

**СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА**

Освітньо-професійна програма

**Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). STEM-освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

Сумського державного педагогічного
університету імені А. С. Макаренка

протокол № ____

від « ____ » _____ 2024 року

Голова вченої ради

Ректор _____ **Юрій ЛЯННОЙ**

Суми 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). STEM-освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри біології та методики навчання біології

Протокол № __ від «__» березня 2024 р.

Завідувач кафедри _____ (Юлія Литвиненко)

«__» березня 2024 р.

Ухвалено науково-методичною комісією природничо-географічного факультету

Протокол № __ від «__» березня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії
природничо-географічного факультету _____ (Людмила Міронець)

Перший проректор _____ (Любов Пшенична)

Керівник
центру забезпечення якості вищої освіти _____ (Оксана Одінцова)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). STEM-освіта підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена та внесена кафедрою біології та методики навчання біології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Програма буде впроваджуватися до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020 та Професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р.

Розробники

Гарант освітньо-професійної програми

**Вакал Анатолій
Петрович**

кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та методики навчання біології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Члени робочої групи

**Міронєць Людмила
Петрівна**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології та методики навчання біології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

**Генкал Світлана
Едуардівна**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології та методики навчання біології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

**Литвиненко Юлія
Іванівна**

кандидат біологічних наук, доцент, завідувач кафедри біології та методики навчання біології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

**Пластюк Алла
Іванівна**

вчитель біології вищої категорії, КУ Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 9, м. Суми, Сумської області

**Ткаченко Аліна
Валеріївна**

студентка природничо-географічного факультету сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

Рецензенти

- 1.
- 2.
- 3.

1. Профіль освітньо-професійної програми
Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). STAM-освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка; Природничо-географічний факультет; Кафедра біології та методики навчання біології.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – бакалавр. Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Вчитель біології. Вчитель інтегрованих курсів природничої та соціальної і здо лабораторії.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплому – одинарний. На базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 На базі ступеня «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст») можуть ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньо-професійної програми.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія УД № 19003489, рішення Акредитаційної ко (наказ МОН України від 25.02.2018 № 642).
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта, ОР молодший бакалавр ОКР молодший спеціаліст.
Мова(и) викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	З 1 вересня 2024 року до затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності (Біологія та здоров'я людини) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2024
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка бакалаврів біології та STEM-освіти здатних ефективно розв'язувати професійні про варіативністю та невизначеністю умов; здатні навчати учнів на високому науково-методичному рівні сучасних технологій та методик навчання; критично оцінювати та застосовувати на практиці теорет біологічної та STEM-освіти; здатних до постійного навчання і самовдосконалення, а також спроможн проектно-пошукових дослідженнях у галузі біологічної та STEM-освіти, спираючись на найсучасніші т	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань,	Галузь знань 014 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти, пов'язаний з на

