2 |
| + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | ПП 3.3 |
| + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | ПП 3.4 |
| + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | ПА 1 |
| + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | ПА 2 |

| СК 18 | СК 17 | СК 16 | СК 15 | СК 14 | СК 13 | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
| | | + | + | + | + | ОК 1.01 |
| | | + | + | + | + | ОК 1.02 |
| | | + | + | + | + | ОК 1.03 |
| | | + | + | + | + | ОК 1.04 |
| | | + | + | + | + | ОК 1.05 |
| | | + | + | + | | ОК 1.06 |
| | | + | + | + | + | ОК 1.07 |
| | | + | + | + | + | ОК 1.08 |
| + | + | + | + | + | + | ОК 1.09 |
| | | + | + | + | + | ОК 1.10 |
| | | + | + | + | + | ОК 1.11 |
| | | + | + | | + | ОК 1.12 |
| | + | + | + | | + | ОК 1.13 |
| | | + | + | | + | ОК 1.14 |
| | | + | + | + | + | ОК 1.15 |
| | | + | + | + | + | ОК 1.16 |
| | | + | + | | + | ОК 1.17 |
| | | + | + | | + | ОК 1.18 |
| | | + | + | | + | ОК 1.19 |
| | | + | + | | + | ОК 1.20 |
| | | + | + | | + | ОК 1.21 |
| + | | + | + | | + | ОК 1.22 |
| + | + | + | + | | + | ОК 1.23 |
| | | + | + | | + | ОК 1.24 |
| | | + | + | | + | ОК 1.25 |
| | | + | + | | + | ОК 1.26 |
| | | + | + | | + | ОК 1.27 |
| | | + | + | + | + | ОК 1.28 |
| | | + | + | | + | ОК 1.29 |
| | | + | + | | + | ОК 1.30 |
| | | + | + | | + | ОК 1.31 |
| | | + | + | | + | ОК 1.32 |
| | | + | + | | + | ОК 1.33 |
| | | + | + | + | + | ОК 1.34 |
| | | + | + | + | + | ОК 1.35 |
| | | + | + | + | + | ОК 1.36 |
| | | + | + | | + | ІІІ 1.1 |
| | | + | + | | + | ІІІ 1.2 |
| | | + | + | | + | ІІІ 1.3 |
| | | + | + | | + | ІІІ 1.4 |
| | | + | + | | + | ІІІ 2. |
| | | + | + | | + | ІІІ 3.1 |
| | | + | + | | + | ІІІ 3.2 |
| | | + | + | | + | ІІІ 3.3 |
| | | + | + | + | + | ІІІ 3.4 |
| | | + | + | + | + | ІІА 1 |
| | | + | + | + | + | ІІА 2 |

Умовні скорочення: ІК – інтегральна компетентність; ЗК – загальні компетентності; СК – спеціальні (фахові) компетентності спеціальності;
ОК – освітній компонент.

Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми

Таблиця 2

| РН 13 | РН 12 | РН 11 | РН 10 | РН 9 | РН 8 | РН 7 | РН 6 | РН 5 | РН 4 | РН 3 | РН 2 | РН 1 | |
|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----------|
| | | | | | | + | | | | | | | ОК 1.01 |
| | | | | | | + | | | | | | | ОК 1.02 |
| | | | | | | + | | | | | | | ОК 1.03 |
| | | | | | | + | | | | | | | ОК 1.04 |
| | | | | | | + | | | | | | | ОК 1.05 |
| | | | | | | + | | | | | | | ОК 1.06 |
| | | | | | | + | | + | | | | + | ОК 1.07 |
| | | | | | | + | | | | | | | ОК 1.08 |
| | | | | | | + | | | + | | | | ОК 1.09 |
| | | | | | | + | | | + | | | | ОК 1.10 |
| | | | | | | | + | | | | | + | ОК 1.11 |
| | | | | | | | + | | | | | | ОК 1.12 |
| | | | | | | | | | | | | | ОК 1.13 |
| | | | | | | | | | | | | | ОК 1.14 |
| | | | | | | | | | | | | | ОК 1.15 |
| | | | | | | | | | | | | | ОК 1.16 |
| | | | | | | | | | | | | | ОК 1.17 |
| | | | | | | | | | | | | | ОК 1.18 |
| | | | | | | | | | | | | | ОК 1.19 |
| | | | | | | | | | | | | | ОК 1.20 |
| | | | | | | | | | | | | | ОК 1.21 |
| | | | | | | | | | | | | | ОК 1.22 |
| | | | | | | | | | | | | | ОК 1.23 |
| | | | | | | | | | | | | | ОК 1.24 |
| | | | | | | | | | | | | | ОК 1.25 |
| | | | | | | | | | | | | | ОК 1.26 |
| | | | | | | | | | | | | | ОК 1.27 |
| | | | | | | | | | | | | | ОК 1.28 |
| | | | | | | | | | | | | | ОК 1.29 |
| | | | | | | | | | | | | | ОК 1.30 |
| | | | | | | | | | | | | | ОК 1.31 |
| | | | | | | | | | | | | | ОК 1.32 |
| | | | | | | | | | | | | | ОК 1.33 |
| | | | | | | | | | | | | | ОК 1.354 |
| | | | | | | | | | | | | | ОК 1.35 |
| | | | | | | | | | | | | | ОК 1.36 |
| | | | | | | | | | | | | | ПП 1.1 |
| | | | | | | | | | | | | | ПП 1.2 |
| | | | | | | | | | | | | | ПП 1.3 |
| | | | | | | | | | | | | | ПП 1.4 |
| | | | | | | | | | | | | | ПП 2 |
| | | | | | | | | | | | | | ПП 3.1 |
| | | | | | | | | | | | | | ПП 3.2 |
| | | | | | | | | | | | | | ПП 3.3 |
| | | | | | | | | | | | | | ПП 3.4 |
| | | | | | | | | | | | | | ПА 1 |
| | | | | | | | | | | | | | ПА 2 |

