



КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ:

СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ
У НАЦІОНАЛЬНОМУ
ТА СВІТОВОМУ ВИМІРІ



ПРОГРАМА

X МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
Університет Святих Кирила та Мефодія в Трнаві (Словацька Республіка)
Інститут педагогіки Вроцлавського університету (Республіка Польща)
Люблинський Католицький університет Івана Павла II (Республіка Польща)
Батумський державний університет імені Шота Руставелі (Грузія)
Казахський національний педагогічний університет імені Абая (Казахстан)
Державний університет Бріджуотера, кафедра спеціальної освіти
(Бріджуотер, Массачусетс, Сполучені штати Америки)
Громадська організація «Сумська обласна організація громадської
організації «Наукове товариство інвалідів «Інститут соціальної політики»



ПРОГРАМА

X Міжнародна науково-практична конференція

«КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ: СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ У НАЦІОНАЛЬНОМУ ТА СВІТОВОМУ ВИМІРІ»

присвячена 100-чю

Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

21 листопада 2024 року

Суми – 2024

Склад організаційного комітету конференції

Голова оргкомітету

ЛЯННОЙ Юрій – ректор Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор (м. Суми, Україна)

Заступник голови оргкомітету

КУДРІНА Ольга – проректор з науково-педагогічної (наукової) роботи Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор економічних наук, професор (м. Суми, Україна)

БОРЯК Оксана – завідувач-професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор (м. Суми, Україна)

Координатор

КОЛИШКІН Олександр – доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент (м. Суми, Україна)

Члени оргкомітету

КОНДРАТЮК Світлана – директор навчально-наукового інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, професор (м. Суми, Україна)

VASKÁ Eva – PhDr., PhD., MPH, завідувач кафедри фізіотерапії медичного факультету університету Святих Кирила та Мефодія в Трнаві (м. Трнава, Словачка Республіка)

ПРОХОРЕНКО Леся – директор Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, доктор психологічних наук, професор (м. Київ, Україна)

МИРОНОВА Світлана – проректор з наукової роботи, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, доктор педагогічних наук, професор (м. Кам'янець-Подільський, Україна)

DOMAGAŁA EWA – завідувач кафедри спеціальної педагогіки інституту педагогіки, факультету соціальних наук Люблинського Католичного університету Івана Павла II, доктор габілітований, професор (м. Люблін, Республіка Польща)

ПАХОМОВА Наталія – директор Інституту спеціальної та інклюзивної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, доктор педагогічних наук, професор (м. Полтава, Україна)

МИХАЛЬСЬКА Світлана – завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, доктор психологічних наук, професор (м. Кам'янець-Подільський, Україна)

БОНДАРЕНКО Юлія – професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, завідувач лабораторії проблем інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук, професор (м. Суми, Україна)

ДЕГТЯРЕНКО Тетяна – професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор (м. Суми, Україна)

КОСЕНКО Юрій – доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент (м. Суми, Україна)

ЧОБАНЯН Анна – доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат психологічних наук, доцент (м. Суми, Україна)

ПРЯДКО Любов – доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент (м. Суми, Україна)

ЛАЗОРЕНКО Світлана – старший лаборант кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

ПОРЯДОК РОБОТИ

X МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ «КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ: СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ У НАЦІОНАЛЬНОМУ ТА СВІТОВОМУ ВИМІРІ»

Регламент роботи Конференції:

Вітання –	до 5 хвилин
Доповідь на пленарному засіданні –	до 20 хвилин
Доповіді на платформі науково-теоретичних доповідей –	до 10 хвилин
Повідомлення –	до 5 хвилин
Виступи в обговоренні –	до 5 хвилин

Розклад конференції: 21 листопада

09.30 – 10.00 – Підключення учасників Конференції
10.00 – 10.30 – Вітання учасникам Конференції
10.30 – 12.30 – Пленарне засідання
12.30 – 13.00 – Перерва
13.00 – 14.30 – Робота на платформах
14.30 – 15.00 – Підбиття підсумків Конференції

Робочі мови Конференції

українська, англійська, польська, німецька

Переклад жестовою мовою трансляції конференції здійснює
ОСТРОВСЬКА Ніна – перекладач жестової мови.

21 листопада 2024 року
Формат проведення – дистанційний на платформі ZOOM

Час	План роботи	Посилання на платформу проведення
09.30 – 10.00	Реєстрація учасників конференції (платформа Zoom)	https://us02web.zoom.us/j/88061737138?pwd=34pPukxSTMTy8ijWOKC8emvvrJTUzo.1 Ідентифікатор конференції: 880 6173 7138 Код доступу: 1111
10.00 – 10.30	Відкриття конференції (ауд. 139, центральний корпус; платформа Zoom)	
10.30 – 12.30	Пленарне засідання конференції (доповіді, онлайн-доповіді, відеовиступи) (ауд. 139, центральний корпус; платформа Zoom)	
12.30 – 13.00	Перерва	
Робота на платформах		
13.00 – 14.30	КРУГЛИЙ СТИЛ: наукові доповіді (онлайн-доповіді, відеовиступи) (ауд. 139, центральний корпус; платформа Zoom)	https://us02web.zoom.us/j/88061737138?pwd=34pPukxSTMTy8ijWOKC8emvvrJTUzo.1 Ідентифікатор конференції: 880 6173 7138 Код доступу: 1111
	ПЛАТФОРМА 1 Науково-методичний вебінар: «Інклюзія як бренд громади: роль інклюзивно-ресурсних центрів» (платформа Zoom)	https://us04web.zoom.us/j/77638890995?pwd=wMPVBTjgdjbLfyikwSefScLY1avawa.1 Ідентифікатор конференції: 776 3889 0995 Код доступу: 8qNd6i
	ПЛАТФОРМА 2 Науково-методичний вебінар: «Діджитал-інструменти для забезпечення інклюзивної освіти в умовах дистанційного навчання» (платформа Zoom)	https://us02web.zoom.us/j/89829229669?pwd=mhwu2WwasK8PTRasYhtBbkonvozRcX.1 Ідентифікатор конференції: 898 2922 9669 Код доступу: 222222
	ПЛАТФОРМА 3 Науково-методичний вебінар: «Запобігання небажаної поведінки в учнів з розладами аутистичного спектру (РАС) в інклюзивному освітньому середовищі. Практичний досвід» (платформа Zoom)	https://us02web.zoom.us/j/82300744114?pwd=aq7i8eLLn6kiZKDqf6an6a8shdCBer.1 Ідентифікатор конференції: 823 0074 4114 Код доступу: 1111

