

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**імені А. С. МАКАРЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**(проект)**

**Середня освіта**

**(Українська мова і література. Зарубіжна література)**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)**  
**галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**вченою радою університету**

**від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року,**  
**протокол № \_\_\_\_\_**

**Ректор \_\_\_\_\_ Юрій ЛЯННОЙ**  
**(наказ № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.**

**Суми 2022**

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**Середня освіта**

**(Українська мова і література. Зарубіжна література)**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)**  
**галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

Освітньо-професійну програму розглянуто на засіданні кафедри української мови і літератури.

Протокол № 8 від «26» грудня 2022 року.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ О. М. Семенов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р

Ухвалено науково-методичною комісією факультету іноземної та слов'янської філології

Протокол № 4 від «27» грудня 2022 року.

Голова НМК \_\_\_\_\_ Наталія Громова

Перший проректор \_\_\_\_\_ Любов Пшенична

Начальник центру забезпечення якості вищої освіти \_\_\_\_\_ Зоя Савченко

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена та внесена кафедрою української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови КМУ від 23.11.2011 р. № 1341» та розроблена відповідно до Положення «Про освітні програми у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка».

Для визначення загальних та професійних (фахових) компетентностей і програмних результатів навчання використано Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

ОПП розроблено кафедрою української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка з урахуванням рецензій і пропозицій стейкхолдерів.

### **Розроблено робочою групою у складі:**

1. **Герман Вікторія Василівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, **гарант ОПП**.

2. **Семеног Олена Миколаївна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

3. **Кириленко Надія Іванівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

4. **Громова Наталія Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

5. **Ячменик Марина Михайлівна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

6. **Бескорса Ольга Андріївна** – учитель зарубіжної літератури КУ Сумської ЗОШ № 12 імені Б. Берестовського.

7. **Шкурдода Людмила Олександрівна** – учитель української мови, методист Державного професійно-технічного навчального закладу «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну».

8. **Маценко Світлана Михайлівна** – студентка факультету іноземної та слов'янської філології за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова).

**Рецензенти:**

1. **Кравець Лариса Вікторівна** – доктор філологічних наук, професор кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.
2. **Черевченко Олександр Миколайович** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри слов'янських мов та зарубіжної літератури Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
3. **Шуляр Василь Іванович** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри теорії і методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, заслужений учитель України.
4. **Самоніна Ольга Борисівна** – вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури КУ Сумської ЗОШ № 15 імені Д. Турбіна.
5. **Саларьова Аліна Вікторівна** – учитель української мови і літератури КУ Сумської гімназії № 1.

