

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА

Проект

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Назва

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)

Галузь знань: **01 Освіта\Педагогіка**

Спеціальність: **015 Професійна освіта**

Рівень вищої освіти: **третій (освітньо-науковий)**

Ступінь: **освітньо-науковий (PhD)**

Кваліфікація: **доктор філософії (PhD) зі спеціальності Професійна освіта (цифрові технології)**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою СумДПУ

імені А.С. Макаренка

від «___» _____ 20__ протокол №___

Ректор _____ Ю.О. Лянной

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
Професійна освіта (цифрові технології)
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
(доктор філософії)
за спеціальністю 015 Професійна освіта
галузі знань 01 Освіта\Педагогіка

Освітньо-наукова програма розглянута на засіданні кафедри інформатики

Протокол № ___ від «___» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ (Н.В.Дегтярьова)

«___» _____ 20__ р

Ухвалено науково-методичною радою Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка

Протокол № ___ від «___» _____ 20__ р.

Керівник центру забезпечення
якості вищої освіти _____ (_____)

Голова Наукового товариства
студентів, аспірантів, докторантів
та молодих учених _____ (_____)

Проректор з науково-педагогічної
(наукової) роботи _____ (_____)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта (цифрові технології)» є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до процесу підготовки докторів філософії з галузі знань «01 Освіта» спеціальності «015 Професійна освіта (цифрові технології)».

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта (цифрові технології)» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – спеціальності «015 Професійна освіта (цифрові технології)» розроблена згідно з вимогами Законів України «Про вищу освіту» (2014 зі змінами від 16.01.2020), «Про освіту», Постанови КМУ №261 від 23.03.2016 «Про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук», Постанови КМУ № 266 від 29.04.2015 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами згідно з Постановою КМУ № 53 від 01.02.2017), наказу МОН «Про затвердження переліку наукових спеціальностей» (редакція від 15.05.2015 зі змінами від 2019), Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Національної рамки кваліфікацій (2011 зі змінами від 2019), згідно з положенням документів «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (ESG, 2015), матеріалів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (2016 зі змінами від 30.04.2020). Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за національною рамкою кваліфікацій.

Програма розроблена у складі:

- 1. Семеніхіна Олена Володимирівна**, доктор педагогічних наук, професор
- 2. Семеног Олена Миколаївна**, доктор педагогічних наук, професор
- 3. Шамоля Володимир Григорович**, кандидат фізико-математичних наук, доцент
- 4. Дегтярьова Неля Валентинівна**, кандидат педагогічних наук, доцент
- 5. Юрченко Катерина Володимирівна**, аспірантка

До розробки освітньо-наукової програми були залучені:

зі складу наукової спільноти:

- 1. Друшляк Марина Григорівна**, доктор педагогічних наук, професор
- 2. Руденко Юлія Олександрівна** - кандидат педагогічних наук,

зі складу здобувачів освіти/випускників третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – спеціальності

- 1. Вакал Юлія Сергіївна**,
- 2. Острога Марія Михайлівна**, старший викладач кафедри інформатики

зі складу фахівців-практиків:

- 1. Цьома Наталія Сергіївна** - кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчально-виховної роботи, Державний професійно-технічний навчальний заклад «Сумський центр професійно-технічної освіти з дизайну та сфери послуг»
- 2. Безуглий Дмитро Сергійович** - доктор філософії (Професійна освіта. Цифрові технології), веб-розробник, компанія WebDesignSun, випускник ОНП

Рецензенти:

- 1. Набока Ольга Георгіївна** - доктор педагогічних наук, професор, перший проректор, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
- 2. Сапожников Станіслав Володимирович** - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи, ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»
- 3. Стома Валентина Миколаївна**

1. Профіль освітньо-наукової програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Фізико-математичний факультет Кафедра інформатики
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь та назва кваліфікації	Доктор філософії (PhD). Доктор філософії у галузі знань 01 Освіта\Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (цифрові технології)
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Професійна освіта (цифрові технології)
Обмеження щодо форм навчання	Немає
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний, термін навчання – 3 роки 10 місяців, 60 кредитів.
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень QF - ENEA – третій цикл EQF - LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст (у т.ч. за іншою спеціальністю)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-наукової програми	Програма дійсна протягом 5 років з 01 вересня 2021 року або до затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/osvitni-prohramy