	ПЛАТФОРМА 4 Науково-методичний вебінар: «Безмовленнєва дитина у сучасному світі. «Запуск мовлення» як етап логопедичної реабілітації дітей з порушеннями психофізичного розвитку» (платформа Zoom)	https://us02web.zoom.us/j/2584436801?pwd=b3FNSzc5OEZ0dWhGK3pQeURKb3FRUT09&omn=89792887262 Ідентифікатор конференції: 258 443 6801 Код доступу: 1111
14.30 – 15.00	Підбиття підсумків, прийняття резолюції конференції (ауд. 139, центральний корпус; платформа Zoom)	https://us02web.zoom.us/j/88061737138?pwd=34pPukxSTMТy8ijWOKC8emvvrJTUzo.1 Ідентифікатор конференції: 880 6173 7138 Код доступу: 1111

ПРОГРАМА КОНФЕРЕНЦІЇ

21 листопада 2024 року
ВІДКРИТТЯ КОНФЕРЕНЦІЇ

10.00 – 10.30

(ауд. 139, центральний корпус; платформа Zoom)

[https://us02web.zoom.us/j/88061737138?
pwd=34pPukxSTMtY8ijWOKC8emvvrJTUzo.1](https://us02web.zoom.us/j/88061737138?pwd=34pPukxSTMtY8ijWOKC8emvvrJTUzo.1)

Ідентифікатор конференції:

880 6173 7138

Код доступу: 1111

ЛЯННОЙ Юрій – ректор Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор. *Вітальне слово*

КУДРІНА Ольга – проректор з науково-педагогічної (наукової) роботи Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор економічних наук, професор. *Вітальне слово*

КОНДРАТЮК Світлана – директор навчально-наукового інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, професор. *Вітальне слово*

ПРОХОРЕНКО Леся – директор Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, доктор психологічних наук, професор. *Вітальне слово*

МИХАЛЬСЬКА Світлана – завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, доктор психологічних наук, професор. *Вітальне слово*

ПАХОМОВА Наталія – директор Інституту спеціальної та інклюзивної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, доктор педагогічних наук, професор. *Вітальне слово*

БОРЯК Оксана – завідувач-професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор. *Вітальне слово*

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ КОНФЕРЕНЦІЇ

10.30 – 12.30

(ауд. 139, центральний корпус; платформа Zoom)

Підготовка здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта

БОРЯК Оксана – завідувач-професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор (м. Суми, Україна)

Спеціальна психологія в Україні: розвиток та перспективи

ПРОХОРЕНКО Леся – директор Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, доктор психологічних наук, професор (м. Київ, Україна)

Освіта і війна: взаємозумовленість і поступ заради перемоги (спеціальнопедагогічний та інклюзивний виміри)

ДЖУС Оксана – завідувач кафедри логопедії та інноваційних технологій в інклюзії Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, доктор педагогічних наук, професор (м. Івано-Франківськ, Україна)

Психолого-педагогічний супровід батьків дітей з комплексними порушеннями в інклюзивному освітньому середовищі

СОКОЛОВА Ганна – директор навчально-наукового інституту фізичної культури, спорту та реабілітації Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», доктор психологічних наук, професор (м. Одеса, Україна)

«Дерево праксису» в корекції психофізичного розвитку дітей із особливими освітніми потребами

ЄФИМЕНКО Микола – професор кафедри прикладної психології та логопедії, доктор педагогічних наук, професор (Бердянський державний педагогічний університет (м. Бердянськ, Україна)

Інтеграція досвіду роботи корекційного центру України на європейський ринок

МІХАЛЬОВА Анастасія – директорка корекційного центру «Кактус» (м. Харків), куратор АВА центру Letnyanu (м. Прага, Чехія), центру MagicKids (м. Братислава, Словачія), сімейний та дитячий психолог (м. Харків, Україна)

The specifics of educating children with special educational needs in Switzerland

ZOLOTNYTSKA Maryna – teacher at the Ukrainian school «Barvinok» in Basel, Switzerland (Basel, Switzerland)

Реабілітаційна діяльність терапевтів мови і мовлення на вимогу воєнного часу: виклики, рішення, перспективи

ЛЕНІВ Зоряна – директор Міжнародного інституту інклюзії, доцент кафедри логопедії та інноваційних технологій в інклюзії Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, кандидат педагогічних наук, доцент (м. Івано-Франківськ, Україна)

РОБОТА НА ПЛАТФОРМАХ

13.00 – 14.30

КРУГЛИЙ СТИЛ:

презентація наукових доповідей (онлайн-доповіді, відеовиступи)

(ауд. 139, центральний корпус; платформа Zoom)

[https://us02web.zoom.us/j/88061737138?
pwd=34pPukxSTMtY8ijWOKC8emvvrJTUzo.1](https://us02web.zoom.us/j/88061737138?pwd=34pPukxSTMtY8ijWOKC8emvvrJTUzo.1)

Ідентифікатор конференції:

880 6173 7138

Код доступу: 1111

ПЛАТФОРМА 1

Науково-методичний вебінар:

«ІНКЛЮЗІЯ ЯК БРЕНД ГРОМАДИ: РОЛЬ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ»

[https://us04web.zoom.us/j/77638890995?
pwd=wMPVBTjgdjbLfYikwSefScLY1avawa.1](https://us04web.zoom.us/j/77638890995?pwd=wMPVBTjgdjbLfYikwSefScLY1avawa.1)

Ідентифікатор конференції:

776 3889 0995

Код доступу: 8qNd6i

Спікер: Олена Олександрівна ВОРОТИНЦЕВА, завідувач ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти Закарпатського ІППО, національний тренер з інклюзивної освіти МОН України, експерт ДСЯО, учитель-дефектолог (олігофренопедагог, логопед) вищої кваліфікаційної категорії, членкиня НДЛ «Соціальна інклюзія та корекційно-реабілітаційна діяльність» (м. Ужгород, Україна).

ПЛАТФОРМА 2

Науково-методичний вебінар:

«ДІДЖИТАЛ-ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ»

[https://us02web.zoom.us/j/89829229669?
pwd=mhWu2WwasK8PTRasYhtBbkonvozRcX.1](https://us02web.zoom.us/j/89829229669?pwd=mhWu2WwasK8PTRasYhtBbkonvozRcX.1)

Ідентифікатор конференції:

898 2922 9669

Код доступу: 222222

Спікер: Анна Володимирівна КУРЄНКОВА, старший викладач кафедри дошкільної і спеціальної освіти Криворізького державного педагогічного університету, доктор філософії (м. Кривий Ріг, Україна).

