

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Освітня програма	31429 Міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	33
Повна назва ЗВО	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125510
ПІБ керівника ЗВО	Лянной Юрій Олегович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/33>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	31429
Назва ОП	Міжнародні відносини
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: інформатики, української мови та літератури, історії України, бізнес-економіки та адміністрування, права та методики викладання правознавства, психології, теорії і практики романо-германських мов, практики англійської мови
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Суми, вул. Роменська, 87, 40002 Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	не передбачає
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	410001
ПІБ гаранта ОП	Сокирська Владилена Володимирівна
Посада гаранта ОП	Професор, д. істор. н.
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vsesvit@sspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-859-26-56
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Врахування запитів абітурієнтів і роботодавців, пов'язаних з необхідністю забезпечення регіональних потреб ринку праці підприємств, установ та організацій міста Сум та Сумської області, що мають широкі міжнародні зв'язки і потребують наявності фахівців у сфері міжнародних відносин, сприяли розгляду питання підготовки фахівців з міжнародних відносин. У 2017 р. кафедру всесвітньої історії та методик навчання суспільних дисциплін СумДПУ імені А.С. Макаренка було реорганізовано в кафедру всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін. У 2020 р. ННІ історії та філософії було перейменовано у ННІ історії, права та міжнародних відносин.

Освітньо-професійну програму першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 291 Міжнародні відносини було розроблено у 2018 році та затверджено Вченою радою Університету (протокол №7 від 29.01.2018 р.). У грудні 2018 р. Університет отримав право на розширення освітньої діяльності у сфері вищої освіти шляхом започаткування провадження освітньої діяльності за новою спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії за першим (бакалаврським) рівнем (наказ МОН від 21.12.2018 р.). Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП проводиться з 2019 р. на базі кафедри всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін (далі – кафедра) Навчально-наукового інституту історії, права та міжнародних відносин (далі – ННІ) Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка (далі – Університет).

У 2020 р. ОП було оновлено у зв'язку з запровадженням в Університеті широкого вибору ОК і побажань стейкхолдерів. Оновлені ОП затверджувалися Вченою радою Університету (протоколом № 10 від 27.04.2020 р.).

У 2021 р. відбулося оновлення ОП відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії галузі знань 29 Міжнародні відносини. ОП було затверджено Вченою радою СумДПУ імені А.С. Макаренка (протокол №13 від 22.06. 2021 р.). Гарантом ОП є доктор історичних наук, професор В.В. Сокирська (наказ №579 від 09.11.2021 р.).

У 2024 р. було враховано рекомендації гаранта ОП, представників наукової спільноти та стейкхолдерів та внесено зміни до персонального складу робочої групи ОП, уточнено матриці відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми, скореговано назву та структуру ОК 1.27, внесено зміни у форми контролю та оцінювання результатів навчання студентів (протокол № 8 від 25 березня 2024 р.). Освітня програма була узгоджена та отримала позитивні відгуки від академічної спільноти (кафедра міжнародних відносин та зовнішньої політики Чорноморського національного університету імені Петра Могили), стейкхолдерів (Державне підприємство «Генеральна дирекція з обслуговування іноземних представництв» та Сумської обласної ради).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	8	8	0
2 курс	2022 - 2023	5	5	0
3 курс	2021 - 2022	8	8	0
4 курс	2020 - 2021	7	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	31429 Міжнародні відносини
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53315	19449
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53315	19449
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма 2021.pdf</i>	95RZhbUz8kE6mj5HSxizNnok4i1g1OJ4V8c7cB1qWX4=
Освітня програма	<i>Освітня програма 2024.pdf</i>	Z7tqRxFKN85fZGAabFLn51d+8gXmINrLJoasX9Ey/5A=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2021.pdf</i>	8KR0Qz3ZJUz1PiuS5ORcsJwg25jpy+EkeKk+QovfXpk=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2024.pdf</i>	1kHyv2KFYNE+ADmINzYvaZePRplcXB49IxM5GriEx+M =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1 ОПП 2024.pdf</i>	ayVNL7+szvL1DWuIKFXWzIzmBJFphEC3qwc+Pkl1mdE =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2 ОПП 2024.pdf</i>	LwM1FNU/i4PpVErrC5nS92sHoqA9HiaqNPN4llmyI2w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3 ОПП 2024.pdf</i>	p+JOVvwPjHCmZqXGWvy6aMfz5Ww4CKhpNZEuoJ+th 50=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП відповідають Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. ОП спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі міжнародних відносин, здатних комплексно аналізувати й розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій, у системі політичних і суспільно-економічних відносин між державами, міжнародними організаціями та недержавними структурами. ОП покликана сформувати загальні та фахові компетентності для здійснення комунікації та аналітичної діяльності у сфері міжнародних відносин, подальшого навчання, поглиблення спеціалізації, професійного зростання та саморозвитку, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов світового розвитку і передбачають застосування відповідних теорій та методів.

Особливістю ОП є її націленість на формування професійних компетентностей у сфері міжнародних відносин та практичної дипломатії. Цілеспрямована підготовка кадрів у сфері міжнародних відносин здійснюється для забезпечення загальнодержавних та регіональних потреб ринку праці. У логіку програми закладена синергія освіти, науки та практики. Платформою поєднання теорії та практики у підготовці фахівців є спеціалізовані бази практики, можливість участі у міжнародній академічній мобільності та міжнародних стажуваннях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до затверджених документів Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка (Статут: <http://surl.li/edetc> Стратегія розвитку до 2032 року: <http://surl.li/kkrye>) освітня місія Університету полягає у наданні якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців, що відповідають потребам міжнародного і національного ринків праці; на особистий творчий розвиток всіх учасників освітнього процесу, орієнтованих на демократичні цінності. Освітній процес має на меті формування освіченого фахівця – громадянина, інтелектуала шляхом удосконалення змісту і якості педагогічної освіти у повній відповідності до функцій освіти. Серед цінностей Університету – духовність – це світ цінностей академічної спільноти, які мають

основоположний характер для існування особистості, головними параметрами якого є людиновимірність, спрямована на творчість і творення, духовну самодетермінацію, духовну культуру, духовну свободу, що відповідає завданням ОНП. Організація освітньої діяльності передбачає: інтеграцію освіти, наукових досліджень і виробництва; забезпечення конкурентоспроможності завдяки високій гарантованій якості. ОНП в частині структурно-логічної схеми демонструє взаємозв'язок її освітніх компонентів, які забезпечують фундаментальність та фаховість освіти; інтеграцію освіти, наукових досліджень і практичної діяльності ЗВО. Відповідно, особливості ОП «Міжнародні відносини» повною мірою пов'язані з місією та стратегією ЗВО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До складу розробників ОП-2024 включено здобувачку вищої освіти Елпиду Ніколаїді, яка представила очікування здобувачів вищої освіти за ОП Міжнародні відносини. Також було враховано необхідність формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів, що реалізовано через оновлення та розширення переліку дисциплін за вибором, індивідуальний підхід до вибору тематики курсових робіт, самостійної та дослідницької роботи. Пропозиції здобувачів враховані при формуванні переліку питань для практичних занять. Для визначення інтересів, потреб і запитів здобувачів проводяться опитування абітурієнтів та першокурсників, що дає змогу сформувати перелік їх вимог та очікувань від ОП. При перегляді ОП у 2024 р. враховані побажання здобувачів щодо дисциплін вільного вибору. Зі створенням Центру із забезпечення якості вищої освіти наприкінці кожного семестру проводяться онлайн-опитування здобувачів щодо якості викладання навчальних дисциплін (<http://surl.li/szkdmi>), що дає змогу виявити проблеми за їх наявності. На кафедрі є скринька довіри (google-форма, доступна за QR-кодом, розміщеною в аудиторіях), де здобувачі освітньої програми Міжнародні відносини можуть висловити пропозиції та зауваження.

- роботодавці

Для забезпечення якості професійної підготовки за ОП сформовано експертну раду стейкхолдерів (Наказ про затвердження складу експертних рад стейкхолдерів навчально-наукового інституту історії, права та міжнародних відносин № 53 від 23 лютого 2023 року), представники якої були залучені до перегляду ОП у 2021 р. і в межах опитувань та проведення круглих столів на кафедрі у 2022-2024 рр (<https://history.sspu.edu.ua/news/obgorennya-osvitno-profesijnikh-program-mizhnarodni-vidnosini-zi-stejkholderami>).

11 березня 2024 року відбулося засідання круглого столу Ради стейкхолдерів та кафедри всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін. З метою удосконалення ОП "Міжнародні відносини" Перший заступник голови Сумської обласної ради Вадим Лисий зустрівся з гарантом освітньої програми Владленою Сокирською щодо обговорення компонентів програми. Був проведений критичний аналіз наявних компонентів освітньої програми і запропоновано власне бачення експерта стосовно необхідності оновлення компонентів освітньої програми, зокрема, практичної підготовки, програмних результатів і дисциплін навчального плану (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/opp/rezenzii/recenziya_3_16400.pdf)

- академічна спільнота

При розподілі компонентів ОП було враховано сферу академічних інтересів, досвід практичної діяльності, кваліфікацію НПП. В межах участі представників кафедри в тематичних конференціях було проведено обмін досвідом з представниками університетів-партнерів (зокрема, Київським університетом імені Бориса Грінченка, Київським національним університетом імені Тараса Шевченка, Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова тощо.). При розробці ОП були враховані, зокрема тематика та завдання науково-дослідних тем кафедри, необхідність інтеграції навчальної, наукової та виробничої діяльності як необхідна умова забезпечення відповідності рівня підготовки фахівців. До розробки ОП залучені представники інших кафедр ЗВО, зокрема для викладання дисциплін економічного спрямування (кафедра економіки та бізнес-адміністрування), гуманітарного (кафедра іноземних мов) та вузькоспеціалізованого (кафедра інформатики, кафедра фізичного виховання). Було враховано досвід академічної спільноти і під час стажування у вітчизняних і зарубіжних закладах вищої освіти, що здійснюють підготовку за аналогічними ОП. Представники академічної спільноти, які були залучені до рецензування проекту ОП, висловили позитивну оцінку ОП. Науково-педагогічні працівники інших ЗВО залучаються до процесу реалізації ОП через участь в освітньому процесі, науково-практичних заходах тощо. (<http://surl.li/swpvt>), (<http://surl.li/szkhg>), (<http://surl.li/szkgv>), (<http://surl.li/szkgg>), (<http://surl.li/szkhf>)

- інші стейкхолдери

ОП постійно обговорюється на засіданнях кафедри всесвітньої історії, міжнародних відносин та МНІД, науково-методичної комісії та вченої ради ННІ історії, права та міжнародних відносин, з фахівцями навчального відділу Університету, гарантом та викладачами групи забезпечення.

Однією із груп зацікавлених сторін є майбутні абітурієнти та їхні батьки, зустріч та спілкування з якими проходить під час профорієнтаційних заходів. Щорічно Університет організовує захід "День відкритих дверей", учасниками якого є майбутні абітурієнти та їхні батьки та науково-педагогічні працівники кафедри (<https://history.sspu.edu.ua/news/znajomstvo-majbutnikh-abiturientiv-z-institutom-istoriji-prava-ta-mizhnarodnikh-vidnosin>).

Удосконалення системи програмних результатів та компетентностей ОП здійснювалось і на підставі результатів співпраці з представниками приватних підприємств та державних органів управління.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП набуває все більшої актуальності в контексті інтенсифікації світових процесів глобалізації та інтеграції, розширення кола суб'єктів співпраці на міжнародній арені, посилення транскордонного співробітництва та децентралізації влади, розвитку місцевого самоврядування. Аналіз попиту ринку праці здійснюється шляхом моніторингу сайтів Державного центру зайнятості, місцевих органів влади, профільних юридичних осіб та опитувань стейкхолдерів. ОП відповідає суспільному замовленню та сучасним тенденціям ринку праці в попиті на фахівців, що мають структурні знання, відповідні уміння та навички.

Урахування тенденцій розвитку ринку праці при формуванні цілей та програмних результатів навчання здійснюється шляхом щорічного аналізу офіційних умов МЗС України щодо зайняття вакантних посад на конкурсній основі, ознайомлювальних екскурсій до посольств іноземних держав, семінарів, круглих столів, наукових конференцій, де обговорюються питання загрозованості висококваліфікованого фахівця з фокусом на формуванні компетентностей, необхідних для аналітичної, дослідницької та перекладацької діяльності.

Під час формулювання цілей та ПРН ОП враховано галузевий контекст: потреби та вимоги до фахівців міжнародників відповідно до Закону України «Про засади внутрішньої та зовнішньої політики», Закону України «Про дипломатичну службу», Консульського статуту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

В ОП було враховано тенденції розвитку галузі знань 29 «Міжнародні відносини», зокрема, закріплені в новому Стандарті вищої освіти за спеціальністю 291: вивчення широкого спектру питань міждержавного співробітництва в правовій, політичній, економічній, гуманітарній, безпековій, екологічній, інформаційній сферах суспільного життя, підготовка дослідників міжнародних відносин. Також було враховано зміни в зовнішньополітичній сфері України та, зокрема, закріплені курси на приєднання до ЄС і НАТО, що зазначено в Указі Президента України від 14.09.2020 р. про Стратегію національної безпеки України та Указі Президента України від 30.07.2021 р. про Стратегію зовнішньополітичної діяльності України, а також в Угоді про асоціацію України та ЄС. До проведення лекційних та семінарських занять галузево-орієнтованих ВК залучаються провідні фахівці: Торгово-промислової палати України в Італії (<http://surl.li/szkjf>), Загребського університету (<http://surl.li/swpvt>).

Регіональний контекст підготовки фахівців реалізується під час проходження здобувачами вищої освіти виробничих (інформаційних) практик на базі управління міжнародного співробітництва та європейської інтеграції Сумської ОДА, відділу міжнародних зв'язків виконавчого комітету Сумської міської ради тощо. Пропозиції регіональних організацій і установ враховані при провадженні освітнього процесу: під час проведення практики, при оновленні ОП. Із роботодавцями міста Суми та регіону підтримується зв'язок щодо наявності вакантних робочих місць для майбутніх випускників.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розробки та внесення змін до ОП проаналізовано ОП провідних українських та зарубіжних ЗВО: ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації, регіональні студії» НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/85704>); ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації, регіональні студії» НУ «Острозька академія» (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/bachelor/); ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації, регіональні студії» НПУ імені М.П. Драгоманова (<https://kmvgs.iff.npu.edu.ua/index.php/osvitno-profesiini-prohramy>); ОПП «Міжнародні відносини» КиМУ (https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/osvitno_profesiyna_prohrama_mizhnarodni_vidnosyny_bakalavr_2020.pdf).

Під час аналізу іноземних програм особлива увага приділялась досвіду ЗВО країн ЄС та ОЕСР (Польщі: Гуманітарно-Природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові, Університету імені Марії Склодовської-Кюрі в Любліні, Вищої технічної школи в Катовіце, Вармінсько-Мазурського університету; Нишського університету (Сербія).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1002 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/291-Mizhn.vidn.susp-kom.ta.rehion.studiyi-bakalavr.21.01.22.pdf>).

Згідно з Національною рамкою кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідним є шостий рівень, який вимагає формування таких компетентностей, як: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій, зовнішньополітичної діяльності держав, міжнародних взаємодій між державами, міжнародними організаціями та недержавними акторами, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов та передбачає застосування теорій суспільних наук та спеціальних наукових методів дослідження проблем міжнародних відносин.

Відповідність усіх обов'язкових освітніх компонент програмним результатам навчання, визначеним у стандарті та в ОПП, детально охарактеризована в таблиці 3 у розрізі конкретних методів навчання та форм оцінювання. Окрім того, ціла низка вибіркового освітніх компонент ОПП також дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. При цьому, ОП має свої відмінні програмні результати навчання: самостійно приймати рішення, бути лідером, нести відповідальність за командну роботу; проектувати та будувати команду, набувати та використовувати міжособистісні навички та вміння, працювати злагоджено та результативно, налагоджувати

ефективну взаємодію в колективі.

Науково-педагогічні працівники Університету щорічно оновлюють зміст робочих програм навчальних дисциплін, які викладають, із врахуванням останніх наукових і фахових досліджень в галузі міжнародних відносин. Основним призначенням робочої програми навчальної дисципліни є ознайомлення здобувачів вищої освіти та інших учасників освітнього процесу зі змістом освіти, програмними результатами навчання, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання. Нова редакція робочих програм всіх навчальних дисциплін обов'язково обговорюється на засіданнях кафедр.

Досягненню результатів навчання сприяє також проведення опитувань студентів щодо їхніх побажань про введення нових курсів та оцінки якості викладання. Дисципліни для вільного вибору студентів професійної підготовки надають змогу здійснення поглибленої підготовки за фахом, що визначають специфіку майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності майбутніх фахівців та їх особистим інтересам, дають змогу здійснювати впровадження спеціалізацій в межах базової спеціальності з метою формування компетенцій та практичних результатів навчання здобувача відповідно до вимог ринку праці.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» затверджено і введено в дію наказом МОН України від 04.08.2020 р. №1002 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/291-Mizhn.vidn.susp-kom.ta.rehion.studiyi-bakalavr.21.01.22.pdf>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Обов'язкові освітні компоненти ОП визначено у повній відповідності до основних об'єктів вивчення в межах предметної сфери спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. Зміст ОП «Міжнародні відносини» відповідає теоретичному змісту предметної сфери спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії (теорія міжнародних відносин, форми та способи їх організації, історія та практика міжнародного співробітництва, міжнародні конфлікти, система та джерела зовнішньої політики держави, міжнародне регіонаознавство).

Освітні компоненти ОП спрямовані на оволодіння здобувачами основними загальнонауковими і спеціальними методами і методиками, які застосовують у сфері міжнародних відносин: аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, методика оцінки й аналізу процесів у міжнародних відносинах, суспільних комунікаціях та регіональних студіях, системний аналіз.

Відповідно до ОП та навчального плану на освітні компоненти циклу професійної підготовки відведено 159 кредитів (73,7% обсягу обов'язкових освітніх компонентів навчального плану), на практичну підготовку – 18 кредитів (10,1% відповідно), на ОК, що формують soft-skills, – 29 кредитів (16,2%). 60 кредитів ОП (25,4 % від загального обсягу ОК) передбачено на вибіркові дисципліни. Зазначена структура дає можливість здобувачам ОП цілкомитов засвоїти теоретичний зміст предметної сфери та оволодіти здатністю розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми професійної діяльності у сфері міжнародних відносин та зовнішньої політики, застосовувати відповідні теорії та методи.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право на формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізовується через: індивідуальний навчальний план, зокрема індивідуальний вибір здобувачами освіти навчальних дисциплін; перезарахування результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті; академічну мобільність; участь здобувачів освіти у перегляді, модернізації та затвердженні ОП.

Реалізація права здобувачів вищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано

наступними положеннями: «Положення про організацію освітнього процесу» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf), «Положення про вільний вибір дисциплін здобувачами вищої освіти» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf), «Положення про перезарахування результатів навчання» (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_adbc9.pdf), «Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу» (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/studcentr_navchannya_5a1a0.pdf), «Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників» (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vischoyi_osviti_ta_naukovopedagogichnih_pracivnikiv_sumskogo_derzhavnogo_pedagogichnogo_universitetu_imeni_a_s_makarenka_f2d14.pdf), «Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті» (https://psy.sspu.edu.ua/images/polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_a3c03.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін регламентується «Положенням про вільний вибір дисциплін здобувачами вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf). Загальний обсяг вибіркових компонентів ОП становить 60 кредитів (25% загальної кількості кредитів). Здобувачі вищої освіти здійснюють вибір навчальних дисциплін із Каталогу вибіркових дисциплін (<https://sspu.edu.ua/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>) в особистому електронному кабінеті. Процедура вибору навчальних дисциплін походить у два етапи. Перший етап для здобувачів даної ОП відбувається з 1 до 15 березня поточного навчального року. Інформація щодо отриманих протягом першого етапу результатів вибору навчальних дисциплін автоматично обробляється в програмі «Деканат+Університет» та аналізується навчальним відділом ЗВО. Результатом такого аналізу є попереднє формування груп по вивченню цих дисциплін в межах визначених норм та визначення недоукомплектованих груп у термін до 25 березня поточного року. Другий етап вибору дисциплін проводиться для здобувачів, які з поважних причин не змогли вчасно визначитися із вибором дисциплін та для корекції здійсненого вибору. Для здобувачів вищої освіти освітнього рівня бакалавр другий етап проводиться з 26 березня до 5 квітня поточного року. На підставі даних усіх етапів процедури вибору навчальним відділом формуються групи по вивченню вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік для здобувачів рівня бакалавр. Вибір здобувачем вищої освіти навчальних дисциплін із Каталогу вибіркових дисциплін, представлений у його особистому електронному кабінеті та наявність сформованої групи є підставою для включення цієї дисципліни до Індивідуального навчального плану студента на наступний навчальний рік. Результати студентського вибору навчальних дисциплін із Каталогу вибіркових дисциплін зазначаються у відповідному Індивідуальному навчальному плані студента. Перелік дисциплін вільного вибору у Каталозі вибіркових дисциплін щорічно оновлюється. При оновленні дисциплін враховуються побажання стейкхолдерів, здобувачів освіти та виборність пропонуваніх навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальна та виробничі практики є обов'язковими компонентами ОП, важливою складовою професійно-практичної підготовки майбутнього фахівця в галузі міжнародних відносин. Практична підготовка здобувачів ОП регламентується нормативними документами Університету (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennya/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf), (<https://www.sspu.edu.ua/universitytet/edusci/praktychna-pidhotovka>). Для забезпечення практичної складової підготовки здобувачів ОП передбачається три види практики: на 2 курсі – навчальна (інформаційно-комунікаційна), на 3-му – навчальна (перекладацька), на 4-му – виробнича (переддипломна). Здобувачі ОП можуть самостійно обирати бази для проходження практики, які відповідають їх інтересам, для цього адміністрацією ННІ налагоджено зв'язки з роботодавцями (https://history.sspu.edu.ua/images/2023/docs/bazy-praktyk/1/dogovir_pro_spivpratsyu_gualapak.pdf), (https://history.sspu.edu.ua/images/2023/docs/bazy-praktyk/1/dogovir_pro_spivpratsyu_turbomash.pdf), (https://history.sspu.edu.ua/images/2023/docs/bazy-praktyk/1/dogovir_sumska_torgova_palata.pdf), (https://history.sspu.edu.ua/images/2023/docs/bazy-praktyk/1/spivpratsya_tekhnokhim.pdf), (https://history.sspu.edu.ua/images/2022/docs/pro_provedennya_navchalnoyi_praktiki_studentiv_3_k_403e4.pdf), (https://history.sspu.edu.ua/images/2022/docs/nakaz_pro_provedennya_praktiki_fb1db.pdf).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП «Міжнародні відносини» містить сукупність дисциплін: нормативні – ОК 1.02, ОК 1.05, ОК 1.07, ОК 1.16, ОК 1.18, ОК 1.20; вибіркові – «Історія міжнародних відносин», «Історія української дипломатії», «Міжнародна і національна безпека», «Політологія», «Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Сходу і Латинської Америки (XVI-початок XX ст.)», «Конфліктологія і політичні конфлікти сучасності», «Службове і дипломатичне листування» та ін., які сприяють не лише набуттю професійних hard-навичок, але і соціальних soft-навичок, зокрема: формування критичного мислення; здатності навчатися впродовж усього життя; адаптивність; соціальний інтелект. В освітньому процесі застосовуються також форми, методи і прийоми навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: критичне мислення: дебати, студентські конкурси, захисти курсових робіт; здатність навчатися впродовж усього

життя: самоосвіта, завдання щодо пошуку інформації, реферати, доповіді, участь у роботі науково-дослідних гуртків; креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси; адаптивність: конференції, тренінги, семінари, колоквиуми; соціальний інтелект: командні методи навчання, робота над проектами. Акцент саме на цих навичках зумовлений світовими тенденціями ринку праці та специфікою предметної області ОП «Міжнародні відносини», яка характеризується необхідністю виявлення неординарних підходів і рішень.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану та опису ОП обов'язкові компоненти складають 75%, вибіркові компоненти – 25%, що відповідає вимогам «Положення про організацію освітнього процесу в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf).

Кожний освітній компонент містить самостійну роботу (50 до 67% від загального обсягу навчального часу дисципліни). Зміст самостійної роботи студента в розрізі конкретного освітнього компонента визначається робочою програмою дисципліни. Студенти мають можливість пропонувати тематику самостійних досліджень у відповідності до їх інтересів та професійної зацікавленості, або за необхідності поглиблення вузького спеціалізованого питання.

На сайті ННІ розміщується затверджений ректором Графік навчального процесу на навчальний рік (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/info/grafik_nr_2023-2024_83750.pdf).

Згідно з Положенням, тривалість навчального семестру визначається графіком освітнього процесу та робочим навчальним планом ОП на навчальний рік. Сумарна кількість навчальних занять і часу, що відведений на контрольні заходи, не може перевищувати 9 академічних год. упродовж навчального дня. Кількість навчальних занять упродовж навчального тижня не перевищує 30 год. на тиждень.

Графіком освітнього процесу та навчальним планом передбачено рівномірне навчальне навантаження упродовж семестру (місяця, тижня), навчального року з урахуванням обсягу окремих освітніх компонентів ОП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://sspu.edu.ua/vstupna-kampaniia-2024>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників на ОП регламентуються «Правилами прийому на навчання до Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка для здобуття вищої освіти в 2024 році» (https://sspu.edu.ua/images/2024/vstup/pravyly-pryiomu/pravil2_8fbbe.PDF). Правила прийому на навчання до ЗВО змінюються щорічно відповідно до Порядку прийому затвердженого Міністерством освіти та науки України. Передумовою вступу на навчання за даною ОП є наявність повної загальної середньої освіти. Прийом вступників на навчання проводиться на конкурсній пропозиції, які самостійно формує СумДПУ імені А.С. Макаренка та вносить до ЄДЕБО у визначені Порядком прийому та Правилами прийому строки. Під час формування конкурсної пропозиції на ОП 291 Міжнародні відносини адміністрація ЗВО погоджує її із гарантом ОП та директором Навчально-наукового інституту історії, права та міжнародних відносин, враховуючи популярність спеціальності в попередньому році та аналізуючи ринок праці і визначаючи можливу кількість абітурієнтів у поточному році.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється: Правилами прийому до СумДПУ імені А.С. Макаренка, Положення про перезарахування результатів навчання у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка (<https://cutt.ly/C753d8b>), Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка (<https://cutt.ly/K753Uya>). Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється за заявою особи на підставі академічної довідки. Перезарахування навчальних дисциплін може бути прийняте за умови однакової назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. Комісія формується у випадках: назви навчальних дисциплін мають значні розбіжності, але при порівнянні навчальних програм дисциплін співпадають змістова частина та вимоги до знань, умінь та навичок студента; загальний обсяг годин відрізняється, але не менший 70% обсягу дисципліни,

передбаченої навчальним планом університету. При переведенні, поновленні, зарахуванні на базі попереднього освітньо-кваліфікаційного рівня осіб, які не навчалися за кредитно-модульною системою, оцінки, одержані ними, переводяться за шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою відповідно до чинної в університеті шкали оцінювання за максимальними значеннями.