спеціальність, спеціалізація (за наявності)	біології та основ здоров'я. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади біології, педагогічні методи, методичні прийоми, форми організації навчально-пізнавальної діяльності. Блок обов'язкових навчальних дисциплін становить 147 кредитів ЄКТС, з них дисциплін 22 кредити, циклу професійної підготовки – 125 кредитів. Блок вибіркових навчальних дисциплін практичну підготовку відводиться 24 кредити ЄКТС, курсові роботи – 6 кредитів, п
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів має академічну та прикладну комплексою загальних та фахових компетентностей, необхідних для виконання професійних завдань характеру в галузі сучасної освіти (за предметною спеціальністю 014 Середня освіта біологія та здоров'я людини). Професійні акценти - учитель, адаптований до умов сучасних закладів загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Ступенева освітньо-професійна програма є комбінацією загальної академічної та професійної освіти (Біологія та здоров'я людини). ОПП поряд з класичною підготовкою вчителя середньої освіти фокусується на прикладній спеціальній підготовці в галузях педagogіки та психології, конкурентоспроможність випускників на регіональному та національному ринку праці. Ключові слова: <i>освіта, учитель, технології навчання та викладання, біологія та здоров'я людини, виховання.</i>
Особливості програми	Програма передбачає підготовку фахівців до впровадження нових педагогічних технологій у діяльності. Освітньо-професійна програма містить перелік загальних і предметних дисциплін підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання. Програма формує знання з педагогіки, психології, методик навчання біології, психології, формування навичок використання їх у різних сферах освітньої діяльності. Програма розроблена з урахуванням результатів наукових досліджень у сферах педагогіки та психології, зорієнтована на класичну підготовку вчителя біології та основ здоров'я (формування професійних та умінь), набуття навичок soft skills чим забезпечує регіональну потребу у вчителів та психологів у працевлаштування. Освітньо-професійна програма містить навчальні практики та виробничу педагогічну практику, освіти, має широкий спектр вибіркових навчальних дисциплін.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Особа, яка здобула ступінь бакалавра, може займати первинні посади відповідно до кваліфікаційних вимог зокрема в закладах загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної) освіти, міжшкільних ресурсних центрах (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), уста
Подальше навчання	Випускники мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісного, системного, партисипативного, інтегративного підходів. Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські, лабораторні), позааудиторні (дискусії, «круглі столи», ділові ігри, написання та захист курсових робіт, навчальна робота), самостійна робота. Методи навчання: абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивні (тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні, графічні та дослідні роботи).
Оцінювання	Оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної діяльності досягнень: національна чотирирівнева шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Види контролю: поточний, підсумковий, семестровий контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Форми контролю: усне/письмове опитування, індивідуальні навчально-дослідні завдання, роботи, тести, залік, іспит, курсові роботи, звіт з практики, підсумкова атестація, методи навчання біології і комплексного кваліфікаційного іспиту з педагогіки та п

	Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відпо
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в м методики середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освіт невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу у закладах загаль
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини; виконувати обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність відповідальності (компетентність). ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками різних рівнів (соціальна компетентність). ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатонаціональність, здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність). ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності, здатність до мотивування людей до досягнення спільної мети та працювати в команді (лідерська компетентність). ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності (компетентність).
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (ПК)	СК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність забезпечувати здобуття знань, розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів; використовувати знання в професійній діяльності. СК 2. Предметно-методична компетентність як здатність моделювати зміст навчання, аналізувати результати навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методи та засоби навчання учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг якості компетентнісного підходу. СК 3. STEM-компетентність як здатність особистості застосовувати знання та вміння для ефективного виконання технічних чи професійних завдань. СК 4. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, критично оцінювати інформацію з сфери біології та STEM, оперувати нею у професійній діяльності; виявляти електронні освітні ресурси; використовувати інформаційні технології в освітній діяльності. СК 5. Психологічна компетентність як здатність визначати і враховувати в освітній діяльності особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють ефективній організації їхньої пізнавальної діяльності; формувати спільноту учнів, у якій кожен учень відчуває свою цінність. СК 6. Компетентність педагогічного партнерства як здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді з вчителями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. СК 7. Інклюзивна компетентність як здатність створювати умови, що забезпечують доступність середовища до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей. СК 8. Здоров'язбережувальна компетентність як здатність організовувати безпечне навчання, здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати професійну взаємодію з іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та здорового життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час виконання своїх обов'язків та надання допомоги учасникам освітнього процесу. СК 9. Прогностична компетентність як здатність прогнозувати результати освітнього процесу, планувати освітній процес. СК 10. Оцінювально-аналітична компетентність як здатність здійснювати оцінювання якості освіти, результати навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання. СК 11. Інноваційна компетентність як здатність застосовувати наукові методи та підходи до інновацій у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем, пов'язаних з навчанням впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та професійної етики.
7 – Програмні результати навчання	
Знання:	ПРЗ 1. Знати та розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру біологічного процесу

