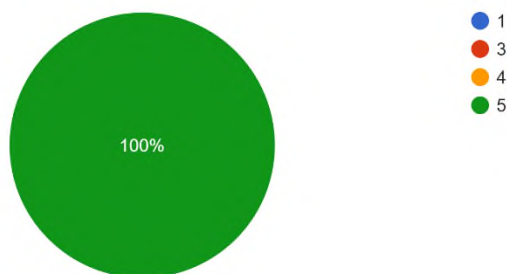


Звіт
про результати онлайн-опитування
здобувачів вищої освіти третього рівня (докторів філософії, PhD)
освітньо-наукової програми «Фізична культура і спорт»
Сумського державного педагогічного університету
імені А.С. Макаренка

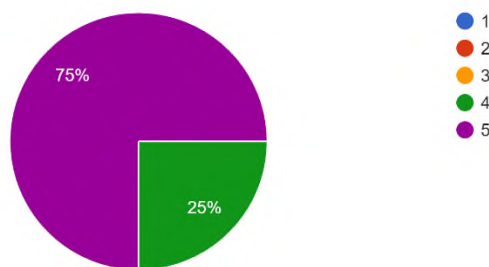
Комплексне опитування проведене відповідно до календаря моніторингових заходів на 2022-2023 навчальний рік серед здобувачів вищої освіти третього рівня (докторів філософії, PhD) Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка під час реалізації освітньо-наукової програми «Фізична культура і спорт». Основний фокус моніторингу: «Якість освітньої складової освітньо-наукової програми» та «Індивідуальна траєкторія навчання». Анкетування анонімне, проведене дистанційно в Google-Forms.

Оцінювання освітньої складової ОНП здійснювалося комплексно з урахуванням якості викладання навчальних дисциплін, якості оцінювання та форм контрольних заходів, ефективності самостійної роботи й оптимальності навчального навантаження. Результати фіксувалися в числовому вираженні за 5-бальною шкалою, де 5 – відмінно, 1 – дуже погано.

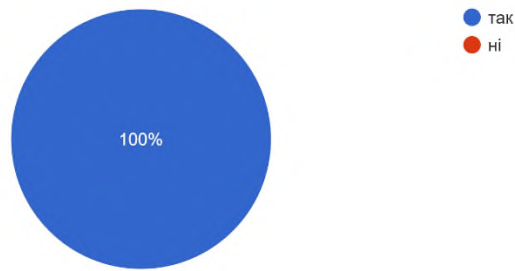
У межах першого блоку анкети всі аспіранти засвідчили високий рівень задоволеності актуальністю і сучасністю змісту навчальних дисциплін (100% - 5 балів).



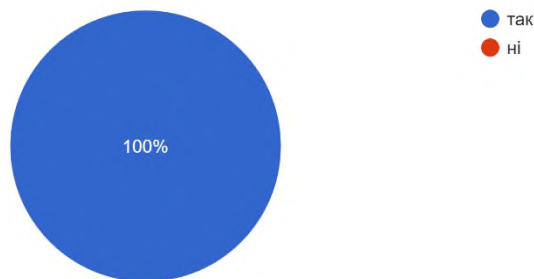
При з'ясуванні питання «Чи забезпечує академічна та/або професійна кваліфікація викладачів якість освітнього процесу» фахівці ЦЗЯВО зафіксували 75% відповідей у 5 балів, 25% - у 4 бали.



Зміст навчальних дисциплін вважають актуальним 100 % опитаних. Найвищим балом був оцінений рівень сформованих компетентностей, сучасних знань, умінь, практичних навичок:



Також 100% респондентів відзначили, що в межах реалізації освітньо-наукової програми викладачі залучали до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.



У відкритих відповідях з-поміж форм, методів навчання, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу та формуванню професійних компетентностей, аспіранти окремо виділили такі: *новітні технології, інноваційні методи та форми навчання, ситуативні ігри, проведення експериментів, досліджень, педагогічних практикумів, метод проблемного викладання, перевернутий клас.*

100 % респондентів дали ствердну відповідь на запитання про розвиток soft skills під час викладання навчальних дисциплін та акцентували на тому, що: *неодноразово викладачі використовували навички soft skills під час проведення пар; розвиток професійно важливих навичок відбувається завдяки застосування традиційних та нетрадиційних форм та методів навчання (круглі столи, участь у конференціях, диспути, вебінари).*

