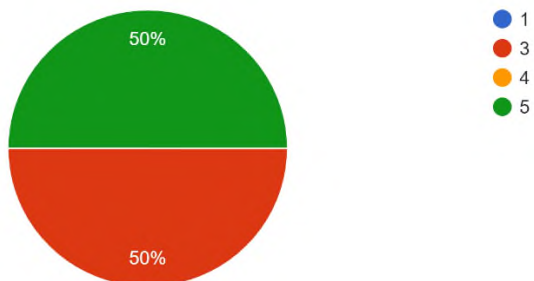


Звіт
про результати онлайн-опитування
здобувачів вищої освіти третього рівня (докторів філософії, PhD)
освітньо-наукової програми «Спеціальна освіта»
Сумського державного педагогічного університету
імені А.С.Макаренка

Комплексне опитування проведене відповідно до календаря моніторингових заходів на 2022-2023 навчальний рік серед здобувачів вищої освіти III рівня (докторів філософії, PhD) Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка під час реалізації освітньо-наукової програми «Спеціальна освіта», основним фокусом якого була: «Якість освітньої складової освітньо-наукової програми». Анкетування анонімне, проведене дистанційно в Google-Forms.

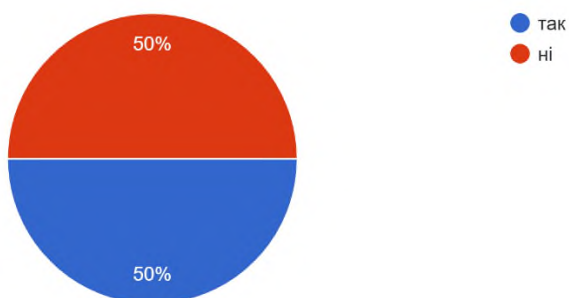
Оцінювання освітньої складової ОНП здійснювалося комплексно з урахуванням якості викладання навчальних дисциплін, якості оцінювання та форм контрольних заходів, ефективності самостійної роботи й оптимальності навчального навантаження. Результати фіксувалися в числовому вираженні за 5-бальною шкалою, де 5 – відмінно, 1 – дуже погано.

У межах першого блоку анкети аспіранти засвідчили достатній рівень задоволеності актуальністю і сучасністю змісту навчальних дисциплін – 50 % респондентів обрали варіант «відмінно» (5 балів), 50 % - «добре» (4 бали).

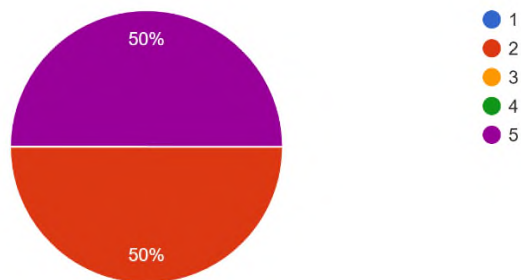


При з'ясуванні питання «Чи забезпечує академічна та/або професійна кваліфікація викладачів якість освітнього процесу» фахівці ЦЗЯВО зафіксували аналогічний розподіл балів.

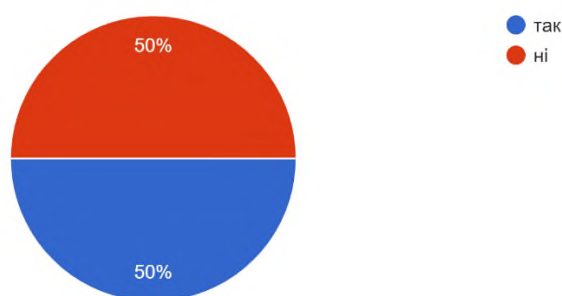
Зміст навчальних дисциплін є актуальним для 50 % опитаних.



Рівень сформованих компетентностей, сучасних знань, умінь, практичних навичок оцінений: 50% на високому рівні, 50% на низькому.



Лише половина респондентів відзначили, що в межах реалізації освітньо-наукової програми викладачі залучали до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.



У відкритих відповідях з-поміж форм, методів навчання, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу та формуванню професійних компетентностей, аспіранти виділили *«переважно традиційні лекції»*.

100 % респондентів дали ствердну відповідь на запитання про розвиток soft skills під час викладання навчальних дисциплін.

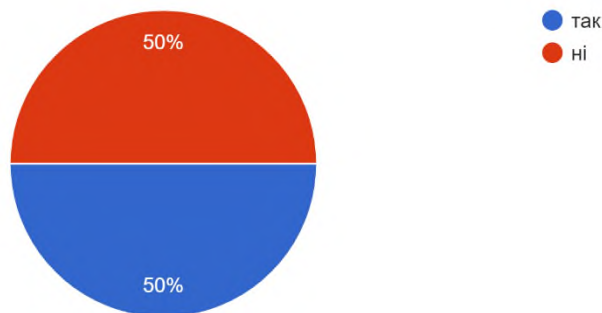
На запитання «Наскільки викладачі вміють викликати інтерес та зацікавити аспірантів до навчальних дисциплін» опитувані дали такі відповіді: *«Найвищий рівень»*; *«На середньому рівні»*.

За результатами опитування фахівцями ЦЗЯВО був зафіксований не достатній рівень підготовки до роботи в міжнародному науковому середовищі, оскільки серед відповідей зустрічалися такі як: *«участь у міжнародних симпозиумах та конференціях»* та *«Не бачу цієї підготовки на даний час»*.

Усі респонденти відзначили високий рівень якості оцінювання та ефективність форм проведення контрольних заходів. 100 % опитуваних підтвердили, що їх чітко проінформували про зміст, систему та критерії оцінювання; про критерії, порядок, форми та строки проведення проміжної і підсумкової атестації. При розгляді об'єктивності системи оцінювання 50% аспірантів поставили 5 балів, а 50% - 4 бали за цим критерієм, відповідно систему накопичення балів – достатньо прозорою, доступною і зрозумілою; нажаль лише частково підтвердили свою обізнаність щодо процедур оскарження спірних ситуацій оцінювання, результатів навчання та перескладання підсумкового контролю (50% - так, 50% -ні); частково підтвердили наявність механізмів та процедур, що дозволяють повторне

проходження форм контролю (50% – не завжди, 50% – ні).

Половина респондентів зазначили, що самостійна робота в межах навчальних дисциплін допомагає у вирішенні поставлених задач, інша половина зазначила, що лише частково. Відповідно половина опитуваних зазначає, що обсяг завдань для самостійної роботи, потрібний для досягнення очікуваних результатів навчання, не завищений, інша ж частина вважає, що завищений і набагато, тому і на питання про достатню кількість позааудиторного часу для виконання блоку самостійної роботи відповіді були: 50% – так, 30% – ні. Загалом респонденти майже задоволені розподілом часу на освітню і наукову складову та вважають навчальне навантаження за ОНП майже збалансованим:



Отже, проведений моніторинг серед здобувачів вищої освіти третього рівня (доктори філософії, PhD) показав, що аспіранти в основному задоволені рівнем реалізації освітньої складової за ОНП «Спеціальна освіта».

Провідний фахівець

Центру забезпечення якості вищої освіти

Оксана Одінцова

Начальник

Центру забезпечення якості вищої освіти

Зоя Савченко