ПЛАТФОРМА 3
Науково-методичний вебінар:

**«ЗАПОБІГАННЯ НЕБАЖАНОЇ ПОВЕДІНКИ
В УЧНІВ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ (РАС)
В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.
ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД»**

[https://us02web.zoom.us/j/82300744114?
pwd=aq7i8eLLn6kiZKDqf6an6a8shdCVer.1](https://us02web.zoom.us/j/82300744114?pwd=aq7i8eLLn6kiZKDqf6an6a8shdCVer.1)

Ідентифікатор конференції:
823 0074 4114

Код доступу: 1111

Спікер: Крістіна Сергіївна БОГОМАЗ, асистент вчителя, корекційний педагог, учитель-дефектолог (логопед) першої категорії, поведінковий аналітик, членкиня НДЛ «Соціальна інклюзія та корекційно-реабілітаційна діяльність» (м. Дніпро, Україна).

ПЛАТФОРМА 4
Науково-методичний вебінар:

**«БЕЗМОВЛЕННЄВА ДИТИНА У СУЧАСНОМУ СВІТІ.
«ЗАПУСК МОВЛЕННЯ» ЯК ЕТАП ЛОГОПЕДИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ
ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ»**

[https://us02web.zoom.us/j/2584436801?pwd=b3FNSzc
5OEZ0dWhGK3pQeURKb3FRUT09&omn=89792887262](https://us02web.zoom.us/j/2584436801?pwd=b3FNSzc5OEZ0dWhGK3pQeURKb3FRUT09&omn=89792887262)

Ідентифікатор конференції:
258 443 6801

Код доступу: 1111

Спікер: Олександра Олегівна НАВОЛОКОВА, вчитель-логопед, членкиня НДЛ «Соціальна інклюзія та корекційно-реабілітаційна діяльність» (м. Харків, Україна).

ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ, ПРИЙНЯТТЯ РЕЗОЛЮЦІЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

(ауд. 139, центральний корпус; платформа Zoom)

[https://us02web.zoom.us/j/88061737138?
pwd=34pPukxSTMTy8ijWOKC8emvvrJTUzo.1](https://us02web.zoom.us/j/88061737138?pwd=34pPukxSTMTy8ijWOKC8emvvrJTUzo.1)

Ідентифікатор конференції:
880 6173 7138

Код доступу: 1111

14:30 – 15:00

Секція 1

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ТА МОДЕРНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДОПОМОГИ ОСОБАМ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО В УКРАЇНІ ТА ЗАКОРДОНОМ

Модератор:

Тетяна Миколаївна ДЕГТЯРЕНКО, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор

Впровадження гейміфікації у математичне навчання учнів старших класів з порушеннями інтелектуального розвитку

ГЛАДЧЕНКО Ірина, старший науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, кандидат педагогічних наук (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, м. Київ, Україна)

Проблеми та перспективи розвитку та навчання дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного освітнього середовища

ГУБАРЬ Ольга, доцент кафедри технологій корекційної та інклюзивної освіти, логопедії та реабілітології, кандидат педагогічних наук (Навчально-науковий інститут спеціальної та інклюзивної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, м. Полтава, Україна)

Психофізичні особливості прояву стресу військовослужбовців державної прикордонної служби України

ЗОЛОТІНА Алла, магістрантка (Сумський державний університет, м. Суми, Україна), старший офіцер відділу морально-психологічного забезпечення (Сумський прикордонний загін, м. Суми, Україна)

Інтервенційні програми у роботі з дітьми із синдромом Ретта

КИСЛА Оксана, аспірант відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, м. Київ, Україна)

Основні орієнтири практичної діяльності психологічної служби в системі спеціальної освіти та в інклюзивному навчанні школярів з особливими освітніми потребами

КОБИЛЬЧЕНКО Вадим, доктор психологічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями сенсорного розвитку (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, м. Київ, Україна)

ОМЕЛЬЧЕНКО Ірина, доктор психологічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, м. Київ, Україна).

Здоров'язбережувальна складова в системі корекційно-реабілітаційної діяльності

КОНДРАТЮК Світлана, директор Навчально-наукового інституту педагогіки і психології, кандидат педагогічних наук, професор (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Розвиток рухової активності дітей з когнітивними порушеннями молодшого шкільного віку із використанням елементів боротьби

КОНСТАНТИНОВ Дмитро, асистент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти і реабілітації (Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса, Україна)

Особливості використання сучасних технологій у процесі підготовки до школи дітей із мовленнєвими труднощами

ЛЕНІВ Зоряна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії та інноваційних технологій в інклюзії, директор (Міжнародний інститут інклюзії, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, м. Івано-Франківськ, Україна)

ІВАНИШИН Іванна, магістр ОП «Інклюзія в освіті», спеціальність «Спеціальна освіта. Логопедія» (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, м. Івано-Франківськ, Україна).

Корекційні можливості загального праксису в дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку

МОГА Микола, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти (Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, м. Дніпро, Україна)

УСОЛЬЦЕВА Евеліна, студентка (Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, м. Дніпро, Україна)

Багатопрофільна трудова підготовка учнів з порушеннями інтелектуального розвитку як умова їх соціальної інтеграції

НАЧИНОВА Олена, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти і реабілітації, кандидат педагогічних наук (Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса, Україна)

Нейрорізноманіття, новий погляд на людську унікальність

НІКОЛАЙЧУК Валерія, студентка 2 курсу другого (магістерського) рівня (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна)

Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі сучасної початкової школи

ПАРФІЛОВА Світлана, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Академік Синьов В. М. як основоположник сучасної пенітенціарної дефектології

СУПРУН Дар'я, доктор педагогічних наук, професор (Національний університет біоресурсів і природокористування, м. Київ, Україна)

СУПРУН Микола, доктор педагогічних наук, професор (Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського, м. Миколаїв, Україна)

ХАРЧЕНКО Тамара, кандидат психологічних наук, доцент (Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Використання практичних робіт у навчанні дітей з порушеннями інтелектуального розвитку на уроках «Я досліджую світ»

ТРИКОЗ Сніжана, старший науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, м. Київ, Україна)

Секція 2

ОСВІТА ДІТЕЙ ТА ДОРΟΣЛИХ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ЗМІН

Модератор:

Оксана Володимирівна БОРЯК, завідувач-професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор

