

Сумський державний педагогічний університет  
імені А.С.Макаренка

Кафедра педагогіки



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Ректор

Ю. О. Лянной

«20» січня 2020

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ**  
**«Психолого-педагогічний мінімум»**

Суми – 2020


Розробники

Бойченко Марина Анатоліївна, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри педагогіки

Протокол № 10 від « 9 » вересня 2020 р.

Завідувач кафедри

доктор педагогічних наук, професор  А.А. Сбруєва

## **1. Мета підвищення кваліфікації**

Метою підвищення кваліфікації є професійний розвиток відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення якості освіти шляхом поглиблення й розширення знань із психолого-педагогічних дисциплін, розвитку відповідних умінь і навичок.

## **2. Результати підвищення кваліфікації**

Результати підвищення кваліфікації охоплюють:

- володіння цілісним уявленням про специфіку психолого-педагогічного знання;
- обізнаність в актуальних проблемах, напрямках та специфіці сучасної психолого-педагогічної думки;
- здатність розв'язувати психолого-педагогічні задачі та практичні проблеми професійної діяльності, що передбачає застосування концептуальних теоретичних положень сучасної науки та освіти, інноваційних педагогічних технологій;
- здатність навчатися впродовж життя, підвищувати свій інтелектуальний та культурний рівень й оволодівати сучасними знаннями;
- здатність виявляти широке коло проблем, ставити мету та обирати ефективні шляхи її досягнення;
- комунікативна спроможність у сферах професійно-педагогічного спілкування;
- розуміння практичного застосування сучасних концептуальних положень та ідей зарубіжної і вітчизняної педагогіки та психології в професійній діяльності;
- здатність використовувати знання про психологічні особливості педагогічної взаємодії учасників освітнього процесу у практичному вимірі.

### 3. Програма підвищення кваліфікації

Назва та зміст навчальних дисциплін	Кількість кредитів	Аудиторні години	Самостійна робота	Усього годин
<b>РОЗДІЛ 1. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ</b>	1	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
Тема 1.1. Правові питання діяльності педагогічних працівників		1	5	6
Тема 1.2. Сучасні тенденції розвитку освітніх систем		1	5	6
Тема 1.3. Сучасні педагогічні концепції		1	5	6
Тема 1.4. Модернізація національної освіти на засадах компетентнісного та технологічного підходів		1	5	6
Тема 1.5. Імідж сучасного педагога		1	5	6
<b>РОЗДІЛ 2. ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА</b>	1	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
Тема 2.1. Сутність педагогічної інноватики		1	5	6
Тема 2.2. Інноваційні підходи до розвитку освіти		1	5	6
Тема 2.3. Інноваційні педагогічні технології		1	5	6
Тема 2.4. Інноваційні методи та засоби навчання		1	5	6
Тема 2.5. Інноваційна людина як проєкт сучасної освіти		1	5	6
<b>РОЗДІЛ 3. АНДРАГОГІКА</b>	1	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
Тема 3.1. Андрагогіка в системі сучасного людинознавства. Її предмет і завдання		1	5	6
Тема 3.2. Доросла людина як суб'єкт освіти і навчання		1	5	6
Тема 3.3. Освіта дорослих у загальноцивілізаційному контексті		1	5	6
Тема 3.4. Неперервна освіта як фактор розвитку дорослої людини		1	5	6
Тема 3.5. Дидактичні особливості освіти дорослих		1	5	6
<b>РОЗДІЛ 4. ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ</b>	1	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
Тема 4.1. Загальні засади педагогічної психології		1	5	6
Тема 4.2. Теоретичні основи педагогічної психології		1	5	6
Тема 4.3. Психологія навчання		1	5	6

Тема 4.4. Психологія виховання		1	5	6
Тема 4.5. Психологія вчителя		1	5	6
<b>РОЗДІЛ 5. ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА КОМУНІКАЦІЯ</b>		<b>5</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
Тема 5.1. Професійно-педагогічна комунікація як феномен педагогічної діяльності		1	5	6
Тема 5.2. Вербальні та невербальні засоби професійно-педагогічної комунікації	0,9 1	1	5	6
Тема 5.3. Комп'ютерні засоби професійно-педагогічної комунікації		1	5	6
Тема 5.4. Майстерність педагогічної комунікації в конфліктних ситуаціях		1	5	6
Тема 5.5. Етика професійно-педагогічної комунікації		1	5	6
<b>УСЬОГО</b> <i>захист вим. рід</i>	<i>0,1</i>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>125</b>
			<b>150</b>	

#### 4. Рекомендовані джерела інформації

##### основні

1. Архипова С.П. Основи андрагогіки. Черкаси: Черкаський держ. ун-т ім. Б. Хмельницького, Ужгородський нац. ун-т. 2002. 183 с. Режим доступу: <https://www.twirpx.com/file/73553/>
2. Волкова Н. П. Педагогічні комунікації: навч. посіб. Д.: РВВ ДНУ, 2002. 92 с.
3. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація: навчальний посібник. Київ: Видавничий центр «Академія», 2006. Режим доступу: [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/412009.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/412009.pdf).
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. Київ: «Академвидав», 2004. Режим доступу: <https://eltutor.at.ua/Podskazki/Dychkivska.pdf>
5. Інноваційні технології навчання: навчальний посібник. Київ, 2017. Режим доступу: <https://ukreligieznavstvo.wordpress.com/2019/01/18/itn/>.
6. Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології: колективна монографія. К.: Аміак, 2005. 252 с.