	ПРЗ 2. Знати будову і функції біологічних систем на різних рівнях організації життя, основи фізичного та психологічного здоров'я людини, екологічні проблеми сучасності. ПРЗ 3. Знати систематичні категорії та класифікацію представників усіх царств природи, визначники для ідентифікації рослинного чи тваринного організму. ПРЗ 4. Розуміти онтогенетичні зв'язки між представниками живої природи, сутність еволюції. ПРЗ 5. Знати сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання біології середньої освіти. ПРЗ 6. Знати зміст STEM-освіти, її завдань та підходів до впровадження в практику освіти. ПРЗ 7. Знати основні поняття, що стосуються STEM-орієнтованого освітнього середовища, освітніх ресурсів для планування навчальних заходів у межах STEM освіти, застосування освітніх ресурсів щодо впровадження STEM освіти та здійснення відкритого доступу до підходи до проектування STEM-орієнтованого освітнього середовища. ПРЗ 8. Знати теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості. ПРЗ 9. Знати ознаки безпечного освітнього середовища; основи безпеки життєдіяльності, насильства, булінгу, правила запобігання та протидії їм. ПРЗ 10. Знати психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів закладів середньої освіти. ПРЗ 11. Знати індивідуальні особливості учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мовні здатності) та засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію.
Уміння:	ПРУ 1. Уміти проводити уроки, вибирати та застосовувати продуктивні технології, планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей розвитку та/або індивідуальний навчальний план учнів. ПРУ 2. Уміти застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології та здоров'я, особливостей процесів життєдіяльності живих організмів, встановлювати зв'язки між біологічними об'єктами. ПРУ 3. Уміти застосовувати класифікацію живої природи, її таксономічні категорії. ПРУ 4. Уміти виконувати біологічні експерименти та дослідження як засіб навчання процесів, явищ. ПРУ 5. Уміти характеризувати особливості функціонування живої природи у різних середовищах, розкривати механізми адаптації організмів. ПРУ 6. Уміти працювати з різними типами даних, розв'язувати задачі біологічного характеру. ПРУ 7. Уміти створювати та підтримувати STEM орієнтоване освітнє середовище, впровадження STEM-освіти в основну школу. ПРУ 8. Уміти застосовувати методичні підходи і сучасні технології навчання з урахуванням особливостей учнів. ПРУ 9. Уміти організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки, протиепідемічних правил: вживати заходів щодо запобігання та протидії булінгу, ролі учасників освітнього процесу; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження здоров'я. ПРУ 10. Уміти використовувати в освітній практиці різні прийоми формування навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого навчання з урахуванням потреб.
Комунікація	ПРК 1. Організовувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працювати в команді (в загальній середній школі, інших професійних об'єднаннях). ПРК 2. Здатність розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати культурну спадщину, керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співпраці. ПРК 3. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології для комунікації.
