



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ імені А. С. МАКАРЕНКА**



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**наказом СумДПУ імені А.С. Макаренка**

**№ 305 від 19 червня 2024 року**

**Ректор**

**проф. Юрій ЛЯННОЙ**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
АКАДЕМІЧНОГО ЛІЦЕЮ  
СУМСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
імені А.С.МАКАРЕНКА  
на 2024 / 2025 навчальний рік**

**УХВАЛЕНО**  
**рішенням вченої ради університету**  
**протокол № 12 від 19 червня 2024 року**

**СУМИ - 2024**

## ЗМІСТ

I. ПРИЗНАЧЕННЯ ЛЦЕЮ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ .....	3
II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЩО ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ .....	5
III. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ .....	5
V. РЕКОМЕНДОВАНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ .....	11
VI. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ .....	12
VII. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	13
VIII. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН НА 2024 / 2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК .....	14
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 10-А класу з українською мовою навчання філологічний напрям .....	18
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 10-Б класу з українською мовою навчання фізико-математичний напрям .....	19
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 10-В класу з українською мовою навчання природничий напрям .....	20
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 10-Г класу з українською мовою навчання суспільно-гуманітарний напрям .....	21
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 10-Д класу з українською мовою навчання мистецький напрям .....	22
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 10-Е класу з українською мовою навчання напряму фізичної культури і спорту.....	23
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 11-А класу з українською мовою навчання філологічний напрям .....	24

## I. ПРИЗНАЧЕННЯ ЛІЦЕЮ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Академічний ліцей Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка (далі – Ліцей, далі – Університет) є структурним підрозділом Університету.

Метою освітньої діяльності Ліцею – надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку м. Суми та Сумської області, забезпечення їх всебічного розвитку, у тому числі гнучких навичок (soft skills), формування культури дослідника шляхом удосконалення відомих та впровадження нових форм організації освітньої діяльності, виховання і самореалізації особистості, здатної до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, що має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готовою бути відповідальним, активним громадянином України зі свідомим життєвим вибором.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Основним засобом реалізації мети освітньої діяльності Ліцею є спрямованість на засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час Ліцей має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих навчальних предметів;
- надання учням можливості самостійного вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальною організацією освітньої діяльності, інтеграцією освітньої та позашкільної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх послуг.

Відповідно особливостями освітнього процесу Ліцею є:

- поглиблене вивчення математики, фізики, біології, хімії, історії, іноземних мов, предметів мистецького напрямку та напрямку фізичної культури і спорту;
- залучення до освітньої діяльності педагогів, переважна більшість яких є кандидатами та докторами наук та мають великий педагогічний досвід підготовки майбутніх вчителів за відповідними напрямами як основної, так і старшої школи, досвід роботи з учнівською молоддю в закладах загальної середньої освіти, зокрема як вчителі-предметники, в Малій академії наук України, при підготовці до різних інтелектуальних конкурсів (олімпіади, фестивалі, турніри тощо);
- застосування в освітньому процесі результатів сучасних досліджень щодо ефективних, інноваційних методик навчання окремих предметів, зокрема інклюзивного характеру, та сучасного дидактичного обладнання;
- побудова освітнього процесу на принципах дитиноцентризму з використанням диференційованих та індивідуалізованих підходів до кожного учня;

- комфортні безпечні умови навчання та дозвілля;
- якісна організація очного навчання в умовах воєнного стану;
- сприятливий психологічний клімат та дружня атмосфера, в основі яких лежить педагогіка партнерства між учнем, вчителем та батьками;
- можливість поступової адаптації учнів до навчання в закладах вищої освіти.

Освітня програма, що реалізується в Ліцеї, окреслює основні шляхи формування особистості випускника III ступеня повної загальної середньої освіти через гармонізацію та гуманізацію освітнього простору.

Програма спрямована на: формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювати та перетворювати суспільство; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; розвиток гнучких компетентностей (soft skills) учнів; виховання працьовитості, любові до природи; адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічну послідовність їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Для забезпечення довіри до результатів навчання здобувачів освіти та професійних, творчих досягнень працівників у Ліцеї дотримуються принципів академічної доброчесності, що регламентуються відповідним Кодексом СумДПУ імені А.С. Макаренка та імплементуються через підписання Декларацій про академічну доброчесність учасниками освітнього процесу.