7. Ісаєв Є. І. Педагогічна психологія: навчальний посібник. Режим доступу:  
[https://stud.com.ua/4700/psihologiya/pedagogichna\\_psihologiya](https://stud.com.ua/4700/psihologiya/pedagogichna_psihologiya).
8. Лук'янова Л. Б., Аніщенко О. В. Освіта дорослих: короткий термінологічний словник. К.; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2014. 108 с. Режим доступу:  
[http://lib.iitta.gov.ua/7697/1/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_%20%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B8%D1%85.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/7697/1/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%20%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B8%D1%85.pdf).
9. Паламарчук В. Ф. Першооснови педагогічної інноватики. І Т. К.: Освіта України, 2005. 420 с.
10. Паламарчук В. Ф. Першооснови педагогічної інноватики. II Т. К.: Освіта України, 2005. 504 с.
11. Педагогіка інновацій у вищій школі: навчально-методичний посібник / О.В. Волошина. Вінниця, 2014. 161 с.  
[https://library.vspu.edu.ua/polki/akredit/kaf\\_4/voloshina2.pdf](https://library.vspu.edu.ua/polki/akredit/kaf_4/voloshina2.pdf)
12. Педагогічна комунікація: практикум для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» освітнього ступеня магістр. Мукачево, 2019. Режим доступу:  
[http://dspace.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/3252/1/Fencik\\_Pedagogical\\_communication.pdf](http://dspace.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/3252/1/Fencik_Pedagogical_communication.pdf)
13. Поліщук В. М. Вікова і педагогічна психологія: навчальний посібник. Режим доступу:  
[https://pidruchniki.com/1584072037148/psihologiya/vikova\\_i\\_pedagogichna\\_psihologiya](https://pidruchniki.com/1584072037148/psihologiya/vikova_i_pedagogichna_psihologiya).
14. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2017. 166 с. Режим доступу: <http://194.44.152.155/elib/local/2752.pdf>



15. Савчин М. В. Педагогічна психологія: навчальний посібник. Київ: «Академвидав», 2007. 424 с.
16. Управління інноваційним розвитком освіти в суспільстві ризику: монографія. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2012. 457 с.
17. Химинець В. Інноваційна освітня діяльність. Тернопіль: Мандрівець, 2009. 360 с.

#### додаткові

1. Герчанівський Д.Л. Інноваційні технології контролю успішності студентів з гуманітарних дисциплін: монографія / Д. Л. Герчанівський, Є. Ф. Іпатов, В. В. Павловський. К.: НАКККіМ, 2010. 192 с.
2. Гринькова В. Модернізація національної освіти на засадах компетентнісного підходу. *Рідна школа*. 2016. № 4 (1036). С. 20-24.
3. Даниленко Н. Інноваційна спрямованість освіти. *Управління освітою*. 2013. №24 (324). С. 3-7.
4. Дубасенюк О.А. Спецкурс з андрагогіки як засіб професійного й особистісного становлення майбутніх магістрів. *Андрагогічний вісник*. 2014. Випуск 5. С. 96-106. Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/16780/1/1.2.pdf>
5. Івлева Л. Перспективи інноваційного розвитку освіти / Л. Івлева, Є. Сідоріна, С. Карбовська. *Вища школа*. 2013. № 10. С. 49-58.
6. Інновації як чинник суспільного розвитку: теорія і практика: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, (30-31 березня 2012 року). Ч.І. Суми: [НІКО], 2012. 175 с.
7. Кремень В. Проект сучасної освіти: інноваційна людина. *Рідна школа*. 2013. № 8 – 9 (1004 – 1005). С. 4 – 8.
8. Степко М. Світові тенденції розвитку системи вищої освіти та проблеми забезпечення якості й ефективності вищої освіти в Україні. *Вища освіта*. 2013. № 7. С. 13-22.
9. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Зб. наук. пр.

Випуск 51. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. 465 с. Режим доступу: [https://vspu.edu.ua/faculty/imad/files/z/z\\_51.pdf](https://vspu.edu.ua/faculty/imad/files/z/z_51.pdf).

10. Розлуцька Г.М. Інноваційні технології в педагогічному процесі вищої школи. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. Вип. 20. С. 121-123.