Визнання результатів навчання під час академічної мобільності регулюється «Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників СумДПУ імені А.С.Макаренка» (<https://cutt.ly/17597w6>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На підставі договору про співпрацю з 07 лютого 2022 року по 30 червня 2022 р. студентки навчальної групи 036 Дюбченко Є., Землякова К. проходили навчання у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова за програмою внутрішньої академічної мобільності. За програмою академічної мобільності було здійснено перезарахування з кредитів ЄКТС з дисципліни «Національна і міжнародна безпека», та з кредитів з дисципліни «Україна у світовій політиці» (<http://surl.li/swqak>).

На підставі Меморандуму про співробітництво з 01 листопада 2022 року по 05 березня 2023 р. студентки навчальної групи 036 групи Єленевська А.М., 026 групи Ігнатенко Т.В., Савченко А.О., Осадча А.А. проходили навчання у Батумському державному університеті Шота Руставелі за програмою міжнародної академічної мобільності. За програмою академічної мобільності було здійснено перезарахування кредитів з нзц (<https://history.sspu.edu.ua/news/pidvodimo-pidsumki-programi-mizhnarodnoji-akademichnoji-mobilnosti-studentiv-mizhnarodnikiv-v-gruziji>).

На підставі Меморандуму про співробітництво з 16 жовтня 2023 року по 26 січня 2024 р. студентки навчальної групи 036 групи Осадча А.А., 026 групи Чумак В.В. проходили навчання у Батумському державному університеті Шота Руставелі за програмою міжнародної академічної мобільності. За програмою академічної мобільності було здійснено перезарахування кредитів з нзц (<https://history.sspu.edu.ua/news/uspishne-zavershennya-programi-akademichnoji-mobilnosti-v-gruziji>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (<http://surl.li/efvng>)

Визнання можуть підлягати результати навчання, отримані у неформальній освіті, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітній компонент в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені робочою програмою (силабусом). Загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 % відповідної освітньої програми.

Гарантом та кураторами проводиться роз'яснювальна робота зі здобувачами щодо можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Документом, що скеровує вибір форм і методів навчання за ОП є Положення про організацію освітнього процесу (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf). Освітній процес в університеті складається з навчальних занять; самостійної роботи; практичної підготовки; контрольних заходів та агестації. По кожній дисципліні використовуються форми та методи навчання і викладання в залежності від її специфіки: лекції, практичні і семінарські заняття, індивідуальна і самостійна робота, проведення досліджень в закладах освіти, а також участь у науково-дослідних роботах та проектах, тренінгах, виступи на конференціях, семінарах, круглих столах; написання есе, проведення аналітичних оглядів. Робочі програми навчальних дисциплін розміщені на сайті Інституту (<http://surl.li/szkkku>), а також в системі Moodle (<https://dl.sspu.edu.ua/?redirect=0>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Документами, що демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу в навчанні за ОПП є Статут (<http://surl.li/edetc>), «Стратегія розвитку СумДПУ імені А.С. Макаренка до 2032 року» (<http://surl.li/kkrue>), Положення про організацію освітнього процесу (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf), «Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання» (<https://cutt.ly/F75C25W>). Форми та методи викладання та навчання оптимально сприяють досягненню передбачених цілей та запланованих результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого навчання. Методи викладання та навчання передбачають обґрунтоване поєднання контактних годин (навчальних занять) та часу для самостійного навчання, а також проведення наукових досліджень. Позитивною оцінкою здобувачів відзначено такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, бесіди, дискусії, проблемно-пошукові, інтерактивні, які реалізуються шляхом динамічної зміни форм роботи на занятті: індивідуальної, парної, групової, фронтальної. ЗВО надає поради, рекомендації (технічні та методичні), що сприяють досягненню запланованих результатів навчання та усвідомленому вибору освітньої траєкторії. Рівень задоволеності регулярно вивчається через проведення анкетування та бесіди зі студентами. Реалізація студентоцентрованого підходу в навчанні на ОП здійснюється за рахунок обізнаності викладачів з наявними методами контролю знань, оприлюднення заздалегідь критеріїв та методів оцінювання, а також критеріїв виставлення оцінок.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОП враховує основні принципи академічної свободи: свободи досліджень, свободи викладання і свободи отримання знання. Забезпечення відповідності методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи визначена у «Положенні про організацію освітнього процесу у СумДПУ» (<http://surl.li/mcet>). Вони базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Здобувачі освіти вільно обирають теми для досліджень, у тому числі теми, що соціально, політично або етично контраверсійні, при цьому особисті погляди викладачів та формальні чи неформальні інституційні практики не є перешкодою для реалізації здобувачами своєї академічної свободи, яка є ключовим принципом ЗВО.

НПП кафедри вільно обирають форми, методи і засоби навчання, проявляють ініціативу, розробляють і впроваджують авторські навчальні програми, проекти, освітні технології, методика. На ОП застосовується практика "гостьових лекцій" (<https://history.sspu.edu.ua/news/prodovzhuemo-praktiku-anglomovnikh-gostovikh-leksij>). Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи, здобувачі мають право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати вибірково дисципліну, форми навчання та позанавчальних занять, вільно обирати напрями і методологію власних наукових пошуків. Вивчення профільних дисциплін методологічно розманітне, що дає можливість здобувачам досягнути багатоманітність поглядів на проблему.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На початку семестру учасники освітнього процесу отримують інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів ОП. Всі робочі програми надаються здобувачам у електронному вигляді (на сайті) з метою цілодобового доступу до матеріалів (24/7). Доступ до інформаційних матеріалів відбувається на основі застосування можливостей платформи Moodle (<https://dl.sspu.edu.ua/?redirect=0>), яку університет використовує для дистанційного навчання. Критерії оцінювання знань здобувачів є чіткими, зрозумілими та дозволяють з'ясувати, наскільки здобувач вищої освіти зміг досягти запланованих результатів навчання (отримати відповідні знання, уміння та сформувати компетентності) та знаходяться у відкритому доступі. Застосовуються різноманітні методи та форми оцінювання (усні, письмові) для перевірки запланованих програмних результатів навчання. Всі здобувачі проінформовані про вимоги щодо оцінювання ОК (попередній огляд, завдання тощо) до початку його вивчення. Графік підсумкового оцінювання ОК знаходиться у відкритому доступі та своєчасно доводиться до всіх зацікавлених сторін. Кількість запланованих форм підсумкового контролю та їх розподіл плануються у відповідності до навантаження здобувачів. Освітня програма передбачає виконання кваліфікаційної роботи, як результату здобутих компетентностей та демонстрації можливостей того, що здобувачі можуть працювати над поставленою задачею самостійно та на відповідному рівні.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та дослідження в ЗВО регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<http://surl.li/mcet>) та «Положенням про наукову і науково-технічну діяльність в СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<http://surl.li/swqcy>). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП проходить три рівні: I – організаційний – вирішення студентами простих кейсів, проведення групових міні-проектів у межах пошукової діяльності, організація роботи гуртків і проблемних груп за фахом; презентації наукових досліджень з метою залучення здобувачів освіти до наукової роботи; апробація результатів студентських наукових досліджень у форматі круглих столів, студентських конференцій (<http://surl.li/swqdh>), Всеукраїнських наукових конкурсів та олімпіадах; організація та проведення інтелектуальних проектів, круглих столів, тренінгів, диспутів тощо. Одержані результати знаходять відображення у наукових статтях і тезах (<http://surl.li/swqds>). Результати досліджень оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у спільних (з керівником дослідження) та самостійних публікаціях (статті у наукових фахових виданнях, тези доповідей у збірниках

всеукраїнського та міжнародного рівнів (<http://surl.li/swqds>). Кафедрою проведено 4 Міжнародних конференції, 4 студентських науково-практичних конференцій.

Пі рівень: змістовно-методичний – оновлення тематики курсових відповідно до напряму науково-дослідної роботи ННІ та кафедри; проведення практико-орієнтованих наскрізних досліджень, пов'язаних із фахом упродовж усього навчання; застосування дослідницько-пошукових методів (індивідуальної та/або групової дослідницької, проєктної, творчої, самостійної роботи); запровадження в межах навчальних дисциплін нових форм організації науково-дослідної діяльності, що формують наукове та критичне мислення.

Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес за ОП «Міжнародні відносини», виконують наукові дослідження у межах науково-дослідної теми кафедри: «Актуальні проблеми всесвітньої історії та міжнародних відносин у вимірах реалій минулого та сьогодення» затверджена в УкрІНТЕІ, номер держреєстрації – 0123U100324, керівник: к.п.н., доцент Моцак С.І. (терміни 01.2023–12.2025). До інтеграції навчання і дослідження залучаються здобувачі вищої освіти ОП «Міжнародні відносини», виконуючи дослідницько-пошукові роботи у межах НДР ННІ історії, права та міжнародних відносин і кафедри. Звіти про наукову активність здобувачів щорічно розглядаються та затверджуються на засіданнях кафедри (протокол засідання кафедри № 2 від 19.10.2023 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення робочих програм навчальних дисциплін проводиться на основі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ, а також Рекомендацій з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін у СумДПУ. З метою забезпечення професійної спрямованості змісту, попередження дублювання, урахування міждисциплінарних зв'язків робочі програми на початку навчального року розглядаються і схвалюються на засіданні кафедри, погоджуються навчально-методичною комісією інституту, а після погодження – затверджуються директором інституту. Викладачі кафедри постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Систематично переглядається та оновлюється зміст навчально-методичних матеріалів, зокрема вводяться нові статистичні дані, зміни в законодавстві, наводяться сучасні методики і методи досліджень. Оновлення змісту освітніх компонентів проводилося на початку попереднього навчального року у відповідності до оновлення ОП. Серед іншого було переглянуто список літератури та додано за необхідністю посилання на фахові наукові публікації у зарубіжних виданнях, уточнено засоби діагностики результатів навчання та ін. Забезпечене оприлюднення описів освітніх програм та їх компонентів, що містять інформацію про цілі та заплановані результати навчання за програмою (освітнім компонентом), інформаційне забезпечення (підручники, навчальні посібники, монографії, рецензовані журнали тощо), методи навчання та методи оцінювання рівня досягнення запланованих результатів навчання. Гарант програми постійно аналізує публікації викладачів, що стосуються дисциплін та, у разі потреби, готує рекомендації щодо оновлень їх змісту.

Прозорість та колегіальність роботи викладачів ОП обумовлює обговорення на засіданнях кафедри та інформування одне одного про суттєві зміни, нову методику тощо (протокол № 4 від 28 листопада 2023 р.). Постійною практикою є проведення гостьових лекцій від провідних науковців галузі (<https://history.sspu.edu.ua/news/prodovzhuemo-praktiku-anglomovnikh-gostovikh-lektsij>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності в ЗВО регулюється низкою документів: «Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників СумДПУ ім. А.С.Макаренка» (<https://cutt.ly/P752kXG>); «Положення про відділ міжнародних зв'язків СумДПУ ім. А.С.Макаренка» (<https://cutt.ly/k75241h>). ЗВО уклав угоди з закордонними університетами (<http://surl.li/esyxl>), в межах яких здійснюється інтернаціоналізація освітньої діяльності. ОП передбачає ознайомлення здобувачів зі світовими науковими здобутками в галузі освіти. НПП, що працюють в межах ОП, пройшли міжнародне стажування за кордоном (к.п.н., ст.викладач Крупеня І.М., д.і.н., проф. Сокирська В.В., к.і.н., доц. Циватий В.Г.). НПП кафедри публікують статті у виданнях індексованих у науково-метричних базах Scopus та Web of Sciens: Сокирська В.В. (7), Крупеня І.М. (6). Крім того, НПП популяризують наукові досягнення у зарубіжних виданнях (Сокирська В.В., Крупеня І.М., Циватий В.Г., Горобець І.В., Бесснова М.М.) та беруть участь у зарубіжних наукових конференціях, зокрема Крупеня І.М. Панельна дискусія «The future of Ukraine» (<https://history.sspu.edu.ua/news/panelna-diskusiya-the-future-of-ukraine>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Проведення контрольних заходів, оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти регулюються низкою документів: «Рекомендації з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/55dEjBq>) у РП зазначені ЗК, СК та ПРН, які має сформувати дисципліна, зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи. Згідно з п. 4.7. «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/F5dEQ1C>), «Порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій» (<https://cutt.ly/s5dEI2e>), "Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті»

(<https://cutt.ly/45dRwy2>).

Формами контрольних заходів є поточний і підсумковий контроль. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють чітко перевірити досягнення ПРН. Метою поточного контролю є перевірка рівня засвоєння навчального матеріалу дисципліни за окремими темами; об'єктами контролю знань є: усна відповідь; систематичність та активність на практичних заняттях та консультаційних заняттях; підготовка аналітичних оглядів з окремих питань; виконання практичних завдань за специфікою ОП; виконання завдань для самостійного опрацювання; підготовка, написання й презентація реферату; виконання контрольних завдань; участь у наукових конференціях, конкурсах за напрямками, що відповідають тематичній спрямованості дисципліни, публікація результатів наукового дослідження. Поточний контроль забезпечує зворотній зв'язок між викладачем та студентами у процесі навчання та слугує інструментом коригування методів і засобів навчання, планування самостійної роботи; містить тестування, самостійну роботу, індивідуально-дослідну роботу студентів. Поточний контроль сприяє засвоєнню навчального матеріалу, формує уміння публічно чи письмово додати певний матеріал, у тому числі у вигляді презентації.

Підсумковий контроль охоплює семестровий контроль та підсумкову атестацію. У РП згідно з «Положенням про порядок оцінювання студентів у Європейській кредитно-трансфертній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу» (<https://cutt.ly/O5dRlt8>) визначаються завдання обов'язкового виконання здобувачем за семестр, критерії оцінювання ПРН за національною шкалою і шкалою ЄКТС. Формами семестрового контролю є іспит або залік в обсязі навчального матеріалу, що визначено РП конкретної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом. Результати поточного контролю є підставою для оцінювання ПРН у формі диференційованого заліку. Форма проведення семестрового контролю з дисципліни (усна, письмова, тестова, комбінована) визначається кафедрою. Вибір форм та змісту КЗ здійснюється на етапі розроблення робочих програм ОК, корелюється зі змістом ПРН. Структура завдань для семестрового контролю, система та критерії оцінювання результатів їх виконання затверджуються на засіданні кафедри.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання ПРН здобувачів вищої освіти регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://cutt.ly/75dRJEf>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (<https://cutt.ly/y5dTOx9>). Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. За кількісними критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг компетентностей та програмних результатів навчання.

Форми контролю ПРН є чіткими й зрозумілими, вони тісно взаємопов'язані й здійснюються з метою стимулювання ефективної роботи здобувачів освіти та забезпечення об'єктивного їх оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку кожного семестру здобувачі вищої освіти отримують інформацію про графік освітнього процесу та розклад занять, ознайомлюються із робочими програмами та/або силабусами обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін та практик, які містять форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання. «Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://cutt.ly/E5dYQ4G>) регламентує форми контрольних заходів, засоби діагностики ПРН та критерії їх оцінювання. Згідно з «Рекомендаціями навчально-методичного забезпечення дисциплін» (<https://cutt.ly/c5dYSHa>) РП містить критерії оцінювання ПРН та розподіл балів. Електронні варіанти РП ОП розміщені на сайті кафедри: (<https://cutt.ly/T5dYCPs>) Перелік екзаменаційних питань чи завдань, що відповідають РП дисципліни, розміщені на дистанційній платформі Moodle, в електронних кабінетах. Графік освітнього процесу на поточний навчальний рік, розклад занять та атестаційних тижнів, розклад семестрової атестації (затверджується та доводиться до викладачів і здобувачів освіти не пізніше, ніж за місяць до початку сесії) розміщені на офіційному веб-сайті університету: (<https://cutt.ly/L5dY3Lg>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідність ОПП вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/291-Mizhn.vidn.susp-kom.ta.rehion.studiyi-bakalavr.21.01.22.pdf>) забезпечує наявність таких видів контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль, підсумкова атестація. Різноманіття форм атестації дозволяє в повній мірі виявити якісний показник засвоєння рівня знань здобувачами вищої освіти.

Підсумкова атестація випускників ОП «Міжнародні відносини» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з теорії, історії та практики міжнародних відносин та комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови. Процес атестації, порядок створення екзаменаційних комісій, повноваження учасників тощо регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://cutt.ly/L5dUTGQ>), «Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://cutt.ly/75dUA5q>), «Положенням про кваліфікаційну роботу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (<http://surl.li/skizc>), навчальним планом ОП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка процедура проведення контрольних заходів регулюється: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/55dIvTO>), «Положення про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу» (<https://cutt.ly/d5dIOM9>), «Положенням про практичну підготовку» (<http://surl.li/skgoq>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/c5dINdr>), «Положенням про кваліфікаційну роботу» (<http://surl.li/skize>), «Порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій» (<http://surl.li/efvqw>), «Положення про курсову роботу» (<http://surl.li/bahtl>), «Положення про перезарахування результатів навчання» (<https://cutt.ly/z5dOAM9>), РП навчальних дисциплін (<https://history.sspu.edu.ua/291-mizhnarodni-vidnosynu-suspilni-komunikatsii-ta-rehionalni-studii>). Ці документи розміщуються на офіційному веб-сайті університету: (<https://cutt.ly/35dPj7H>) Вони містять чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу передбачена у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/55dIvTO>), «Положенні про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/m5dAv7b>) зокрема, рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольних заходів, зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Формування складу екзаменаційних комісій для проведення підсумкової атестації здійснюється відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/aoleo>). Засідання Екзаменаційної комісії є відкритими і проводяться за участю більше ніж половини її складу та обов'язкової присутності Голови ЕК та гаранта програми. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Головою ЕК можуть бути призначені фахівці за профілем спеціальності, які не є працівниками ЗВО. У 2022-2023 н.р. головою ЕК був д.іст.н., професор І.Я. Тодоров (Ужгородський національний університет). Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за даною освітньою програмою не відбувалося. Випадків конфлікту інтересів на кафедрі всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно із «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/55dIvTO>), «Положення про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу» (<https://cutt.ly/d5dIOM9>), «Порядку організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій» (<https://cutt.ly/v5dSK8x>) здобувачі вищої освіти, які не виконали навчальний план за підсумками семестру, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Здобувачі вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. Здобувачі вищої освіти, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлені терміни, відряховують з Університету. Відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/J5dSYnm>), здобувачі вищої освіти, які не склали кваліфікаційні іспити та/або не захистили кваліфікаційну роботу у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну (з наступного навчального року) атестацію впродовж трьох років після відряхування із закладу вищої освіти. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за освітньою програмою не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти університету має право на оскарження дій науково-педагогічних працівників. Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається відповідно до «Положення про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://cutt.ly/n5dDDTE>). Результати підсумкової атестації, передбаченої ОП, оголошуються в день складання або не пізніше наступного робочого дня (п.б.1. «Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://cutt.ly/J5dSYnm>)). Відповідно до «Положення про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка» (<https://cutt.ly/n5dDDTE>) у випадку незгоди з будь-якою оцінкою з дисципліни, курсової роботи, практики тощо, отриманої під час поточного та семестрового контролю, здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора не пізніше наступного дня оголошення результатів з обов'язковим повідомленням про це директора інституту. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядають лише письмову роботу. Додаткове опитування не проводять. Засідання

апеляційної комісії відбувається наприкінці атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. Комісія для розгляду апеляції створюється наказом ректора. На освітній програмі таких випадків не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна доброчесність починається із доброчесної поведінки кожного, тому формування та розвиток культури академічної доброчесності є одним із пріоритетів Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

Основними документами, що регламентують правила і норми академічної доброчесності, етичної поведінки, професійного спілкування НПП і здобувачів вищої освіти є «Кодекс академічної доброчесності» (<https://cutt.ly/n5dGopl>), «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності» (<https://cutt.ly/c5dGgHd>), «Положення про кваліфікаційну роботу» (<http://surl.li/skizc>), «Положення про центр забезпечення якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/A5dGRtW>), «Положення про комісію із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/T5dGOri>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/u5dGDHR>). Інформаційні матеріали з академічної доброчесності є на сайті університету: (<https://cutt.ly/Q5dGXXX>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Реалізація політики академічної доброчесності Університету здійснюється через діяльність Комісії з питань академічної доброчесності Університету, створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності, є перевірка кваліфікаційних робіт студентів на плагіат. Відповідно до положень Закону України «Про авторське право і суміжні права», п. 5.1 «Кодексу академічної доброчесності» (<https://cutt.ly/45dHdEG>), розділу VIII «Положення про кваліфікаційну роботу» (<http://surl.li/skizc>) контроль самостійного виконання кваліфікаційних та науково-дослідних робіт, діагностики рівня підготовленості здобувача до практичної професійної або науково-дослідної діяльності та збереження прав інтелектуальної власності здійснюється за допомогою ліцензійного програмного забезпечення на основі ліцензійної угоди з ТОВ «Плагіат». Система використовується через інтерфейс користувача (www.plagiat.pl та StrikePlagiarism.com). Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти здійснюється співробітником Наукової бібліотеки, Електронний варіант звіту про перевірку в системі StrikePlagiarism у форматі *.pdf передаються на відповідну кафедру протягом 3-х днів після подачі роботи до Наукової бібліотеки. З метою формування інформаційної культури та академічної доброчесності на її сайті (<https://library.sspu.edu.ua/konsultatsiyi/>) є посилання на тренінги з питань виявлення академічного плагіату.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності в Університеті систематично проводиться інформування на веб-сайті Університету (<https://sspu.edu.ua/yakist-osvity>). Відповідно до пп. 2.3.1–2.3.2. «Кодексу академічної доброчесності» (<https://cutt.ly/45dJNQj>) проводяться заходи з формування цінностей академічної культури та етики, популяризації норм і правил академічної доброчесності серед здобувачів освіти. Центром забезпечення якості вищої освіти, Комісією з питань етики та академічної доброчесності, її координатором в ННПП та МВ і лабораторією «Академічна культура дослідника». Популяризація академічної доброчесності відбувається під час участі стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освіти.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

«Кодексом академічної доброчесності СумДПУ імені А.С.Макаренка» (<https://cutt.ly/15dKcRC>) визначені види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності, а саме: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. До того ж, види академічної відповідальності (у тому числі додаткові та/або деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами та внутрішніми положеннями Університету, що затверджені вченою радою та погоджені з відповідними органами самоврядування здобувачів освіти в частині їхньої відповідальності. Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка є дорадчим органом університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення академічної доброчесності, здійснює моніторинг дотримання норм Кодексу. (<https://cutt.ly/D5dKBVZ>). Випадків порушення академічної доброчесності на освітній програмі не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників освітньої програми під час конкурсного добору ґрунтуються на: Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуті СумДПУ імені А.С.Макаренка (<http://surl.li/edetc>) та Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СумДПУ імені А.С.Макаренка (<http://surl.li/egqmi>). Головною метою конкурсу є відбір науково-педагогічних працівників університету, які відповідають встановленим критеріям (високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, відповідний рівень професійної підготовки), кадровим вимогам щодо забезпечення упровадження освітньої діяльності на ОП. ЗВО використовує також рейтингову оцінку діяльності викладачів ОП згідно «Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр, навчально-наукових інститутів, факультетів Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка» (<http://surl.li/efvrv>), яка впливає на результати конкурсного відбору на заміщення вакантних посад.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, починаючи з етапу створення ОП, що знайшло відображення у рецензіях на ОП (наприклад, Сумська обласна рада). Для підвищення якості та практичної орієнтованості освітнього процесу ОП Міжнародні відносини кафедра залучає провідних фахівців та роботодавців (наприклад, Товариство з обмеженою відповідальністю Гуала Кложерс Технологія України, Департамент інформаційної діяльності та комунікацій з громадськістю Сумської обласної державної адміністрації). Основними формами співпраці з ними є: участь у розробці, рецензуванні та удосконаленні ОПП, проведенні занять із профільних дисциплін, у тому числі освітніх установах; вебінарів, тренінгів; участі у роботі науково-практичних семінарів, організація та проведення практик. Відбулося обговорення змістового наповнення ОП Міжнародні відносини в рамках дискусійної платформи V Міжнародної наукової конференції: «Міжнародні відносини і безпека в багатополлярному світі: контури нового світоустрою для України та світу», на якому виступили роботодавці з пропозиціями удосконалення освітнього процесу (https://history.sspu.edu.ua/images/2023/docs/наука/konf/programa_konferenciyi_z_mizhnarodnih_vidnosin_30_c_4e8f4.pdf)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків з ЗВО України та зарубіжжя. Організовано онлайн майстер-клас із українським дипломатом, Надзвичайним і Повноважним Послом України Ігорем Лоссовським на тему «Зміни світопорядку та міжнародна безпека». (<http://surl.li/tfovj>). Проведено гостьову англійську лекцію професорки Загребського університету Факультету політичних наук Лідії Кос-Станішич, присвячену країнам Латинської Америки (<http://surl.li/swpvt>), гостьову лекцію з теми "Економічна дипломатія України" представником Торгово-промислової палати України в Італії Миколою Ключком (<http://surl.li/szkjf>). Трансатлантична студентська дискусія, ініціатором якої стали професори Південного університету Джорджії (США) Яцек Любецький (Dr. Jacek Lubecki) та Університету Коменського (Словацька республіка) Дейв Рейкхард (Dr. Dave Reichardt) (<http://surl.li/tfojt>). Онлайн-майстер-клас «Основи аналізу військово-політичних викликів» з директором Інституту світової політики Є. Магдою на тему «Основи аналізу військово-політичних викликів» (<http://surl.li/szkhg>). В рамках предмету «Дипломатична та консульська служба України» студенти взяли участь в онлайн-заході «Жінка в дипломатії: виклик чи місія?» (<http://surl.li/tforj>). Під керівництвом Вікторії Тіссот (експерт проекту культурної дипломатії, керівник та менеджер проектів, м. Барселона (Іспанія) (<http://surl.li/szkgv>) діє гурток з культурної дипломатії "GRADUM PERFECTONIS".