# 1. Профіль освітньої програми

## Середня освіта

### (Українська мова і література. Зарубіжна література)

| <b>1 – Загальна інформація</b>  |   |
|---|---|
| <b>Повні назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>  | Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка<br>Факультет іноземної та слов'янської філології<br>Кафедра української мови і літератури   |
| <b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>   | Ступінь вищої освіти бакалавр<br>Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Українська мова і література).<br>Вчитель української мови і літератури.<br>Вчитель зарубіжної літератури.   |
| <b>Офіційна назва освітньої програми</b>  | Освітньо-професійна програма Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка  |
| <b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>  | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців   |
| <b>Наявність акредитації</b>  | Відсутня  |
| <b>Цикл/рівень</b>  | НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень   |
| <b>Передумови</b>   | Повна загальна середня освіта; ОР молодший бакалавр, ОКР молодший спеціаліст  |
| <b>Мова(и) викладання</b>   | Українська мова.  |
| <b>Термін дії освітньої програми</b>  | З 1 вересня 2023 року до впровадження Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)  |
| <b>Інтернет-адреса</b>  | <a href="https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2023-rik">https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2023-rik</a>   |
| <b>2 – Мета освітньої програми</b>  |   |
| Програма спрямована на підготовку компетентних, висококваліфікованих конкурентоспроможних, орієнтованих на демократичні цінності фахівців, які володіють комплексними знаннями в галузях української філології та зарубіжної літератури, педагогіки та методики середньої освіти, здатні виконувати складні спеціалізовані завдання й вирішувати практичні проблеми, пов'язані з навчанням української мови і літератури, зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, та мають сформовані професійно значущі якості особистості вчителя. |   |
| <b>3 – Характеристика освітньої програми</b>  |   |
| <b>Предметна область(галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>  | Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка<br>Спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література).<br>Програма передбачає такі компоненти:<br>цикл загальної підготовки (18 кредитів, 540 год.);<br>цикл професійної підготовки:<br>обов'язкові дисципліни (135 кредитів, 4050 годин);<br>дисциплін вільного вибору (60 кредитів, 1800 год.);<br>практична підготовка (24 кредити, 720 год.);<br>підсумкова атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен із української мови і літератури та методики їх навчання; комплексний кваліфікаційний екзамен із зарубіжної літератури, методики її навчання та психолого-педагогічних дисциплін (3 кредити ЄКТС, 90 год.).<br><b>Об'єкт вивчення:</b> освітній процес у закладах загальної середньої освіти (за предметними спеціальностями українська мова і література, зарубіжна література). |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> Сучасні теоретичні засади української мови і літератури, зарубіжної літератури (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури (рівень базової середньої освіти), концепції компетентнісного, діяльнісного, проблемного та індивідуального підходу до навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури, компетентнісно орієнтовані методи, методичні прийоми, форми організації навчально-пізнавальної діяльності; функціональні властивості мови; лінгвокраїнознавчі особливості; основні поняття теорії літератури; основні поняття теорії мови; сучасна методологія та принципи організації наукових досліджень; практичні рекомендації щодо організації наукових досліджень з мовознавства, літературознавства, методик навчання української мови та літератури, зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи української мови і літератури, зарубіжної літератури як наук; освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, технічні засоби навчання, друковані та інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; використання баз інших установ, закладів для проведення навчальних практик і виробничої практики в базовій середній школі.</p> |
| <p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>                      | <p>Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів має академічну та прикладну спрямованість і зорієнтована на теоретико-практичну підготовку вчителів української мови і літератури, зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти</p> <p>Акцент робиться на здобутті компетентностей у галузі середньої освіти, що обумовлює визначену зайнятість та можливість подальшої освіти, кар'єрного зростання.</p>  |
| <p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p> | <p>Середня освіта в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка.</p> <p>Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності педагогічної освіти та методики навчання мови і літератури в навчальних закладах, про традиційні та інноваційні підходи до вирішення проблем педагогічної освіти. Професійна освіта в галузі педагогіки та методики викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><i>Ключові слова: освіта, середня освіта, бакалавр освіти, учитель, українська мова і література, зарубіжна література.</i></p>   |
| <p><b>Особливості програми</b></p>                               | <p>Особливості освітньої програми полягають у чітко структурованих логічних взаємозв'язках між інтегральною, загальними і фаховими компетентностями та їхньою взаємспрямованістю на здобуття програмних результатів навчання, розвиток соціальних навичок, високого рівня комунікативних компетентностей, із урахуванням новітніх вимог щодо зв'язку теоретичних положень та їхнім застосуванням в освіті через проходження навчальних практик (фольклорної, діалектологічної, навчальної педагогічної практики в середній школі) та виробничої практики з української мови і літератури та зарубіжної літератури в ЗЗСО.</p> <p>Освітньо-професійна програма міждисциплінарна, ураховує потреби</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | та інтереси стейкхолдерів, історико-культурний потенціал міста й області, є унікальною в Сумському регіоні, спрямована на ставлення до української мови як до інтелектуальної духовної й культурної цінності.  |
| <b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b> |  |