На запитання «Наскільки викладачі вміють викликати інтерес та зацікавити аспірантів до навчальних дисциплін» опитувані дали такі відповіді: *«викладачі мають професійний рівень підготовки до занять; проведення лекцій з мультимедійним та ілюстрованим матеріалом, що дає краще засвоїти навчальний матеріал»; «усі викладачі достатньо обізнані та начитані, що в свою чергу підвищує зацікавленість аспірантів до навчання».*

За результатами опитування фахівцями ЦЗЯВО був зафіксований належний рівень підготовки до роботи в міжнародному науковому середовищі. У своїх відповідях респонденти відзначали: *«на кафедрі доступно пояснюють за міжнародні наукові конференції які потім індексуються в бази даних Scopus та Web of Science»; «Участь у міжнародних конкурсах та стажування, вивчення англійської мови»,*

«Обмін закордонним досвідом».

Усі респонденти відзначили високий рівень якості оцінювання та ефективність форм проведення контрольних заходів. 100% опитуваних підтвердили, що їх чітко проінформували про зміст, систему та критерії оцінювання; про порядок, критерії, форми та строки проведення проміжної і підсумкової атестації. 100% аспірантів визнали систему оцінювання об'єктивною (75% поставили їй 5 балів, а 22% - 4 бали), відповідно систему накопичення балів – прозорою, доступною і зрозумілою (75% відповідей – так, 25% - не у всіх випадках); підтвердили свою обізнаність щодо процедур оскарження спірних ситуацій оцінювання, спірних результатів навчання та перескладання підсумкового контролю; підтвердили наявність механізмів та процедур, що дозволяють повторно проходження форм контролю.

100 % респондентів зазначили, що самостійна робота в межах навчальних дисциплін допомагає у вирішенні поставлених задач. Обсяг завдань для самостійної роботи, потрібний для досягнення очікуваних результатів навчання, не завищений. Загалом респонденти задоволені розподілом часу на освітню і наукову складову та вважають навчальне навантаження за ОНП збалансованим:

У другому блоці анкетування «Індивідуальна траєкторія навчання» на запитання щодо можливості вільного вибору навчальних дисциплін, у тому числі з тих, що пропонуються здобувачам за іншими ОП та ОНП, респонденти дали наступні відповіді: *«надана можливість»*, *«є широкий вибір дисциплін і ми обираємо ті, що найбільш корисні для наукової роботи»*.

Аспіранти підтвердили корисність вибіркових дисциплін для дисертаційного дослідження і висловили такі думки: *«корисні. Допомагають і доповнюють обов'язкові»*, *«Надана можливість обрати дисципліни корисні для дисертаційного дослідження»*.

На питання «Чи мають аспіранти можливість вибору завдань, форм та методів їх виконання в межах викладання навчальних дисциплін» респонденти відповіли ствердно та як позитивний фактор відзначили можливість разом з викладачем коригувати завдання відповідно до власних наукових інтересів.

Щодо наявності доступу до інформації та можливості взяти участь у програмах академічної мобільності здобувачі дали такі відповіді: *«Інформація щодо програм академічної мобільності надається в повному обсязі»*, *«Інформація про це у відкритому доступі»*.

Здобувачі вищої освіти надали ствердні відповіді стосовно можливостей отримати додаткові освітні послуги в університеті (факультативне вивчення навчальних дисциплін, курси лекцій провідних учених, семінари, круглі столи, тренінги, практики тощо).

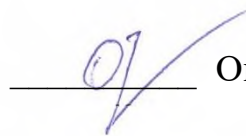
Аспіранти, що взяли участь в опитуванні, висловили задоволеність рівнем практичної складової підготовки (педагогічної практики) в аспірантурі за обраною ОНП.

Отже, проведений моніторинг серед здобувачів вищої освіти третього рівня (докторів філософії, PhD) показав, що аспіранти задоволені рівнем реалізації

освітньої складової та формуванням індивідуальної траєкторії навчання за
ОНП «Фізична культура і спорт».

Провідний фахівець

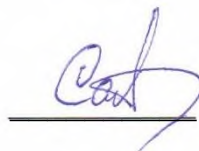
Центру забезпечення якості вищої освіти



Оксана Одінцова

Начальник

Центру забезпечення якості вищої освіти



Зоя Савченко