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач кафедри має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (не рідше ніж один раз на 5 років) підвищення кваліфікації (стажування). Упродовж останніх 5 років підвищення кваліфікації та стажування пройшли такі науково-педагогічні працівники: Подрез Ю.В., Сокирська В.В., Крупеня І.М., Ціватий В.Г., Бессонова М.М.. Наприклад, Ю. Подрез пройшла стажування за програмою академічної мобільності Erasmus+ «1st STAFF WEEK FOR UKRAINE» для викладачів та науковців на базі Університету імені Адама Міцкевича в Познані. Міжнародне стажування на базі Батумського державного університету Шота Руставелі за програмою «Освіта у сфері міжнародних відносин, міжнародного права і дипломатії в Грузії та Україні в умовах цифрового середовища та інтернаціоналізації освіти» (к.і.н., доц. Подрез Ю.В., д.і.н., проф. Сокирська В.В., к.і.н., доц. Ціватий В.Г.). Міжнародне науково-педагогічне стажування в Балтійській міжнародній академії (м. Рига, Латвійська Республіка) на тему «Актуальні проблеми викладання суспільствознавчих дисциплін» (к.п.н., ст. викладач Крупеня І.М.) (<http://surl.li/swqtt>). Постійно проводяться відкриті заняття з метою виявлення рівня професійної компетентності викладачів ОП. Моніторинг професіоналізму НПП ОП Міжнародні відносини здійснюється через рейтингування згідно Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр, навчально-наукових інститутів, факультетів СумДПУ імені А.С.Макаренка (<http://surl.li/efvrv>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ЗВО діє система матеріального та нематеріального заохочення НПП, що стимулює розвиток викладацької

майстерності. Викладачі регулярно проходять підвищення кваліфікації (не рідше одного разу на 5 років), беруть участь в академічній мобільності, під час яких дізнаються про сучасні технології та методи провадження викладацької діяльності, обмінюються досвідом із вітчизняними та іноземними колегами. Відповідно до «Колективного договору...» з метою підвищення мотивації НПП щодо виявлення та реалізації резервів і можливостей підвищення результатів індивідуальної та колективної праці з урахуванням їх ролі у діяльності Університету, кваліфікаційно-професійного досвіду, складності виконуваних ними робіт та функцій, рівня відповідальності та творчої активності запроваджена система преміювання. Під час преміювання, у тому числі враховуються наступні критерії: організація наукових, навчальних та виробничих семінарів, симпозіумів, конференцій, олімпіад, культурно-масових та спортивних заходів на загальнодержавному та міжнародному рівні; успішне практичне втілення інноваційних навчальних, виховних, наукових технологій; захист дисертації; інтенсивність роботи; отримання вченого звання доцента, професора. Діє положення «Про рейтингову систему оцінювання діяльності НПП» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_reytingovu_sistemu_ocinyuvannya_diyalnosti_d2a31.pdf). НПП, що не мають наукового ступеня, можуть навчатися в аспірантурі, кандидати наук можуть продовжити навчання в докторантурі.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання СумДПУ ім. А.С.Макаренка має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси. Фінансування навчального процесу здійснюється за рахунок коштів державного бюджету. Матеріально-технічні ресурси університету складають 14 корпусів і споруд, у тому числі: потужний бібліотечно-інформаційний комплекс, спортивний комплекс (стадіон, басейн, гімнастичні зали, зали для секційних занять різними видами спорту), безкоштовні зони Wi-Fi, університетський репозитарій тощо. На території університету працює їдальня і буфет на першому поверсі ЦК. За потребою студентам надається місце в гуртожитку. У бібліотеці є достатньо навчально-методичного забезпечення, а саме: підручників, навчальних посібників, навчально-методичних посібників, авторських методичних розробок, методичних рекомендацій, індивідуальних завдань, для опанування студентами кожного з ОК, проте останнім часом викладачами використовується система Moodle, куди завантажуються е-джерела та лінки на потрібні е-ресурси. Викладачі ОП мають можливість користуватися лекційними аудиторіями, які обладнані стаціонарними проекторами. Використовується комп'ютерний клас обладнаний усім необхідним та підключений до мережі Інтернет. Використовується ліцензійне ПЗ (ОС Windows, MS Office та ін.).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЗВО повною мірою задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти завдяки: багаторічним традиціям університету в організації освітнього процесу; висококваліфікованим науково-педагогічним працівникам; співпраці ЗВО з органами студентського самоврядування (забезпечення захисту прав та інтересів студентів та їх участь у управлінні університетом) (<https://sspu.edu.ua/universityet/pro-universityet/studentske-samovriaduvannia>); матеріально-технічній базі (наявність 5 навчальних корпусів, в яких розміщені лекційні, групові аудиторії, навчальні лабораторії, комп'ютерні класи, методичні кабінети, 3 гуртожитки (<https://sspu.edu.ua/universityet/pro-universityet/studentske-mistechko>), їдальня, стадіон, спортивний комплекс); оздоровчим і соціокультурним заходам (діяльність спортивного клубу, психологічної служби (<https://sspu.edu.ua/psykholohichna-sluzhba>), Центр творчого розвитку та соціально-психологічної підтримки (<http://surl.li/skkyk>); безперервній освіті (продовження освіти після закінчення ЗВО, навчання у аспірантурі, докторантурі з можливістю захисту у наявних вчених радах (<https://sspu.edu.ua/universityet/pro-universityet/spetsializovani-vcheni-rady>)); наданні допомоги у працевлаштуванні випускників (<https://sspu.edu.ua/viddil-pratsevlashtuvannia-profesiino-tekhnichnoi-ostvity-ta-dodatkovykh-platnykh-posluh>). Для виявлення задоволеності студентів освітнім середовищем проводяться різного роду опитування (<https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища гарантується: відділом охорони праці (<http://surl.li/skkyk>), психологічною службою, пунктом охорони здоров'я, опорним пунктом поліції на території студмістечка, загоном охорони громадського порядку «Сокіл», Центром творчого розвитку та соціально-психологічної підтримки. Механізми забезпечення безпечності відповідають: Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; «Статуту СумДПУ імені А.С. Макаренка»; «Стратегічному плану-концепції інноваційного розвитку СумДПУ імені А.С. Макаренка». У кожному комп'ютерному класі є вогнегасники. Усі студенти і викладачі щорічно проходять інструктаж з техніки безпеки. На рівні університету проводяться навчання на випадок терористичних акцій/пожежних ситуацій/замінування (<https://sspu.edu.ua/news/studenti-sumdpu-vzyali-uchast-v-treningu-z-domedichnoji-dopomogi>). Психологічне здоров'я здобувачів ЗВО забезпечує психологічна служба: проводяться

колективні бесіди та індивідуальні консультації за напрямками: «Адаптація студентів до навчання у ЗВО», «Діагностика потреби психологічної допомоги студентам», «Студентське життя поза межами навчання», опитування «Викладач очима студентів»; психокорекція; психологічна просвіта (тематичні бесіди, акції, фестивалі, флеш-моби).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

На забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів в СумДПУ імені А.С. Макаренка направлена діяльність поєднаної інформаційно-технологічної інфраструктури, яка складається із: гуртожитків; рекреаційних зон у навчальних та лабораторних корпусах; спортивних споруд; пунктів громадського харчування. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки, веб-ресурсам університету. Комунікація зі студентами регламентується нормативними документами, які регулюють відносини в університеті (Статуту СумДПУ (<http://surl.li/edetc>), та здійснюється через директорат інституту, викладачів кафедри, кураторів, студентське самоврядування, Центр творчого розвитку та соціально-психологічної підтримки. Крім того, освітня підтримка реалізується через спілкування з НПП та систему Moodle. Організаційна підтримка за ОП здійснюється за допомогою складання графіків поточних занять, сесійного, підсумкового контролів. До послуг бакалаврів працюють 6 абонементів та 5 спеціалізованих читальних залів (<https://library.sspu.edu.ua/>) на 331 місце, електронний каталог (<http://surl.li/sklcm>), інституційний репозитарій (<https://repository.sspu.edu.ua/>), а також зал інформаційних технологій. Діє електронний розклад, актуальна інформація розміщується в електронних кабінетах. Внутрішнє інформування працівників щодо змін цілей, вимог, процедур, що впливають на результативність навчального процесу, здійснюється через корпоративну пошту університету. Практично кожна служба університету надає консультації в межах своїх повноважень. Консультативна підтримка здійснюється також психологічною службою університету, працює анонімний телефон довіри для студентів. Опитування студентів підтверджує, що вони в цілому задоволені рівнем підтримки. Соціальна підтримка надається шляхом нарахування соціальних стипендій дітям-сиротам, дітям-інвалідам та іншим категоріям громадян, які мають на це право. Результати онлайн-опитування здобувачів вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки свідчать про те, що здобувачам вищої освіти вчасно та фахово надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створено умови для реалізації права на освіту особам з ООП. Згідно з Постановою КМ України від 10.07.2019 р. № 635 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання осіб з ООП у ЗВО» розроблено і затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з ООП та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/aoilu>) У «Правилах прийому... у 2024 р.» (https://ssp.edu.ua/images/2024/vstup/pravya-pryomu/pravil2_8fbbe.PDF) регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі, під які підпадають і особи з ООП. На сайті університету є окрема сторінка для осіб з ООП (<http://surl.li/sklkz>), де передбачено їх інформування з різних питань. З метою виховання у молоді толерантного ставлення до осіб з ООП проводяться виховні заходи (бесіди), працює Лабораторія проблем інклюзивної освіти (https://ssp.edu.ua/images/2021/docs/nauka/bondarenko_1adf2.pdf), психологічна служба (<https://ssp.edu.ua/psychologichna-sluzhba>). Вхід до приміщення ЗВО обладнаний стаціонарним пандусом з урахуванням будівельних норм. Забезпечено безперешкодний доступ до аудиторій, які знаходяться на першому поверсі: внутрішній пандус, внутрішні двері та коридори. Наразі на ОП не навчаються особи з ООП.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика врегулювання конфліктних ситуацій в університеті регламентується Законом України «Про звернення громадян», Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом ЗВО, Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка (<http://surl.li/sklob>) та покликана врегулювати конфліктні ситуації, що виникають в університеті, за винятком тих, для яких законодавством встановлено спеціальний порядок розгляду. Процедура врегулювання конфліктів для здобувачів за ОП здійснюється відповідно до "Положення про врегулювання конфліктних ситуацій..." та Положення про розгляд скарг та звернень громадян у СумДПУ (<http://surl.li/aolgs>). Інформацію про них можна знайти у відкритому доступі на сайті університету. Звернення громадян в університеті реєструються в журналі реєстрації заяв, скарг та пропозицій. Посадові особи ЗВО при розгляді звернень вивчають їх, у разі потреби вимагають у виконавців матеріали, пов'язані з розглядом звернень, направляють членів комісії для перевірки викладених у зверненні обставин, уживають заходи для об'єктивного вирішення поставлених питань, з'ясовують і усувають причини. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Документи, якими регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП: «Положення про освітні програми у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (<http://surl.li/mcev>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (<http://surl.li/ahvu>), «Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка» (<http://surl.li/mcet>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка передбачає щорічний перегляд та актуалізацію освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/c75bSf3>)

Підставою для перегляду можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП, стейкхолдерів, НПП, які її реалізують. Останній моніторинг ОП проводився у 2023 р. у різний спосіб – анкетування, опитування, аудиту результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості тощо. Анкетування включало опитування здобувачів з дисциплін ОП та практичної підготовки із визначенням рівня задоволеності програмними результатами навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка» здобувачі вищої освіти найбільш повно можуть оцінити якість ОП і висловити свої пропозиції беручи участь у опитуваннях, що проводиться ІЗЯВО (<http://surl.li/skltl>). Матеріали анкетування узагальнюються і передаються для ознайомлення керівництву Університету, інституту, з подальшим обговоренням на засіданнях кафедр, науково-методичної комісії, проектних групах. Також здобувачі у будь-який зручний спосіб можуть висловити пропозиції гаранта програми, членам кафедри або безпосередньо керівництву ЗВО. До обробки даних залучається студентське самоврядування та студентський проректор з питань освітньої діяльності, студентські директори та декани і студентський ректор, який є членом Вченої ради університету, де оприлюднюються результати опитування. За результатами опитування студентів даної ОП (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/yakist_osvity/opp_ochima_studentiv_12a77.pdf) виявлено, що вони задоволені змістом ОП та передбаченими результатами навчання. На рівні університету започатковано проєкт «Агенти якості» (<http://surl.li/ahhpu>). До групи розробників включено здобувачку освіти даної ОП. У вкладці Якість освіти (<https://sspu.edu.ua/yakist-osvity>) наявні опитувальники та проєкти анкет для студентів щодо вдосконалення якості освіти, а також електронна адреса для пропозицій щодо їх удосконалення.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Статуту СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<http://surl.li/edetc>), «Положення про студентське самоврядування у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<http://surl.li/mcck>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<http://surl.li/ahvu>). Студентське самоврядування входить до складу вчених рад університету та інституту, комісію якості з академічної доброчесності, що дає можливість для публічних виступів і висловлення власних думок та пропозицій з питань перегляду ОП та процедур забезпечення її якості, а також розробленні та затвердженні анкет. Члени студентського самоврядування входять до складу вченої ради університету та постійно спілкуються зі старостами академічних груп та окремими студентами щодо перебігу навчального процесу на ОП, виступають ініціаторами та представляють результати моніторингу та обговорення зі здобувачами вищої освіти на засіданнях ради студентського самоврядування ННППМВ. Зауважень та недоліків з боку студентського самоврядування на теперішній час не було виявлено.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Регламентують роботу по залученню роботодавців до планування та організації освітнього процесу, удосконалення ОП та інших процедур забезпечення якості освіти наступні нормативно-правові документи: «Положення про Раду

роботодавців СумДПУ» (<http://surl.li/ahgggb>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ» (<http://surl.li/ahevu>). Функціонує «Асоціація випускників, студентів та друзів Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка» (<http://surl.li/giplf>). Стейкхолдери залучаються до підготовки базових практичних курсів, їх бачення є визначальним при виділенні програмних результатів ОП та визначенні мети курсу. За рекомендаціями Володимира Зайця (директора з Товариства з обмеженою відповідальністю Гуала Кложерс ТЕХНОЛОГІЯ УКРАЇНИ) уточнено матриці відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання компонентам ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ЗВО відповідальним за працевлаштування випускників та збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху є відділ працевлаштування, професійно-технічної освіти та додаткових платних послуг (<http://surl.li/sklzq>). Практика збирання та поширення інформації щодо кар'єрного шляху випускників проводиться через підтримку зв'язків із кафедрою, інститутом, університетом: запрошення випускників на щорічні науково-практичні конференції, де презентують власний професійний досвід; для проведення семінарів для здобувачів вищої освіти на базі кафедри. Під час проведення освітнього процесу створюються контактні групи у соціальних мережах (Facebook), за допомогою мобільних застосунків (Viber, WhatsApp, Telegram, Imo, WeChat), які сприяють швидкій комунікації та підтримці двосторонніх зв'язків, що зберігаються після випуску здобувачів вищої освіти із університету та використовуються у подальшому спілкуванні з випускниками. Крім того, діє «Асоціація випускників, студентів та друзів Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка» (<http://surl.li/giplf>), яка сприяє поліпшенню змісту освіти, якості й ефективності підготовки фахівців, зміцнення зв'язків і відносин Університету з іншими ЗВО.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Моніторинг ОП здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях, що дає можливість гарантувати відповідність надання освітніх послуг і формує сприятливі умови для здобувачів. На загальноуніверситетському рівні Центр забезпечення якості вищої освіти відслідковує розробку, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП. Одержані Центром результати моніторингу ОП, комунікація із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами є предметом постійного обговорення на кафедрі та у групі розробників. На локальному рівні, а саме, на розширеному засіданні кафедри та стейкхолдерів (<https://history.sspu.edu.ua/news/vidbulosya-zasidannya-kafedri-vsesvitnoji-istoriji-mizhnarodnikh-vidnosin-ta-metodiki-navchannya-istorichnikh-distiplin>) було проаналізовано особливості ОП. Проводиться розроблення новітніх концепцій і сценаріїв проведення спеціальних заходів ЗВО (для зовнішніх і внутрішніх аудиторій). Ведеться активна робота у напрямку розвитку дистанційної освіти. Планується більш активне впровадження активних методів навчання на базі нових інформаційно-комунікаційних технологій, для чого у ЗВО розробляються відповідні програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. За результатами особистого спілкування було виявлено в умовах карантинних обмежень та діючого воєнного стану незадоволеність здобувачів освіти комунікацією з викладачами тільки через систему Moodle, а тому було прийнято рішення про створення для кожної групи викладачем відповідної групи у соціальних мережах Telegram або Viber. За пропозиціями студентів переглянуто перелік вибіркових дисциплін на користь дисциплін професійної підготовки.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В ЗВО діє Центр забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/skltl>), затверджено «Положення про комісію із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<http://surl.li/ahev7>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<http://surl.li/ahevu>). Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти були покладені в основу розширення напрямків моніторингу якості та удосконалення ОП підготовки здобувачів вищої освіти, враховуючи відповідності європейським та національним стандартам щодо забезпечення якості освіти; академічної свободи та автономії Університету, як відповідального за забезпечення якості освітньої діяльності; усвідомлення усіма стейкхолдерами Університету відповідальності за якість освітньої діяльності та якість вищої освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти університету залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через включення до робочої групи. В процесі локального моніторингу представники кафедри проводять самоаналіз ОП. Викладачі, які залучені до організації та здійснення освітнього процесу спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», фіксують недоліки протягом навчального року та своєчасно повідомляють гаранту програми. За необхідності, учасники академічної спільноти вносять пропозиції щодо внесення змін до ОП, перегляду або прийняттю інших рішень. Крім того, обговорення робочих програм відбувається на засіданнях кафедри, засіданнях науково-методичної ради інституту та Вченої ради університету.

Якщо виявлені суттєві недоліки, Гарант програми вносить пропозиції на Вчену раду щодо перегляду ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно зі Статутом ЗВО (<http://surl.li/edetc>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf) основна відповідальність щодо забезпечення якості освіти лежить на ректорові та керівниках структурних підрозділів. Центр забезпечення якості освіти здійснює моніторинг якості освітнього процесу. Вчена рада університету та інституту впроваджують систему і затверджують процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, ОП та навчальні плани. Питання, пов'язані з переглядом, удосконаленням, оновленням, створенням нових ОП розглядаються спочатку на засіданнях кафедр із запрошенням членів експертних рад стейкхолдерів, здобувачів, випускників. Кафедри можуть ініціювати такі розгляди з власної ініціативи; за результатами опитувань здобувачів; за рекомендацією експертних рад стейкхолдерів та Ради роботодавців.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюють наступні документи СумДПУ імені А.С. Макаренка: Статут, Колективний договір, Правила внутрішнього розпорядку, Контракт, Кодекс академічної доброчесності, Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; Положення: Про організацію освітнього процесу, Про академічну мобільність студентів, Про порядок оцінювання знань студентів, Про розгляд скарг та звернень громадян, Про комісію з питань етики та академічної доброчесності тощо. Усі документи перебувають у вільному доступі та оприлюднені на офіційному веб-сайті СумДПУ імені А.С. Макаренка у відповідних розділах (<https://sspu.edu.ua/reiestr-osnovnoi-normativnoi-bazy>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

(<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2021-rik>), (<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2024>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

(https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/opp/osvitnya_programa_2021_d4bbd.pdf),
(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/opp/programa/mizhнародni_vidnosini_29335.pdf).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП Міжнародні відносини, що забезпечують досягнення її цілей та програмних результатів є: відповідність місії та стратегії ЗВО, сучасним потребам ринку освітніх послуг; ОП базується на студентоцентрованому і компетентнісному підходах; налагоджено тісну співпрацю з роботодавцями щодо реалізації та систематичного оновлення освітньої програми; наявність інформаційно-освітнього середовища університету, яке містить електронні навчальні курси та забезпечує освітні можливості для здобувачів ОП за допомогою інструментарію дистанційного навчання: залучення професіоналів-практиків, науковців, роботодавців (в тому числі закордонних) до реалізації освітнього процесу, що дає можливість для формування м'яких соціальних навичок, які сприятимуть розбудові власної кар'єри; відповідний рівень кваліфікації науково-педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни в рамках ОП; наявність доступу через Web-сайт бібліотеки до бібліографічної інформації, електронного каталогу, електронної бібліотеки, інституційного репозитарію СумДПУ імені А.С. Макаренка, що забезпечує якісну організацію освітнього процесу за освітньою програмою; використання програм міжнародної академічної мобільності: зорієнтованість ОП на вивчення регіонів світу дає змогу охопити сучасні геополітичні вектори розвитку міжнародних відносин та відслідковувати їх взаємодію; на ОП створено якісний освітній простір для навчальної, наукової і дослідницької діяльності, який сприяє набуттю hard skills та розвитку soft skills здобувачів;

завдяки постійному удосконаленню академічної кваліфікації НПП, здобувачі активно долучаються до перспективних досліджень у сфері міжнародних комунікацій з урахуванням специфіки зовнішньополітичної діяльності регіонів світу, що забезпечує їх конкурентоспроможність.

Слабкі сторони:

Недостатня практика викладання ОК, зокрема фахових дисциплін англійською мовою.

Необхідність розвитку дуальної форми навчання на ОП.

Залучення здобувачів освіти та НПП, що забезпечують освітній процес до пошуку грантів, участі стипендіальних програмах та роботи з громадськими організаціями.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Кафедра всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін планує провадити такі перспективні напрями роботи:

- постійний моніторинг змісту ОП з урахуванням інноваційних світових практик та їх застосування в освітній діяльності;
- зміцнення міжнародної інтеграції в європейський освітній простір активізацією академічної мобільності здобувачів вищої освіти і НПП;
- систематичне удосконалення ОП, зокрема шляхом введення навчальних дисциплін, які викладаються іноземною мовою;
- створення бази випускників ОП, сприяння їх працевлаштуванню (у тому числі завдяки вже впровадженій практиці активної співпраці з зовнішніми стейкхолдерами), консультаційний супровід під час професійної діяльності;
- посилити участь НПП у міжнародних стажуваннях та грантових проєктах;
- активне залучення НПП до публікації результатів наукових досліджень у фахових виданнях, зокрема, індексованих у Scopus та Web of Science;
- безперервне вдосконалення освітніх компонентів та оновлення спектру вибіркового дисциплін професійної та практичної підготовки з урахування потреб ринку праці та вимог основних стейкхолдерів освітнього процесу;
- залучення представників роботодавців з провідних установ, фахівців з досвідом практичної роботи та керівництва регіональних органів державної та місцевої влади для проведення проблемно-орієнтованих лекцій, круглих столів, науково-практичних конференцій, семінарів для здобувачів вищої освіти ОП Міжнародні відносини.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІВ: ЛЯННОЙ ЮРІЙ ОЛЕГОВИЧ

Дата: 30.04.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Теорія міжнародних відносин	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.16 Теорія міжнародних відносин.pdf</i>	DL7zmYZxBoWTWF7PCRqKSqNKR6ngFdOXU6NsEvUEIns=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopor \ "Simplex map \ " 180x180 (6180)
Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	практика	<i>ПП 3.1 Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика.pdf</i>	qcSRGCATou3S7/pk osQ/BrPbrqoJFK/aR o3qJiKakRo=	Матеріально-технічне забезпечення – відповідно до укладеного договору з базою практики
Навчальна практика (перекладацька)	практика	<i>ПП 3.2 Навчальна практика (перекладацька).pdf</i>	nE31byPduAFIUz9dOv1Jwfu6c+kBNWR q8ho3hBr6g3M=	Матеріально-технічне забезпечення – відповідно до укладеного договору з базою практики
Виробнича (переддипломна) практика	практика	<i>ПП 3.3. Виробнича (переддипломна) практика.pdf</i>	XiC5lfZTIfSomCyf3D N2LSiYten/MwpPMi DT29CSDxs=	Матеріально-технічне забезпечення – відповідно до укладеного договору з базою практики
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.1 Українська мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	8BDNyqLTKHAhRfDVgDoSBC9SunAq71q HDDLw97gNHoY=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базова роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410 Рік випуску – 2019.
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.2 Історія та культура України.pdf</i>	KFvWWVAzbOJkFCRzPezLqiTenldCNFP7l t7ZoMrehxU=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521KMahDnDZvdT+tttF 5XsDZz9UQ0= 21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopor \ "Simplex map \ " 180x180 (6180)
ІКТ	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.3 ІКТ.pdf</i>	S4tUW/bdJMMJfBd YG37i5dprXWMtqUf ajMxtnIlgNCs=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: 11 комп'ютерів (рік введення в експлуатацію – 2016): AMD A10-5800K X4 DDR 4,00 GB / 1600MHz Монітор 19" Ubuntu 18.04 Bionic Beaver (free), LibreOffice 6.3.2 (free), Google Chrome (free), Foxit Reader (free), VLC media player (free)
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.4 Фізичне виховання.pdf</i>	6zFUDFQoYCKAoNo Xu+TqSGueI3zvK8h mbkYrxBVnICs=	Ноутбук ACER Aspire ES 11; проектор TECRO PJ-4070; проекційний екран Datalux LTD Suite 212 Schermo junior 155x155.

Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK 1.5 Філософія.pdf</i>	+tU2goIVBggXVYFJW1/gAAYpTIVz8nQKD+5v3GGsIlg=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver, Проектор Benq MX503, Проекційний екран Sorar \ "Simplex tar\" 180x180 (6180).
Психологія	навчальна дисципліна	<i>OK 1.6 Психологія.pdf</i>	O1mHEv6oFDvX4Lz56FD5+XhJtNT79D7S5ubn9QYz2ZY=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базова роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410. Рік випуску – 2019.
Історія світової дипломатії	навчальна дисципліна	<i>OK 1.7 Історія світової дипломатії.pdf</i>	ObyfowZRxoDIY6Y6kwFS7KeJm5WU4DcAdoohdPLyE4o=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sorar \ "Simplex tar\" 180x180 (6180)
Науково-дослідницька діяльність в сфері міжнародних відносин	навчальна дисципліна	<i>OK 1.8 Науково-дослідницька діяльність в сфері міжнародних відносин.pdf</i>	3UmrcbfwNtqEUrzWS1ScIPomjLIWnF4hebF7zrC9lSk=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базова роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410 Рік випуску – 2019.
Українська діаспора в міжнародних відносинах	навчальна дисципліна	<i>OK 1.9 Українська діаспора в міжнародних відносинах.pdf</i>	GSCn1vsdc1rDYYPd4g6xz8XorAd9Zf8qSZ7MfBwDGFU=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sorar \ "Simplex tar\" 180x180 (6180)
Вступ до міжнародних відносин	навчальна дисципліна	<i>OK 1.10 Вступ до міжнародних відносин.pdf</i>	h6599Tiq57sWDENmsZ55KKleGgbs0BkCUL76ii/v8qY=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sorar \ "Simplex tar\" 180x180 (6180)
Політична географія світу	навчальна дисципліна	<i>OK 1.11 Політична географія світу.pdf</i>	ur1S9DtZN+lzI+tD2HMEyeekdeOUuDIzpoIobKg53Hg=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор: Optoma. Характеристики: - Тип матриці: DLP - Базова роздільна здатність: WXGA (1280 x 800); - Технологія: BrilliantColor™; - Управління: RS232; - Тип джерела світла: лампа накаливання (190 Вт); - Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 10000 - Контрастність зображення: 15000: 1 - Динамік:

				Full 3D(*); - Проекційні діагоналі, м: 0,69- 7,62 - Масштабування: 21,95-24,18 - Відеоінтерфейси: VGA Переносний екран: Elste Tripod (Pro) Series
Англійська мова	навчальна дисципліна	OK 1.12 Англійська мова.pdf	69iAaapZ9HUL6ODgcmglR7lLNEGpZKZ8jCILocoVc4k=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базова роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410 Рік випуску – 2012
Французька мова	навчальна дисципліна	OK 1.13 Французька мова.pdf	5L5HFOONBdE/JhZINK6w1pcBar9BGctJxLu3QnNo1H4=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Лінгафонний кабінет IDL Audio Аудіоконцентратор (блок комутації) IDL AUDIO – 1 шт. Настільний блок учня IDL Audio Panel – 15 шт. Професійна гарнітура Pro HS2130 md – 16 шт. Ноутбук викладача – 1 шт. Програма для управління IDLlab – 1 шт.
Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Північної Америки	навчальна дисципліна	OK 1.14 Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Північної Америки.pdf	7zbvjfgjqQF5oDXptl8SBUy/igho+9p7FCmx13TYGv8=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базова роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410. Рік випуску – 2018.
Публічне мовлення і міжкультурна комунікація в професійній діяльності міжнародника	навчальна дисципліна	OK 1.15 Публічне мовлення і міжкультурна комунікація в професійній діяльності міжнародника.pdf	XECcBa6GLa777GueuPr6yBRyQrhkSIRct/xxDRETOQ=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sorage "Simplex tap" 180x180 (6180)
Історія, політичні системи і зовнішня політика країн Європи	навчальна дисципліна	OK 1.17 Історія, політичні системи і зовнішня політика країн Європи.pdf	6BbfWqlqvfg5eih70AIQImYDMv1yUdbrDIW3Pr1Yko=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор: Optoma. Характеристики: - Тип матриці: DLP - Базова роздільна здатність: WXGA (1280 x 800); - Технологія: BrilliantColor™; - Управління: RS232; - Тип джерела світла: лампа накаливання (190 Вт); - Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 10000 - Контрастність зображення: 15000: 1 - Динамік: Full 3D(*); - Проекційні діагоналі, м: 0,69- 7,62 - Масштабування: 21,95-24,18 - Відеоінтерфейси: VGA Переносний екран: Elste Tripod (Pro) Series

Теорія і практика дипломатії	навчальна дисципліна	OK 1.18. Теорія і практика дипломатії.pdf	CD9Vd+NDGf6swVx rSgw4MB1OtuIvMY6 QHIiQmQksu+Y=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базов роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт:1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410. Рік випуску – 2018.
Дипломатичний протокол і етикет	навчальна дисципліна	OK 1.20 Дипломатичний протокол і етикет.pdf	D9Hfu+vsanIarKEJg 6kSEmtGK57dwtiSw TqрOKJj9dU=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sorar \ "Simplex map\" 180x180 (6180)
Міжнародні організації	навчальна дисципліна	OK 1.21 Міжнародні організації.pdf	YnETKe6hGZaLrswT ZiFjTlvJ7OArZNBqj Hcv03NOzVs=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базов роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт:1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410. Рік випуску – 2018.
Міжнародне право	навчальна дисципліна	OK 1.22 Міжнародне право.pdf	b2UsrIVRd5ZTp9E5 VqYgfjcuudGwxu9pk 67DaJ8KvMI=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sorar \ "Simplex map\" 180x180 (6180)
Дипломатія іноземних держав	навчальна дисципліна	OK 1.23 Дипломатія іноземних держав.pdf	7cEy8uAMNE8SjpVv clemXqp+ojoWnv1F7 EewEqAtWYE=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор: Optoma. Характеристики: - Тип матриці: DLP - Базова роздільна здатність: WXGA (1280 x 800); - Технологія: BrilliantColor™; - Управління: RS232; - Тип джерела світла: лампа накаливання (190 Вт); - Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 10000 - Контрастність зображення: 15000: 1 - Динамік: Full 3D(*); - Проекційні діагоналі, м: 0,69- 7,62 - Масштабування: 21,95-24,18 - Відеоінтерфейси: VGA Переносний екран: Elste Tripod (Pro) Series
Теорія і практика переговорів	навчальна дисципліна	OK 1.24 Теорія і практика переговорів.pdf	yOrx8M10aGz776gU 762cGPA8S5cStlgvM neWYhI33Bo=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521KMahDnDZvdT+tttF 5XsDZz9UQ0= 21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран

				Sopar \ "Simplex map\" 180x180 (6180)
Міжнародні економічні відносини	навчальна дисципліна	OK 1.25 Міжнародні економічні відносини.pdf	Jy8ffUgftNHD86Z3cAYEBOrdOICllEuOy+DuqTzc31I=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopar \ "Simplex map\" 180x180 (6180)
Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Азії, Африки та Латинської Америки	навчальна дисципліна	OK 1.26 Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Азії, Африки та Латинської Америки.pdf	UHcmUKVR+RnkJKBSV/+oDCXLtZUyAH4vb3ZdjyOHoA=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базов роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410. Рік випуску – 2018.
Сучасні міжнародні відносини та світова політика	навчальна дисципліна	OK 1.28 Сучасні міжнародні відносини та світова політика.pdf	qzoy1FT7Jw1RSZXpzTtwRMZtCLKouw6QOkkHiy8RAPk=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopar \ "Simplex map\" 180x180 (6180)
Зовнішня політика і публічна дипломатія сучасної України	навчальна дисципліна	OK 1.29 Зовнішня політика і дипломатія сучасної України.pdf	FxBeu4Llgo2lvhSUj8aUzLZRx7bX+iMgRL52HM1NrKE=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базов роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410. Рік випуску – 2018.
Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	навчальна дисципліна	OK 1.27 Аналіз і прогнозування зовнішньої політики.pdf	8iFlfSxcJsvx65LmfNRe2w/VBM12f578Bjs9a3fFfQA=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор: Optoma. Характеристики: - Тип матриці: DLP - Базова роздільна здатність: WXGA (1280 x 800); - Технологія: BrilliantColor™; - Управління: RS232; - Тип джерела світла: лампа накаливання (190 Вт); - Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 10000 - Контрастність зображення: 15000: 1 - Динамік: Full 3D(*); - Проекційні діагоналі, м: 0,69- 7,62 - Масштабування: 21,95-24,18 - Відеоінтерфейси: VGA Переносний екран: Elste Tripod (Pro) Series

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
154834	Рудь Ольга Миколаївна	Доцент, к. філол.н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Сумський ДПП ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1990, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 018045, виданий 12.03.2003, Атестат доцента ДЦ 010354, виданий 17.02.2005	30	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12, 14, 15.</p> <p>2) Публікації:</p> <p>1. Рудь О.М. Структурно-семантичні моделі складних прикметників з другим компонентом із семою «дія» (на матеріалі української поезії ХХ століття). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 31 (70) №2. 2020. С. 44-49.</p> <p>2. Рудь О., Горбатенко І. Символіка орнітологічних назв у поезії Сергія Жадана. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Випуск 34. Том 4. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 143-148.</p> <p>3. Рудь О.М. Складні прикметники як засіб вербалізації образу України. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія : збірник наукових праць. Випуск 46 том 2. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 100–103.</p> <p>4. Рудь О. М., Горбатенко І. С. Застаріла лексика в поетичних текстах Сергія Жадана: функціонально-семантичний аспект. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна</p>

комунікація». Випуск 1. Херсон, 2021. С. 130–137.

5. Рудь О. М. Юкстапозитні іменники в поетичних текстах Ліни Костенко. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Випуск 37. Том 3. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 124–128.

6. Рудь О. М. Складні слова в мовотворчості Ліни Костенко: структурно-семантичний аналіз. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: «Філологія. Журналістика», том 32 (71), №3. Частина 1. Київ, 2021. С. 61–66.

7. Рудь О. М. Індивідуально-авторські складні прикметники в поетичному мовленні ХХ століття. Trends in the development of philological education in the era of digitalization: European and national contexts : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. 784 p. P. 58–73.

8. Diadchenko, H. ., Tamozhska, I., Rud, O. ., Rudnytska, Z. ., Kulishenko, L. ., & Kumeiko, T. . (2023). Formation of Communicative Competence of Foreign Students in Post-Industrial Society: Electronic Tutoring and Mentoring. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(1), 207-219. <https://doi.org/10.18662/brain/14.1/414> (Web of Science)

9. Veresh M., Demianenko N., Rud O., Bytsko N., Nastenko S. (2023) PHRASEOLOGICAL UNITS IN MODERN LINGUISTICS: SYSTEMATIZATION

						<p>AND SEMANTIC ANALYSIS. Métodos e técnicas de pesquisas científicas. Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 15, n. 40 out./dez. BRAZIL, 2023. C. 428–448 https://revistas.unilasal.le.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/issue/view/407 (Web of Science)</p> <p>10. Nefedchenko, V., Ostapenko, E., Bokhonko, Y., Gurevych, R., Shanaieva-Tsymbal, L., & Rud, O. (2023). Features of Information and Communication Technologies in the Educational Process: Neuroscience in Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(4), 292-307. https://doi.org/10.18662/brain/14.4/506 (Web of Science)</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації за спеціальністю викладач української мови і літератури (180 год. / 6 кр. ECTS); Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти Свідоцтво про підвищення кваліфікації: Серія ПК 02139771 15779-20 від 27 березня 2020 р.</p>	
410014	Ціватий Вячеслав Григорович	Доцент, к. істор. н., Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Запорізький державний університет, спеціальність, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КН 008740, виданий 26.05.1995, Атестат доцента ДЦ 000088, виданий 01.06.2000</p>	28	Теорія і практика дипломатії	<p>1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 6, 7, 8, 19. 2) Публікації: 1. Ціватий В. Модель дипломатії та дипломатична система Королівства Бельгія в умовах глобалізації: інституціональний і політико-міжнародний дискурси (досвід для України). В. Ціватий, Н.-Т. Аношина. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2022. Вип. XXIII (23). С. 429–441. (видання категорії Б). 2. Ціватий В.Г. Зовнішні справи європейської діаспорології та діаспорної дипломатії: інституціональна історія Українського Вільного Університету</p>

(до 100-літнього ювілею). Зовнішні справи. 2022 Т. 32, № 1. С. 22–29. (видання категорії Б).

3. Tsivatyi V.Hr. Foreign Affairs and Historical Challenges of the Mondialized World of Europe in the Context of the Spread of the COVID-19 Pandemic: Migration and Diasporal Aspects. V. Tsivatyi, M. Martsyniuk. UA FOREIGN AFFAIRS (Зовнішні справи). 2021. №3-4. Р. 5–8. (видання категорії Б).

4. Ціватий В.Г. Європейські зовнішні справи і дипломатія середини XVII століття: інституціональні дилеми Вестфальського конгресу і Вестфальського миру. Зовнішні справи. 2020. № 4. С. 24–32. (видання категорії Б).

5. Ціватий В.Г. Інституціональна історія, сучасна модель і стратегії розвитку консульської служби України. Зовнішні справи. 2020. С. 44–49 (видання категорії Б).

6. Ціватий В.Г. Міграційна політика України та українська трудова міграція в XXI столітті: інституціональний і стратегічний дискурс в контексті поширення пандемії COVID-19. Migration Policy of Ukraine and Ukrainian Labor Migration in the XXI century: Institutional and Strategic Discourses in the Framework of the COVID-19. Економічний вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». 2021. №18. С. 09-12. (видання категорії Б).

7. Ціватий В.Г. Консульська служба України: становлення та розвиток. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2020. Вип. XXI. С. 871–873. (видання категорії Б).

8. Tsivatyi V.Hr. The Public Dimension of Migration Policy in the

Conditions of Mondialisation: The Paradigms of Ukrainian and European Diplomatic and Diaspora Engagement Practices of the 21st Century. Публічний вимір міграційної політики в умовах мондіалізації: парадигми української та європейської дипломатичних і діаспорних практик ХХІ століття. В. Ціватий, М. Марцинюк. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2021 Вип. ХХІІ. С. 717–723. (видання категорії Б).

9. Ціватий В.Г. Європейська система міжнародних відносин і дипломатична практика в період Тридцятилітньої війни (1618-1648 рр.): інституціональний та конгруентний дискурси. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2020. Том 30. Серія «Історичні науки». С. 39–49. (видання категорії Б).

10. Ціватий В.Г. Типологія третьої хвилі української еміграції та історичні паралелі міграційного сьогодення. Народна творчість та етнологія. 2020. № 1 (383). С. 66–75. (видання категорії Б).

11. Tsivatyi V. Foreign Affairs of Europe and Migration Policy in the Context of the COVID-19 Pandemic Spread: Regional and Diasporal Discourses. Tsivatyi V., Martsyniuk M. Eastern Europe-Regional Studies. 2021. № 01. P. 03–16.

3) Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (наукове стажування) за програмою «Міжнародні відносини», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, (6 кредитів ECTS / 180 годин, (29.10.2022 - 30.12.2022р.), Сертифікат про підвищення

							кваліфікації); Підвищення кваліфікації (наукове стажування). Назва: Освіта у сфері міжнародних відносин, міжнародного права і дипломатії в Грузії та Україні в умовах цифрового середовища та інтернаціоналізації освіти (Грузія, Аджарська автономна республіка, м. Батумі, Батумський державний університет імені Шота Руставелі). (6 кредитів ECTS / 180 годин, (16.10.2023 - 30.12.2023 р.), Сертифікат про підвищення кваліфікації)
293547	Оліцький В`ячеслав Олександрович	Завідувач кафедри, старший викладач, к. істор. н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2023, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 045893, виданий 01.02.2018	4	Науково-дослідницька діяльність в сфері міжнародних відносин	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 8, 12, 14, 15, 19. 2) Публікації: 1. Оліцький В. Висвітлення розвитку початкової освіти у 1941–1943 рр. місцевою пресою (на прикладі газети «Відродження» м. Ромни). Сумська старовина. 2020. № LVI. С. 58–65. 2. Оліцький В. Репресії проти римо-католицького духовенства в Україні (кінець 1920-х – 1930-ті роки). Часопис Української історії. 2021. № 44. С. 68–75. 3. Оліцький В. Висвітлення розвитку початкової освіти у 1941–1943 рр. місцевою пресою Зони військового командування. Сумський історико-архівний журнал. 2021. № XXXVI. С. 15–26. 4. Оліцький В. Навчання та побут студентів Київської духовної семінарії (1947–1960 рр.). Емінак. 2022. № 2 (38). С. 147–159. (Scopus) 5. Olitskyi V., Podriez Yu. A figure of the Orthodox bishop on the pages of «The Journal of the Moscow Patriarchy» during the period of late Stalinism. Skhidnoievropeiskiy Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2022. Issue 24. P. 150–

							<p>162. (Web of Science) 11. Оліцький В. РПЦ у релігійному житті Північно-Східної України у 1944–1953 роках. Старожитності Лукомор'я. 2022. № 4 (13). С. 106–115. 3) Підвищення кваліфікації: Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 0212510/001831-21 «Основи грантрайтингу та управління науковими проектами» 24 травня 2021р. 6.0 кредитів (180 год.)</p>
38097	Петренко Сергій Іванович	Доцент, к. пед. н., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1988, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 049396, виданий 23.10.2018, Атестація доцента АД 004968, виданий 02.07.2020</p>	10	ІКТ	<p>1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 5, 10, 14. 2) Публікації: 1. Петренко С.І., Дегтярьова Н.В. Формування ІКТ-компетентності викладачів на курсах підвищення кваліфікації. Наукові записки Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. Вип. 186. С. 150-155. 2. Petrenko S.I., Dehtiarova N.V. Increasing teachers' ICT-competency level in the after-graduate education process. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 21. Т. 3. С. 73-77. 3. Петренко С.І., Петренко Л.В. Модель формування інформатичної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 2 (96). С. 154-164. 4. Петренко С.І. Аналіз проблеми безпечної роботи учнів початкових класів у мережі Інтернет. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2020. № 1 (19). С. 85-</p>

						<p>92.</p> <p>5. Ivan Bakhov, Yuliya Rudenko, Andriy Dudnik, Nelia Dehtiarova, Sergii Petrenko. (2021). Problems of Teaching Future Teachers of Humanities the Basics of Fuzzy Logic and Ways to Overcome Them. International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE), 13(2): 844-854.</p> <p>6. Y. Rudenko, O. Naboka, S. Petrenko, M. Ostroha, M. Pronikova, O. Semenikhina. Using Web Quests in Professional Training Student-Managers. 2022 45th International Convention on Information, Communication and Electronic Technology, MIPRO 2022 – Proceedings, 2022. P. 770-775.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання професійних дисциплін, Вища Технологічна школа в Катовіцах, Республіка Польща, 10 травня-29 вересня 2021 року, 180 год., 6 кредитів ЄКТС</p>
410014	Ціватий Вячеслав Григорович	Доцент, к. істор. н., Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Запорізький державний університет, спеціальність, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КН 008740, виданий 26.05.1995, Атестат доцента ДЦ 000088, виданий 01.06.2000</p>	28	<p>Зовнішня політика і публічна дипломатія сучасної України</p> <p>1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 6, 7, 8, 19.</p> <p>2) Публікації: 1. Ціватий В. Модель дипломатії та дипломатична система Королівства Бельгія в умовах глобалізації: інституціональний і політико-міжнародний дискурси (досвід для України). В. Ціватий, Н.-Т. Аношина. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2022. Вип. XXIII (23). С. 429–441. (видання категорії Б). 2. Ціватий В.Г. Зовнішні справи європейської діаспорології та діаспорної дипломатії: інституціональна історія Українського Вільного Університету (до 100-літнього ювілею). Зовнішні справи. 2022 Т. 32, № 1. С. 22–29. (видання категорії Б).</p>

3. Tsivatyi V.Hr. Foreign Affairs and Historical Challenges of the Mondialized World of Europe in the Context of the Spread of the COVID-19 Pandemic: Migration and Diasporal Aspects. V. Tsivatyi, M. Martsyniuk. UA FOREIGN AFFAIRS (Зовнішні справи). 2021. №3-4. P. 5–8. (видання категорії Б).

4. Ціватий В.Г. Європейські зовнішні справи і дипломатія середини XVII століття: інституціональні дилеми Вестфальського конгресу і Вестфальського миру. Зовнішні справи. 2020. № 4. С. 24–32. (видання категорії Б).

5. Ціватий В.Г. Інституціональна історія, сучасна модель і стратегії розвитку консульської служби України. Зовнішні справи. 2020. С. 44–49 (видання категорії Б).

6. Ціватий В.Г. Міграційна політика України та українська трудова міграція в XXI столітті: інституціональний і стратегічний дискурси в контексті поширення пандемії COVID-19. Migration Policy of Ukraine and Ukrainian Labor Migration in the XXI century: Institutional and Strategic Discourses in the Framework of the COVID-19. Економічний вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». 2021. №18. С. 09-12. (видання категорії Б).

7. Ціватий В.Г. Консульська служба України: становлення та розвиток. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2020. Вип. XXI. С. 871–873. (видання категорії Б).

8. Tsivatyi V.Hr. The Public Dimension of Migration Policy in the Conditions of Mondialisation: The Paradigms of Ukrainian and European Diplomatic and

Diaspora Engagement Practices of the 21st Century. Публічний вимір міграційної політики в умовах мондіалізації: парадигми української та європейської дипломатичних і діаспорних практик XXI століття. В. Ціватий, М. Марцинюк. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2021 Вип. XXII. С. 717–723. (видання категорії Б).

9. Ціватий В.Г. Європейська система міжнародних відносин і дипломатична практика в період Тридцятилітньої війни (1618-1648 рр.): інституціональний та конгруентний дискурси. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2020. Том 30. Серія «Історичні науки». С. 39–49. (видання категорії Б).

10. Ціватий В.Г. Типологія третьої хвилі української еміграції та історичні паралелі міграційного сьогодення. Народна творчість та етнологія. 2020. № 1 (383). С. 66–75. (видання категорії Б).

11. Tsivatyi V. Foreign Affairs of Europe and Migration Policy in the Context of the COVID-19 Pandemic Spread: Regional and Diasporal Discourses. Tsivatyi V., Martsyniuk M. Eastern Europe-Regional Studies. 2021. № 01. P. 03–16.

3) Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (наукове стажування) за програмою «Міжнародні відносини», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, (6 кредитів ECTS / 180 годин, (29.10.2022 - 30.12.2022р.), Сертифікат про підвищення кваліфікації); Підвищення кваліфікації (наукове стажування). Назва: Освіта у сфері

						<p>міжнародних відносин, міжнародного права і дипломатії в Грузії та Україні в умовах цифрового середовища та інтернаціоналізації освіти (Грузія, Аджарська автономна республіка, м. Батумі, Батумський державний університет імені Шота Руставелі). (6 кредитів ECTS / 180 годин, (16.10.2023 - 30.12.2023 р.), Сертифікат про підвищення кваліфікації)</p>	
231304	Горобець Ігор Володимирович	Доцент, к. істор. н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 002307, виданий 13.01.1999, Атестат доцента 02ДЦ 013852, виданий 22.12.2006</p>	20	Сучасні міжнародні відносини та світова політика	<p>1. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 12, 14. 2. Публікації: 1. Igor V. Horobets, Andrey Yu. Martynov, Elena A. Braychevskaya, Irina M. Krupenya, Iryna Yu. Sliusarenko. Political culture and identity politics in the Ukrainian society// Journal of Community Positive Practices. Volume 22, Issue SpecialIssue, Pages 65 - 81. 2022. 2. Горобець І., Мартинов А. Культурний спадок європейської цивілізації як предмет наукового аналізу. Сіверянський літопис. 2021. № 5. С.183 -190. 3. Горобець І, Мартинов А. Проект європейської інтеграції на конференції щодо майбутнього Європейського Союзу 2021-2022 рр. Консенсус . 2021. № 1. С. 115-129. 4. Horobets Ihor, Martynov. Andrei Sociocultural interaction in the European Union: Development trends //Theoretical issues of Ukrainian culture and music art. Monograph edited by prof. Oleg Mikhailychenko. Beau Bassin / Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing. 2022. p. 181-192. 5. Gorobetz I., Martynov A. Multiculturalism in the context of the global discourse of cultures/ Musikpädagogik und Musikwissenschaft in</p>

						<p>der Ukraine: Monographie herausgegeben von Prof. Oleh Mykhailychenko / Beau Bassin, Deutschland / Germany: AV Akademikerverlag. 2022.Р .83-103. 6. Gorobets I., Martynov A. Institutional-national memory in the education system //Ukrainian musicology and peculiarities of teaching musical art: edited monograph Prof. Poluboyaryna I.I. Compiled by Prof. Mykhailychenko O.V. Beau Bassin, Deutschland / Germany: Scholars- press 2022. P. 136 -153. 7. Горобець І. В. Німецький Бундесвер за умов перманентного реформування. Україна і світ в умовах воєнних викликів: колективна монографія./за заг. ред. к.і.н., доц. Подрез Ю.В. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2023. С.4.-16. 3) Підвищення кваліфікації у формі стажування у Київському міжнародному університеті, за напрямом «Проблеми взаємозв'язку історії та міжнародних відносин», 16 вересня 2020 р. – 27 жовтня 2020 р., 6 кредитів (180 год.)</p>	
461713	Крупеня Ірина Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: об0101 Правознавство, Диплом магістра, Дипломатична академія України при Міністерстві закордонних справ України, рік закінчення: 2012, спеціальність: зовнішня політика, Диплом кандидата наук ДК 043283,	6	Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	<p>1)Відповідає пунктам Ліцензійних умов: п. 1, 3, 6, 7, 8, 10, 19 2)Публікації: 1.Krupenya I., Sokyrska V., Didenko K. Relations between the RSFSR and the Ukrainian SSR in the 1920s: diplomatic and administrative- institutional aspects. Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XX, №2, 2021. P. 79–101. DOI: https://doi.org/10.18778/1644-857X.20.02.04 2. Igor V. Horobets, Andrey Yu. Martyinov, Elena A. Braychevskaya, Irina M. Krupenya, Iryna Yu. Sliusarenko Political culture and identity politics in the Ukrainian society.</p>

Journal of Community Positive Practices. 2022. Volume 22, Issue Special Issue. Catalactica NGO. pages 65-81.