Освітня програма Академічного ліцею Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка на 2024 / 2025 навчальний рік розроблена на основі: Закону України «Про освіту» (2017), Закону України «Про повну загальну середню освіту» (2020), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (2011 р., зі змінами 2020 р.), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження положення про ліцей» (2021р.), наказами Міністерства освіти та науки про Типову освітню програму закладів загальної

середньої освіти III ступеня (2018р., зі змінами 2019 та 2020 р.) іншими чинними законодавчими та нормативно-правовими документами.

## **II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЩО ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

Профільна середня освіта забезпечується після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули зазначений рівень освіти, успішно склали підсумкову атестацію та пройшли конкурсний відбір, виявили бажання навчатися за обраним профілем, що підтверджено мотиваційним листом, на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти на III ступені в Ліцеї. Конкурс може не проводитися, якщо кількість поданих заяв про зарахування не перевищує загальної кількості вільних місць у відповідних класах. Учасники міжнародних олімпіад, конкурсів, змагань, призери III та IV етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад, а також призери II та III етапів конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук поточного року звільняються від конкурсного відбору з відповідного предмета.

## **III. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>).

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Основним документом, що регулює освітній процес у Ліцеї, є навчальний план, складений на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України (наказ «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» від 20.04.2018 р. № 408, зі змінами від 28.11.2019 р., наказ № 1493 та від 31.03.2020, наказ № 464).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані. Навчальний план містить перелік базових предметів, вибірково-обов'язкових, профільних предметів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура»,

«Захист України». Вибірково-обов'язкові предмети: «Інформатика», «Мистецтво», «Технології».

У навчальному плані виділено додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття.

Рекомендована, мінімальна та максимальна кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Тексти навчальних програм розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

Граничне допустиме навчальне навантаження встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

#### IV. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство; технології; здоров'я і фізична культура. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів за освітніми галузями та роками навчання розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до мети та загальних цілей, зазначених у Державному стандарті, визначено завдання, що повинен реалізувати вчитель в рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні впливати у формування ключових компетентностей учнів (таблиця 1).

Таблиця 1.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	<b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета;

		<p>поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>



6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>

8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально- економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе ставлення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проєкти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>
----	--	---

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання.

Формуванню ключових компетентностей також сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання стимулює пізнавальний інтерес учнів, сприяє систематизації їхніх знань, формуванню в учнів наукового світогляду, застосування отриманих знань на практиці, перенесення цих знань у нові ситуації, а також підвищує рівень загальної культури здобувачів освіти.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного навчального предмета, досяжні, якщо використовувати в освітньому процесі проблемне навчання, проєктні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

## V. РЕКОМЕНДОВАНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес в Ліцеї організовано в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей відповідно до фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей та їх особливих освітніх потреб.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків (формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок), різні види занять: лекції, практичні заняття, семінари,

конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо. Також передбачені такі форми організації освітнього процесу як заняття в STEM-лабораторії, предметно-експериментальні заняття, воркшопи, хакатони, майстер-класи, інтегровані уроки, уроки проблемного характеру тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, особливості контингенту учнів, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих навчальних предметів.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

У разі введення протиепідемічних, безпекових заходів навчання учнів здійснюватиметься дистанційно відповідно до навчального плану та розкладу в інтересах дитини.

Підготовка педагогічних працівників та створенні матеріально-технічні умови дозволяють широко використовувати технології дистанційного навчання, цифрові та інформаційні засоби навчання.

## **VI. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ**

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Оцінюванню підлягають результати навчання з предметів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на результати навчання, що визначаються ключовими компетентностями, наскрізними вміннями та вимогами до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначених Державним стандартом.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, підсумкове, річне).

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог навчальних програм та включає в себе наступні форми:

- усне опитування (індивідуальне, групове, фронтальне);
- письмове опитування через діагностичні, самостійні, контрольні роботи, тестування (у тому числі і в електронному форматі);
- виконання практичних робіт з текстами, таблицями, графічними даними, контурними картами, з фізичними, біологічними та хімічними

об'єктами;

- виконання експериментальних досліджень та навчальних проєктів.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм та методів оцінювання залежно від дидактичної мети уроку, заняття, заходу.

Для недопущення перевантаження учнів при оцінюванні враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних тощо), а також результати навчання (фізична культура) в цих закладах.

Річне оцінювання здійснюється відповідно до чинного законодавства, а результати такого оцінювання відображаються в свідоцтві досягнень, яке видається учневі щороку. При виставленні річного балу враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці протягом року, важливість тем, що вивчалися, тривалість їх вивчення і складність їх змісту, рівень вміння узагальнювати набуті протягом року знання та застосування їх на практиці.