Історична компетентність здобувачів з інтелектуальними порушеннями

АДАМОВ Руслан, аспірант (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Soft skills як ключ до соціалізації дітей з особливими освітніми потребами в умовах євроінтеграційних змін

БІЛЕР Оксана, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти, кандидат педагогічних наук (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Особливості навчання грамоти дітей з інтелектуальними порушеннями

БЛЕЧ Ганна, старший науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, кандидат педагогічних наук (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, м. Київ, Україна)

Розуміння батьками та педагогами стану сформованості прогностичних функцій уяви у молодших школярів з РСА та типовим розвитком

БОРОВЕЦЬ Діана, аспірант (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

Діджитал-інструменти для забезпечення інклюзивної освіти в умовах дистанційного навчання

БОРОВИК Валентина, вихователь (Сумський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №23, «Золотий ключик», м. Суми, Україна)

Формування готовності дітей із затримкою психічного розвитку до успішного навчання в умовах освітнього середовища

ВИРОЗУБ Світлана, вчитель-дефектолог (КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Конотопської міської ради Сумської області, м. Конотоп, Сумська область, Україна)

Специфічні закономірності розвитку при різних дизонтогеніях

ДУШКА Алла, професор кафедри психології, доктор психологічних наук, професор (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, м. Мелітополь, Україна)

Формування предметних компетентностей у п'ятикласників із порушеннями інтелекту на уроках курсу «Вступ до історії України та громадянської освіти»

ЗАЙЧЕНКО Алла, учитель історії та географії (КЗ «Сосницький навчально-реабілітаційний центр» Чернігівської обласної ради, сел. Сосниця, р-н Корюківський, Чернігівська область, Україна)

Європейський досвід розвитку системи корекційно-реабілітаційної допомоги особам з порушеннями психофізичного розвитку

КОЛИШКІНА Алла, заступник директора навчально-наукового інституту педагогіки і психології з навчальної роботи, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Розвиток психомоторних здібностей молодших школярів зі зниженим слухом в умовах спеціального закладу освіти

КОЛИШКІН Олександр, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Інноваційні методи та технології для формування соціально-громадянської компетентності у дошкільників з інтелектуальними порушеннями

МІШЕНІНА Анжела, аспірантка 4-го року навчання кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, логопед, корекційний педагог (Онлайн школа Help2talk) (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

Впровадження елементів Духовної арт-терапії в освітню програму предмета «Образотворче мистецтво» для учнів з інтелектуальними порушеннями

РОЗДОРСЬКА Оксана, вчитель дефектолог, логопед, практичний психолог (Петропавлівський ліцей № 1, Петропавлівської селищної ради, смт. Петропавлівка, Петропавлівський район, Дніпропетровська область, Україна)

Застосування цифрових технологій у розвитку комунікативних навичок у дітей з аутизмом

САВЕНКО Оксана, студентка (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна)

Особливості формування імпресивного мовлення у дітей дошкільного віку з розладами спектру аутизму в умовах інклюзії

СВІДНІЦЬКА Зоряна, студентка (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, м. Івано-Франківськ, Україна)

Науково-методичне забезпечення освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в сучасних умовах

ЧЕБОТАРЬОВА Олена, завідувач відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України, м. Київ, Україна)

Освіта дітей з особливими освітніми потребами в умовах євроінтеграційних змін

ШЕВЧЕНКО Володимир, доктор педагогічних наук, професор кафедри сурдопедагогіки та сурдопсихології імені М. Д. Ярмаченка факультету спеціальної та інклюзивної освіти (Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ, Україна)

Секція 3

МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДОПОМОГИ ОСОБАМ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ, ЇХ БАТЬКАМ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Модератор:

Юрій Миколайович КОСЕНКО, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент

Організація корекційно-розвиткової роботи з учнями з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання

АБРАМОВА ОКСАНА, учитель-логопед (Лебединський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 5 Лебединської міської ради Сумської області, м. Лебедин, Сумська область, Україна)

Педагогічні умови формування ціннісного ставлення до природи у дітей зі зниженим слухом в умовах спеціального закладу освіти

АНАНЧЕНКО Світлана, практичний психолог (КЗ «Новомир-городська спеціальна школа» Кіровоградської обласної ради, м. Новомиргород, Новомиргородський район, Кіровоградська область, Україна)

Запобігання небажаної поведінки в учнів з розладами артистичного спектру (РАС) в інклюзивному освітньому середовищі

БОГОМАЗ Крістіна, асистент вчителя, корекційний педагог, учитель-дефектолог (логопед) першої категорії, поведінковий аналітик, членкиня НДЛ «Соціальна інклюзія та корекційно-реабілітаційна діяльність» (м. Дніпро, Україна)

Корекційно-розвиткова робота як складова дошкільної освіти дітей з інтелектуальними порушеннями

БОЙКО Єлизавета, здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка. 016.01 Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Формування та розвиток комунікативних навичок у дітей з розладами аутичного спектру

БОРОВА Надія, фахівець (консультант) (КЗ «Інклюзивно-ресурсний центр» Глухівської міської ради, Сумської області, м. Глухів, Сумська область, Україна)

Психологічна допомога родинам дітей з особливими потребами в період війни

БУЖИНЕЦЬКА Ксенія, старший науковий співробітник відділу психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами, доктор філософії (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України, м. Київ, Україна)

Фізична активність як засіб розвитку соціально-комунікативної компетентності у дітей з порушеннями інтелектуального розвитку

ГОРБАТЮК Олена, викладач-стажист кафедри спеціальної та інклюзивної освіти і реабілітації (Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса, Україна)

Напрями формування комунікативних здібностей в учнів зі зниженим слухом в процесі освітньої діяльності

ГОРБУЛЬКО Любов, вчитель англійської мови і літератури (КЗ «Новомиргородська спеціальна школа» Кіровоградської обласної ради, м. Новомиргород, Новомиргородський район, Кіровоградська область, Україна).