3. Крупеня І.М. Еволюція зовнішньополітичних пріоритетів Малайзії (1957–2022 рр.). Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвях; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 89. 2022. С. 214–231. DOI: 10.17721/2415–88IX.2022.89.214-231

4. Krupenya I.M. The crisis of the Rohingya as a muslim minority in Myanmar and UN response to the Rohingya refugees. Actual problems of international relations. Issue 153, №4. 2022. P. 4–10. DOI: <https://doi.org/10.17721/arpmv.2022.153.1>

5. Крупеня І.М. Політика країн АСЕАН щодо України в контексті повномасштабного вторгнення рф. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 4(56). 2022. С. 43–49. DOI: [https://doi.org/10.2053/5/2308-5053.2022.4\(56\).269606](https://doi.org/10.2053/5/2308-5053.2022.4(56).269606)

6. Крупеня І.М. Дорога до миру: стратегії, угоди, формати, сценарії та формула миру Зеленського із 10 пунктів. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 1(57). 2023. С. 34–42. DOI: [https://doi.org/10.2053/5/2308-5053.2023.1\(57\).280807](https://doi.org/10.2053/5/2308-5053.2023.1(57).280807)

7. Krupenya I.M. Putin's war against

Ukraine from the hybrid aggression to full-scale war and its consequences. Development trends in social science in the era of digitalization: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. С. 136–155. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-292-0-7>

8. Крупеня І.М. Сучасні міжнародні відносини в Азіатсько-Тихоокеанському регіоні та українсько-азіатська співпраця в умовах російської агресії проти України. Україна і світ в умовах воєнних викликів: колективна монографія. / за заг. ред. к.і.н., доц. Подрез Ю.В. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. С. 45–69. (Протокол № 8 від 27 лютого 2023 р.).

9. Крупеня І.М. Принцип справедливості та відновлення верховенства міжнародного права – вимога часу та необхідний інструмент покарання агресора. Конфронтація та співробітництво в міжнародних відносинах: теорія і практика: збірник наукових праць / За заг. ред. канд. іст. наук, доц. С.В. Толстова; ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». К. : Державна установа «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2023. С.111–120. (Протокол № 1 від 02.02.2023 р.).

10. Крупеня І.М. Ідеологія рашизму як політичний феномен режиму путіна. Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвих; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 90. 2023. С. 132–144. DOI: 10.17721/2415–881X.2023.90.132-144

11. Krupenya I.M. Policy of new horizons of Ukraine in the Asian direction. Actual problems of

						<p>international relations. Issue 155, №2. 2023. P. 14–23.</p> <p>12. Krupenya I. Malaysia: main foreign policy priorities and bilateral relations between Ukraine. Consensus. №3. 2023. С. 37–50. DOI: https://doi.org/10.31110/consensus/2023-03/037-050</p> <p>13. Крупеня І.М., Лоссовський І.Є. Причини азійського нейтралітету щодо російсько-української війни. Науковий щорічник «Україна дипломатична». Випуск XXIV, 2023. С. 187–203. DOI 10.37837/2707-7683-2023</p> <p>14. Krupenya I., Podriez Yu. State terrorism on example of Putin's regime: present and history. Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XXII, №2, 2023. P. 245–261. DOI: https://doi.org/10.18778/1644-857X.22.02.09</p> <p>15. Scopus Braichevska O., Sliusarenko I., Krupenya I., Horobets I. Evolution of the policy of the Republic of Finland regarding NATO membership (1994–2023). European Politics and Society. 2024. Volume 25, Issue 2. pages 1-17. DOI:10.1080/23745118.2024.2324893</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: Науково-педагогічне стажування в Балтійській міжнародній академії (м. Рига, Латвійська Республіка) на тему: «Актуальні проблеми викладання суспільствознавчих дисциплін» (6 листопада-17 грудня 2023 р.) Сертифікат № SSI-061101-BSA від 17.12.2023 р., 180 годин, 6 кредитів ECTS</p>
461713	Крупеня Ірина Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом	6	<p>Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Азії, Африки та Америки</p> <p>1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: п. 1, 3, 6, 7, 8, 10, 19</p> <p>2) Публікації: 1. Krupenya I., Sokyrska V., Didenko K. Relations between the RSFSR and the Ukrainian SSR in the 1920s: diplomatic and administrative-institutional aspects.</p>

магістра,
Дипломатична
академія
України при
Міністерстві
закордонних
справ України,
рік закінчення:
2012,
спеціальність:
зовнішня
політика,
Диплом
кандидата наук
ДК 043283,
виданий
26.06.2017

Przegląd Nauk
Historycznych. Vol. XX,
№2, 2021. P. 79–101.
DOI:
<https://doi.org/10.18778/1644-857X.20.02.042>.
2. Igor V. Horobets,
Andrey Yu. Martynov,
Elena A.
Braychevskaya, Irina M.
Krupenya, Iryna Yu.
Sliusarenko Political
culture and identity
politics in the
Ukrainian society.
Journal of Community
Positive Practices.
2022. Volume 22, Issue
SpecialIssue.
Catalactica NGO. pages
65-81.
3. Крупеня І.М.
Еволюція
зовнішньополітичних
пріоритетів Малайзії
(1957–2022 рр.).
Політологічний
вісник : збірник
наукових праць /
голов. ред. В.Ф. Цвих;
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка.
Випуск 89. 2022. С.
214–231.
DOI: 10.17721/2415–
88IX.2022.89.214-231
4. Krupenya I.M. The
crisis of the Rohingya
as a muslim minority in
Myanmar and UN
response to the
Rohingya refugees.
Actual problems of
international relations.
Issue 153, №4. 2022. P.
4–10.
DOI:
<https://doi.org/10.17721/1/arpmv.2022.153.1>
5. Крупеня І.М.
Політика країн
АСЕАН щодо України
в контексті
повномасштабного
вторгнення РФ. Вісник
Національного
технічного
університету України
«Київський
політехнічний
інститут».
Політологія.
Соціологія. Право.
Випуск 4(56). 2022. С.
43–49.
DOI:
[https://doi.org/10.20535/2308-5053.2022.4\(56\).269606](https://doi.org/10.20535/2308-5053.2022.4(56).269606)
6. Крупеня І.М.
Дорога до миру:
стратегії, угоди,
формати, сценарії та
формула миру
Зеленського із 10
пунктів. Вісник
Національного
технічного

університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 1(57). 2023. С. 34–42.
DOI: [https://doi.org/10.20535/2308-5053.2023.1\(57\).280807](https://doi.org/10.20535/2308-5053.2023.1(57).280807)

7. Krupenya I.M. Putin's war against Ukraine from the hybrid aggression to full-scale war and its consequences. Development trends in social science in the era of digitalization: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. С. 136–155.
DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-292-0-7>

8. Крупеня І.М. Сучасні міжнародні відносини в Азіатсько-Тихоокеанському регіоні та українсько-азіатська співпраця в умовах російської агресії проти України. Україна і світ в умовах воєнних викликів: колективна монографія. / за заг. ред. к.і.н., доц. Подрез Ю.В. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. С. 45–69. (Протокол № 8 від 27 лютого 2023 р.).

9. Крупеня І.М. Принцип справедливості та відновлення верховенства міжнародного права – вимога часу та необхідний інструмент покарання агресора. Конфронтація та співробітництво в міжнародних відносинах: теорія і практика: збірник наукових праць / За заг. ред. канд. іст. наук, доц. С.В. Толстова; ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». К. : Державна установа «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2023. С.111–120. (Протокол № 1 від 02.02.2023 р.).

10. Крупеня І.М. Ідеологія рашизму як політичний феномен режиму путіна. Політологічний вісник : збірник

наукових праць /
голов. ред. В.Ф. Цвих;
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка.
Випуск 90. 2023. С.
132–144.
DOI: 10.17721/2415–
88IX.2023.90.132-144

11. Krupenya I.M. Policy
of new horizons of
Ukraine in the Asian
direction. Actual
problems of
international relations.
Issue 155, №2. 2023. P.
14–23.
12. Krupenya I.
Malaysia: main foreign
policy priorities and
bilateral relations
between Ukraine.
Consensus. №3. 2023.
С. 37–50.
DOI:
<https://doi.org/10.31110/consensus/2023-03/037-050>

13. Крупеня І.М.,
Лоссовський І.Є.
Причини азійського
нейтралітету щодо
російсько-української
війни. Науковий
щорічник «Україна
дипломатична».
Випуск XXIV, 2023. С.
187–203.
DOI 10.37837/2707-
7683-2023

14. Krupenya I., Podriez
Yu. State terrorism on
example of Putin's
regime: present and
history. Przegląd Nauk
Historycznych. Vol.
XXII, №2, 2023. P.
245–261.
DOI:
<https://doi.org/10.18778/1644-857X.22.02.09>

15. Scopus Braichevska
O., Sliusarenkoa I.,
Krupenya I., Horobets
I. Evolution of the
policy of the Republic of
Finland regarding
NATO membership
(1994–2023). European
Politics and Society.
2024. Volume 25, Issue
2. pages 1-17.
DOI:10.1080/23745118.
2024.2324893

3) Підвищення
кваліфікації:
Науково-педагогічне
стажування в
Балтійській
міжнародній академії
(м. Рига, Латвійська
Республіка) на тему:
«Актуальні проблеми
викладання
суспільствознавчих
дисциплін» (6
листопада-17 грудня
2023 р.)
Сертифікат № SSI-
061101-BSA від

							17.12.2023 р., 180 годин, 6 кредитів ECTS
375575	Головченко Олексій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 003087, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 038466, виданий 03.04.2014</p>	12	Фізичне виховання	<p>1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12. 2) Публікації: 1. Востоцька І.Ф., Головченко О.І., Прийменко Л.О. Система фізичного виховання студентів у навчальних закладах вищої освіти України та Польщі / І.Ф. Востоцька, О.І. Головченко, Л.О. Прийменко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / МОН України, Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка; Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. – № 10 (94). 2. Головченко О.І., Востоцька І.Ф., Титович А.О. Вплив секційних занять Crossfit на показники фізичного стану студентів / О.І. Титович, І.Ф. Востоцька, А.О. Титович // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2020. – № 1. С. 15-18. 3. Головченко О.І., Востоцька І.Ф., Титович А.О. Використання методу проектів на заняттях з фізичного виховання як засіб підвищення інтересу до навчання студентів у ЗВО / О.І. Титович, І.Ф. Востоцька, А.О. Титович // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2021. – № 7 (101). С. 15. 4. Павленко І.О., Головченко О.І. Еко-валеологічна освіта студентів в освітньому процесі з фізичного виховання / Павленко І.О., Головченко О.І. // Modern science: problems and innovations. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2020. Pp. 212-217. 5. Рибалко П.Ф. Апробація педагогічних умов формування</p>

						<p>готовності майбутніх офіцерів-правоохоронців до застосування заходів фізичного впливу проти переважаючого за силою правопорушника / П.Ф. Рибалко, М.Г. Калужний, А.Д. Красілов, А.О. Титович, О.І. Головченко // Інноваційна педагогіка. Причорноморськ: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2021. – Випуск 33. – Т.1. С. 108–112.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. 19.02.18 р. – 19.03.18р. Довідка № 66/1 від 19.03.2018 р</p>	
245554	Омельяненко Віталій Анатолійович	Доцент, д.економ. н., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 012836, виданий</p>	9	Міжнародні економічні відносини	<p>1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 5, 8.</p> <p>2) Публікації: 1. Омельяненко В.А., Іванюта В.В. Удосконалення державного моніторингу навколишнього середовища з урахуванням вимог міжнародних організацій у рамках ЄС. Наукові перспективи. 2021. № 3(9). С. 172-279. 2. Омельяненко В.А. Інноваційний компонент сталого розвитку: безпековий аспект. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». 2020. No 10. 3. Кудріна О.Ю., Омельяненко В.А., Омельяненко О.М. Стратегічні аспекти вироблення інноваційної політики в контексті сталого розвитку та безпеки країни. Ефективна економіка. 2020. No 8. 4. Омельяненко В. А. Цифровий компонент інноваційної основи національної безпеки [Електронне видання] / В. А. Омельяненко, С. О. Линник // Публічне адміністрування та національна безпека. – 2020. – № 3.</p>

				07.04.2022, Диплом кандидата наук ДК 035555, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 001651, виданий 18.12.2018, Атестат професора АП 005727, виданий 20.12.2023			5.Pankevych V., Bilous I., Omelyanenko V. The world market of intellectual property objects and interests of national security of countries. Journal of Security and Sustainability. 2019. No 9 (1). P. 123–137. 3)Підвищення кваліфікації: Західноукраїнський національний університет, Міжнародна програма, підвищення кваліфікації та стажування «Internationalization of higher education in the context of the development of cultural and public diplomacy» (BASS-2021, 240 год, Сертифікат № 577/21 від 16 травня 2021 р.
410014	Ціватий Вячеслав Григорович	Доцент,к. істор. н., Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Запорізький державний університет, спеціальність, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КН 008740, виданий 26.05.1995, Атестат доцента ДЦ 000088, виданий 01.06.2000	28	Теорія і практика переговорів	1)Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 6, 7, 8, 19. 2)Публікації: 1. Ціватий В. Модель дипломатії та дипломатична система Королівства Бельгія в умовах глобалізації: інституціональний і політико-міжнародний дискурси (досвід для України). В. Ціватий, Н.-Т. Аношина. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2022. Вип. XXIII (23). С. 429–441. (видання категорії Б). 2. Ціватий В.Г. Зовнішні справи європейської діаспорології та діаспорної дипломатії: інституціональна історія Українського Вільного Університету (до 100-літнього ювілею). Зовнішні справи. 2022 Т. 32, № 1. С. 22–29. (видання категорії Б). 3. Tsvatyi V.Hr. Foreign Affairs and Historical Challenges of the Mondialized World of Europe in the Context of the Spread of the COVID-19 Pandemic: Migration and Diasporal Aspects. V. Tsvatyi, M. Martsyniuk. UA FOREIGN AFFAIRS (Зовнішні справи). 2021. №3-4. P. 5–8. (видання категорії Б). 4. Ціватий В.Г. Європейські зовнішні

справи і дипломатія середини XVII століття: інституціональні дилеми Вестфальського конгресу і Вестфальського миру. Зовнішні справи. 2020. № 4. С. 24–32. (видання категорії Б).

5. Ціватий В.Г. Інституціональна історія, сучасна модель і стратегії розвитку консульської служби України. Зовнішні справи. 2020. С. 44–49 (видання категорії Б).

6. Ціватий В.Г. Міграційна політика України та українська трудова міграція в XXI столітті: інституціональний і стратегічний дискурси в контексті поширення пандемії COVID-19. Migration Policy of Ukraine and Ukrainian Labor Migration in the XXI century: Institutional and Strategic Discourses in the Framework of the COVID-19. Економічний вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». 2021. №18. С. 09-12. (видання категорії Б).

7. Ціватий В.Г. Консульська служба України: становлення та розвиток. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2020. Вип. XXI. С. 871–873. (видання категорії Б).

8. Tsivaty V.Hr. The Public Dimension of Migration Policy in the Conditions of Mondialisation: The Paradigms of Ukrainian and European Diplomatic and Diaspora Engagement Practices of the 21st Century. Публічний вимір міграційної політики в умовах мондіалізації: парадигми української та європейської дипломатичних і діаспорних практик XXI століття. В. Ціватий, М. Марцинюк. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2021 Вип. XXI. С.

717–723. (видання категорії Б).
9. Циватий В.Г. Європейська система міжнародних відносин і дипломатична практика в період Тридцятилітньої війни (1618-1648 рр.): інституціональний та конгруентний дискурси. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2020. Том 30. Серія «Історичні науки». С. 39–49. (видання категорії Б).
10. Циватий В.Г. Типологія третьої хвилі української еміграції та історичні паралелі міграційного сьогодення. Народна творчість та етнологія. 2020. № 1 (383). С. 66–75. (видання категорії Б).
11. Tsivaty V. Foreign Affairs of Europe and Migration Policy in the Context of the COVID-19 Pandemic Spread: Regional and Diasporal Discourses. Tsivaty V., Martsyniuk M. Eastern Europe-Regional Studies. 2021. № 01. P. 03–16.

3) Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (наукове стажування) за програмою «Міжнародні відносини», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, (6 кредитів ECTS / 180 годин, (29.10.2022 - 30.12.2022р.), Сертифікат про підвищення кваліфікації); Підвищення кваліфікації (наукове стажування). Назва: Освіта у сфері міжнародних відносин, міжнародного права і дипломатії в Грузії та Україні в умовах цифрового середовища та інтернаціоналізації освіти (Грузія, Аджарська автономна республіка, м. Батумі, Батумський державний університет імені Шота Руставелі). (6 кредитів ECTS / 180 годин, (16.10.2023 -

							30.12.2023 р.), Сертифікат про підвищення кваліфікації)
410014	Ціватий Вячеслав Григорович	Доцент, к. істор. н., Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Запорізький державний університет, спеціальність, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КН 008740, виданий 26.05.1995, Атестат доцента ДЦ 000088, виданий 01.06.2000	28	Дипломатія іноземних держав	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 6, 7, 8, 19. 2) Публікації: 1. Ціватий В. Модель дипломатії та дипломатична система Королівства Бельгія в умовах глобалізації: інституціональний і політико-міжнародний дискурси (досвід для України). В. Ціватий, Н.-Т. Аношина. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2022. Вип. XXIII (23). С. 429–441. (видання категорії Б). 2. Ціватий В.Г. Зовнішні справи європейської діаспорології та діаспорної дипломатії: інституціональна історія Українського Вільного Університету (до 100-літнього ювілею). Зовнішні справи. 2022 Т. 32, № 1. С. 22–29. (видання категорії Б). 3. Tsivatyi V.Hr. Foreign Affairs and Historical Challenges of the Mondialized World of Europe in the Context of the Spread of the COVID-19 Pandemic: Migration and Diasporal Aspects. V. Tsivatyi, M. Martsyniuk. UA FOREIGN AFFAIRS (Зовнішні справи). 2021. №3-4. Р. 5–8. (видання категорії Б). 4. Ціватий В.Г. Європейські зовнішні справи і дипломатія середини XVII століття: інституціональні дилеми Вестфальського конгресу і Вестфальського миру. Зовнішні справи. 2020. № 4. С. 24–32. (видання категорії Б). 5. Ціватий В.Г. Інституціональна історія, сучасна модель і стратегії розвитку консульської служби України. Зовнішні справи. 2020. С. 44–49 (видання категорії Б). 6. Ціватий В.Г. Міграційна політика України та українська трудова міграція в XXI

столітті:
інституціональний і
стратегічний дискурси
в контексті
поширення пандемії
COVID-19. Migration
Policy of Ukraine and
Ukrainian Labor
Migration in the XXI
century: Institutional
and Strategic
Discourses in the
Framework of the
COVID-19.
Економічний вісник
Національного
технічного
університету України
«Київський
політехнічний
інститут». 2021. №18.
С. 09-12. (видання
категорії Б).

7. Циватий В.Г.
Консульська служба
України: становлення
та розвиток. Україна
дипломатична:
науковий щорічник.
2020. Вип. XXI. С.
871–873. (видання
категорії Б).

8. Tsviatyi V.Hr. The
Public Dimension of
Migration Policy in the
Conditions of
Mondialisation: The
Paradigms of Ukrainian
and European
Diplomatic and
Diaspora Engagement
Practices of the 21st
Century. Публічний
вимір міграційної
політики в умовах
мондіалізації:
парадигми
української та
європейської
дипломатичних і
діаспорних практик
XXI століття. В.
Циватий, М.
Марцинюк. Україна
дипломатична:
науковий щорічник.
2021 Вип. XXII. С.
717–723. (видання
категорії Б).

9. Циватий В.Г.
Європейська система
міжнародних відносин
і дипломатична
практика в період
Тридцятилітньої
війни (1618-1648 рр.):
інституціональний та
конгруентний
дискурси. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка. 2020.
Том 30. Серія
«Історичні науки». С.
39–49. (видання
категорії Б).

10. Циватий В.Г.
Типологія третьої
хвилі української

							<p>еміграції та історичні паралелі міграційного сьогодення. Народна творчість та етнологія. 2020. № 1 (383). С. 66–75. (видання категорії Б).</p> <p>11. Tsivatyi V. Foreign Affairs of Europe and Migration Policy in the Context of the COVID-19 Pandemic Spread: Regional and Diasporal Discourses. Tsivatyi V., Martyniuk M. Eastern Europe-Regional Studies. 2021. № 01. P. 03–16.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (наукове стажування) за програмою «Міжнародні відносини», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, (6 кредитів ECTS / 180 годин, (29.10.2022 - 30.12.2022р.)), Сертифікат про підвищення кваліфікації); Підвищення кваліфікації (наукове стажування). Назва: Освіта у сфері міжнародних відносин, міжнародного права і дипломатії в Грузії та Україні в умовах цифрового середовища та інтернаціоналізації освіти (Грузія, Аджарська автономна республіка, м. Батумі, Батумський державний університет імені Шота Руставелі). (6 кредитів ECTS / 180 годин, (16.10.2023 - 30.12.2023 р.)), Сертифікат про підвищення кваліфікації)</p>
461713	Крупеня Ірина Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Дипломатична академія України при Міністерстві закордонних	6	Міжнародне право	<p>1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: п. 1, 3, 6, 7, 8, 10, 19</p> <p>2) Публікації: 1. Крупеня І., Sokyrskaya V., Didenko K. Relations between the RSFSR and the Ukrainian SSR in the 1920s: diplomatic and administrative-institutional aspects. Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XX, №2, 2021. P. 79–101. DOI: https://doi.org/10.18778/1644-857X.20.02.04</p>

справ України,
рік закінчення:
2012,
спеціальність:
зовнішня
політика,
Диплом
кандидата наук
ДК 043283,
виданий
26.06.2017

2. Igor V. Horobets,
Andrey Yu. Martynov,
Elena A.
Braychevskaya, Irina M.
Krupenya, Iryna Yu.
Sliusarenko Political
culture and identity
politics in the
Ukrainian society.
Journal of Community
Positive Practices.
2022. Volume 22, Issue
SpecialIssue.
Catalactica NGO. pages
65-81.

3. Крупеня І.М.
Еволюція
зовнішньополітичних
пріоритетів Малайзії
(1957–2022 pp.).
Політологічний
вісник : збірник
наукових праць /
голов. ред. В.Ф. Цвях;
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка.
Випуск 89. 2022. С.
214–231.
DOI: 10.17721/2415–
88IX.2022.89.214-231

4. Krupenya I.M. The
crisis of the Rohingya
as a muslim minority in
Myanmar and UN
response to the
Rohingya refugees.
Actual problems of
international relations.
Issue 153, №4. 2022. P.
4–10.
DOI:
<https://doi.org/10.17721/2415-88IX.2022.89.214-231>

5. Крупеня І.М.
Політика країн
АСЕАН щодо України
в контексті
повномасштабного
вторгнення РФ. Вісник
Національного
технічного
університету України
«Київський
політехнічний
інститут».
Політологія.
Соціологія. Право.
Випуск 4(56). 2022. С.
43–49.
DOI:
[https://doi.org/10.20535/2308-5053.2022.4\(56\).269606](https://doi.org/10.20535/2308-5053.2022.4(56).269606)

6. Крупеня І.М.
Дорога до миру:
стратегії, угоди,
формати, сценарії та
формула миру
Зеленського із 10
пунктів. Вісник
Національного
технічного
університету України
«Київський
політехнічний
інститут».
Політологія.
Соціологія. Право.

Випуск 1(57). 2023. С. 34–42.
DOI:
[https://doi.org/10.20535/2308-5053.2023.1\(57\).280807](https://doi.org/10.20535/2308-5053.2023.1(57).280807)

7. Krupenya I.M. Putin's war against Ukraine from the hybrid aggression to full-scale war and its consequences. Development trends in social science in the era of digitalization: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. С. 136–155.
DOI:
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-292-0-7>

8. Крупеня І.М. Сучасні міжнародні відносини в Азіатсько-Тихоокеанському регіоні та українсько-азіатська співпраця в умовах російської агресії проти України. Україна і світ в умовах воєнних викликів: колективна монографія. / за заг. ред. к.і.н., доц. Подрез Ю.В. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. С. 45–69. (Протокол № 8 від 27 лютого 2023 р.).

9. Крупеня І.М. Принцип справедливості та відновлення верховенства міжнародного права – вимога часу та необхідний інструмент покарання агресора. Конфронтація та співробітництво в міжнародних відносинах: теорія і практика: збірник наукових праць / За заг. ред. канд. іст. наук, доц. С.В. Толстова; ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». К. : Державна установа «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2023. С.111–120. (Протокол № 1 від 02.02.2023 р.).

10. Крупеня І.М. Ідеологія рашизму як політичний феномен режиму путіна. Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвих; Київський національний університет імені Тараса Шевченка.

						<p>Випуск 90. 2023. С. 132–144. DOI: 10.17721/2415–88IX.2023.90.132-144</p> <p>11. Krupenya I.M. Policy of new horizons of Ukraine in the Asian direction. Actual problems of international relations. Issue 155, №2. 2023. P. 14–23.</p> <p>12. Krupenya I. Malaysia: main foreign policy priorities and bilateral relations between Ukraine. Consensus. №3. 2023. С. 37–50. DOI: https://doi.org/10.31110/consensus/2023-03/037-050</p> <p>13. Крупеня І.М., Лоссовський І.Є. Причини азійського нейтралітету щодо російсько-української війни. Науковий щорічник «Україна дипломатична». Випуск XXIV, 2023. С. 187–203. DOI 10.37837/2707-7683-2023</p> <p>14. Krupenya I., Podriez Yu. State terrorism on example of Putin's regime: present and history. Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XXII, №2, 2023. P. 245–261. DOI: https://doi.org/10.18778/1644-857X.22.02.09</p> <p>15. Scopus Braichevska O., Sliusarenkoa I., Krupenya I., Horobets I. Evolution of the policy of the Republic of Finland regarding NATO membership (1994–2023). European Politics and Society. 2024. Volume 25, Issue 2. pages 1-17. DOI:10.1080/23745118.2024.2324893</p> <p>3)Підвищення кваліфікації: Науково-педагогічне стажування в Балтійській міжнародній академії (м. Рига, Латвійська Республіка) на тему: «Актуальні проблеми викладання суспільствознавчих дисциплін» (6 листопада-17 грудня 2023 р.) Сертифікат № SSI-061101-BSA від 17.12.2023 р., 180 годин, 6 кредитів ECTS</p>	
410001	Сокирська Владилена	Професор, д. істор. н.,	Навчально-науковий	Диплом спеціаліста,	17	Міжнародні організації	1)Відповідає пунктам Ліцензійних умов: п.