2 – Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців ступеня доктора філософії, які здатні інтегруватися у світовий науковий і освітній простір та розв'язувати складні спеціалізовані комплексні проблеми в галузі теорії і методики професійної освіти за напрямом і з використанням цифрових технологій	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Опис предметної області	<p>Галузь знань Освіта\Педагогіка Спеціальність 015 Професійна освіта Спеціалізація Цифрові технології</p> <p>Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 45 кредитів (75%) нормативних навчальних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки – 15 кредитів (25%) навчальних дисциплін вільного вибору студентів <p>Загальний обсяг освітньо-наукової програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю 015 Професійна освіта</p> <p>Об'єктом вивчення є: сучасні досягнення та актуальні проблеми теорії і методики професійної освіти, комп'ютерних технологій; філософські, психолого-педагогічні, методологічні й інформаційні основи наукових (науково-педагогічних) досліджень; принципи, методи та засоби проектування й управління освітніми процесами; візуальні форми, візуальний супровід та комп'ютерні інструменти їх реалізації у професійній діяльності викладача закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти.</p> <p>Цілі навчання: формування й розвиток компетентностей, які необхідні для успішної реалізації науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень з метою продукування нового знання в галузі освіти з використанням комп'ютерних технологій в ній</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: наукові засади організації освітнього процесу; комп'ютерно зорієнтоване середовище навчання; інформаційні технології в науковій та педагогічній діяльності;</p>

	<p>візуальний супровід професійної діяльності викладача в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; моделювання педагогічних систем та дослідження їх ефективності аналітичними та емпіричними методами.</p> <p>Методи, методики, технології, інструменти та обладнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи теоретичні (критичний аналіз, оцінка та синтез ідей у галузі професійної освіти та інформаційних технологій) й емпіричні (спостереження, опитування, анкетування, педагогічний експеримент); кількісні, у т.ч. статистичні методи опрацювання даних; методи навчання у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої або вищої освіти; - технології менеджменту наукової та інноваційної діяльності; - методики використання комп'ютерних технологій в освіті; стимулювання та контроль за ефективністю підготовки та вчасної корекції педагогічної діяльності; методики і навчальні технології, орієнтовані на розвиток особистості, забезпечення активної пізнавальної позиції суб'єктів учіння, розвитку позитивних мотивів учіння; створення умов для творчого розвитку та самовираження; - освітні ресурси, мультимедійне обладнання; комп'ютерні системи та мережі; ресурси Інтернет, хмаро орієнтовані сервіси, спеціалізоване ПЗ; бібліотеки (традиційні та електронні); доступ до наукометричних баз даних.
<p>Орієнтація освітньо-наукової програми</p>	<p>Освітньо-наукова програма доктора філософії (Ph.D.) має дослідницьку, академічну і прикладну спрямованість та зорієнтована на інтеграцію галузей освіти та інформаційних і цифрових технологій</p>
<p>Основний фокус освітньо-наукової програми</p>	<p>Поряд з академічною науковою підготовкою викладачів закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, яка передбачає формування й розвиток у аспірантів умінь ініціювати та послідовно реалізовувати процес наукового пошуку, освітньо-наукова програма фокусується на опануванні цифрових технологій як провідних у науково-педагогічній діяльності викладачів.</p> <p><i>Ключові слова:</i> освіта, професійна освіта, комп'ютерні технології, доктор філософії, Ph.D., комп'ютерні технології в освіті</p>

<p>Особливості програми</p>	<p>Програма передбачає підготовку висококваліфікованого і конкурентоспроможного викладача, який здатен адаптуватися до науково-педагогічної діяльності в будь-яких педагогічних контекстах і використати відповідні цифрові технології і засоби.</p> <p>В межах ОНП для апробації результатів науково-педагогічних досліджень аспірантів на національному і міжнародному рівнях передбачено їх залучення до світової академічної і наукової спільноти через організацію стажувань із закладами-партнерами, участь у закордонних наукових заходах і програмах, публікацію наукових результатів у фахових (категорія Б) та закордонних виданнях, що входять до світових наукометричних баз Scopus і WoS</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Випускник може працювати у закладах освіти, в інших організаціях згідно з Державним класифікатором ДК 003:2010</p> <ul style="list-style-type: none"> 23 Викладачі 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310.1 Професори та доценти 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів 235 Інші професіонали в галузі навчання 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання 2352 Інспектори навчальних закладів 2359 Інші професіонали в галузі навчання 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання
<p>Академічні права випускника</p>	<p>Випускник має право брати участь у постдокторських програмах, залучатися до неформального та інформального навчання задля саморозвитку та самовдосконалення, набувати кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти / освіти дорослих</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	

Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на засадах особистісно орієнтованого і компетентнісного підходів.</p> <p>Форми навчання: аудиторні (лекції, семінари, практичні заняття, тренінги), позааудиторні (консультації, самостійна робота), індивідуальна науково-дослідна діяльність (участь у наукових заходах, виступи на конференціях, підготовка й захист дисертації), аспірантська практика.</p> <p>Методи навчання: діалогічний, евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький, методи інтерактивного навчання</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання дозволяє виявити рівень опанування здобувачами освіти освітніх складових програми і відбувається адитивно за результатами поточного і підсумкового контролю у вигляді заліків, екзаменів, звітів про практику.</p> <p>Успішність наукової складової ОНП визначається за результатами попереднього обговорення кваліфікаційної роботи у формі фахового семінару.</p> <p>Атестація здобувачів освіти здійснюється у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи за умови успішного виконання аспірантом його індивідуального плану.</p>
Система оцінювання	<p>Накопичувальна, бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів освіти за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень аспірантів здійснюється за шкалою ЄКТС, національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальною шкалою. Результати вносять у відомість обліку успішності та індивідуальний навчальний план аспіранта.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані комплексні проблеми у професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності в галузі освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або фахових практик професійної освіти з використанням цифрових технологій.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК01	<p>ЗК 1 Здатність адаптуватися до умов освітнього середовища</p> <p>ЗК 2 Володіння навичками критичного мислення, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК 3 Здатність до комунікацій у межах професійної діяльності, здатність проявляти емпатію</p> <p>ЗК 4 Здатність використовувати інформаційні та</p>

	<p>комунікаційні технології</p> <p>ЗК 5 Здатність ефективно управляти робочим часом</p> <p>ЗК 6 Здатність до особистісного і професійного розвитку, саморозвитку і самовдосконалення, до академічної та професійної мобільності</p> <p>ЗК 7 Здатність генерувати нові ідеї (креативність), діяти в нестандартних ситуаціях</p> <p>ЗК 8 Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності, виконувати звичні професійні дії ефективнішим способом</p> <p>ЗК 9 Здатність виявляти лідерські якості, працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети</p> <p>ЗК 10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), запобігати конфліктним ситуаціям, проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності</p> <p>ЗК 11 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, нести персональну відповідальність за результати прийняття професійних рішень</p>
--	---

Спеціальні (фахові), предметні компетентності (СК)

СК	<p>СК 1 Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності</p> <p>СК 2 Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати навчальні, наукові, правові та інші джерела щодо планування освітнього процесу, у т.ч. іноземною мовою</p> <p>СК 3 Здатність відбирати та структурувати зміст навчання з дисциплін відповідно до вимог стандартів освіти, розробляти програму навчальної дисципліни або її складники, навчальні та методичні матеріали до них, оновлювати програму навчальної дисципліни відповідно до заданих вимог</p> <p>СК 4 Здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання, добирати доцільні методи, форми, засоби, технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти відповідно до визначених завдань з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів</p> <p>СК 5 Здатність консультувати студентів з предмета навчальної дисципліни відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб, здійснювати індивідуальний супровід студента (наставництво, менторство) під час навчання, у т.ч. в інклюзивному середовищі</p> <p>СК 6 Здатність здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання, розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання, у т.ч. цифрові</p>
-----------	--

	<p>СК 7 Здатність обґрунтувати, спланувати та виконати дослідницький/творчий проект, аналізувати та узагальнити його результати, підготувати та оприлюднити презентацію, звіт, статтю, монографію</p> <p>СК 8 Здатність застосовувати новітні форми, методи, прийоми та засоби навчання, інноваційні педагогічні технології</p> <p>СК 9 Здатність до застосування інформаційних технологій у професійній, навчальній та науковій діяльності, у процесі моніторингу, супроводу та управління освітнім процесом</p> <p>СК 10 Здатність оперувати науковими категоріями дослідження, добирати та застосовувати теоретичні та емпіричні методи дослідження</p> <p>СК 11 Здатність розробляти інноваційні педагогічні моделі, проводити педагогічний експеримент та узагальнювати результати дослідження з використанням цифрових технологій і засобів</p> <p>СК 12 Здатність проектувати нові й модифікувати наявні методики використання цифрових технологій в галузі професійної освіти</p> <p>СК 13 Здатність створювати інформаційно-цифрове середовище закладу освіти, проектувати цифрові освітні ресурси, розробляти\ модернізувати зміст навчальних дисциплін в галузі цифрових технологій, проводити різні види занять у закладах системи вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти з використанням цифрових технологій</p> <p>СК 14 Здатність виокремлювати актуальні проблеми розвитку професійної освіти та окремих її галузей у процесі визначення теми дисертаційної роботи; здатність розробляти та реалізовувати власні наукові дослідження з теорії і методики професійної освіти, які дозволяють переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику</p> <p>СК 15 Здатність об'єктивно оцінювати та характеризувати перспективи досліджень у галузі теорії і методики професійної освіти</p> <p>СК 16 Здатність здійснювати кількісну і якісну обробку результатів науково-педагогічного пошуку з використанням цифрових технологій і засобів</p>
7- Програмні результати навчання (РН)	
РН	<p>ПРН 1. Концептуальні, методологічні знання у галузі науково-дослідної та професійної діяльності і на межі галузей освіти і цифрових технологій, уміння оволодівати ними й синтезувати нові ідеї, здійснювати</p>