| <b>Придатність до працевлаштування</b>  | Випускники програми придатні для навчально-виховної, навчально-методичної діяльності в системі загальної середньої освіти України відповідно до отриманої кваліфікації.<br>Фахівець здатний виконувати професійні роботи відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 та Закону України «Про освіту»: вчитель закладу загальної середньої освіти; закладу спеціалізованої середньої освіти (КОД КП – 2331; 2320); асистент вчителя; лаборант (освіта), (КОД КП – 3340); педагог-організатор (КОД КП – 2359.2).   |
| <b>Подальше навчання</b>  | Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.   |
| <b>5 – Викладання та оцінювання</b>   |  |
| <b>Викладання та навчання</b>   | Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та практиологічний підходи.<br><b>Форми навчання:</b> аудиторні (лекційні, практичні, семінарські, лабораторні), індивідуальні, консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, написання та захист курсових робіт з психолого-педагогічних дисциплін, з української мови/літератури, з методики навчання української мови/літератури, навчальні практики (фольклорна практика, педагогічна практика в середній школі, діалектологічна практика) та виробнича практика з української мови і літератури, зарубіжної літератури в ЗЗСО), науково-дослідна робота, самостійна робота.<br><b>Методи навчання:</b> проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи). |
| <b>Оцінювання</b>   | Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ЄКТС та національною шкалою.<br><b>Види контролю:</b> поточний, семестровий, підсумковий, самоконтроль.<br><b>Форми контролю:</b> усне та письмове опитування, заліки, екзамени, тестування, проєкти, есе, презентації, виконання творчих завдань, захист звіту з навчальних та виробничих педагогічних практик, підсумкова атестація.<br><b>Оцінювання навчальних досягнень:</b> 4-рівнева національна шкала – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).  |
| <b>6 – Програмні компетентності</b>   |  |
| <b>Інтегральна компетентність</b>   | <b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.  |
| <b>Загальні компетентності (ЗК)</b>   | <b>ЗК 1.</b> Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>ЗК 2.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети та працювати в команді (лідерська компетентність).</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p>   |
| <p><b>Предметні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)</b></p> | <p><b>ПК 1.</b> Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова відповідного корінного народу або національної меншини України); формувати і розвивати мовно- комунікативні уміння та навички учнів; використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності.</p> <p><b>ПК 2.</b> Предметно-методична компетентність як здатність: моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.</p> <p><b>ПК 3.</b> Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p> <p><b>ПК 4.</b> Психологічна компетентність як здатність: визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p> <p><b>ПК 5.</b> Емоційно-етична компетентність як здатність: усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p><b>ПК 6.</b> Компетентність педагогічного партнерства як здатність: до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>ПК 7.</b> Інклюзивна компетентність як здатність: створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p><b>ПК 8.</b> Здоров'язбережувальна компетентність як здатність: організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p> <p><b>ПК 9.</b> Проектувальна компетентність як здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p><b>ПК 10.</b> Прогностична компетентність як здатність: прогнозувати результати освітнього процесу; планувати освітній процес.</p> <p><b>ПК 11.</b> Організаційна компетентність як здатність: організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів у відповідності до нормативних вимог, правил і рекомендацій.</p> <p><b>ПК 12.</b> Оцінювально-аналітична компетентність як здатність: здійснювати оцінювання результатів навчання учнів; аналізувати результати навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p> <p><b>ПК 13.</b> Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності; здатність до навчання впродовж життя: визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо), дотримуючись принципів професійної етики; здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.</p> |
| <b>7 – Програмні результати навчання</b> |   |
| <b>Знання</b>                            | <p><b>ПРЗ 1.</b> Концептуальні наукові та практичні знання в галузях мовознавства та літературознавства, педагогіки й методики середньої освіти, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері навчання.</p> <p><b>ПРЗ 2.</b> Знання й розуміння основних ліній шкільного курсу української мови та літератури, зарубіжної літератури.</p> <p><b>ПРЗ 3.</b> Знання загальних питань методики навчання української мови та української літератури, зарубіжної літератури, методики вивчення окремих тем шкільного курсу української мови та літератури, зарубіжної літератури.</p> <p><b>ПРЗ 4.</b> Володіння базою правових норм і законів, нормативно правових актів щодо дотримання санітарно-гігієнічних правил, а також правил і рекомендацій зі здоров'язбереження молоді.</p> <p><b>ПРЗ 5.</b> Знання форм, методів і засобів контролю та корекції знань учнів з української мови та літератури, зарубіжної літератури.</p> <p><b>ПРЗ 6.</b> Знання різних видів позакласної роботи з української мови та літератури, зарубіжної літератури.</p>  |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p><b>ПРЗ 7.</b> Знання цифрових сервісів для супроводу освітнього процесу, здатність їх використовувати в освітньому процесі.</p> <p><b>ПРЗ 8.</b> Знання вікових та індивідуальних особливостей учнів, знання методів роботи в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p><b>ПРЗ 9.</b> Знання сучасних філологічних і дидактичних засад навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури, мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української мови, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті.</p> <p><b>ПРЗ 10.</b> Знання провідних тенденцій розвитку літературного процесу в Україні, специфіки його перебігу в культурному контексті, змісту естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; творів української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою.</p>   |
