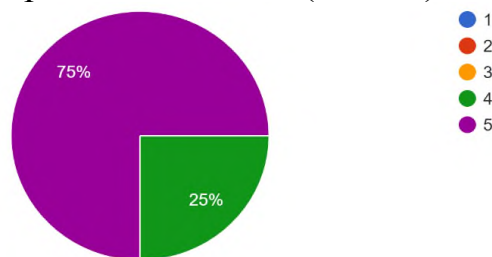


**Звіт про результати онлайн-опитування
здобувачів вищої освіти (PhD)
освітньо-наукової програми «Публічне управління та
адміністрування»
Сумського державного педагогічного університету
імені А.С.Макаренка**

Комплексне опитування проведене відповідно до календаря моніторингових заходів на 2022-2023 навчальний рік серед здобувачів вищої освіти (PhD) Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка під час реалізації освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування». Основний фокус моніторингу: «Якість освітньої складової освітньо-наукової програми» та «Індивідуальна траєкторія навчання». Анкетування анонімне, проведене дистанційно в Google-Forms.

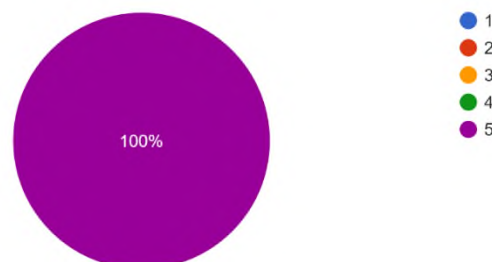
Оцінювання освітньої складової ОНП здійснювалося комплексно з урахуванням якості викладання навчальних дисциплін, якості оцінювання та форм контрольних заходів, ефективності самостійної роботи й оптимальності навчального навантаження. Результати фіксувалися в числовому вираженні за 5-бальною шкалою, де 5 – відмінно, 1 – дуже погано.

У межах першого блоку анкети аспіранти засвідчили високий рівень задоволеності актуальністю і сучасністю змісту навчальних дисциплін – 75 % респондентів обрали варіант «відмінно» (5 балів), 25 % - «добре» (4 бали).



При з'ясуванні питання «Чи забезпечує академічна та/або професійна кваліфікація викладачів якість освітнього процесу» фахівці ЦЗЯВО зафіксували аналогічний розподіл балів.

Зміст навчальних дисциплін вважають актуальним 100 % опитаних. Найвищим балом був оцінений рівень сформованих компетентностей, сучасних знань, умінь, практичних навичок:



100 % респондентів відзначили, що в межах реалізації освітньо-наукової програми викладачі залучали до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У відкритих відповідях з-поміж форм, методів навчання, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу та формуванню професійних

компетентностей, аспіранти виділили *інноваційні, інтерактивні, метод проблемного викладання, дискусії, проєктні технології, кейс-стаді, наочні форми викладання (презентації)*.

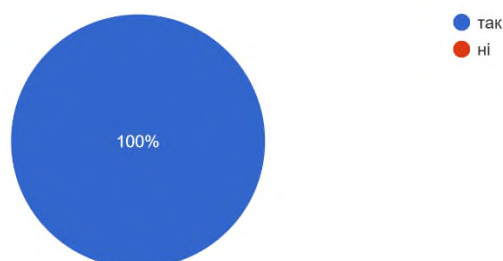
100 % респондентів дали ствердну відповідь на запитання про розвиток soft skills під час викладання навчальних дисциплін та акцентували формування комунікативних навичок, уміння працювати в команді, кваліфіковано вести дискусію, уміння вести перемовини, формування лідерських якостей.