Володимирів на	Основне місце роботи	інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В.К.Винниченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі народної освіти, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1990, спеціальність: Історія і іноземна мова, Диплом доктора наук ДД 007747, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051404, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 027284, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 002973, виданий 29.06.2021</p>			<p>1, 3, 6, 7, 8, 10, 19 2)Публікації: 1. Сокирська В. Економічне районування УСРР 1920 х рр. як засіб уніфікації «народногосподарського» простору. Український історичний журнал. 2020. №2 (551). С. 107–120. (WoS) 2. Сокирська В. Відносини між РСФРР і УСРР (1919–1929 рр.): від суверенітету до унітаризму. Літопис Волині. 2020. №22. С. 67–71. 12. Сокирська В. «Валюта для п'ятирічки»: шипчандлерство у системі Всесоюзного об'єднання «Торгзін» першої половини 1930-х рр. Старожитності Лукомор'я. 2021. №1(4). С. 84–97. 3. Sokyrska V., Krupenya I., Didenko K. Relations between the RSFSR and the Ukrainian SSR in the 1920s: diplomatic and administrative institutional aspects. Przegląd Nauk Historycznych. 2021. №2. S. 79–101. (Scopus) 4. Сокирська В. Формування відносин між РСФРР і УСРР на початку 1920-х рр.: шлях до унітаризму. Консенсус. 2022. №3. С. 47–60. 5. Сокирська В. «Британський консенсус»: шляхи та методи трансформації Британської імперії. Консенсус. 2022. №4. С. 49–64. 16. Sokyrska V., Podryez Yu. Issues of Archaeological Cultures Study in the Territory of Uman Region (on materials by H. Yu. Khraban). ЕМІНАК. 2023. №2 (42). С. 255–271. (Scopus) 17. Sokyrska V., Krupenya I. Resettlement Policy of the Soviet Government in the UkrSSR in the 1920s. ЕМІНАК. 2023. №3 (43). С. 168–187. (Scopus). 18. Sokyrska V. V. Transformation Processes in the British Empire the Second half of the 19th – the first half of the 20th Century. Development trends in social science</p>
----------------	----------------------	---	---	--	--	---

						<p>in the era of digitalization : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. Pp. 302–335.</p> <p>19. Сокирська В., Вовк А. Монастирі міста Києва XIX – початку XX ст. у церковній і світській історіографії дорадянського періоду. Консенсус. 2023. №4. С. 151–163.</p> <p>3)Підвищення кваліфікації: 1.Міжнародне стажування у Батумському державному університеті Шота Руставелі (29 жовтня 2022 р. - 30 грудня 2022 р.) за напрямом: «International Relations». Сертифікат, 180 годин, 6 кредитів ECTS 2. Міжнародне стажування у Батумському державному університеті Шота Руставелі (16 жовтня 2023 р. – 30 грудня 2023 р.) «Розвиток міждисциплінарних досліджень інституційної історії в галузі зовнішньої політики, права, державного управління та міжнародних комунікацій: порівняльний досвід Грузії та України». Сертифікат, 180 годин, 6 кредитів ECTS</p>	
410014	Ціватий Вячеслав Григорович	Доцент,к. істор. н., Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Запорізький державний університет, спеціальність, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КН 008740, виданий 26.05.1995, Атестат доцента ДЦ</p>	28	Дипломатичний протокол і етикет	<p>1)Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 6, 7, 8, 19.</p> <p>2)Публікації: 1. Ціватий В. Модель дипломатії та дипломатична система Королівства Бельгія в умовах глобалізації: інституціональний і політико-міжнародний дискурси (досвід для України). В. Ціватий, Н.-Т. Аношина. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2022. Вип. XXIII (23). С. 429–441. (видання категорії Б). 2. Ціватий В.Г. Зовнішні справи європейської діаспорології та</p>

000088,
виданий
01.06.2000

діаспорної дипломатії: інституціональна історія Українського Вільного Університету (до 100-літнього ювілею). Зовнішні справи. 2022 Т. 32, № 1. С. 22–29. (видання категорії Б).

3. Tsivatyi V.Hr. Foreign Affairs and Historical Challenges of the Mondialized World of Europe in the Context of the Spread of the COVID-19 Pandemic: Migration and Diasporal Aspects. V. Tsivatyi, M. Martsyniuk. UA FOREIGN AFFAIRS (Зовнішні справи). 2021. №3-4. Р. 5–8. (видання категорії Б).

4. Ціватий В.Г. Європейські зовнішні справи і дипломатія середини XVII століття: інституціональні дилеми Вестфальського конгресу і Вестфальського миру. Зовнішні справи. 2020. № 4. С. 24–32. (видання категорії Б).

5. Ціватий В.Г. Інституціональна історія, сучасна модель і стратегії розвитку консульської служби України. Зовнішні справи. 2020. С. 44–49 (видання категорії Б).

6. Ціватий В.Г. Міграційна політика України та українська трудова міграція в XXI столітті: інституціональний і стратегічний дискурси в контексті поширення пандемії COVID-19. Migration Policy of Ukraine and Ukrainian Labor Migration in the XXI century: Institutional and Strategic Discourses in the Framework of the COVID-19. Економічний вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». 2021. №18. С. 09-12. (видання категорії Б).

7. Ціватий В.Г. Консульська служба України: становлення та розвиток. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2020. Вип. XXI. С. 871–873. (видання

категорії Б).

8. Tsivaty V.Hr. The Public Dimension of Migration Policy in the Conditions of Mondialisation: The Paradigms of Ukrainian and European Diplomatic and Diaspora Engagement Practices of the 21st Century. Публічний вимір міграційної політики в умовах мондіалізації: парадигми української та європейської дипломатичних і діаспорних практик XXI століття. В. Ціватий, М. Марцинюк. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2021 Вип. XXII. С. 717–723. (видання категорії Б).

9. Ціватий В.Г. Європейська система міжнародних відносин і дипломатична практика в період Тридцятилітньої війни (1618-1648 рр.): інституціональний та конгруентний дискурси. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2020. Том 30. Серія «Історичні науки». С. 39–49. (видання категорії Б).

10. Ціватий В.Г. Типологія третьої хвилі української еміграції та історичні паралелі міграційного сьогодення. Народна творчість та етнологія. 2020. № 1 (383). С. 66–75. (видання категорії Б).

11. Tsivaty V. Foreign Affairs of Europe and Migration Policy in the Context of the COVID-19 Pandemic Spread: Regional and Diasporal Discourses. Tsivaty V., Martsyniuk M. Eastern Europe-Regional Studies. 2021. № 01. P. 03–16.

3) Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (наукове стажування) за програмою «Міжнародні відносини», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, (6 кредитів ECTS / 180

						<p>годин, (29.10.2022 - 30.12.2022р.), Сертифікат про підвищення кваліфікації); Підвищення кваліфікації (наукове стажування). Назва: Освіта у сфері міжнародних відносин, міжнародного права і дипломатії в Грузії та Україні в умовах цифрового середовища та інтернаціоналізації освіти (Грузія, Аджарська автономна республіка, м. Батумі, Батумський державний університет імені Шота Руставелі). (6 кредитів ECTS / 180 годин, (16.10.2023 - 30.12.2023 р.), Сертифікат про підвищення кваліфікації)</p>	
101399	Михтуненко Вікторія Вікторівна	Ст.викладач, к. істор. н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 053981, виданий 15.10.2019</p>	3	Історія, політичні системи і зовнішня політика країн Європи	<p>1)Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 5, 10, 12, 14. 2) Публікації: 1. Михтуненко В., Моцак С. Країни Веймарського трикутника у системі сучасних міжнародних відносин. Емінак: науковий цоқквартальник. Київ-Миколаїв, 2020. № 4 (32). С. 202-210. 2. Михтуненко В.В. Радянсько-фінські відносини напередодні «зимової війни» (1930-ті – 1940 рр.). Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Київ, 2020. Т. 31 (7). № 4. С. 177-182. 3. Михтуненко В.В., Жуков О.В. «Китайське економічне диво»: досвід соціально-економічного реформування Китаю (II пол. XX – початок XXI ст.). Китаєзнавчі дослідження. Київ, 2021. № 1. С. 111-123. 4. Михтуненко В.В. Особливості зовнішньополітичного курсу США у Східній Європі в період президентства Д.Трампа. Американська історія та політика. Київ, 2022. № 13. С. 26-35 5. Halyna Zadorozhnia,</p>

Viktorii Mykhtunenko, Hanna Kovalenko, Yurii Kuryliuk, Liubov Yurchenko, Tetiana Maslennykova. Protection of Information Sovereignty as an Important Component of the Political Function of the State. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.9, September 2021. pp. 151-154.

6. Михтуненко В.В. Цензурная политика Российской империи в начале XX века через призму деятельности И.Я. Гурлянда. Вопросы современного обществознания и международных отношений: монография / Общая редакция проф. Михайличенко О.В. : LAP LAMBERT Academic Publishing. 2020. С. 175-193.

3) Підвищення кваліфікації: Міжнародне освітнє стажування «Підвищення інституційної спроможності ВНЗ та розвиток кар'єри дослідників» (грудень 2021 р. – січень 2022 р.). Сертифікат 210 годин, 7 кредитів ECTS. (м. Лодзь, Польща); Міжнародне освітнє стажування «Сучасні методи навчання та інформаційні технології підготовки спеціальності «Міжнародні відносини»: досвід Грузії, глобальні тенденції та можливості українсько – грузинської співпраці». (14 листопада 2021 р. – 15 січня 2022 р.). Сертифікат 180 годин, 6 кредитів ECTS.(м. Батумі, Грузія); Міжнародне стажування у Батумському державному університеті Шота Руставелі з 29 жовтня до 30 грудня 2022 р. за напрямом: «International Relations». Сертифікат, 180 годин, 6 кредитів ECTS
Підвищення

						кваліфікації (наукове стажування). Назва: Освіта у сфері міжнародних відносин, міжнародного права і дипломатії в Грузії та Україні в умовах цифрового середовища та інтернаціоналізації освіти (Грузія, Аджарська автономна республіка, м. Батумі, Батумський державний університет імені Шота Руставелі). (6 кредитів ECTS / 180 годин, (16.10.2023 - 30.12.2023 р.), Сертифікат про підвищення кваліфікації)	
413669	Бессонова Марина Миколаївна	Доцент, к. істор. наук, Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Історія України, Диплом кандидата наук ДК 011490, виданий 04.07.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 000043, виданий 24.12.2003	15	Теорія міжнародних відносин	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 20. 2) Публікації: 1. Bessonova M. Canadian assistance to Central and Eastern Europe in post-Cold war times. Американська історія та політика. 2020. № 9. С. 126-136. Індукується Google Scholar 2. Bessonova M., Hlavak A. Canada's perception of democratic development in independent Ukraine. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2020. № 2 (8). С. 100-112. Індукується Google Scholar, Index Copernicus. 3. Bessonova M. Central and Eastern Europe in Canadian foreign policy. Міжнародні відносини: теоретико-практичні аспекти. 2022. № 10. С. 6-33. Індукується в BASE, Crossref, Google Scholar, DOAJ, EuroPub, Lens, Index Copernicus, Journal Factor, ResearchBib, ResearchGate, Scilit, WORLDCAT, Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, Наукова періодика України (УРАН) (фахове по 291) 4. Бессонова М.М. Розвиток енциклопедистики у Канаді: досвід для

України.
Енциклопедистика:
гене́за в часі та просторі (до 30-річчя проголошення незалежності України: колективна монографія / за заг. ред. д. і. н., проф. А. М. Киридон. Київ : Державна наукова установа, «Енциклопедичне видавництво», 2021. С.24-34. 320 с.

5. Бессонова М.М. Еміграція з країн Східної Європи в часи Холодної війни: основні виміри та уроки. Z tarczą albo na tarczy»: wojny w historii cywilizacji światowej. Monografia zbiorowa. Wydawca Międzynarodowe konsorcjum naukowo-edukacyjne im. Luciena Febvra Warszawa-Paryż 2022, pp.208-217. 260 с.

3) Підвищення кваліфікації:
Серія онлайн-тренінгів «Excellence in Teaching: American Experience» (Досконалість у викладанні: Американський досвід). Центр американських студій факультету міжнародних відносин ЛНУ ім. Франка за підтримки Посольства Сполучених Штатів Америки в Україні. Сертифікат 1 кредит ЕКТС (30 годин, 27 вересня – 15 листопада 2021 р.), сертифікат;
Сертифікат № 009/21 участі у науково-методичному семінарі-тренінгу «Зовнішня політика і комунікації в ЄС» ІМВ КНУ ім. Тараса Шевченка, Центр досконалості Жана Моне 17-24 квітня 2021 р., 2 кредити ЕКТС (60 годин);
Онлайн курс «Готові до викликів: Інструментарій сучасного викладача». Київська школа економіки, 25 травня – 15 червня 2021 р., 0,5 кредити ЕКТС, сертифікат.
Модуль з ІКТ КУБГ (22.05.2020);
Дослідницький модуль КУБГ (21.04.2022-27.05.2022, сертифікат № 2016/41, 30 годин, 1

							кредит ЄКТС)) підвищення кваліфікації: сертифікат № GDTfE- 06-B-08150, "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти", 03-15 січня 2023 р. (30 годин, 1 кредит ЄКТС).
95347	Снегірьов Ігор Олександров ич	Доцент,к. філос.н., Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Історія і правознавство, Диплом кандидата наук ДК 029013, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 020422, виданий 30.10.2008	18	Філософія	1)Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 8, 12. 2)Публікації: 1. Ihor A. Sniehyrov, Inna A.Plakhtiienko, Yurii V. Smiianov. THE MAIN LEITMOTIFS OF CHINESE MEDICINE IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE. // Wiadomości Lekarskie is abstracted and indexed in: PUBMED/MEDLINE, SCOPUS, EMBASE, INDEX COPERNICUS, POLISH MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION, POLISH MEDICAL BIBLIOGRAPHY. - Vol. LXXIII, ISSUE 5, MAY 2020. - P. 1000-1004. (Scopus) 2. Снегірьов І.О. Штучний інтелект, як домінуючий атрактор розвитку сучасної цивілізації. Науковий вісник Національного університету імені Юрія Федьковича. Серія Філософія.Випуск 812. Чернівці: Чернівецький нац. ун- т, 2020. С. 136-146. 3.Рідей Н., Цимбал С., Снегірьов І., Фендьо О., Ходунова В. Актуальні проблеми у сфері цивільного захисту: дотримання стратегій інноваційного розвитку економіки України Фінансово- кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. Том 4 (45), (2022). С. 416-424. 4. Ridei, N. ., Tytova, N. . ., Snegirew, I. ., Tsymbal, S. ., & Khodunova V. . (2023). FORMAS SOCIOCULTURAIS DE HARMONIZAÇÃO SUSTENTÁVEL DAS PERSPECTIVAS CIVILIZACIONAIS NO DISCURSO POLÍTICO: IMPLEMENTAÇÃO NA ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO PÚBLICA NA UCRÂNIA. Synesis (ISSN 1984-6754),

						<p>15(4), 360–373. Recuperado de https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/articula/view/2817 Web of Science, Index Copernicus (Польща) 5. Снегірьов І.О. Концепції соціального розвитку в контексті теорії самоорганізації. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія Філософія. Випуск 811. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 125-135. 3) Підвищення кваліфікації за програмою «Культура наукової української мови» (Суми, СумДПУ ім. А.С.Макаренка, лютий 2020 р.) 180 годин (свідоцтво ПК № 02125510/001102-20)</p>	
410014	Ціватий Вячеслав Григорович	Доцент, к. істор. н., Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Запорізький державний університет, спеціальність, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КН 008740, виданий 26.05.1995, Атестат доцента ДЦ 000088, виданий 01.06.2000</p>	28	Публічне мовлення і міжкультурна комунікація в професійній діяльності міжнародника	<p>1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 6, 7, 8, 19. 2) Публікації: 1. Ціватий В. Модель дипломатії та дипломатична система Королівства Бельгія в умовах глобалізації: інституціональний і політико-міжнародний дискурс (досвід для України). В. Ціватий, Н.-Т. Аношина. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2022. Вип. XXIII (23). С. 429–441. (видання категорії Б). 2. Ціватий В.Г. Зовнішні справи європейської діаспорології та діаспорної дипломатії: інституціональна історія Українського Вільного Університету (до 100-літнього ювілею). Зовнішні справи. 2022 Т. 32, № 1. С. 22–29. (видання категорії Б). 3. Tsivaty V. Hr. Foreign Affairs and Historical Challenges of the Mondialized World of Europe in the Context of the Spread of the COVID-19 Pandemic: Migration and Diasporal Aspects. V. Tsivaty, M. Martsyniuk. UA FOREIGN AFFAIRS (Зовнішні справи). 2021. №3-4. Р. 5–8.</p>

(видання категорії Б).
4. Ціватий В.Г. Європейські зовнішні справи і дипломатія середини XVII століття: інституціональні дилеми Вестфальського конгресу і Вестфальського миру. Зовнішні справи. 2020. № 4. С. 24–32. (видання категорії Б).
5. Ціватий В.Г. Інституціональна історія, сучасна модель і стратегії розвитку консульської служби України. Зовнішні справи. 2020. С. 44–49 (видання категорії Б).
6. Ціватий В.Г. Міграційна політика України та українська трудова міграція в XXI столітті: інституціональний і стратегічний дискурс в контексті поширення пандемії COVID-19. Migration Policy of Ukraine and Ukrainian Labor Migration in the XXI century: Institutional and Strategic Discourses in the Framework of the COVID-19. Економічний вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». 2021. №18. С. 09-12. (видання категорії Б).
7. Ціватий В.Г. Консульська служба України: становлення та розвиток. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2020. Вип. XXI. С. 871–873. (видання категорії Б).
8. Tsvatyi V.Hr. The Public Dimension of Migration Policy in the Conditions of Mondialisation: The Paradigms of Ukrainian and European Diplomatic and Diaspora Engagement Practices of the 21st Century. Публічний вимір міграційної політики в умовах мондіалізації: парадигми української та європейської дипломатичних і діаспорних практик XXI століття. В. Ціватий, М. Марцинюк. Україна

дипломатична:
науковий щорічник.
2021 Вип. XXII. С.
717–723. (видання
категорії Б).

9. Циватий В.Г.
Європейська система
міжнародних відносин
і дипломатична
практика в період
Тридцятилітньої
війни (1618-1648 рр.):
інституціональний та
конгруентний
дискурси. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка. 2020.
Том 30. Серія
«Історичні науки». С.
39–49. (видання
категорії Б).

10. Циватий В.Г.
Типологія третьої
хвилі української
еміграції та історичні
паралелі міграційного
сьогодення. Народна
творчість та етнологія.
2020. № 1 (383). С.
66–75. (видання
категорії Б).

11. Tsivaty V. Foreign
Affairs of Europe and
Migration Policy in the
Context of the COVID-
19 Pandemic Spread:
Regional and Diasporal
Discourses. Tsivaty V.,
Martsyniuk M. Eastern
Europe-Regional
Studies. 2021. № 01. P.
03–16.

3) Підвищення
кваліфікації:
Підвищення
кваліфікації (наукове
стажування) за
програмою
«Міжнародні
відносини»,
Батумський
державний
університет імені
Шота Руставелі,
(6 кредитів ECTS / 180
годин, (29.10.2022 -
30.12.2022р.),
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації);
Підвищення
кваліфікації (наукове
стажування). Назва:
Освіта у сфері
міжнародних
відносин,
міжнародного права і
дипломатії в Грузії та
Україні в умовах
цифрового
середовища та
інтернаціоналізації
освіти (Грузія,
Аджарська автономна
республіка, м. Батумі,
Батумський
державний
університет імені

							Шота Руставелі). (6 кредитів ECTS / 180 годин, (16.10.2023 - 30.12.2023 р.), Сертифікат про підвищення кваліфікації)
413669	Бессонова Марина Миколаївна	Доцент, к. істор. наук, Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Історія України, Диплом кандидата наук ДК 011490, виданий 04.07.2001, Аттестат доцента 02/ДЦ 000043, виданий 24.12.2003	15	Українська діаспора в міжнародних відносинах	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 20. 2) Публікації: 1. Bessonova M. Canadian assistance to Central and Eastern Europe in post-Cold war times. Американська історія та політика. 2020. № 9. С. 126-136. Індукується Google Scholar 2. Bessonova M., Hlavak A. Canada's perception of democratic development in independent Ukraine. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2020. № 2 (8). С. 100-112. Індукується Google Scholar, Index Copernicus. 3. Bessonova M. Central and Eastern Europe in Canadian foreign policy. Міжнародні відносини: теоретико-практичні аспекти. 2022. № 10. С. 6-33. Індукується в BASE, Crossref, Google Scholar, DOAJ, EuroPub, Lens, Index Copernicus, Journal Factor, ResearchBib, ResearchGate, Scilit, WORLDCAT, Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, Наукова періодика України (УРАН) (фахове по 291) 4. Бессонова М.М. Розвиток енциклопедистики у Канаді: досвід для України. Енциклопедистика: генеза в часі та просторі (до 30-річчя проголошення незалежності України: колективна монографія / за заг. ред. д. і. н., проф. А. М. Киридон. Київ : Державна наукова установа, «Енциклопедичне видавництво», 2021. С.24-34. 320 с. 5. Бессонова М.М. Еміграція з країн Східної Європи в часи Холодної війни:

						<p>основні виміри та уроки. Z tarczą albo na tarczy»: wojny w historii cywilizacji światowej. Monografia zbiorowa. Wydawca Międzynarodowe konsorcjum naukowo-edukacyjne im. Luciena Febvra Warszawa-Paryż 2022, pp.208-217. 260 с.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: Серія онлайн-тренінгів «Excellence in Teaching: American Experience» (Досконалість у викладанні: Американський досвід). Центр американських студій факультету міжнародних відносин ЛНУ ім. Франка за підтримки Посольства Сполучених Штатів Америки в Україні. Сертифікат 1 кредит ЄКТС (30 годин, 27 вересня – 15 листопада 2021 р.), сертифікат; Сертифікат № 009/21 участі у науково-методичному семінарі-тренінгу «Зовнішня політика і комунікації в ЄС» ІМВ КНУ ім. Тараса Шевченка, Центр досконалості Жана Моне 17-24 квітня 2021 р., 2 кредити ЄКТС (60 годин); Онлайн курс «Готові до викликів: Інструментарій сучасного викладача». Київська школа економіки, 25 травня – 15 червня 2021 р., 0,5 кредити ЄКТС, сертифікат. Модуль з ІКТ КУБГ (22.05.2020); Дослідницький модуль КУБГ (21.04.2022-27.05.2022, сертифікат № 2016/41, 30 годин, 1 кредит ЄКТС)) підвищення кваліфікації: сертифікат № GDTfE-06-B-08150, "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти", 03-15 січня 2023 р. (30 годин, 1 кредит ЄКТС).</p>	
461713	Крупеня Ірина Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення:	6	Історія світової дипломатії	<p>1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: п. 1, 3, 6, 7, 8, 10, 19</p> <p>2) Публікації: 1. Krupenya I., Sokyrska V., Didenko K. Relations between the</p>

2004,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
магістра,
Дипломатична
академія
України при
Міністерстві
закордонних
справ України,
рік закінчення:
2012,
спеціальність:
зовнішня
політика,
Диплом
кандидата наук
ДК 043283,
виданий
26.06.2017

RSFSR and the
Ukrainian SSR in the
1920s: diplomatic and
administrative-
institutional aspects.
Przeegląd Nauk
Historycznych. Vol. XX,
№2, 2021. P. 79–101.
DOI:
<https://doi.org/10.18778/1644-857X.20.02.042>.
2. Igor V. Horobets,
Andrey Yu. Martynov,
Elena A.
Braychevskaya, Irina M.
Krupenya, Iryna Yu.
Sliusarenko Political
culture and identity
politics in the
Ukrainian society.
Journal of Community
Positive Practices.
2022. Volume 22, Issue
SpecialIssue.
Catalactica NGO. pages
65-81.
3. Крупеня І.М.
Еволюція
зовнішньополітичних
пріоритетів Малайзії
(1957–2022 рр.).
Політологічний
вісник : збірник
наукових праць /
голов. ред. В.Ф. Цвих;
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка.
Випуск 89. 2022. С.
214–231.
DOI: 10.17721/2415–
88IX.2022.89.214-231
4. Krupenya I.M. The
crisis of the Rohingya
as a muslim minority in
Myanmar and UN
response to the
Rohingya refugees.
Actual problems of
international relations.
Issue 153, №4. 2022. P.
4–10.
DOI:
<https://doi.org/10.17721/1/arpmv.2022.153.1>
5. Крупеня І.М.
Політика країн
АСЕАН щодо України
в контексті
повномасштабного
вторгнення РФ. Вісник
Національного
технічного
університету України
«Київський
політехнічний
інститут».
Політологія.
Соціологія. Право.
Випуск 4(56). 2022. С.
43–49.
DOI:
[https://doi.org/10.20535/2308-5053.2022.4\(56\).269606](https://doi.org/10.20535/2308-5053.2022.4(56).269606)
6. Крупеня І.М.
Дорога до миру:
стратегії, угоди,
формати, сценарії та

формула миру
Зеленського із 10
пунктів. Вісник
Національного
технічного
університету України
«Київський
політехнічний
інститут».
Політологія.
Соціологія. Право.
Випуск 1(57). 2023. С.
34–42.
DOI:
[https://doi.org/10.20535/2308-5053.2023.1\(57\).280807](https://doi.org/10.20535/2308-5053.2023.1(57).280807)

7. Krupenya I.M.
Putin's war against
Ukraine from the
hybrid aggression to
full-scale war and its
consequences.
Development trends in
social science in the era
of digitalization:
Scientific monograph.
Riga, Latvia: «Baltija
Publishing», 2023. С.
136–155.
DOI:
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-292-0-7>

8. Крупеня І.М.
Сучасні міжнародні
відносини в Азіатсько-
Тихоокеанському
регіоні та українсько-
азіатська співпраця в
умовах російської
агресії проти України.
Україна і світ в умовах
воєнних викликів:
колективна
монографія. / за заг.
ред. к.і.н., доц. Подрез
Ю.В. Суми: СумДПУ
імені А.С. Макаренка,
2023. С. 45–69.
(Протокол № 8 від 27
лютого 2023 р.).