Відповідальність та автономія	ПРА 1. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивів навчання. ПРА 2. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Відповідає ліцензійним умовам. Усі викладачі мають науковий ступінь та/або вч. дисципліни, що викладається, а також виявляють професійну активність у галузі навчально-методичними матеріалами тощо. До реалізації програми за необхідності практики. Усі викладачі раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації або стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити ОПП. В освітньому процесі використовуються навчальні приміщення для прове. занять, STEM-лабораторія, навчально-науковий центр «Ботанічний сад Сум ДПУ «Вакалівщина», зоологічний музей, гербарій, віварієм, комп'ютерні класи із доступом до навчальної літератури й періодичні спеціальні видання, необхідні для самостійної роботи з доступом до Інтернет. Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (спорткомплекс, стадіон, басейн, медпункт, психологічна служба). Наявні навчальні приміщення з комп'ютерними робочими місцями, мультимедійними лабораторіями з окремих розділів біології, устаткування, необхідне для виконання навчальних лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціальні програмним забезпеченням та необмеженим доступом до інтернет-мережі. Наявне спеціальне лабораторне обладнання (мікроскопи, йономіри, терези, термостати тощо).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення:</i> спеціалізовані комп'ютерні лабораторії, навчальна, наукова періодичні видання, наукова бібліотека https://library.sspu.edu.ua (у межах https://repository.sspu.sumy.ua), доступ до баз даних Scopus, Web of Science, видання з колекції підручників видавництва «Центр учбової літератури»; офіційного веб-сайту, система електронних кабінетів викладачів та здобувачів вищої освіти, система дистанційного навчання на платформі Moodle, електронний журнал, інтернет-сервіс розкладу. <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> освітньо-професійна програма, силабуси на основі навчальних дисциплін; програми виробничих практик; дидактичні матеріали для підготовки до роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін; методичні рекомендації з виробничої практики; є навчальні посібники, методичні вказівки для практичних та самостійних робіт, підручники тощо.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності укладених договорів із вітчизняними закладами вищої освіти та з власної ініціативи здобувачів вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів і регламентується Положенням про академічну мобільність Сумського державного університету імені А. С. Макаренка» https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/poIozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_i_pracivnikiv_sumskogo_derzhavnogo_pedagogichnogo_universitetu_imeni_a_s_makarenka_f2d14.pdf На основі двосторонніх договорів між Сум ДПУ імені А. С. Макаренка та вітчизняними закладами вищої освіти https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/akademichna-mobilnist
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване на основі міжнародної мобільності відповідно до укладених угод / договорів із закладами вищої освіти (https://sspu.edu.ua/fakultet/mizhnarodna-diialnist) та з власної ініціативи, підтриманої закладами вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Громадяни інших держав приймаються на навчання за спеціальністю 014 Середня освіта за міжнародних договорів на умовах, визначених цими договорами, а також договорів між Сум ДПУ імені А. С. Макаренка та закордонними освітніми закладами, організаціями, або індивідуальних договорів, контрактів. Навчання здійснюється за спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.