## **VII. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості Ліцею складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (сформованість відповідних ключових компетентностей).

Відповідно визначені показники забезпечення якості в Ліцеї:

- стратегія та процедури забезпечення якості;
- система та механізми дотримання принципів академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників Ліцею;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації якісного освітнього процесу, зокрема і для самостійної діяльності здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних ресурсів та систем для ефективного управління Ліцеєм;

– забезпечення інших процедур та заходів, що визначаються спеціальними законами або документами Ліцею.

Перед внутрішньою системою забезпечення якості освіти стоять наступні завдання:

- систематичне оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми;
- якість знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища Ліцею;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Рівень реалізації освітньої програми визначається шляхом:

- моніторингу проведення навчальних занять;
- моніторингу досягнень учнями результатів навчання, зокрема через проведення контрольних випробувань учнів (контрольних зрізів, діагностичних робіт);
- участю учнів у предметних олімпіадах, інтелектуальних конкурсах та змаганнях різного рівня, участі в роботі Малої академії наук;
- аналізу результатів участі випускників Ліцею в національному мультипредметному тесті (зовнішньому незалежному оцінюванні).

### **VIII. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН НА 2024 / 2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Навчальний план загальної середньої освіти III ступенів передбачає реалізацію освітніх галузей типового навчального плану через навчальні предмети, курси за вибором; охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, що передбачає додаткові години на вивчення предметів, індивідуальні заняття тощо.

Навчальний план Ліцею:

- дає цілісне уявлення про зміст і структуру III ступеня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;
- окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти;
- визначає загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість та взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, а також логічні послідовності їх вивчення;

– визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти.

Освітній процес у 2024 / 2025 навчальному році здійснюється за Типовими навчальними планами для загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 № 464 (таблиці 2,3)).

Навчальний план для 10-11 класів реалізує зміст освіти залежно від обраних профільних дисциплін, що повинно забезпечити якісну підготовку здобувачів у тій галузі знань і діяльності, до якої у них сформувалися стійкі інтереси, нахили та здібності.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових навчального плану Ліцею.

З метою забезпечення виконання Державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти інваріантна складова навчального плану в Ліцеї містить усі предмети інваріантної складової, передбачені Типовими освітніми програми.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти конкретизовано варіативну складову навчального плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової та запровадження курсів за вибором.

#### *Використання годин варіативної складової*

Варіативна складова навчального плану визначається з урахуванням особливостей організації освітнього процесу, індивідуальних освітніх потреб учнів, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення Ліцею та рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

На виконання Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», надаючи важливого значення зміцненню статусу державної – української мови як одного з найважливіших чинників національної самобутності Українського народу, з метою кращого оволодіння рідною мовою, якісної підготовки до національного мультипредметного тесту (зовнішнього незалежного оцінювання) з варіативної складової виділено години на вивчення української мови та літератури (розподіл годин подано в таблиці 2). Також з метою підсилення предметів інваріантної складової, рівневої і профільної диференціації збільшено години на вивчення відповідних профільних предметів (розподіл годин подано в таблиці 2).

Таблиця 2.

Предмет	Класи						
	10-А	10-Б	10-В	10-Г	10-Д	10-Е	11-А
Українська мова, к-ть годин	2	1	1	1	1	1	2
Українська література, к-ть годин	1	–	–	–	–	–	2
Математика, к-ть годин	1	5	1	1	1	1	1
Іноземна мова, к-ть годин	4	–	–	1	1	1	4
Історія, к-ть годин	–	–	–	4	1	–	–
Громадянська освіта, к-сть годин	–	–	–	1	1	–	–
Фізика, к-ть годин	–	2	–	–	–	–	–
Хімія, к-ть годин	–	–	2,5	–	–	–	–
Географія, к-ть годин	–	–	0,5	–	–	–	–
Біологія, к-ть годин	–	–	3	–	–	–	–
Мистецтво, к-ть годин	–	–	–	–	4	–	–
Фізична культура, К-сть годин	–	–	–	–	–	3	–
Захист України, к-сть годин	–	–	–	–	–	2	–

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, що забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Мистецтво», «Технології») розподілена таким чином:

10-А, 10-Б, 10-В, 10-Г, 10-Д, 10-Е, 11-А класи – «Інформатика», по 2 години відповідно;

10-А, 10-Г, 10-Д, 10-Е, 11-А класи – «Мистецтво», по 1 годині відповідно;

10-Б, 10-В класи – «Технології», по 1 годині відповідно.