9. Крупеня І.М.
Принцип
справедливості та
відновлення
верховенства
міжнародного права –
вимога часу та
необхідний
інструмент покарання
агресора.
Конфронтація та
співробітництво в
міжнародних
відносинах: теорія і
практика: збірник
наукових праць / За
заг. ред. канд. іст.
наук, доц. С.В.
Толстова; ДУ
«Інститут всесвітньої
історії НАН України».
К. : Державна
установа «Інститут
всесвітньої історії
НАН України», 2023.
С.111–120. (Протокол
№ 1 від 02.02.2023 р.).

10. Крупеня І.М.

Ідеологія рашизму як політичний феномен режиму путіна. Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвих; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 90. 2023. С. 132–144.
DOI: 10.17721/2415–88IX.2023.90.132-144

11. Krupenya I.M. Policy of new horizons of Ukraine in the Asian direction. Actual problems of international relations. Issue 155, №2. 2023. P. 14–23.
12. Krupenya I. Malaysia: main foreign policy priorities and bilateral relations between Ukraine. Consensus. №3. 2023. С. 37–50.
DOI: <https://doi.org/10.31110/consensus/2023-03/037-050>

13. Крупеня І.М., Лоссовський І.Є. Причини азійського нейтралітету щодо російсько-української війни. Науковий щорічник «Україна дипломатична». Випуск XXIV, 2023. С. 187–203.
DOI 10.37837/2707-7683-2023

14. Krupenya I., Podriez Yu. State terrorism on example of Putin's regime: present and history. Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XXII, №2, 2023. P. 245–261.
DOI: <https://doi.org/10.18778/1644-857X.22.02.09>

15. Scopus Braichevska O., Sliusarenkoa I., Krupenya I., Horobets I. Evolution of the policy of the Republic of Finland regarding NATO membership (1994–2023). European Politics and Society. 2024. Volume 25, Issue 2. pages 1-17.
DOI:10.1080/23745118.2024.2324893

3) Підвищення кваліфікації: Науково-педагогічне стажування в Балтійській міжнародній академії (м. Рига, Латвійська Республіка) на тему: «Актуальні проблеми викладання суспільствознавчих

						дисциплін» (6 листопада-17 грудня 2023 р.) Сертифікат № SSI-061101-BSA від 17.12.2023 р., 180 годин, 6 кредитів ECTS
196417	Пухно Світлана Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Історія і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 041826, виданий 20.09.2007, Атестація доцента 12/ДЦ 029550, виданий 23.12.2011	18	Психологія 1)Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12, 14. 2)Публікації: 1. Пухно С. В., Щербак Т. І. Значення психологічного клімату групи та особливостей мотивації навчання в процесі соціально-психологічної адаптації першокурсників закладу вищої освіти. Психологічний часопис. 2020. Вип. 6. № 1. Київ. С.119-130. 2. Пухно С.В., Усик Д.Б. Особливості мотивації до навчання іноземних студентів закладу вищої освіти України. Психологічний часопис. 2021. Том 7. № 4. С. 131-144. https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/indexing https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1212/758 3. The Impact Of Globalization On Educational Activities In The Modern World. Svitlana Sovhira, Vasyl Khryk, Svitlana Zamrozevych-Shadrina, Svitlana Pukhno, Liudmyla Badyeyeva, Yurii Smakovskiy. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL.22. №.3, March 2022. Pp. 461-466. http://paper.ijcsns.org/07_book/202203/20220358.pdf 4. Distance Learning As A Means Of Stimulating Self-Education Of Higher Education Students. Olha Shum, Kateryna Fadyeyeva, Sergii Pustovalov, Oleksandr Skliar, Oksana Khymych, Svitlana Pukhno. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL.22. №.4, April 2022. Pp. 705-709. http://paper.ijcsns.org/07_book/202204/20220483.pdf

						<p>5. Пухно С. В. Формування конфліктологічної компетентності студентів закладу вищої освіти в ході вивчення дисципліни «Психологія». Особистісно-професійна компетентність педагога: досвід, проблеми, перспективи : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (м. Суми, 25 лист. 2021 р.) / за заг. ред. С. М. Грицає. Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2021. С. 309-311.</p> <p>6. Пухно С.В. Стресостійкість студентів закладів вищої освіти як психологічна проблема. Слобожанський науковий вісник. Серія. Психологія. Науковий журнал. Випуск 1, 2023. С. 44-48.</p> <p>7. Пухно С.В. Самооцінка студентів закладів вищої освіти як чинник успішності навчання. Слобожанський науковий вісник. Серія. Психологія. Науковий журнал. Випуск 2, 2023. С. 35-40.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації за програмою «Науково-методичний супровід підготовки здобувачів освіти за спеціальністю 053 Психологія в умовах дистанційної освіти» (Суми, СОІППО, факультет підвищення кваліфікації від 16.12.2022 № ПК 02139771 24104-22).</p>	
293547	Оліцький В`ячеслав Александрович	Завідувач кафедри, старший викладач, к. істор. н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний	4	Політична географія світу	<p>1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 8, 12, 14, 15, 19.</p> <p>2) Публікації: 1. Оліцький В. Висвітлення розвитку початкової освіти у 1941–1943 рр. місцевою пресою (на прикладі газети «Відродження» м. Ромни). Сумська старовина. 2020. № LVI. С. 58–65. 2. Оліцький В. Репресії проти римо-католицького</p>

				<p>університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2023, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 045893, виданий 01.02.2018</p>			<p>духовенства в Україні (кінець 1920-х – 1930-ті роки). Часопис Української історії. 2021. № 44. С. 68–75.</p> <p>3. Оліцький В. Висвітлення розвитку початкової освіти у 1941–1943 рр. місцевою пресою Зони військового командування. Сумський історико-архівний журнал. 2021. № XXXVI. С. 15–26.</p> <p>4. Оліцький В. Навчання та побут студентів Київської духовної семінарії (1947–1960 рр.). Емінак. 2022. № 2 (38). С. 147–159. (Scopus)</p> <p>5. Olitskyi V., Podriez Yu. A figure of the Orthodox bishop on the pages of «The Journal of the Moscow Patriarchy» during the period of late Stalinism. Skhidnoievropeiskiy Istorychniy Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2022. Issue 24. P. 150–162. (Web of Science)</p> <p>11. Оліцький В. РПЦ у релігійному житті Північно-Східної України у 1944–1953 роках. Старожитності Лукомор'я. 2022. № 4 (13). С. 106–115.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 0212510/001831-21 «Основи грантрайтингу та управління науковими проектами» 24 травня 2021р. 6.0 кредитів (180 год.)</p>
7315	Чикалова Марина Миколаївна	Доцент, к.пе д.н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1985, спеціальність: Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 014054, виданий 31.05.2013, Атестат</p>	13	Англійська мова	<p>1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12, 14, 15.</p> <p>2) Публікації: 1. Чикалова М. М. Структура та сутність ступеневої підготовки фахівців сфери туризму (на прикладі навчальних закладів Туреччини) / М. М. Чикалова, С. М. Коваленко // Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. Серія «Педагогічні науки». Кременчук : КрНУ, 2018. – Випуск</p>

доцента 12ДЦ
046893,
виданий
25.02.2016

2/2018 (109). Частина
2. – с. 123-127.
2. Коваленко С. М.
Роль коледжів у
реалізації концепції
освіти дорослих
(британський досвід) /
С. М. Коваленко, М.
М. Чикалова //
Педагогічний
альманах : збірник
наукових праць /
редкол. В. В.
Кузьменко (голова) та
ін. – Херсон : КВНЗ
«Херсонська академія
неперервної освіти»,
2018. – Випуск 37. – с.
157-162
3. Bozhkova V.,
Chykalova M.
Professional
Development of
Teaching and Research-
Pedagogical Staff in
Ukraine: Problems and
Perspectives / V.
Bozhkova, M.
Chykalova // Physical
and Mathematical
Education. Sumy: Sumy
Anton Makarenko State
Pedagogical University,
2019. – Issue 2(20). –
P. 7–10.
4. Коваленко С. М. До
проблеми оцінки
якості освіти дорослих
(з британського
досвіду) / С. М.
Коваленко, М. М.
Чикалова // Вісник
Черкаського
університету. Серія
«Педагогічні науки».
Черкаси : Черкаський
національний
університет імені Б.
Хмельницького, 2019.
– Випуск № 1. – с. 16-
20. Чикалова М. М.
Упровадження
інноваційних
педагогічних
технологій у процес
підготовки фахівців
сфери туристичного
бізнесу [Електронний
ресурс] / М. М.
Чикалова, С. М.
Коваленко //
«Народна освіта»:
електронне фахове
(педагогічне)
видання. – К., 2019. –
Вип. № 2 (38).
5. Чикалова М. М.
Іншомовна підготовка
фахівців для сфери
туризму: активізація
використання
інтерактивних
технологій та
міждисциплінарна
інтеграція
[Електронний ресурс]
/ М. М. Чикалова //
«Народна освіта»:
електронне фахове
(педагогічне)
видання. – К., 2020. –

						<p>Вип. № 1 (40). 6. Чикалова, М. Актуалізація розвитку soft, hard та meta skills як мотиваційний аспект ефективного фахового зростання при вивченні іноземних мов у студентів, які навчаються за напрямом підготовки «туризм» [Текст] / М. Чикалова, О. Сидоренко, Л. Корж-Усенко // Наукові інновації та передові технології (Серія «Педагогіка»). – Київ, 2022. – № 5 (7). – С. 144 – 155.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: Тренінг-семінар: «Психологія діяльності та особистості викладача вищого навчального закладу» з 21 грудня 2015 р. по 29 січня 2016 р. (Сертифікат); Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки за спеціальністю викладач англійської мови у КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти з 01 квітня 2019 по 01 травня 2019 (Свідоцтво про підвищення кваліфікації Серія ПК 02139771 13075-19); Участь у вебінарі з питань професійного розвитку вчителів англійської мови Oxford Professional Development Webinar «Assessment in primary and secondary school» 17 листопада 2021 р. (сертифікат участі надається).</p>	
335173	Божко Ірина Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 048851, виданий</p>	10	Французька мова	<p>1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 12, 14, 15, 19. 2) Публікації: 1. Le petit Nicolas : методичні рекомендації до курсу домашнього читання для студентів I курсу (французька мова як перша іноземна) / уклад. І. С. Божко. – Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019. 126 с. 2. Божко І. С. Stylistique française = Стилїстика французької мови : навчально-методичний посібник зі стилїстики для</p>

23.10.2018

студентів IV курсу / I. С. Божко. – Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. 100 с.

3. Божко І. С. Lexicologie française = Лексикологія французької мови : навчально-методичний посібник з лексикології для студентів III курсу / I. С. Божко, Я. А. Баранцев. – Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. 106 с.

4.Bozhko I. Noms propres de « Doce cuentos peregrinos» de Gabriel Garcia Marquez dans le contexte du réalisme magique // Записки з романо-германської філології. – 2020. № 2 (45). С. 127–136.

3) Підвищення кваліфікації:
Онлайн-стажування в Université de Francophonía з 26.07.2021 по 30.07.2021, свідоцтво про участь видане 19.08.2021
Didactiser des documents audiovisuels pour la classe de FLE. Le débat en classe de FLE : encourager, favoriser, animer – 17 годин;
Стажування в Сумському національному аграрному університеті з 1.06.2021 по 30.06.2021:
Інноваційні технології викладання французької мови, 180 год.
Довідка видана 17.08.2021;
Онлайн-стажування від Université de Francophonía, свідоцтво про участь видане 03.07.2021
Accompagner vos apprenants à l'expression orale. L'écotourisme : un sujet qui fait parler vos apprenants. – 4 год. 30 хв.;
Онлайн-стажування від Université de Francophonía, свідоцтво про участь, видане 08.05.2021
Activités brèves en classe de FLE Comment aborder et intégrer l'humour dans la classe de FLE. – 4 год. 30 хв.;
Онлайн-стажування

						від Université de Francophonía, свідоцтво про участь, видане 20.04.2021 Approche du FOS dans le champ de la didactique du FLE. L'écriture créative. – 4 год. 30 хв.; Онлайн-стажування від Université de Francophonía, свідоцтво про участь, видане 18.03.2021 Créer des projets créatifs à distance. L'interculturalité en classe de langue – 4 год. 30 хв.; Стажування в літньому університеті при Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича з 25 по 29 червня 2018 р. Свідоцтво про участь видане 29.06.2018. Apprendre et enseigner avec TV5 Monde. Evaluation et certification en classe de FLE. Développer les compétences orales en français. – 38 год.	
293547	Оліцький В`ячеслав Олександрович	Завідувач кафедри, старший викладач, к. істор. н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2023, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 045893, виданий 01.02.2018	4	Історія та культура України	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 8, 12, 14, 15, 19. 2) Публікації: 1. Оліцький В. Висвітлення розвитку початкової освіти у 1941–1943 рр. місцевою пресою (на прикладі газети «Відродження» м. Ромни). Сумська старовина. 2020. № LVІ. С. 58–65. 2. Оліцький В. Репресії проти римо-католицького духовенства в Україні (кінець 1920-х – 1930-ті роки). Часопис Української історії. 2021. № 44. С. 68–75. 3. Оліцький В. Висвітлення розвитку початкової освіти у 1941–1943 рр. місцевою пресою Зони військового командування. Сумський історико-архівний журнал. 2021. № XXXVI. С. 15–26. 4. Оліцький В. Навчання та побут студентів Київської духовної семінарії (1947–1960 рр.). Емінак. 2022. № 2 (38). С. 147–159. (Scopus) 5. Olitskyi V., Podriez Yu. A figure of the Orthodox bishop on the pages of «The Journal

						of the Moscow Patriarchy» during the period of late Stalinism. Skhidnoievropeyskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2022. Issue 24. P. 150–162. (Web of Science) 11. Оліцький В. РПЦ у релігійному житті Північно-Східної України у 1944–1953 роках. Старожитності Лукомор'я. 2022. № 4 (13). С. 106–115. 3) Підвищення кваліфікації: Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 0212510/001831-21 «Основи грантрайтингу та управління науковими проектами» 24 травня 2021р. 6.0 кредитів (180 год.)	
413669	Бессонова Марина Миколаївна	Доцент, к. істор. наук, Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Історія України, Диплом кандидата наук ДК 011490, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 02ДЦ 000043, виданий 24.12.2003	15	Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Північної Америки	1) Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 20. 2) Публікації: 1. Bessonova M. Canadian assistance to Central and Eastern Europe in post-Cold war times. Американська історія та політика. 2020. № 9. С. 126-136. Індукується Google Scholar 2. Bessonova M., Hlavak A. Canada's perception of democratic development in independent Ukraine. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2020. № 2 (8). С. 100-112. Індукується Google Scholar, Index Copernicus. 3. Bessonova M. Central and Eastern Europe in Canadian foreign policy. Міжнародні відносини: теоретико-практичні аспекти. 2022. № 10. С. 6-33. Індукується в BASE, Crossref, Google Scholar, DOAJ, EuroPub, Lens, Index Copernicus, Journal Factor, ResearchBib, ResearchGate, Scilit, WORLDCAT, Національна бібліотека України імені В. І.

Вернадського,
Наукова періодика
України (УРАН)
(фахове по 291)
4. Бессонова М.М.
Розвиток
енциклопедистики у
Канаді: досвід для
України.
Енциклопедистика:
гене́за в часі та
просторі (до 30-річчя
проголошення
незалежності України:
колективна
монографія / за заг.
ред. д. і. н., проф. А.
М. Киридон. Київ :
Державна наукова
установа,
«Енциклопедичне
видавництво», 2021.
С.24-34. 320 с.
5. Бессонова М.М.
Еміграція з країн
Східної Європи в часи
Холодної війни:
основні виміри та
уроки. Z tarczą albo na
tarczy»: wojny w
historii cywilizacji
światowej. Monografia
zbiorowa. Wydawca
Międzynarodowe
konsorcjum naukowo-
edukacyjne im. Lucjana
Febvra Warszawa-Paryż
2022, pp.208-217. 260
с.
3) Підвищення
кваліфікації:
Серія онлайн-
тренінгів «Excellence
in Teaching: American
Expreience»
(Досконалість у
викладанні:
Американський
досвід). Центр
американських студій
факультету
міжнародних відносин
ЛНУ ім. Франка за
підтримки Посольства
Сполучених Штатів
Амери́ки в Україні.
Сертифікат 1 кредит
ЄКТС (30 годин, 27
вересня – 15
листопада 2021 р.),
сертифікат;
Сертифікат № 009/21
участі у науково-
методичному
семінарі-тренінгу
«Зовнішня політика і
комунікації в ЄС» ІМВ
КНУ ім. Тараса
Шевченка, Центр
доскона́лості Жана
Моне 17-24 квітня
2021 р., 2 кредити
ЄКТС (60 годин);
Онлайн курс «Готові
до викликів:
Інструментарій
сучасного викладача».
Київська школа
економіки, 25 травня
– 15 червня 2021 р.,
0,5 кредити ЄКТС,

						сертифікат. Модуль з ІКТ КУБГ (22.05.2020); Дослідницький модуль КУБГ (21.04.2022- 27.05.2022, сертифікат № 2016/41, 30 годин, 1 кредит ЄКТС)) підвищення кваліфікації: сертифікат № GDTfE- 06-B-08150, "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти", 03-15 січня 2023 р. (30 годин, 1 кредит ЄКТС).	
461713	Крупеня Ірина Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Дипломатична академія України при Міністерстві закордонних справ України, рік закінчення: 2012, спеціальність: зовнішня політика, Диплом кандидата наук ДК 043283, виданий 26.06.2017	6	Вступ до міжнародних відносин	1)Відповідає пунктам Ліцензійних умов: п. 1, 3, 6, 7, 8, 10, 19 2)Публікації: 1.Krupenya I., Sokyrskya V., Didenko K. Relations between the RSFSR and the Ukrainian SSR in the 1920s: diplomatic and administrative- institutional aspects. Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XX, №2, 2021. P. 79–101. DOI: https://doi.org/10.18778/1644-857X.20.02.04 2. Igor V. Horobets, Andrey Yu. Martynov, Elena A. Braychevskaya, Irina M. Krupenya, Iryna Yu. Sliusarenko Political culture and identity politics in the Ukrainian society. Journal of Community Positive Practices. 2022. Volume 22, Issue SpecialIssue. Catalactica NGO. pages 65-81. 3. Крупеня І.М. Еволюція зовнішньополітичних пріоритетів Малайзії (1957–2022 рр.). Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвях; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 89. 2022. С. 214–231. DOI: 10.17721/2415– 88IX.2022.89.214-231 4. Krupenya I.M. The crisis of the Rohingya as a muslim minority in Myanmar and UN response to the Rohingya refugees. Actual problems of international relations. Issue 153, №4. 2022. P. 4–10. DOI: https://doi.org/10.1772

1/армв.2022.153.1
5. Крупеня І.М.
Політика країн
АСЕАН щодо України
в контексті
повномасштабного
вторгнення рф. Вісник
Національного
технічного
університету України
«Київський
політехнічний
інститут».
Політологія.
Соціологія. Право.
Випуск 4(56). 2022. С.
43–49.
DOI:
[https://doi.org/10.20535/2308-5053.2022.4\(56\).269606](https://doi.org/10.20535/2308-5053.2022.4(56).269606)

6. Крупеня І.М.
Дорога до миру:
стратегії, угоди,
формати, сценарії та
формула миру
Зеленського із 10
пунктів. Вісник
Національного
технічного
університету України
«Київський
політехнічний
інститут».
Політологія.
Соціологія. Право.
Випуск 1(57). 2023. С.
34–42.
DOI:
[https://doi.org/10.20535/2308-5053.2023.1\(57\).280807](https://doi.org/10.20535/2308-5053.2023.1(57).280807)

7. Krupenya I.M.
Putin's war against
Ukraine from the
hybrid aggression to
full-scale war and its
consequences.
Development trends in
social science in the era
of digitalization:
Scientific monograph.
Riga, Latvia: «Baltija
Publishing», 2023. С.
136–155.
DOI:
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-292-0-7>

8. Крупеня І.М.
Сучасні міжнародні
відносини в Азіатсько-
Тихоокеанському
регіоні та українсько-
азіатська співпраця в
умовах російської
агресії проти України.
Україна і світ в умовах
воєнних викликів:
колективна
монографія. / за заг.
ред. к.і.н., доц. Подрез
Ю.В. Суми: СумДПУ
імені А.С. Макаренка,
2023. С. 45–69.
(Протокол № 8 від 27
лютого 2023 р.).

9. Крупеня І.М.
Принцип

справедливості та відновлення верховенства міжнародного права – вимога часу та необхідний інструмент покарання агресора.

Конфронтація та співробітництво в міжнародних відносинах: теорія і практика: збірник наукових праць / За заг. ред. канд. іст. наук, доц. С.В. Толстова; ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». К. : Державна установа «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2023. С.111–120. (Протокол № 1 від 02.02.2023 р.).

10. Крупеня І.М. Ідеологія рашизму як політичний феномен режиму путіна. Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвих; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 90. 2023. С. 132–144.
DOI: 10.17721/2415–88IX.2023.90.132-144

11. Krupenya I.M. Policy of new horizons of Ukraine in the Asian direction. Actual problems of international relations. Issue 155, №2. 2023. P. 14–23.

12. Krupenya I. Malaysia: main foreign policy priorities and bilateral relations between Ukraine. Consensus. №3. 2023. С. 37–50.
DOI: <https://doi.org/10.31110/consensus/2023-03/037-050>

13. Крупеня І.М., Лоссовський І.Є. Причини азійського нейтралітету щодо російсько-української війни. Науковий щорічник «Україна дипломатична». Випуск XXIV, 2023. С. 187–203.
DOI 10.37837/2707-7683-2023

14. Krupenya I., Podriez Yu. State terrorism on example of Putin's regime: present and history. Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XXII, №2, 2023. P. 245–261.
DOI:

						<p>https://doi.org/10.18778/1644-857X.22.02.09 15. Scopus Braichevska O., Sliusarenkoa I., Krupenya I., Horobets I. Evolution of the policy of the Republic of Finland regarding NATO membership (1994–2023). European Politics and Society. 2024. Volume 25, Issue 2. pages 1-17. DOI:10.1080/23745118.2024.2324893</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: Науково-педагогічне стажування в Балтійській міжнародній академії (м. Рига, Латвійська Республіка) на тему: «Актуальні проблеми викладання суспільствознавчих дисциплін» (6 листопада-17 грудня 2023 р.) Сертифікат № SSI-061101-BSA від 17.12.2023 р., 180 годин, 6 кредитів ECTS</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН19. Формувати команду, набувати та використовувати міжособистісні навички та вміння, працювати злагоджено та результативно, налагоджувати ефективну взаємодію в колективі</i>	☒	Психологія	конструювання, схематизації, мозкового штурму, авторського дизайну, управління, копіювання, наслідування, моделювання	обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, тестування, підготовка та презентація проекту, екзамен
		Навчальна практика (перекладацька)	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік
<i>ПРН18. Розкривати специфічні ознаки, притаманні проведенню наукових досліджень у сфері міжнародних відносин, володіти основами методології та методики наукового дослідження</i>	☒	Філософія	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, дедуктивний, індуктивний, формально-логічний, трансцендентальної діалектики	фронтальне та індивідуальне опитування, вирішення задач, науково-дослідна робота, залік
		Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік

		Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік
ПРН17. Мати навички самостійного визначення освітніх цілей та навчання, пошуку необхідних для їх досягнення освітніх ресурсів	☒	ІКТ	герменевтичний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	лабораторні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік
		Фізичне виховання	Словесні (лекція, розповідь, бесіда); практичні методи навчання (практична робота)	фронтальне опитування, тестові завдання, індивідуальне опитування, анкетування стосовно навчальної дисципліни, виконання контрольних завдань, залік
		Філософія	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, дедуктивний, індуктивний, формально-логічний, трансцендентальної діалектики	фронтальне та індивідуальне опитування, вирішення задач, науково-дослідна робота, залік
		Науково-дослідницька діяльність в сфері міжнародних відносин	формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, аналітичний	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, проектування, залік
		Вступ до міжнародних відносин	аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, проєктивне конструювання, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	усне опитування, тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, виконані завдання, виступи на наукових заходах,), залік
		Англійська мова	вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, метод опозицій; метод лінгвістичного моделювання й трансформації, дослідницький	усний контроль шляхом індивідуального і фронтального опитування; письмовий контроль (поверховий зріз чи ґрунтовний аналіз); тестовий контроль, підготовка доповідей, есе, презентацій, залік
		Французька мова	вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, метод опозицій; метод лінгвістичного моделювання й трансформації, дослідницький	усний контроль шляхом індивідуального і фронтального опитування; письмовий контроль (поверховий зріз чи ґрунтовний аналіз); тестовий контроль, підготовка доповідей, есе, презентацій, залік
		Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Північної Америки	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, індукція, дедукція, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	опитування, тематичні дискусії, тестування, реферативна робота, підготовка доповідей, залік
		Історія, політичні системи і зовнішня політика країн Європи	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий,	тести, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань,

			індукція, дедукція, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	студентські презентації та виступи на наукових заходах (тощо), залік/екзамен
		Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Азії, Африки та Латинської Америки	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, індукція, дедукція, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань, виступи на наукових заходах тощо), екзамен
		Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік
		Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік
<i>ПРН16. Розуміти та відстоювати національні інтереси України у міжнародній діяльності</i>	☒	Теорія і практика дипломатії	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; виконання комплексної контрольної роботи; написання рефератів, участь в дискусіях, ділових іграх, екзамен
		Міжнародні організації	плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, системний, структурування	індивідуальне і фронтальне опитування, письмовий контроль, тестування, підготовка доповідей, есе, презентацій, написання рефератів, екзамен
		Історія та культура України	компаративний аналіз, екзистенціальної діалектики, плюралізму ідей, соціально-антропологічного колажу та монтажу, метод парадоксу, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	усне опитування, написання й виступ з доповідями та рефератами, підготовка презентацій та їх захист, екзамен
		Міжнародне право	аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, вправління, копіювання, моделювання, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, залік
		Теорія і практика переговорів	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, бесіда, мозкового штурму	усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального заняття; виконання комплексної контрольної роботи; написання рефератів, участь в дискусіях, ділових іграх, залік
		Міжнародні економічні відносини	сукупність пояснювально-ілюстративних методів та методів трансформації набутої інформації в уміння і навички, зокрема вправління, копіювання, наслідування, моделювання; аналітичний, формально-	усне опитування; написання й перевірка доповідей та рефератів; виступ з доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів,