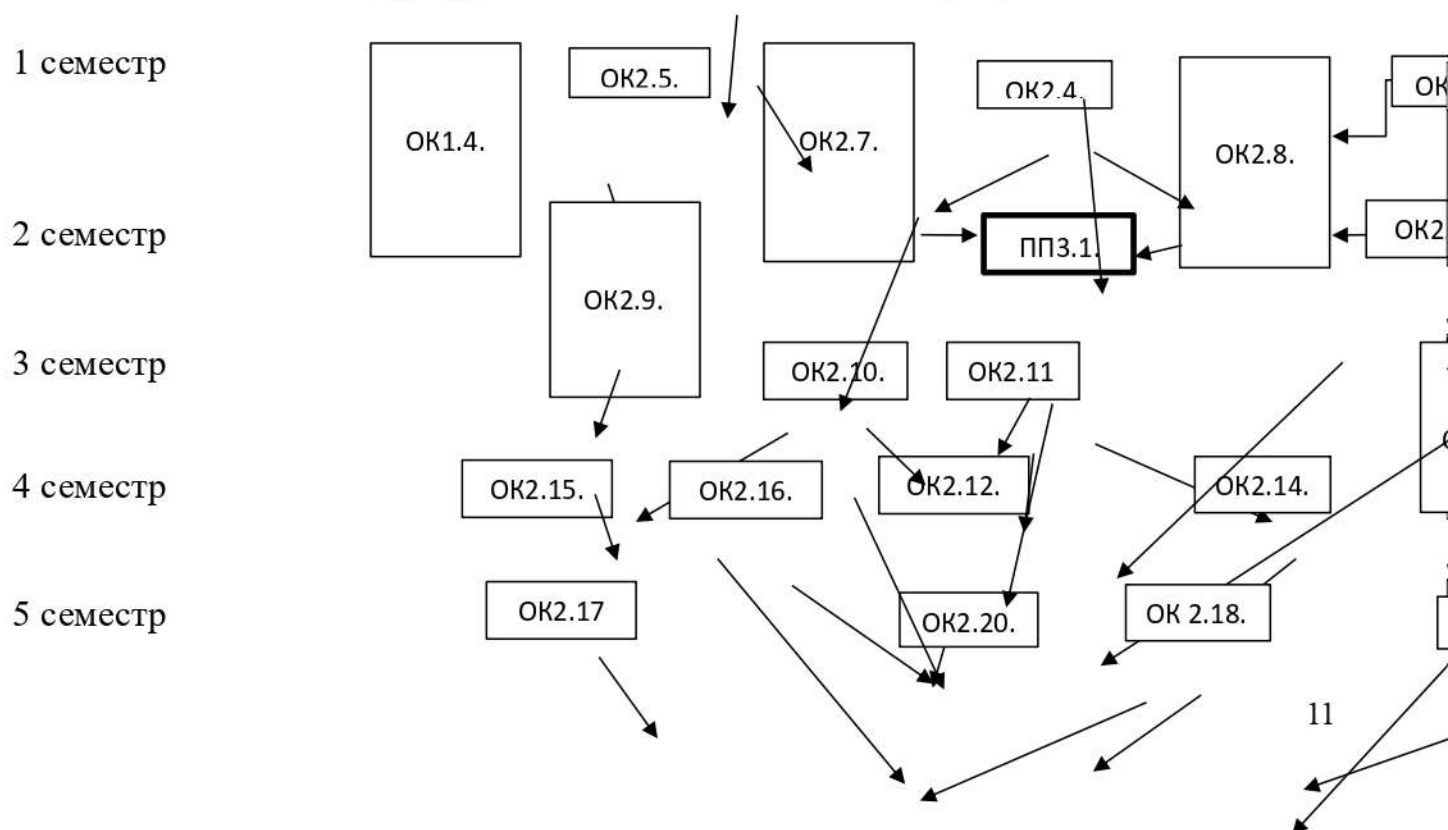
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОПП			
<i>1.1. Цикл загальної підготовки</i>			
OK1.1.	Історія та культура України	4	Іспит
OK1.2.	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Іспит
OK1.3.	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
OK1.4.	Фізичне виховання	4	Залік
OK1.5.	Іноземна мова	7	Залік
Всього за цикл:		22	
<i>1.2. Цикл професійної підготовки</i>			
OK2.1.	Психологія	6	Іспит
OK2.2.	Педагогіка	8	Іспит
OK2.3.	Основи інклюзивного навчання	3	Залік
OK2.4.	Цитологія з основами гістології та ембріології	5	Залік
OK2.5.	Мікробіологія з основами вірусології	3	Залік
OK2.6.	Мікологія	4	Залік
OK2.7.	Ботаніка	8	Залік
OK2.8.	Зоологія	8	Залік
OK2.9.	Анатомія людини з основами здоров'я	6	Іспит
OK2.10.	Біофізика	3	Залік
OK2.11.	Математичні методи в біології	3	Залік
OK2.12.	Загальна екологія	4	Залік
OK2.13.	Теорія та методика STEM-освіти	6	Іспит
OK2.14.	Основи наукових досліджень	3	Залік
OK2.15.	Фізіологія людини з основами здоров'я	6	Іспит
OK2.16.	Фізіологія рослин	5	Залік
OK2.17.	Молекулярна біологія з основами біотехнології	5	Іспит
OK2.18.	Методика навчання біології	6	Іспит
OK2.19.	Програмування та моделювання в STEM	4	Іспит
OK2.20.	Екосистемологія	4	Залік
OK2.21.	Генетика з основами селекції	5	Іспит
OK2.22.	Методика навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут»	6	Залік
OK2.23.	Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	4	Іспит
OK2.24.	Віртуальні лабораторії та технології віртуальної реальності у навчанні біології	6	Іспит