Розвиток творчих здібностей учнів з особливими освітніми потребами на уроках української мови в умовах воєнного стану

ГРИНЕВИЧ Олена, провідний фахівець, методист (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Формування соціальної взаємодії в учнів молодшого шкільного віку з аутизмом з опорою на метод «MUSIC MEDIATED INTERVENTION»

ДРОБОТ Катерина, студентка (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна)

Специфіка організації корекційно-розвиткової роботи у спеціальній школі для дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану

ЗУБОВА Валентина, учитель-дефектолог, спеціаліст вищої категорії, методист (КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради», смт. Нова Прага, Олександрійський р-н, Кіровоградська область, Україна)

Інтерактивні онлайн-інструменти для розвитку навичок читання у молодших школярів під час війни

КАЛАШНИК Наталія, вчитель початкових класів (Новопразький ліцей № 1 Новопразької селищної ради Олександрійського району Кіровоградської області, смт. Нова Прага, Олександрійський район, Кіровоградська область, Україна)

Інтегративні підходи у викладанні математики учням з особливими освітніми потребами

КОВТУН Тетяна, вчитель математики (Спеціальна школа I-II ступенів № 10 Дарницького району, м. Київ, м. Київ, Україна)

Критерії та методи оцінки якості освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами

КОНОГРАЙ Ірина, заступник директора з навчально-виховної роботи (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Інтеграція АРТ-терапії у процесі розвитку творчих здібностей у дітей з порушеннями опорно-рухового апарату

КРИВОНОС Алла, вчитель початкових класів (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Методологічні засади логопедичної допомоги дітям з особливими освітніми потребами та їхнім родинам в умовах воєнного стану

ЛИНДІНА Євгенія, декан факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент (Бердянський державний педагогічний університет, м. Бердянськ, Україна)

Засоби формування комунікативної компетентності у старших дошкільників з порушеннями інтелекту

ЛОГІНОВА Інна, асистент вчителя (КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних закладах загальної середньої освіти під час воєнного стану

МАМАТОВА Зульфія, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти і реабілітації (Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса, Україна)

Організація виховної роботи з учнями початкових класів у спеціальній школі в умовах воєнного стану

МЕТАШОП Ольга, старший вихователь, спеціаліст вищої категорії (КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради», смт. Нова Прага, Олександрійський р-н, Кіровоградська область, Україна)

Комплексний підхід до формування в учнів із порушеннями зору ключових компетентностей і наскрізних умінь на уроках географії

ОДИНЧЕНКО Ігор, вчитель (Слов'янська спеціальна школа № 23, Донецька область, Україна)

Робота із засвоєння старшокласниками із порушеннями інтелектуального розвитку математичної термінології під час виконання дій з багатозначними числами

ОДИНЧЕНКО Лариса, доцент кафедри технологій спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук (ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», м. Слов'янськ, Донецька область, Україна)

Формування навичок читання у дітей із інтелектуальними порушеннями

ОЛЕФІР Ольга, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологій корекційної та інклюзивної освіти, логопедії та реабілітології (Навчально-науковий інститут спеціальної та інклюзивної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, м. Полтава, Україна)

Природа тривожності у здобувачів початкової освіти із порушеннями опорно-рухового апарату в умовах воєнного стану

ПЕРЕЯСЛОВА Світлана, вчитель, вихователь (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Підтримка дітей з РАС в умовах підвищеного стресу під час війни за допомогою PECS

РИБАК Ольга, здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Корекційна психопедагогіка. 016.01 Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Ігрові методики корекції поведінкових порушень у дітей з аутизмом в умовах воєнного стану

РИЛУШКО Ірина, вчитель-дефектолог (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна).

Вплив логоритміки та ігротерапії на розвиток просодичної сторони мовлення дітей дошкільного віку з дизартрією

РУДЕНКО Наталія, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської, кандидат психологічних наук (Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне, Україна)

ПЕРЕПЕЧАЙ Тетяна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти (Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне, Україна)

Методи корекційної роботи у ранньому втручанні

СІДЕНКО Юлія, старший викладач кафедри дошкільної і спеціальної освіти, доктор філософії (Криворізький державний педагогічний університет, м. Кривий Ріг, Дніпропетровська область, Україна)

Особливості корекційно-реабілітаційної допомоги дітям дошкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану

СОРОКА Сніжана, студентка 0021 групи, спеціальність «Олігофренопедагогіка. Логопедія» (Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Формування мотивації до навчання у дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими труднощами у процесі логопедичного супроводу

ТКАЧУК Діана, студентка (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна)

Розвиток творчих здібностей дітей з особливими освітніми потребами на уроках трудового навчання та технологій в спеціальному закладі освіти

ФЕДОСОВА Вікторія, вчитель трудового навчання, технологій (КЗ «Харківська спеціальна школа № 12» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

Вплив сенсомоторної інтеграції на розвиток мовленнєвих навичок у дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами

ХОЛОШЕНКО Маргарита, завідувач (Лебединський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Калинка» Лебединської міської ради Сумської області, м. Лебедин, Сумська область, Україна)

Казкотерапія як вид корекційної діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами

ЯЩИШИНА Олена, вчитель початкових класів (КЗ «Харківська спеціальна школа № 12» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

Секція 4

ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ СИСТЕМ РАННЬОГО ВТРУЧАННЯ, СКРИНІНГУ, РЕАБІЛІТАЦІЇ, АБІЛІТАЦІЇ, СУПРОВОДУ, ПІДТРИМКИ ТА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПАТРОНАЖУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Модератор:

Анна Варужанівна ЧОБАНЯН, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат психологічних наук, доцент

Логопедичний супровід при тяжких порушеннях мовлення

ВИПРИЧЕНКО Ірина, логопед (КЗ «Близніківський ліцей Близніківської селищної ради Лозівського району Харківської області», смт. Близнюки, Харківська область, Україна)

Виховання патріотичних почуттів у школярів з інтелектуальними порушеннями в умовах дистанційного навчання

ЖЕЛЕЗНЯК Яна, вихователь (Сумський заклад загальної середньої освіти спеціальна школа Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Формування комунікативних навичок у дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектра з опорою на метод «body percussion»

МАЗУРКЕВИЧ Ольга, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна)

Робота асистента вчителя зі здобувачами з розладами спектру аутизму

МИХАЙЛОВА Марія, здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка. 016.01 Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Особливості формування навичок зі збереження тілесного і соціально-емоційного здоров'я в учнів з інтелектуальними порушеннями

МЯКУШКО Оксана, старший науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, м. Київ, Україна)

Інформаційно-комп'ютерні технології як засіб розвитку мислення дітей з затримкою психічного розвитку

СИПАЛО Наталя, вчитель української мови та літератури (КЗ «Сахновщинський навчально-реабілітаційний центр» Харківської обласної ради, сел. Сахновщина, Красноградський район Харківська область, Україна)

Методичні рекомендації з розвитку рухової сфери у дітей із синдромом Дауна засобом адаптивного фізичного виховання