При розподілі годин варіативної складової навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня. Години,



передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Поділ класів на групи при вивченні англійської мови та інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх закладах освіти.

У 2024 / 2025 навчальному році визначено такий формат роботи:

- форма здобуття освіти – очна із використанням технологій дистанційного навчання за потреби;
- режим навчання – очний відповідно до розкладу (поєднання очного освітнього процесу та освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання при відповідних наказах ОВА);
- модель очного навчання – гнучка (поєднання складових ротаційної та особистісно орієнтованої моделей, з індивідуальними освітніми траєкторіями здобувачів освіти);
- режим роботи педагогічних працівників – безпосередньо на робочому місці.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**для 10-А класу з українською мовою навчання**  
**Філологічний напрям**

Наказ Міністерства освіти і науки  
України від 20.04.2018 № 408,  
зі змінами від 28.11.2019 № 1493  
та від 31.03.2020 № 464  
Таблиці 2, 3  
до Типової освітньої програми

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<b>Базові предмети</b>		
1	Українська мова	2+2
2	Українська література	2+1
3	Іноземна мова	2+4
4	Зарубіжна література	1
5	Історія України	1,5
6	Всесвітня історія	1
7	Громадянська освіта	2
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
9	Біологія і екологія	2
10	Географія	1,5
11	Фізика і астрономія	3
12	Хімія	1,5
13	Фізична культура	3
14	Захист України	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>		
15	Інформатика	2
16	Мистецтво	1
<b>Разом</b>		<b>30+8=38</b>
<b>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси</b>		<b>8-8=0</b>
<b>Факультативи, індивідуальні заняття</b>		<b>–</b>
<b>Гранично допустиме навантаження на учня:</b>		<b>33</b>
<b>Всього (без урахування поділу класу на групи)</b>		<b>38</b>

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**для 10-Б класу з українською мовою навчання**  
**Фізико-математичний напрям**

Наказ Міністерства освіти і науки  
України від 20.04.2018 № 408,  
зі змінами від 28.11.2019 № 1493  
та від 31.03.2020 № 464  
Таблиці 2, 3  
до Типової освітньої програми

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<b>Базові предмети</b>		
1	Українська мова	2+1
2	Українська література	2
3	Іноземна мова	2
4	Зарубіжна література	1
5	Історія України	1,5
6	Всесвітня історія	1
7	Громадянська освіта	2
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+5
9	Біологія і екологія	2
10	Географія	1,5
11	Фізика і астрономія	3+2
12	Хімія	1,5
13	Фізична культура	3
14	Захист України	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>		
15	Інформатика	2
16	Технології	1
<b>Разом</b>		<b>30+8=38</b>
<b>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси</b>		<b>8-8=0</b>
<b>Факультативи, індивідуальні заняття</b>		<b>-</b>
<b>Гранично допустиме навантаження на учня:</b>		<b>33</b>
<b>Всього (без урахування поділу класу на групи)</b>		<b>38</b>

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**для 10-В класу з українською мовою навчання**  
**Природничий напрям**

Наказ Міністерства освіти і науки  
України від 20.04.2018 № 408,  
зі змінами від 28.11.2019 № 1493  
та від 31.03.2020 № 464  
Таблиці 2, 3  
до Типової освітньої програми

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<b>Базові предмети</b>		
1	Українська мова	2+1
2	Українська література	2
3	Іноземна мова	2
4	Зарубіжна література	1
5	Історія України	1,5
6	Всесвітня історія	1
7	Громадянська освіта	2
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
9	Біологія і екологія	2+3
10	Географія	1,5+0,5
11	Фізика і астрономія	3
12	Хімія	1,5+2,5
13	Фізична культура	3
14	Захист України	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>		
15	Інформатика	2
16	Мистецтво	1
<b>Разом</b>		<b>30+8=38</b>
<b>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси</b>		<b>8-8=0</b>
<b>Курси за вибором:</b>		<b>–</b>
<b>Факультативи, індивідуальні заняття</b>		<b>–</b>
<b>Гранично допустиме навантаження на учня:</b>		<b>33</b>
<b>Всього (без урахування поділу класу на групи)</b>		<b>38</b>

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**для 10-Г класу з українською мовою навчання**  
**Суспільно-гуманітарний напрям**

Наказ Міністерства освіти і науки  
України від 20.04.2018 № 408,  
зі змінами від 28.11.2019 № 1493  
та від 31.03.2020 № 464  
Таблиці 2, 3  
до Типової освітньої програми