			логічний	екзамен
		Зовнішня політика і публічна дипломатія сучасної України	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	усне опитування, тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, виконані завдання, виступи на наукових заходах тощо), екзамен
		Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік
		Сучасні міжнародні відносини та світова політика	вправління, копіювання, наслідування, моделювання, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	усне опитування; написання й виступ з доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; написання статей наукового характеру; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів; модульні контрольні роботи, екзамен
<p><i>ПРН15. Розуміти та застосовувати для розв'язання складних спеціалізованих задач міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій чинне законодавство, міжнародні нормативні документи і угоди, довідкові матеріали, чинні стандарти і технічні умови тощо</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ІКТ	герменевтичний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми вправління, копіювання, наслідування, моделювання	лабораторні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік
		Психологія	конструювання, схематизації, мозкового штурму, авторського дизайну, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, тестування, підготовка та презентація проекту, екзамен
		Історія світової дипломатії	герменевтичний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми вправління, копіювання, наслідування, моделювання	усне опитування; написання й перевірка доповідей та рефератів; виступ з доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; написання статей наукового характеру; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів; організація проведення ділових ігор, залік
		Науково-дослідницька діяльність в сфері міжнародних відносин	формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, аналітичний	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, проектування, залік
		Теорія і практика переговорів	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, бесіда, мозкового штурму	усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального заняття; виконання комплексної контрольної роботи; написання рефератів, участь в дискусіях, ділових іграх, залік
		Міжнародні економічні відносини	сукупність пояснювально-ілюстративних методів та методів трансформації	усне опитування; написання й перевірка доповідей та рефератів; виступ з

			набутої інформації в уміння і навички, зокрема вправління, копіювання, наслідування, моделювання; аналітичний, формально-логічний	доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів, екзамен
		Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік
		Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік
		Теорія і практика дипломатії	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; виконання комплексної контрольної роботи; написання рефератів, участь в дискусіях, ділових іграх, екзамен
		Міжнародне право	аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, вправління, копіювання, моделювання, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, залік
ПРН14. Використовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, бази даних та інформаційні системи для розв'язання складних спеціалізованих задач у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та/або регіональних студій	☒	ІКТ	герменевтичний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми вправління, копіювання, наслідування, моделювання	лабораторні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік
		Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік
ПРН13. Вести фахову дискусію із проблем міжнародних відносин, міжнародних комунікацій, регіональних студій, зовнішньої політичної діяльності, аргументувати свою позицію, поважати опонентів і їхні точки зору	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	метод опозицій; метод лінгвістичного моделювання й трансформації вправління, копіювання, наслідування, моделювання, діалектики, аналітичний	усне опитування, аналіз складених текстів офіційно-ділового та наукового стилів, виконаних практичних завдань щодо норм сучасної української літературної мови та правничої термінології, тестів, підготовлених презентацій, екзамен
		Теорія і практика переговорів	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, бесіда, мозкового штурму	усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального заняття; виконання комплексної контрольної роботи; написання рефератів, участь в дискусіях, ділових іграх, залік
		Публічне мовлення і міжкультурна	формально-логічний, наукового плюралізму,	усне та письмове опитування, доповіді,

		комунікація в професійній діяльності міжнародника	об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблем, моделювання, бесіда, мозкового штурму	тестування, реферати, презентації, залік
		Навчальна практика (перекладацька)	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік
		Філософія	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, дедуктивний, індуктивний, формально-логічний, трансцендентальної діалектики	фронтальне та індивідуальне опитування, вирішення задач, науково-дослідна робота, залік
		Дипломатичний протокол і етикет	плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	тести, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань, студентські презентації та виступи тощо), екзамен
<i>ПРН12. Володіти навичками професійного усного та письмового перекладу з/на іноземні мови, зокрема, з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої політики, міжнародних комунікацій, регіональних студій, дво- та багатосторонніх міжнародних проектів</i>	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	метод опозицій; метод лінгвістичного моделювання й трансформації вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, діалектики, аналітичний	усне опитування, аналіз складених текстів офіційно-ділового та наукового стилів, виконаних практичних завдань щодо норм сучасної української літературної мови та правничої термінології, тестів, підготовлених презентацій, екзамен
		Англійська мова	вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, метод опозицій; метод лінгвістичного моделювання й трансформації, дослідницький	усний контроль шляхом індивідуального і фронтального опитування; письмовий контроль (поверховий зріз чи ґрунтовний аналіз); тестовий контроль, підготовка доповідей, есе, презентацій, залік
		Французька мова	вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, метод опозицій; метод лінгвістичного моделювання й трансформації, дослідницький	усний контроль шляхом індивідуального і фронтального опитування; письмовий контроль (поверховий зріз чи ґрунтовний аналіз); тестовий контроль, підготовка доповідей, есе, презентацій, залік
		Навчальна практика (перекладацька)	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік
<i>ПРН11. Здійснювати прикладний аналіз міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав, міжнародних процесів та міжнародної ситуації відповідно до поставлених цілей, готувати інформаційні та аналітичні довідки</i>	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	метод опозицій; метод лінгвістичного моделювання й трансформації вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, діалектики, аналітичний	усне опитування, аналіз складених текстів офіційно-ділового та наукового стилів, виконаних практичних завдань щодо норм сучасної української літературної мови та правничої термінології, тестів, підготовлених презентацій, екзамен
		Теорія і практика переговорів	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально-логічний, наукового	усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального

			плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, бесіда, мозкового штурму	заняття; виконання комплексної контрольної роботи; написання рефератів, участь в дискусіях, ділових іграх, залік
		Зовнішня політика і публічна дипломатія сучасної України	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	усне опитування, тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, виконані завдання, виступи на наукових заходах тощо), екзамен
		Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального заняття; виконання комплексної контрольної роботи; написання рефератів, участь в дискусіях, ділових іграх, залік
		Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік
		Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік
		Міжнародні економічні відносини	сукупність пояснювально-ілюстративних методів та методів трансформації набутої інформації в уміння і навички, зокрема вправлення, копіювання, наслідування, моделювання; аналітичний, формально-логічний	усне опитування; написання й перевірка доповідей та рефератів; виступ з доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів, екзамен
		Сучасні міжнародні відносини та світова політика	вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	усне опитування; написання й виступ з доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; написання статей наукового характеру; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів; модульні контрольні роботи, екзамен
<i>ПРН10. Вільно спілкуватися державною та іноземними мовами на професійному рівні, необхідному для ведення професійної дискусії, підготовки аналітичних та дослідницьких документів</i>	☒	Дипломатичний протокол і етикет	плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	тести, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань, студентські презентації та виступи тощо), екзамен
		Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік
		Навчальна практика (перекладацька)	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік
		Виробнича (переддипломна)	робота з документами, виконання практичних	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у

		практика	завдань	відповідності до її програми, залік
		Англійська мова	вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, метод опозицій; метод лінгвістичного моделювання й трансформації, дослідницький	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік
		Українська мова за професійним спрямуванням	метод опозицій; метод лінгвістичного моделювання й трансформації вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, діалектики, аналітичний	усне опитування, аналіз складених текстів офіційно-ділового та наукового стилів, виконаних практичних завдань щодо норм сучасної української літературної мови та правничої термінології, тестів, підготовлених презентацій, екзамен
		Публічне мовлення і міжкультурна комунікація в професійній діяльності міжнародника	формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблем, моделювання, бесіда, мозкового штурму	усне та письмове опитування, доповіді, тестування, реферати, презентації, залік
		Французька мова	вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, метод опозицій; метод лінгвістичного моделювання й трансформації, дослідницький	усний контроль шляхом індивідуального і фронтального опитування; письмовий контроль (поверховий зріз чи ґрунтовний аналіз); тестовий контроль, підготовка доповідей, есе, презентацій, залік
<p><i>ПРНО9.</i> Досліджувати проблеми міжнародних відносин, регіонального розвитку, зовнішньої політики, міжнародних комунікацій, із використанням сучасних політичних, економічних і правових теорій та концепцій, наукових методів та міждисциплінарних підходів, презентувати результати досліджень, надавати відповідні рекомендації.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Політична географія світу	вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, конструювання, схематизації, мозкового штурму, формально логічний, дедукція	усне опитування; написання й перевірка доповідей та рефератів; виступ з доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; написання статей наукового характеру; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів; організація проведення ділових ігор, екзамен
		Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік
		Філософія	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, дедуктивний, індуктивний, формально-логічний, трансцендентальної діалектики	фронтальне та індивідуальне опитування, вирішення задач, науково-дослідна робота, залік
		Історія світової дипломатії	герменевтичний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	усне опитування; написання й перевірка доповідей та рефератів; виступ з доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; написання статей наукового характеру; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів; організація проведення ділових ігор, залік
		Науково-дослідницька діяльність в сфері	формально-логічний, наукового плюралізму,	усне опитування, есе, науково-дослідна робота,

		міжнародних відносин	об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, аналітичний	тестування, проектування, залік
		Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік
<i>ПРНО8. Збирати, обробляти та аналізувати великі обсяги інформації про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав, регіональних систем, міжнародних комунікацій</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ІКТ	герменевтичний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми вправління, копіювання, наслідування, моделювання	лабораторні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік
		Науково-дослідницька діяльність в сфері міжнародних відносин	формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, аналітичний	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, проектування, залік
		Вступ до міжнародних відносин	аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, проєктивне конструювання, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	усне опитування, тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, виконані завдання, виступи на наукових заходах,) залік
		Міжнародні організації	плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, системний, структурування	індивідуальне і фронтальне опитування, письмовий контроль, тестування, підготовка доповідей, есе, презентацій, написання рефератів, екзамен
		Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	вправління, копіювання, наслідування, моделювання, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального заняття; виконання комплексної контрольної роботи; написання рефератів, участь в дискусіях, ділових іграх, залік
		Зовнішня політика і публічна дипломатія сучасної України	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	усне опитування, тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, виконані завдання, виступи на наукових заходах тощо), екзамен
		Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік
		Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік
<i>ПРНО7.</i>	<input type="checkbox"/>	ІКТ	герменевтичний,	лабораторні роботи,

Здійснювати опис та аналіз міжнародної ситуації, збирати з різних джерел необхідну для цього інформацію про міжнародні та зовнішньополітичні події та процеси.			аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми вправління, копіювання, наслідування, моделювання	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік
		Науково-дослідницька діяльність в сфері міжнародних відносин	формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, аналітичний	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, проектування, залік
		Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	вправління, копіювання, наслідування, моделювання, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального заняття; виконання комплексної контрольної роботи; написання рефератів, участь в дискусіях, ділових іграх, залік
		Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік
		Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік
ПРНОб. Знати природу та характер взаємодій окремих країн та регіонів на глобальному, регіональному та локальному рівнях.	☒	Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Азії, Африки та Латинської Америки	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, індукція, дедукція, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань, виступи на наукових заходах тощо), екзамен
		Міжнародні економічні відносини	сукупність пояснювально-ілюстративних методів та методів трансформації набутої інформації в уміння і навички, зокрема вправління, копіювання, наслідування, моделювання; аналітичний, формально-логічний	усне опитування; написання й перевірка доповідей та рефератів; виступ з доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів, екзамен
		Міжнародні організації	плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, системний, структурування	індивідуальне і фронтальне опитування, письмовий контроль, тестування, підготовка доповідей, есе, презентацій, написання рефератів, екзамен
		Міжнародне право	аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, вправління, копіювання, моделювання, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, залік
		Дипломатія іноземних держав	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально-	усне опитування; написання й перевірка доповідей та рефератів; виступ з доповідями та рефератами;

	логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	підготовка презентацій та їх захист; написання статей наукового характеру; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів; організація проведення ділових ігор, екзамен
Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік.
Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік.
Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального заняття; виконання комплексної контрольної роботи; написання рефератів, участь в дискусіях, ділових іграх, залік
Сучасні міжнародні відносини та світова політика	вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	усне опитування; написання й виступ з доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; написання статей наукового характеру; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів; модульні контрольні роботи, екзамен
Зовнішня політика і публічна дипломатія сучасної України	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	усне опитування, тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, виконані завдання, виступи на наукових заходах тощо), екзамен
Історія та культура України	компаративний аналіз, екзистенціальної діалектики, плюралізму ідей, соціально-антропологічного колажу та монтажу, метод парадоксу, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	усне опитування, написання й виступ з доповідями та рефератами, підготовка презентацій та їх захист, екзамен
ІКТ	герменевтичний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	лабораторні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік
Українська діаспора в міжнародних відносинах	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань, студентські презентації та виступи тощо), залік
Політична географія світу	вправлення, копіювання, наслідування, моделювання,	усне опитування; написання й перевірка доповідей та

			конструювання, схематизації, мозкового штурму, формально логічний, дедукція	рефератів; виступ з доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; написання статей наукового характеру; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів; організація проведення ділових ігор, екзамен
		Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Північної Америки	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, індукція, дедукція, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	опитування, тематичні дискусії, тестування, реферативна робота, підготовка доповідей, залік
		Теорія міжнародних відносин	вправління, копіювання, наслідування, моделювання, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	опитування, тематичні дискусії, тестування, реферативна робота, підготовка доповідей, екзамен
		Історія, політичні системи і зовнішня політика країн Європи	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, індукція, дедукція, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	тести, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань, студентські презентації та виступи на наукових заходах тощо) залік/екзамен
<i>ПРНО5. Знати природу та механізми міжнародних комунікацій.</i>	☒	Міжнародні організації	плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, системний, структурування	індивідуальне і фронтальне опитування, письмовий контроль, тестування, підготовка доповідей, есе, презентацій, написання рефератів, екзамен
		Дипломатичний протокол і етикет	плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	тести, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань, студентські презентації та виступи тощо), екзамен
		Публічне мовлення і міжкультурна комунікація в професійній діяльності міжнародника	формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблем, моделювання, бесіда, мозкового штурму	усне та письмове опитування, доповіді, тестування, реферати, презентації, залік
		Психологія	конструювання, схематизації, мозкового штурму, авторського дизайну, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, тестування, підготовка та презентація проекту, екзамен
		Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік.
		Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік.

		Зовнішня політика і публічна дипломатія сучасної України	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	усне опитування, тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, виконані завдання, виступи на наукових заходах тощо), екзамен
		Теорія і практика переговорів	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, бесіда, мозкового штурму	усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального заняття; виконання комплексної контрольної роботи; написання рефератів, участь в дискусіях, ділових іграх, залік
<i>ПРНО4. Знати принципи, механізми та процеси забезпечення зовнішньої політики держав, взаємодії між зовнішньою та внутрішньою політикою, визначення та реалізації на міжнародній арені національних інтересів держав, процесу формування та реалізації зовнішньополітичних рішень.</i>	☒	Історія та культура України	компаративний аналіз, екзистенціальної діалектики, плюралізму ідей, соціально-антропологічного колажу та монтажу, метод парадоксу, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	усне опитування, написання й виступ з доповідями та рефератами, підготовка презентацій та їх захист, екзамен
		Українська діаспора в міжнародних відносинах	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань, студентські презентації та виступи тощо), залік
		Теорія міжнародних відносин	вправління, копіювання, наслідування, моделювання, аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	опитування, тематичні дискусії, тестування, реферативна робота, підготовка доповідей, екзамен
		Теорія і практика дипломатії	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; виконання комплексної контрольної роботи; написання рефератів, участь в дискусіях, ділових іграх, екзамен
		Дипломатія іноземних держав	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	усне опитування; написання й перевірка доповідей та рефератів; виступ з доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; написання статей наукового характеру; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів; організація проведення ділових ігор, екзамен
		Теорія і практика переговорів	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання,	усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального заняття; виконання комплексної контрольної роботи; написання рефератів, участь в

			наслідування, моделювання, бесіда, мозкового штурму	дискусіях, ділових іграх, залік
		Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	вправляння, копіювання, наслідування, моделювання, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального заняття; виконання комплексної контрольної роботи; написання рефератів, участь в дискусіях, ділових іграх, залік
		Сучасні міжнародні відносини та світова політика	вправляння, копіювання, наслідування, моделювання, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	усне опитування; написання й виступ з доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; написання статей наукового характеру; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів; модульні контрольні роботи, екзамен
		Зовнішня політика і публічна дипломатія сучасної України	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправляння, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	усне опитування, тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, виконані завдання, виступи на наукових заходах тощо), екзамен
		Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік.
		Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік.
		Міжнародні організації	плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправляння, копіювання, наслідування, моделювання, аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, системний, структурування	індивідуальне і фронтальне опитування, письмовий контроль, тестування, підготовка доповідей, есе, презентацій, написання рефератів, екзамен
		Міжнародне право	аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, вправляння, копіювання, моделювання, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, залік
<i>ПРНОз. Знати природу міжнародного співробітництва, характер взаємодії між міжнародними акторами, співвідношення державних, недержавних акторів у світовій політиці.</i>	☒	Психологія	конструювання, схематизації, мозкового штурму, авторського дизайну, вправляння, копіювання, наслідування, моделювання	обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, тестування, підготовка та презентація проекту, екзамен
		Українська діаспора в міжнародних відносинах	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправляння, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань, студентські презентації та виступи тощо), залік
		Вступ до міжнародних	аналіз, синтез,	усне опитування, тести,

відносин	абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, проєктивне конструювання, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, виконані завдання, виступи на наукових заходах,) залік
Французька мова	вправління, копіювання, наслідування, моделювання, метод опозицій; метод лінгвістичного моделювання й трансформації, дослідницький	усний контроль шляхом індивідуального і фронтального опитування; письмовий контроль (поверховий зріз чи ґрунтовний аналіз); тестовий контроль, підготовка доповідей, есе, презентацій, залік
Теорія міжнародних відносин	вправління, копіювання, наслідування, моделювання, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	опитування, тематичні дискусії, тестування, реферативна робота, підготовка доповідей, екзамен
Міжнародні організації	плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, системний, структурування	індивідуальне і фронтальне опитування, письмовий контроль, тестування, підготовка доповідей, есе, презентацій, написання рефератів, екзамен
Теорія і практика переговорів	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, бесіда, мозкового штурму	усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального заняття; виконання комплексної контрольної роботи; написання рефератів, участь в дискусіях, ділових іграх, залік
Зовнішня політика і публічна дипломатія сучасної України	вправління, копіювання, наслідування, моделювання, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	усне опитування, тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, виконані завдання, виступи на наукових заходах тощо), екзамен
Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік.
Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік.
Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	вправління, копіювання, наслідування, моделювання, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального заняття; виконання комплексної контрольної роботи; написання рефератів, участь в дискусіях, ділових іграх, залік

		Міжнародне право	аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, вправління, копіювання, моделювання, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, залік
		Дипломатія іноземних держав	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	усне опитування; написання й перевірка доповідей та рефератів; виступ з доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; написання статей наукового характеру; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів; організація проведення ділових ігор, екзамен
<p><i>ПРНО2. Знати та розуміти природу та динаміку міжнародної безпеки, розуміти особливості її забезпечення на глобальному, регіональному та національному рівні, знати природу та підходи до вирішення міжнародних та інтернаціоналізованих конфліктів</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія світової дипломатії	герменевтичний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми вправління, копіювання, наслідування, моделювання	усне опитування; написання й перевірка доповідей та рефератів; виступ з доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; написання статей наукового характеру; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів; організація проведення ділових ігор, залік
		Українська діаспора в міжнародних відносинах	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань, студентські презентації та виступи тощо), залік
		Вступ до міжнародних відносин	аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, проективне конструювання, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	усне опитування, тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, виконані завдання, виступи на наукових заходах,), залік
		Теорія міжнародних відносин	вправління, копіювання, наслідування, моделювання, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	опитування, тематичні дискусії, тестування, реферативна робота, підготовка доповідей, екзамен
		Теорія і практика дипломатії	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; виконання комплексної контрольної роботи; написання рефератів, участь в дискусіях, ділових іграх, екзамен
		Дипломатичний протокол і етикет	плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	тести, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань, студентські презентації та виступи тощо), екзамен
		Міжнародні організації	плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми,	індивідуальне і фронтальне опитування, письмовий контроль, тестування,

			вправління, копіювання, наслідування, моделювання, аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, системний, структурування	підготовка доповідей, есе, презентацій, написання рефератів, екзамен
		Міжнародне право	аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, вправління, копіювання, моделювання, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, залік
		Зовнішня політика і публічна дипломатія сучасної України	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	усне опитування, тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, виконані завдання, виступи на наукових заходах тощо), екзамен
		Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік.
		Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік.
		Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	вправління, копіювання, наслідування, моделювання, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального заняття; виконання комплексної контрольної роботи; написання рефератів, участь в дискусіях, ділових іграх, залік
		Історія та культура України	компаративний аналіз, екзистенціальної діалектики, плюралізму ідей, соціально-антропологічного колажу та монтажу, метод парадоксу, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	усне опитування, написання й виступ з доповідями та рефератами, підготовка презентацій та їх захист, екзамен
		Психологія	конструювання, схематизації, мозкового штурму, авторського дизайну, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, тестування, підготовка та презентація проекту, екзамен
ПРНО1. Знати та розуміти природу міжнародних відносин та регіонального розвитку, еволюцію, стан теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики, а також природу та джерела	☒	Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Північної Америки	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, індукція, дедукція, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	опитування, тематичні дискусії, тестування, реферативна робота, підготовка доповідей, залік
		Зовнішня політика і публічна дипломатія сучасної України	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-	усне опитування, тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, виконані завдання, виступи

політики держав на міжнародній арені і діяльності інших учасників міжнародних відносин.

	ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	на наукових заходах, процесуальні документи тощо), екзамен
Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Азії, Африки та Латинської Америки	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, індукція, дедукція, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань, виступи на наукових заходах тощо), екзамен
Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	вправління, копіювання, наслідування, моделювання, компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	усне опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального заняття; виконання комплексної контрольної роботи; написання рефератів, участь в дискусіях, ділових іграх, залік
Виробнича (переддипломна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік.
Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	робота з документами, виконання практичних завдань	оцінювання змістових аспектів звіту з практики у відповідності до її програми, залік.
Історія та культура України	компаративний аналіз, екзистенціальної діалектики, плюралізму ідей, соціально-антропологічного колажу та монтажу, метод парадоксу, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	усне опитування, написання й виступ з доповідями та рефератами, підготовка презентацій та їх захист, екзамен
Філософія	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, дедуктивний, індуктивний, формально-логічний, трансцендентальної діалектики	фронтальне та індивідуальне опитування, вирішення задач, науково-дослідна робота, залік
Психологія	конструювання, схематизації, мозкового штурму, авторського дизайну, вправління, копіювання, наслідування, моделювання	обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, тестування, підготовка та презентація проекту, екзамен
Історія світової дипломатії	герменевтичний, аналітичний, формально логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми вправління, копіювання, наслідування, моделювання	усне опитування; написання й перевірка доповідей та рефератів; виступ з доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; написання статей наукового характеру; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів; організація проведення ділових ігор, залік
Науково-дослідницька діяльність в сфері міжнародних відносин	формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправління, копіювання, наслідування, моделювання, аналітичний	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, проектування, залік

Українська діаспора в міжнародних відносинах	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправляння, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань, студентські презентації та виступи тощо), залік
Політична географія світу	вправляння, копіювання, наслідування, моделювання, конструювання, схематизації, мозкового штурму, формально логічний, дедукція	усне опитування; написання й перевірка доповідей та рефератів; виступ з доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; написання статей наукового характеру; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів; організація проведення ділових ігор, екзамен
Французька мова	вправляння, копіювання, наслідування, моделювання, метод опозицій; метод лінгвістичного моделювання й трансформації, дослідницький	усний контроль шляхом індивідуального і фронтального опитування; письмовий контроль (поверховий зріз чи ґрунтовний аналіз); тестовий контроль, підготовка доповідей, есе, презентацій, залік
Теорія міжнародних відносин	вправляння, копіювання, наслідування, моделювання, аналітичний, формально логічний, наукового плуралізму, об'єктивності, порівняльний, всебічності осягнення проблеми	опитування, тематичні дискусії, тестування, реферативна робота, підготовка доповідей, екзамен
Історія, політичні системи і зовнішня політика країн Європи	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, індукція, дедукція, вправляння, копіювання, наслідування, моделювання	тести, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань, студентські презентації та виступи на наукових заходах тощо), залік/екзамен
Теорія і практика дипломатії	проблемний, кейс-метод, частково-пошуковий, вправляння, копіювання, наслідування, моделювання, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу	усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; виконання комплексної контрольної роботи; написання рефератів, участь в дискусіях, ділових іграх, екзамен
Міжнародні організації	плуралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправляння, копіювання, наслідування, моделювання, аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, системний, структурування	індивідуальне і фронтальне опитування, письмовий контроль, тестування, підготовка доповідей, есе, презентацій, написання рефератів, екзамен
Дипломатія іноземних держав	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально-логічний, наукового плуралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправляння, копіювання, наслідування, моделювання	усне опитування; написання й перевірка доповідей та рефератів; виступ з доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; написання статей наукового характеру; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів; організація

			проведення ділових ігор, екзамен
	Теорія і практика переговорів	компаративістський, герменевтичний, трансцендентальний, аналітичний, формально-логічний, наукового плюралізму, об'єктивності, порівняльності, всебічності осягнення проблеми, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання моделювання, бесіда, мозкового штурму	усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального заняття; виконання комплексної контрольної роботи; написання рефератів, участь в дискусіях, ділових іграх, залік
	Вступ до міжнародних відносин	аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, індукція, дедукція, пояснення, проєктивне конструювання, вправлення, копіювання, наслідування, моделювання	усне опитування, тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, виконані завдання, виступи на наукових заходах,), залік