| <p><b>Уміння</b></p> | <p><b>ПРУ 1.</b> Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички правильно добирати та використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.</p> <p><b>ПРУ 2.</b> Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички використовувати різні методи, форми і засоби для навчання учнів української мови і літератури, зарубіжної літератури, враховувати вікові психологічні особливості учнів у процесі навчання.</p> <p><b>ПРУ 3.</b> Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії; навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p><b>ПРУ 4.</b> Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички отримувати, оцінювати та застосовувати дані в галузі професійної діяльності, у т.ч. із закордонних джерел.</p> <p><b>ПРУ 5.</b> Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички проектувати різні типи уроків, у т.ч. інтегровані, застосовувати конкретну технологію навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури, здійснювати розробку річного, тематичного, поурочного планів; проектувати діяльність предметного гуртка, факультативу, створювати елективні курси; аналізувати підручники, посібники, дидактичні матеріали, методичну літературу з метою проектування цілісного навчально-виховного процесу.</p> <p><b>ПРУ 6.</b> Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички орієнтуватися в інформаційному просторі, кіберпросторі, критично оцінювати інформацію, використовувати і розробляти нові електронні освітні ресурси; дотримуватися норм професійної етики та захищати дані у процесі е-комунікації.</p> <p><b>ПРУ 7.</b> Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички розв'язувати практичні завдання різних рівнів складності шкільного курсу української мови і літератури, зарубіжної літератури основної школи.</p> <p><b>ПРУ 8.</b> Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог до педагогічної діяльності з урахуванням особливостей діяльності закладу освіти, індивідуальних потреб учнів.</p> <p><b>ПРУ 9.</b> Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички пояснювати особливості розвитку української та зарубіжної літератури, специфіку розвитку літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів,</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>течій, стилів, жанрів, твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою, порівнювати мовні й літературні факти, явища, узагальнювати, визначати їхні подібності й відмінності, фахово оперувати українознавчими поняттями.</p> <p><b>ПРУ 10.</b> Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички володіти комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p><b>ПРУ 11.</b> Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички знати, розуміти і демонструвати здатність реалізувати теоретичні й методичні засади навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури в основній школі.</p> |
| <b>Комунікація</b>                                   | <p><b>ПРК 1.</b> Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у професійному середовищі.</p> <p><b>ПРК 2.</b> Готовність консультувати колег з особливостей в організації освітнього процесу, актуальних питань методики навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури, донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації з дотриманням професійної етики.</p> <p><b>ПРК 3.</b> Здатність до ефективної комунікації в процесі навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури, спілкування з професійних питань усно та письмово.</p>  |
| <b>Автономія і відповідальність</b>                  | <p><b>ПРА 1.</b> Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти, здатність раціонально планувати час на виконання професійних обов'язків, діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>ПРА 2.</b> Спроможність керувати проєктами через генерування нових ідей для вирішення складних спеціалізованих завдань і проблем професійної діяльності з урахуванням набутих знань з предметної галузі.</p> <p><b>ПРА 3.</b> Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії.</p>  |
| <b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b> |  |
| <b>Кадрове забезпечення</b>                          | <p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню складову освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література), є штатними працівниками Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, мають відповідну кваліфікацію, науковий ступінь, вчене звання, стаж роботи та підтверджений рівень наукової і професійної активності. Кожні 5 років проходять курси з підвищення кваліфікації.</p>   |
| <b>Матеріально-технічне забезпечення</b>             | <p>Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки. Наявність матеріально-технічної бази забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, лабораторіями, устаткуванням, необхідними для виконання навчального плану.</p> <p>Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>доступом до інтернет-мережі.</p> <p>Наявність іншої інфраструктури відповідно до вимог ліцензійних умов (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, психологічна служба).</p>   |
| <b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b> | <p>Навчально-методичне забезпечення:</p> <p>наявність навчальної, наукової, науково-методичної літератури, фахових періодичних видань у бібліотеці (у тому числі в електронному вигляді), доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою.</p> <p>Інформаційне забезпечення:</p> <p>наявність офіційного веб-сайту <a href="https://sspu.edu.ua/">https://sspu.edu.ua/</a>, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; наявність робочих навчальних програм дисциплін.</p> |
| <b>9 – Академічна мобільність</b>                       |   |
| <b>Національна кредитна мобільність</b>                 | <p>Право на академічну мобільність реалізується:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на підставі укладених договорів з вітчизняними закладами-партнерами;</li> <li>2) із власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</li> </ol>  |
| <b>Міжнародна кредитна мобільність</b>                  | <p>Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод;</li> <li>2) з власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</li> </ol>   |
| <b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>       | <p>Можливе навчання іноземних громадян. Підготовка іноземних громадян може здійснюватися відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.</p>  |

