



УКРАЇНА

Національна академія педагогічних наук
ІНСТИТУТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І
ПСИХОЛОГІЇ ІМЕНІ МИКОЛИ ЯРМАЧЕНКА
вул. М. Берлінського, 9, м. Київ, 04060, тел. 468-14-81
isenaesu@gmail.com; <http://ispukr.org.ua>

UKRAINE

National Academy of Educational Sciences
MYKOLA YARMACHENKO INSTITUTE OF
SPECIAL EDUCATION AND PSYCHOLOGY
9, M. Berlinskoho Str., Kyiv, 04060, tel. 468-14-81
isenaesu@gmail.com; <http://ispukr.org.ua>

16.03.2023 р. № 2-07/84

На _____ від _____

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму

Спеціальна освіта (Тифлопедагогіка. Сурдопедагогіка)

підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (016.05 Тифлопедагогіка.
016.04 Сурдопедагогіка) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, підготовлену
робочою групою кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського
державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Актуальність реалізації освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Тифлопедагогіка. Сурдопедагогіка) пов'язана з сучасними тенденціями розвитку системи корекційно-реабілітаційної допомоги особам з порушеннями зору та (або) слуху, що потребує підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, здатних до успішної професійної діяльності у різних установах, які надають освітні та корекційно-розвиткові послуги цим особам.

СумДПУ імені А. С. Макаренка має досвід, потужний кадровий потенціал та відповідну матеріально-технічну базу для підготовки магістрів зазначеного фаху. В університеті освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Тифлопедагогіка. Сурдопедагогіка) впроваджується в систему підготовки фахівців спеціальної освіти вдруге (перша акредитація ОПП здійснена НАЗЯВО у 2019 році).

Зміст рецензованої освітньо-професійної програми відповідає визначеній для неї предметній області, що надано у Стандарті вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня (Наказ МОН України № 28 від 05.01.2021 р.).

Представлена на рецензію освітньо-професійна програма побудована на засвоєнні філософських, загальнонаукових, педагогічних засад спеціальної та інклюзивної освіти, опануванні сучасними підходами до організації науково-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності та розроблена з урахуванням вимог ринку праці.

Освітньо-професійна програма містить оптимальний перелік навчальних дисциплін та виробничих практик, що поглиблюють формування навичок для виконання фахівцем обов'язків майбутнього тифлопедагога, сурдопедагога.

В освітньо-професійній програмі визначені компетентності виходячи із мети, видів та завдань підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (016.05 Тифлопедагогіка. 016.04 Сурдопедагогіка). Вони розподілені на загальні та фахові компетентності, найбільш доцільні для запропонованої програми. Професійні компетентності носять практичний характер і можуть бути використані у професійній діяльності майбутніх фахівців.

Основні підходи, методи та технології, які використовуються під час навчання магістрантів передбачають: проблемно-орієнтоване навчання; студентськоцентроване навчання; самонавчання; навчання через різні види практик тощо.

Позитивно оцінюючи освітньо-професійну програму, хочемо висловити побажання щодо віднесення до кола проблем спеціальної та інклюзивної освіти, що вивчатимуться здобувачами, питання розкриття шляхів подолання стресових і тривожних станів у дітей з особливими освітніми потребами та їх батьків в наслідок складних життєвих ситуацій.

Вважаємо, що рецензована освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Тифлопедагогіка. Сурдопедагогіка) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (016.05 Тифлопедагогіка. 016.04 Сурдопедагогіка) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка: 1) є актуальною, такою, що відповідає Стандарту вищої освіти і може бути рекомендована до впровадження в Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка; 2) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій України (7 рівень); 3) передбачає можливість набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

Рецензент:

доктор педагогічних наук,
старший науковий співробітник,
завідувач відділу освіти
дітей з порушеннями слуху
Інституту спеціальної педагогіки
і психології імені Миколи
Ярмаченка НАПН України



Світлана ЛИТОВЧЕНКО