ОК2.25.	Еволюційне вчення	5	Залік
Всього за цикл:		125	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		147	
2. Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
ВБ2.1-2.15.	Вибір із загального переліку	60	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
Практична підготовка			
ППЗ.1.	Навчальна практика з біології	6	Залік
ППЗ.2.	Педагогічна практика (пропедевтична в ЗЗСО)	3	Залік
ППЗ.3.	Навчальна практика в STEM-лабораторії	3	Залік
ППЗ.4.	Педагогічна практика (виробнича в ЗЗСО)	6	Залік
Всього за цикл практичної підготовки:		24	
Курсові роботи			
ОК4.1.	Курсова робота з біології та методики навчання біології	3	
ОК4.2.	Курсова робота з біології та методики навчання біології	3	
Всього за курсові роботи:		6	
Підсумкова атестація			
ПА5.1.	Кваліфікаційний іспит з біології та методики навчання біології	1,5	
ПА5.2.	Комплексний кваліфікаційний іспит з педагогіки та психології	1,5	
Всього за підсумкову атестацію:		3	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240	

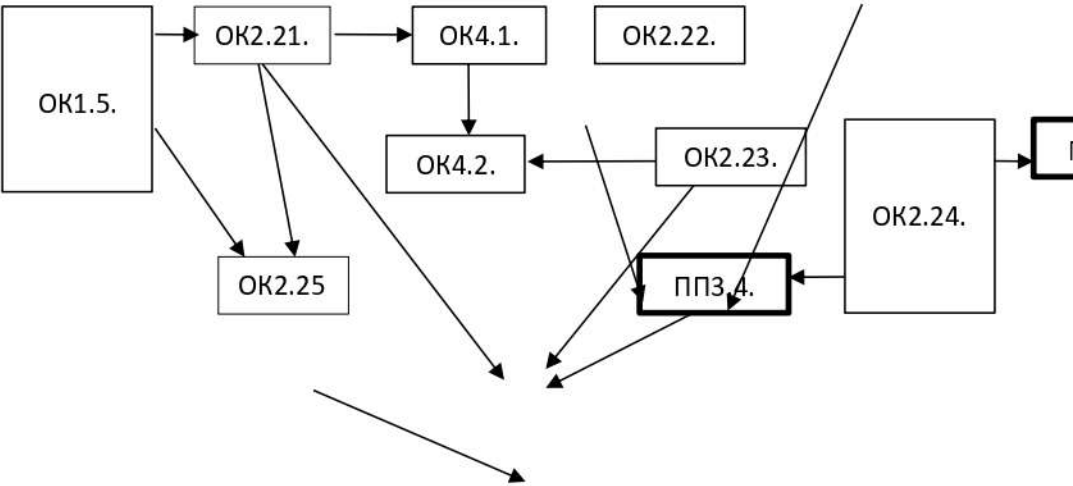
2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