СЛАВСЬКА Христина, здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіт (016.02 Олігофренопедагогіка. 016.01 Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Проблеми теорії та практики реалізації систем раннього втручання, скринінгу, реабілітації, абілітації, супроводу, підтримки та соціально-педагогічного патронажу в умовах воєнного стану

СНЕЖКО Тетяна, дефектолог (СОР ОДКЛ КНП, м. Суми, Україна)

Робота учнів з порушеннями інтелектуального розвитку з підручником географії в урочний та позаурочний час

СКИБА Тетяна, заступник директора з навчально-виховної роботи (Сумський заклад загальної середньої освіти «Спеціальна школа Сумської міської ради», м. Суми, Україна)

Використання сенсорних ігор в роботі з дітьми з розладами аутичного спектру

УДОВЕНКО Ольга, здобувачка 2 рівня вищої освіти (КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків, Харківська область, Україна)

Психологічна підтримка дітей раннього та дошкільного віку під час війни: ресурси та активності

ШАПОВАЛОВА Ольга, заступник директора навчально-наукового інституту педагогіки і психології з виховної роботи, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Особливості міжособистісних відносин молодших школярів із затримкою психічного розвитку

ЯКУБОВСЬКА Христина, студентка (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна)

Секція 5

СУЧАСНІ КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ З ОСОБАМИ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Модератор:

Любов Олексіївна ПРЯДКО, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент

Використання авторської техніки «Пісочні історії» для формування комунікативних навичок дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими труднощами

АПАНАСЕНКО Надія, магістрантка (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна)

Застосування дистанційних технологій у корекції мовлення дітей в умовах воєнного стану

БАБІЧ Вікторія, вихователь (КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради», смт. Нова Прага, Олександрійський район, Кіровоградська область, Україна)

Напрями комплексної реабілітації дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектру

БАРАНЕЦЬ Інна, доцент кафедри технологій корекційної та інклюзивної освіти, логопедії та реабілітології, доктор філософії (Навчально-науковий інститут спеціальної та інклюзивної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, м. Полтава, Україна)

Використання інформаційних технологій в процесі розвитку пізнавальної активності здобувачів освіти з інтелектуальними порушеннями

БИЧЕНОК Софія, здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка. 016.01 Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Практичні аспекти використання цифрових технологій у корекційній роботі вчителя-логопеда в умовах воєнного стану

БОБЕР Анна, аспірант кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Використання арт-терапії у роботі з дошкільниками, що мають психофізичні порушення: виклики та можливості під час війни

ВАСИЛЕНКО Вероніка, студентка спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Корекційна психопедагогіка. 016.01 Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, м. Суми, Україна)

«Peculiarities of the psychoanalytically oriented teachers' work in «hospital schools» according to the system of Helmuth Figdor» (англійською мовою) / Особливості роботи психоаналітично орієнтованих педагогів в «лікарняних школах» за системою Гельмута Фігдора

ВЕРТЕЛЬ Антон, докторант кафедри педагогіки, кандидат філософських наук, доцент (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Наративна терапія у проживанні втрати дитини

ГАСЮК Мирослава, кандидат психологічних наук, професор (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, м. Івано-Франківськ, Україна)

МЕЛЬНИК Юлія, магістрантка (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, м. Івано-Франківськ, Іванофранківська область, Україна)

Методи інформування дітей з розладами аутистичного спектру про кризові ситуації в умовах війни

ГОРАК Наталія, вчитель фізики та інформатики, вчитель-дефектолог (КЗ ЛОР «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр «Довіра»», м. Львів, Україна)

Логопедичні стратегії ранньої інтервенції для дітей з аутизмом в умовах воєнного стану

ДЕРБАК Інна, вихователь – логопед (КЗ дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 272 Дніпровської міської ради, м. Дніпро, Україна)

Особливості впровадження онлайн-корекційних технологій для осіб з особливими освітніми потребами під час війни

ДРОЗД Лариса, старший викладач кафедри технологій корекційної та інклюзивної освіти, логопедії та реабілітології (Навчально-науковий інститут спеціальної та інклюзивної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, м. Полтава, Україна)

Стресостійкість дітей з аутизмом у контексті воєнних реалій: індивідуальні та групові фактори

ЗАОЗЬОРОВА Світлана, вихователь (КЗ «Харківська спеціальна школа № 2», м. Харків, Україна)

Особливості впровадження системи раннього втручання для дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану

КАЧУР Тетяна, вчитель-логопед (КЗ дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 330 Дніпровської міської ради, м. Дніпро, Україна)

Вплив інформатики на розвиток соціальних навичок у дітей з розладами аутистичного спектру

КАЩА Максим, вчитель інформатики та обчислювальної техніки (КУ Сумської обласної ради «Сумський обласний центр комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю», м. Суми, Україна)

Використання МАК у роботі з дітьми з інвалідністю та їх законними представниками

КОРОЛЬ Людмила, практичний психолог (КУ Сумської обласної ради «Сумський обласний центр комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю», м. Суми, Україна)

Використання альтернативних і додаткових комунікаційних систем в логопедичній практиці з дітьми з аутизмом в умовах воєнного стану

КОЧЕРЖИНСЬКА Анжела, вчитель-логопед (КЗ дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 272 Дніпровської міської ради, м. Дніпро, Україна)

Сучасні корекційно-розвиткові технології

ЛУК'ЯНЕНКО Елеонора, асистент вчителя (Сумський ЗЗСО I-III ступенів № 10 СМР, м. Суми, Україна)

Безмовленнєва дитина у сучасному світі. «Запуск мовлення», як етап логопедичної реабілітації дітей з порушенням психофізичного розвитку

НАВОЛОКОВА Олександра, аспірантка кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Особливості організації дистанційного навчання української мови для дітей з інтелектуальними порушеннями

НАЛИВАЙКО Тетяна, вчитель української мови (КЗ «Харківська спеціальна школа № 2», м. Харків, Україна)

Психоемоційні розлади у людей з набутою частковою втратою зору

НЕТРЕБ'ЯК Уляна, студент-магістр (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, м. Івано-Франківськ, Івано-Франківська область, Україна)

Хібуки терапія-інноваційна технологія психологічної допомоги у комплексному реабілітаційному процесі Центру. Знайомство

НЕЧИПОРЕНКО Наталія, практичний психолог (КУ Сумської обласної ради «Сумський обласний центр комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю», м. Суми, Україна)

Методологічні аспекти використання інноваційних технологій у корекційно-реабілітаційній роботі з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку в умовах воєнного стану

ПАХОМОВА Наталія, директор Навчально-наукового інституту спеціальної та інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук, професор (Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, м. Полтава, Україна)