На запитання «Наскільки викладачі вміють викликати інтерес та зацікавити аспірантів до навчальних дисциплін» опитувані дали такі відповіді: *«Викладачі максимально надихають своїм прикладом і своєю відданістю науково-педагогічній діяльності»; «Усі викладачі вміють максимально зацікавити навчанням», «Викладачі на 100 % можуть викликати інтерес та зацікавити аспірантів».*

За результатами опитування фахівцями ЦЗЯВО був зафіксований належний рівень підготовки до роботи в міжнародному науковому середовищі. У своїх відповідях респонденти відзначали: *«У навчальному плані є дисципліна "Академічна іноземна мова", при вивченні окремих дисциплін розглядаються питання стосовно різних аспектів міжнародної діяльності»; «Є дисципліни, які відповідають вимогам роботи в міжнародному науковому середовищі»; «Вивчається іноземний досвід»; «Вивчається іноземна мова та особливості міжнародних економічних відносин».*

Усі респонденти відзначили високий рівень якості оцінювання та ефективність форм проведення контрольних заходів. 100 % опитуваних підтвердили, що їх чітко проінформували про зміст, систему та критерії оцінювання; про критерії, порядок, форми та строки проведення проміжної і підсумкової атестації. 100 % аспірантів визнали систему оцінювання об'єктивною, а систему накопичення балів – прозорою, доступною і зрозумілою; підтвердили свою обізнаність щодо процедур оскарження спірних ситуацій оцінювання, перескладання підсумкового контролю та оскарження результатів навчання; підтвердили наявність механізмів та процедур, що дозволяють повторне проходження форм контролю.

100 % респондентів зазначили, що самостійна робота в межах навчальних дисциплін допомагає у вирішенні поставлених задач. Обсяг завдань для самостійної роботи, потрібний для досягнення очікуваних результатів навчання, не завищений. Загалом респонденти задоволені розподілом часу на освітню і наукову складову та вважають навчальне навантаження за ОНП збалансованим:



У другому блоці анкетування «Індивідуальна траєкторія навчання» на запитання щодо можливості вільного вибору навчальних дисциплін, у тому числі з тих, що пропонуються здобувачам за іншими ОП та ОНП, респонденти дали наступні відповіді: *«Є», «Так, є можливість», «Обираю з каталогу, в якому представлені дисципліни з інших ОП».*

Аспіранти підтвердили корисність вибірових дисциплін для дисертаційного дослідження і висловили такі думки: *«Обираю корисні для мого дослідження дисципліни», «Обираю цікаві для мене дисципліни, які водночас є корисними для мого дисертаційного дослідження», «Завдання по деяким вибіровим дисциплінам частково або повністю були за темою дисертаційного дослідження», «Сприяють підготовці дисертаційного дослідження».*

На питання «Чи мають аспіранти можливість вибору завдань, форм та методів їх виконання в межах викладання навчальних дисциплін» респонденти відповіли ствердно та як позитивний фактор відзначили можливість разом з викладачем коригувати завдання відповідно до власних наукових інтересів.

Щодо наявності доступу до інформації та можливості взяти участь у програмах академічної мобільності здобувачі дали такі відповіді: *«Є можливість», «На сайті університету є доступ до подібних програм», «Є багато можливостей для участі в академічних обмінах», «Уся інформація у відкритому доступі, є можливість брати участь у програмах».* При цьому аспіранти відзначили, що не всі навчальні заклади пропонують дану послугу.

Здобувачі вищої освіти надали ствердні відповіді стосовно можливостей отримати додаткові освітні послуги в університеті (факультативне вивчення навчальних дисциплін, курси лекцій провідних учених, семінари, круглі столи, тренінги, практики тощо).

Позитивно оцінена практична складова підготовки в аспірантурі за обраною ОНП, про що свідчать відповіді аспірантів: *«Задоволена», «Цілком задоволена», «Високий рівень задоволеності».*

Отже, проведений моніторинг серед здобувачів вищої освіти (PhD) показав, що аспіранти задоволені рівнем реалізації освітньої складової та формуванням індивідуальної траєкторії навчання за ОНП «Публічне управління та адміністрування».

Фахівець

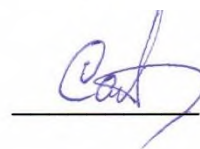
Центру забезпечення якості вищої освіти



Олена Мичкіна

Начальник

Центру забезпечення якості вищої освіти



Зоя Савченко