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОП

| Код п/а  | Компоненти освітньої програми                | Кількість кредитів | Форма контролю     |
|--|--|--------------------|--------------------|
| 1  | 2  | 3                  | 4                  |
| <b>Обов'язкові компоненти ОП</b>   |  |                    |                    |
| <b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>                                      |  |                    |                    |
| ОК 1   | Історія та культура України                  | 4                  | Екзамен            |
| ОК 2   | Інформаційно-комунікативні технології        | 3                  | Залік              |
| ОК 3   | Фізичне виховання                            | 4                  | Залік              |
| ОК 4   | Англійська мова                              | 7                  | Заліки             |
| <b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів циклу загальної підготовки</b> |  | 18 (540 годин)     |                    |
| <b>1.2. Цикл професійної підготовки</b>                                    |  |                    |                    |
| ОК 5   | Фольклор                                     | 4                  | Залік              |
| ОК 6   | Вступ до спеціальності                       | 3                  | Залік              |
| ОК 7   | Вступ до літературознавства                  | 3                  | Екзамен            |
| ОК 8   | Вікова фізіологія та здоров'я людини         | 3                  | Залік              |
| ОК 9   | Дитяча література                            | 3                  | Залік              |
| ОК 10  | Психологія                                   | 6                  | Екзамен            |
| ОК 11  | Старослов'янська мова та історична граматики | 3                  | Залік              |
| ОК 12  | Українська діалектологія                     | 3                  | Залік              |
| ОК 13  | Педагогіка                                   | 8                  | Екзамен            |
| ОК 14  | Методика навчання зарубіжної літератури      | 6                  | Екзамен            |
| ОК 15  | Основи інклюзивного навчання                 | 3                  | Залік              |
| ОК 16  | Сучасна українська літературна мова          | 24                 | Заліки<br>Екзамени |
| ОК 17  | Українська література                        | 24                 | Заліки<br>Екзамен  |
| ОК 18  | Зарубіжна література                         | 17                 | Залік<br>Екзамени  |
| ОК 19  | Культура української мови та стилістика      | 4                  | Залік              |
| ОК 20  | Методика навчання української мови           | 6                  | Екзамен            |

|  |  |                  |         |
|--|--|------------------|---------|
| ОК 21  | Методика навчання української літератури   | 6                | Екзамен |
| ОК 22  | Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін  | 3                | Залік   |
| ОК 23  | Курсова робота з української мови/літератури   | 3                | Залік   |
| ОК 24  | Курсова робота з методики навчання української мови/літератури   | 3                | Залік   |
| <b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів циклу професійної підготовки</b> |  | 135 (4050 годин) |         |
| <b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>                              |  | 153 (4380 годин) |         |
| <b>Вибіркові компоненти ОП</b>   |  |                  |         |
| <b>Вибір із загального переліку дисциплін</b>                                |  | 60 (1800 годин)  |         |
| <b>3. Практична підготовка</b>   |  |                  |         |
| ПП 1   | Фольклорна практика  | 3                | Залік   |
| ПП 2   | Навчальна педагогічна практика в середній школі  | 3                | Залік   |
| ПП 3   | Діалектологічна практика   | 3                | Залік   |
| ПП 4   | Виробнича практика з української мови і літератури та зарубіжної літератури у ЗЗСО                                     | 15               | Залік   |
| <b>Усього</b>  |  | 24 (720 годин)   |         |
| <b>4. Підсумкова атестація</b>   |  |                  |         |
| ПА 1   | Комплексний кваліфікаційний екзамен із української мови і літератури та методики їх навчання                           | 1,5              |         |
| ПА 2   | Комплексний кваліфікаційний екзамен із зарубіжної літератури, методики її навчання та психолого-педагогічних дисциплін | 1,5              |         |
| <b>Усього</b>  |  | 3 (90 годин)     |         |
| <b>Загальна кількість 240 (7200 годин)</b>                                   |  |                  |         |

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література) першого рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка проводиться у формі письмових комплексного кваліфікаційного екзамену із української мови і літератури та методики їх навчання та комплексного кваліфікаційного екзамену із зарубіжної літератури, методики її навчання та психолого-педагогічних дисциплін.

Під час підсумкової атестації студенти повинні продемонструвати свою здатність і вміння використовувати отримані поглиблені знання, уміння та сформовані загальнокультурні і професійні компетентності, самостійно вирішувати

завдання своєї професійної діяльності, уміти обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань, науково аргументувати і захищати власну точку зору. Екзамени в обов'язковому порядку передбачають оцінку рівня мовленнєвої культури випускника.

Атестація завершується виданням документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Українська мова і література). Вчитель української мови і літератури. Вчитель зарубіжної літератури.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

## 2. Структурно-логічна схема