Сучасні корекційно-реабілітаційні технології в роботі з дітьми з розладами аутистичного спектру

ПЕТРУШОВ Андрій, доцент кафедри технологій корекційної та інклюзивної освіти, логопедії та реабілітології, кандидат медичних наук (Навчально-науковий інститут спеціальної та інклюзивної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, м. Полтава, Україна)

Патріотичне виховання в умовах закладів спеціальної освіти

ПОКОТИЛЕНКО Володимир, вихователь-дефектолог (КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради», смт. Нова Прага, Олександрійський р-н, Кіровоградська область, Україна)

Особливості становлення міжособистісної комунікативної взаємодії у дошкільників з порушеннями інтелекту

ПРОСКУРНЯК Олена, професор кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти професор, доктор психологічних наук, професор (КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

Особливості корекційно-реабілітаційної роботи в навчально-реабілітаційному центрі для дітей зі складними порушеннями розвитку

СІЧКАРЧУК Наталія, заступник директора з навчально-виховної роботи, доцент кафедри логопедії та інноваційних технологій (Навчально-реабілітаційний центр «Надія» Вишгородської міської ради, Київська область, Україна)

Теоретичні основи впровадження індивідуального підходу в навчанні дітей з особливими освітніми потребами при вивченні іноземної мови в умовах воєнного стану

СКРИПНІК Яна, вчитель іноземної мови (англійської) (КЗ «Харківська спеціальна школа № 12» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна)

Сучасні корекційно – реабілітаційні технології в роботі з особами з порушеннями психофізичного розвитку в умовах воєнного стану

СОКОЛОВА Марія, студентка 0021 групи, спеціальність «Олігофренопедагогіка. Логопедія» (Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Нетрадиційні форми роботи при дизартріях

СТАРОДУБ Анастасія, здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка. 016.01 Логопедія) (Сумський державний педагогічний університету імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Використання авторської техніки «Пісочні історії» для формування комунікативних навичок дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими труднощами

СУПРУН Ганна, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат психологічних наук (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна)

Діагностика та формування комунікативних навичок в умовах ігрової діяльності у дітей молодшого дошкільного віку з аутизмом

ТАРАН Оксана, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат психологічних наук, доцент (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна)

Використання LEGO-технології в роботі з дітьми із загальним недорозвиненням мовлення

ФІЛОНЕНКО Валентина, вчитель-логопед (Сумський дошкільний навчальний заклад № 14 «Золотий півник», м. Суми, Україна)

Корекційно-реабілітаційна допомога дітям з особливими освітніми потребами засобами інноваційних технологій

ФОРОСТЯН Ольга, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти і реабілітації, доктор педагогічних наук, професор (Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса, Україна)

Використання інноваційних технологій в логопедичній роботі з дітьми старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення

ХАРЬКОВА Євдокія, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Секція 6

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ ТА ТРУДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Модератор:

Олександр Володимирович КОЛИШКІН, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент

Особливості професійної підготовки учнів старших класів з порушеннями інтелектуального розвитку в умовах воєнного стану

АБАКУМОВА Ірина, аспірант відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, м. Київ, Україна)

Розвиток комунікативної активності у немовленнєвих дітей старшого дошкільного віку засобами інноваційних технологій

ДАНІЛОВА Діана, здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка. 016.01 Логопедія) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми)

Естетичне виховання учнів з інтелектуальними порушеннями у процесі трудового навчання

ДМИТРИЄВА Ірина, завідувач кафедри технологій спеціальної та інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук, професор (ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», м. Слов'янськ, Донецька область, Україна)

Розвиток соціальних навичок дітей з інтелектуальними порушеннями засобами арт-терапії

ІВАНЧЕНКО Ольга, вчитель-дефектолог (Сумський багатoproфільний навчально-реабілітаційний центр №1 Сумської міської ради, м. Суми, Україна)

Використання засобів арт-терапії в процесі формування соціальної компетентності у дітей зі зниженим слухом в умовах сучасного освітнього процесу

КРИКОТНЕНКО Вікторія, здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.05 Тифлопедагогіка. 016.04 Сурдопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Використання засобів українського народознавства в процесі формування морально-етичних цінностей у здобувачів освіти зі зниженим слухом

МАРХЕЛЬ Інна, здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.05 Тифлопедагогіка. 016.04 Сурдопедагогіка) (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Патріотичне виховання дітей з особливими освітніми потребами на уроках історії в умовах воєнного стану

ПАШКОВЕЦЬ НАТАЛІЯ, вчитель-дефектолог (КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради», смт. Нова Прага, Олександрійський р-н, Кіровоградська область, Україна)

Напрями корекційної роботи з формування математичних компетентностей у здобувачів освіти зі зниженим слухом в процесі освітньої діяльності

ПОМПА Олена, педагог-організатор (КЗ «Новомиргородська спеціальна школа» Кіровоградської обласної ради, м. Новомиргород, Новомиргородський район, Кіровоградська область, Україна)

Розвиток мовлення здобувачів із загальним недорозвитком мовлення

РАДЬКО Аліна, здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка. 016.01 Логопедія) (Сумський державний педагогічний університету імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Особливості формування соціальної поведінки дітей молодшого шкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку в умовах воєнного стану

ХУПАВКА Надія, вчитель-дефектолог (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Форми організації виховної роботи для дітей з особливими освітніми потребами у спеціальній школі в умовах воєнного стану

ЯГОТИН Наталія, вихователь (КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради», смт. Нова Прага, Олександрійський р-н, Кіровоградська область, Україна)

Секція 7

СОЦІАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМІ ДОПОМОГИ ОСОБАМ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Секція 8

ПРОФЕСІЙНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО З ОРГАНІЗАЦІЇ ТРАЄКТОРІЇ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Модератор:

Тетяна Юріївна СКИБА, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Підтримка сімей із дітьми з особливими потребами в умовах війни: виклики та можливості

АРТЕМЕНКО ОЛЬГА, вчитель-дефектолог (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна)

Психологічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в кризових ситуаціях

БАБЯК Ольга, кандидат психологічних наук, старший дослідник, завідувач відділу психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, м. Київ, Україна)

Інклюзія як бренд громади: роль інклюзивно-ресурсних центрів

ВОРОТИНЦЕВА ОЛЕНА, завідувач ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти, аспірантка кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти, м. Ужгород, Україна)

Міжсекторальна співпраця і управління спеціальними закладами освіти під час воєнного стану