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<b>Базові предмети</b>		
1	Українська мова	2+1
2	Українська література	2
3	Іноземна мова	2+1
4	Зарубіжна література	1
5	Історія України	1,5+2
6	Всесвітня історія	1+2
7	Громадянська освіта	2+1
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
9	Біологія і екологія	2
10	Географія	1,5
11	Фізика і астрономія	3
12	Хімія	1,5
13	Фізична культура	3
14	Захист України	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>		
15	Інформатика	2
16	Мистецтво	1
<b>Разом</b>		<b>30+8=38</b>
<b>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси</b>		<b>8-8=0</b>
<b>Курси за вибором:</b>		–
<b>Факультативи, індивідуальні заняття</b>		–
<b>Гранично допустиме навантаження на учня:</b>		<b>33</b>
<b>Всього (без урахування поділу класу на групи)</b>		<b>38</b>

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**для 10-Д класу з українською мовою навчання**  
**Мистецький напрям**

Наказ Міністерства освіти і науки  
України від 20.04.2018 № 408,  
зі змінами від 28.11.2019 № 1493  
та від 31.03.2020 № 464  
Таблиці 2, 3  
до Типової освітньої програми

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<b>Базові предмети</b>		
1	Українська мова	2+1
2	Українська література	2
3	Іноземна мова	2+1
4	Зарубіжна література	1
5	Історія України	1,5+0,5
6	Всесвітня історія	1+0,5
7	Громадянська освіта	2
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
9	Біологія і екологія	2
10	Географія	1,5
11	Фізика і астрономія	3
12	Хімія	1,5
13	Фізична культура	3
14	Захист України	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>		
15	Інформатика	2
16	Мистецтво	1+4
<b>Разом</b>		<b>30+8=38</b>
<b>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси</b>		<b>8-8=0</b>
<b>Курси за вибором:</b>		<b>–</b>
<b>Факультативи, індивідуальні заняття</b>		<b>–</b>
<b>Гранично допустиме навантаження на учня:</b>		<b>33</b>
<b>Всього (без урахування поділу класу на групи)</b>		<b>38</b>

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**для 10-Е класу з українською мовою навчання**  
**Напрямок фізичної культури і спорту**

Наказ Міністерства освіти і науки  
України від 20.04.2018 № 408,  
зі змінами від 28.11.2019 № 1493  
та від 31.03.2020 № 464  
Таблиці 2, 3  
до Типової освітньої програми

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<b>Базові предмети</b>		
1	Українська мова	2+1
2	Українська література	2
3	Іноземна мова	2+1
4	Зарубіжна література	1
5	Історія України	1,5
6	Всесвітня історія	1
7	Громадянська освіта	2
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
9	Біологія і екологія	2
10	Географія	1,5
11	Фізика і астрономія	3
12	Хімія	1,5
13	Фізична культура	3+3
14	Захист України	1,5+2
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>		
15	Інформатика	2
16	Мистецтво	1
<b>Разом</b>		<b>30+8=38</b>
<b>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси</b>		<b>8-8=0</b>
<b>Курси за вибором:</b>		–
<b>Факультативи, індивідуальні заняття</b>		–
<b>Гранично допустиме навантаження на учня:</b>		<b>33</b>
<b>Всього (без урахування поділу класу на групи)</b>		<b>38</b>

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**для 11-А класу з українською мовою навчання**  
**Філологічний напрям**

Наказ Міністерства освіти і науки  
України від 20.04.2018 № 408,  
зі змінами від 28.11.2019 № 1493  
та від 31.03.2020 № 464  
Таблиці 2, 3  
до Типової освітньої програми

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<b>Базові предмети</b>		
1	Українська мова	2+2
2	Українська література	2+2
3	Іноземна мова	2+4
4	Зарубіжна література	1
5	Історія України	1,5
6	Всесвітня історія	1
7	Громадянська освіта	-
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
9	Біологія і екологія	2
10	Географія	1
11	Фізика і астрономія	4
12	Хімія	2
13	Фізична культура	3
14	Захист України	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>		
15	Інформатика	2
16	Мистецтво	1
<b>Разом</b>		<b>29+8=37</b>
<b>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси</b>		<b>9-9=0</b>
<b>Курси за вибором:</b>		<b>-</b>
<b>Факультативи, індивідуальні заняття</b>		<b>-</b>
<b>Гранично допустиме навантаження на учня:</b>		<b>33</b>
<b>Всього (без урахування поділу класу на групи)</b>		<b>38</b>