6 семестр

7 семестр

8 семестр



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). STEM-освіта першого рівня вищої освіти проводиться у формі кваліфікаційного іспиту з біології та методики навчання біології та комплексного кваліфікаційного іспиту з педагогіки та психології. Завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Вчитель біології. Вчитель інтегрованих курсів природничої та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей. Керівник лабораторії.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ІК	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12
ОК1.1.		+		+	+		+											
ОК1.2.		+	+	+	+		+					+						+
ОК1.3.	+	+	+		+	+	+			+		+						+
ОК1.4.			+		+	+	+					+	+	+			+	
ОК1.5.		+	+		+	+	+					+					+	+
ОК2.1.	+	+	+		+	+	+				+	+					+	+
ОК2.2.	+	+	+		+	+	+					+	+		+	+	+	+
ОК2.3.	+	+	+		+		+					+	+			+		+
ОК2.4.	+	+			+		+			+				+				
ОК2.5.	+	+	+			+	+				+		+	+				+
ОК2.6.	+	+	+			+	+	+						+				
ОК2.7.	+		+				+			+				+				
ОК2.8.	+	+	+				+	+			+		+					
ОК2.9.	+		+		+		+	+			+		+			+	+	+
ОК2.10.	+		+				+							+				
ОК2.11.	+		+				+							+				
ОК2.12.	+	+	+				+							+				+
ОК2.13.			+				+		+	+			+		+	+	+	
ОК2.14.	+	+	+				+			+								+
ОК2.15.	+		+		+		+	+		+		+	+			+		+
ОК2.16.	+		+				+	+								+		
ОК2.17.	+				+		+	+			+					+	+	
ОК2.18.	+		+			+	+	+		+		+	+		+	+		+
ОК2.19.	+		+				+		+	+				+		+	+	+
ОК2.20.	+		+				+	+		+						+		
ОК2.21.	+				+	+	+	+		+			+					+
ОК2.22.	+		+	+			+	+							+	+	+	
ОК2.23.	+		+	+			+	+		+					+	+	+	
ОК2.24.	+		+				+	+	+	+								+
ОК2.25.	+				+	+	+	+		+			+					+
ІІІ3.1.	+		+		+	+	+	+						+		+		
ІІІ3.2.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				+	+
ІІІ3.3.	+		+				+		+	+		+				+		
ІІІ3.4.	+	+	+			+	+	+			+						+	+
ОК4.1.	+					+				+								
ОК4.2.	+					+				+								
ІІА5.1.	+		+		+		+	+		+		+	+	+		+		+
ІІА5.2.	+		+		+		+	+		+	+			+			+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ПР3 1	ПР3 2	ПР33	ПР34	ПР35	ПР36	ПР37	ПР38	ПР39	ПР3 10	ПР3 11	ПРУ1	ПРУ2	ПРУ3	ПРУ4	ПРУ5	ПРУ6	ПРУ7	ПРУ8	ПРУ9	ПРУ 10	ПРК 1	ПРК2	ПРК3	ПРА 1	ПРА 2
ОК1.1.								+				+										+			+	
ОК1.2.								+				+										+			+	
ОК1.3.						+	+					+										+		+	+	
ОК1.4.												+								+		+			+	+
ОК1.5.								+				+										+			+	
ОК2.1.								+		+	+	+									+	+			+	
ОК2.2.								+				+									+	+			+	
ОК2.3.								+	+		+	+								+	+	+			+	+
ОК2.4.	+	+											+		+											
ОК2.5.	+	+	+	+									+	+	+	+								+		+
ОК2.6.	+	+											+	+	+	+								+		+
ОК2.7.	+	+	+	+									+	+	+	+								+		+
ОК2.8.	+	+	+	+									+	+	+	+								+		+
ОК2.9.	+	+	+	+				+	+		+	+							+	+		+				
ОК2.10.	+	+											+		+	+				+	+			+		+
ОК2.11.	+												+		+	+	+							+		+
ОК2.12.	+	+	+											+	+	+										
ОК2.13.						+	+	+			+	+						+	+	+		+		+		+
ОК2.14.	+	+			+		+	+			+						+							+		
ОК2.15.	+	+						+		+	+		+		+	+	+			+			+		+	
ОК2.16.		+											+		+	+	+					+			+	
ОК2.17.		+						+		+	+		+		+	+	+					+			+	
ОК2.18.	+				+				+		+	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+
ОК2.19.						+	+		+		+							+		+		+		+		+
ОК2.20.		+	+										+	+		+								+	+	+
ОК2.21.	+	+			+							+	+		+		+		+			+		+	+	
ОК2.22.		+			+			+	+	+	+	+							+			+		+	+	
ОК2.23.		+			+			+	+	+	+	+							+			+		+	+	
ОК2.24.					+		+				+	+						+				+		+		
ОК2.25.	+	+		+									+			+								+		
ПІІ3.1.	+	+						+					+	+	+							+			+	+
ПІІ3.2.								+	+	+	+	+									+	+			+	+
ПІІ3.3.						+	+		+		+	+						+				+		+		
ПІІ3.4.								+	+	+	+	+									+	+			+	+

OK4.1.		+											+	+	+	+											
OK4.2.		+											+	+	+	+											
ПA5.1.	+	+	+	+	+		+		+		+		+	+	+	+	+		+	+		+			+	+	+
ПA5.2.								+	+	+	+	+							+	+	+	+		+	+	+	+