ЗАЄЦЬ Сергій, директор, вчитель-дефектолог, спеціаліст вищої категорії, методист (КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради», смт. Нова Прага, Олександрійський район, Кіровоградська область, Україна)

Психологічний супровід студентів з особливими освітніми потребами у фаховому коледжі: напрями та методи роботи

КОЛОМІЄЦЬ Євгеній, аспірантів відділу психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, м. Київ, Україна)

Сучасні підходи до використання засобів театрального мистецтва в процесі формування життєвих цінностей учнів з інтелектуальними порушеннями

КРЕМІНСКА Анастасія, лікар-інтерн невролог (КП «Полтавська обласна клінічна лікарня імені М. В. Скліфосовського», м. Полтава, Україна)

Проблема кадрового забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами в контексті євроінтеграційних змін в Україні у післявоєнний період

МАРТИНЧУК Олена, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук, доцент (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна)

Етапи професійного становлення майбутнього вчителя початкових класів спеціальної школи в умовах воєнного стану

МИХАЙЛИЧЕНКО Ірина, начальник центру професійно-кар'єрної орієнтації та вступу на навчання, методист І категорії (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Підготовка фахівців-сурдопедагогів для роботи з дітьми в умовах військового стану

МОСТОВИЙ Любомир, директор (КЗ Львівської обласної ради «Львівська спеціальна школа Марії Покрови», м. Львів, Україна)

До проблеми реалізації соціального партнерства у початковій освіті в умовах пандемії і воєнного стану

ПАВЛУЩЕНКО Наталія, завідувач кафедри дошкільної і початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, України)

Залучення батьків дітей з порушеннями опорно-рухового апарату до співробітництва в корекційно-виховній роботі в умовах літнього оздоровчого табору в умовах воєнного стану

СИНЯВІНА Юлія, вчитель-дефектолог (КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя, Україна).

Технології та методики корекційно-реабілітаційної допомоги особам з особливими освітніми потребами, їх батькам в умовах воєнного стану

ФЕЛЬБАБА Євгенія, асистент вчителя (Верб'язька гімназія Нижньоворітської сільської ради Мукачівського району, с. Верб'язь, ттг. Нижньоворітська, р-н Мукачівський, Закарпатська область, Україна)

Секція 9

ПІДГОТОВКА ТА ПЕРЕПІДГОТОВКИ КАДРІВ ДЛЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ ТА КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДОПОМОГИ ОСОБАМ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Модератор:

Юлія Анатоліївна БОНДАРЕНКО, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, завідувач лабораторії проблем інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук, професор

Особливості корекційно-реабілітаційної допомоги учням старших класів з порушеннями інтелектуального розвитку в умовах воєнного стану

БОБРЕНКО Інна, науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, м. Київ, Україна)

Формування готовності майбутніх вихователів до роботи з дітьми дошкільного віку в умовах інклюзії

БУТЕНКО Віта, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Мотивація та критерії вибору спеціальності майбутніми здобувачами вищої освіти

ДЕГТЯРЕНКО Тетяна, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук, професор (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Формування логічних уявлень у дітей з інтелектуальними порушеннями на уроках історії

КОСЕНКО Юрій, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Організація індивідуального навчання з учнями старших класів у спеціальній школі в умовах воєнного стану

КРЯЧКО Наталія, вчитель математики (КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради», смт. Нова Прага, Олександрійський р-н, Кіровоградська область, Україна)

Стан професійної підготовки фахівців до роботи в умовах інклюзивного середовища

НОВГОРОДСЬКИЙ Руслан, кандидат педагогічних наук, доцент (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, м. Ніжин, Чернігівська область, Україна)

Нові можливості кадрового потенціалу ІРЦ: перепідготовка фахівців

ОРЛЕНКО Ірина, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти і реабілітації, доктор філософії (Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса, Україна)

Освітні втрати дітей з особливими освітніми потребами та шляхи їх подолання в умовах воєнного стану

ПРЯДКО Любов, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Використання адаптованих освітніх матеріалів для здобувачів початкової освіти з ООП в умовах воєнного стану

РЯБІЧЕНКО Олександра, олігофренопедагог, вчитель початкових класів (КЗ «Харківська спеціальна школа № 2», м. Харків, Україна)

Формування професійної компетентності психологів у системі спеціальної освіти: теоретичні та практичні аспекти

ЧЕРЕДА Олександр, аспірант відділу психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами (Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, м. Київ, Україна)

Інноваційні здоров'язберезувальні технології як інструмент підтримки психічного здоров'я дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії

ШАПОШНИК Настасія, заступник директора з навчально-виховної роботи (Гринцівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Лебединської міської ради Сумської області, с. Гринцеве, Лебединський район, Сумська область, Україна)

Інформаційно-комунікаційні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами

ЯРОШ-ІВАНОВА Ірина, здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка. 016.01 Логопедія) (Сумський державний педагогічний університету імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна)

Для нотаток

Контактна інформація
організатора конференції

**Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Навчально-науковий Інститут педагогіки і психології
Сумський державний педагогічний університет
імені А. С. Макаренка**

Адреса: 40002, м. Суми, вул. Роменська, 87
Центральний корпус, 1 поверх, 137 каб.

контактний телефон: (0542) 68-59-43,

e-mail: cor.ped_sumy@ukr.net

<https://sio.sspu.edu.ua>

контакт організаційного комітету
в Skype: [corped]

Міжнародна конференція проведена на базі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

Основними видами діяльності кафедри спеціальної та інклюзивної освіти є організація і Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації у 2015 р., участь у дослідницьких проєктах та підготовка навчальних посібників та матеріалів. Під



єпдою кафедри щорічно організовуються Міжнародна науково-практична конференція зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації та Міжнародна науково-практична конференція для студентів та молодих учених, регулярно проводяться науково-практичні семінари та тренінги для практичних працівників, проводяться конкурс творчих робіт (есе) школярів «Світ один на всіх» та Всеукраїнська Олімпіада зі спеціальності (2017-2019 рр.)

Ви можете дізнатись більше про діяльність кафедри спеціальної та інклюзивної освіти на сайті кафедри [HTTP://SIO.IFP.SSPU.EDU.UA/](http://sio.ifp.sspu.edu.ua/).

Адреса кафедри:

вул. Роменська, 87, м. Суми 40002
Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Центральний корпус, 1 поверх, каб. 137
Електронна пошта: cor.ped_sumu@ukr.net
Тел.: (0542) 68-59-43