інтерпретацію сучасних наукових досягнень, генерувати нові ідеї для вирішення дослідницьких завдань

- ПРН 2.** Уміння здійснювати пошук, аналіз, класифікацію і узагальнення даних з різних джерел, у тому числі електронних, критично оцінювати їх надійність та достовірність даних
- ПРН 3.** Уміння опановувати сучасні комп'ютерні технології для супроводу й організації професійної діяльності, розробляти методики навчання дисциплін з комп'ютерних технологій у закладах системи вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти
- ПРН 4.** Знання сучасних освітніх технологій для провадження ефективної професійної діяльності у закладах системи вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти
- ПРН 5.** Уміння вільно спілкуватися українською та іноземною мовами у процесі наукової дискусії, у т.ч. з проблем теорії і методики професійної освіти, представляти результати наукового дослідження широкому загалу у вигляді наукових статей, доповідей, презентацій; проявляти у процесі спілкування повагу до різноманітності та полікультурності учасників діалогу/полілогу
- ПРН 6.** Уміння писати, аудіювати, читати і говорити англійською мовою відповідно до стандартів Асоціації Мовних Експертів ALTE (The Association of Language Testers in Europe)
- ПРН 7.** Уміння обирати форми, методи й засоби для супроводу професійної діяльності відповідно до педагогічних завдань, рівня підготовленості суб'єктів навчання, наявного матеріально-технічного супроводу, здійснювати моніторинг та діагностику результатів навчання, у т.ч. з використанням комп'ютерних технологій
- ПРН 8.** Уміння розробляти науковий апарат власного дослідження, аргументувати вибір його методологічних засад, добирати й використовувати методи педагогічного дослідження у процесі підготовки дисертації і її апробації
- ПРН 9.** Уміння проводити різні види навчальних занять з використанням доцільних методів і засобів навчання, організовувати самостійну навчальну і наукову роботу, забезпечувати ефективність комунікаційних процесів і зворотного зв'язку в освітньому

	<p>середовищі, у т.ч. інклюзивному</p> <p>ПРН 10. Уміння використовувати цифрові технології і засоби для опрацювання наукових теоретичних та емпіричних даних за результатами проведення педагогічного експерименту</p> <p>ПРН 11. Уміння створювати інформаційно-освітнє середовище з урахуванням цільової аудиторії, рівня розвитку комп'ютерних технологій і засобів, спеціалізованого програмного забезпечення</p> <p>ПРН 12. Уміння здійснювати візуальний супровід освітнього процесу, розробляти електронні освітні ресурси та використовувати їх у різних педагогічних системах</p> <p>ПРН 13. Уміння ініціювати інноваційні комплексні проекти в галузі освіти та нести повну відповідальність за їх перебіг і результати прийняття стратегічних рішень</p> <p>ПРН 14. Уміння саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, нести відповідальність за результати навчання інших</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації ОНП залучено науково-педагогічних працівників, які мають відповідну кваліфікацію, задовольняють ліцензійні вимоги спеціальності та постійно підвищують власний фаховий рівень. До викладання окремих тем запрошуються особи, які мають значний досвід роботи у галузі та/або є професіоналами-практиками, що підтверджується їх публікаційною активністю у провідних фахових виданнях або значним досвідом роботи у певній сфері діяльності.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за даною ОНП: використовуються навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням; комп'ютерні класи із доступом до Інтернет та лабораторії, оснащені спеціалізованим ліцензійним і вільно поширюваним програмним забезпеченням. Бібліотека акумулює наукову та навчальну літературу й періодичні спеціальні видання, необхідні для самостійної роботи аспірантів. Наявні читальні зали із вільним доступом до Інтернет.</p> <p>Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, басейн, стадіон, медпункт, пандуси, психологічна служба)</p>

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Освітній процес супроводжується робочими програмами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, довідниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями. Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає: теоретичний навчальний матеріал, методичні вказівки та рекомендації щодо виконання практичних завдань; матеріали для організації самостійної роботи студентів; ілюстративні матеріали тощо.</p> <p>Здобувачам освіти забезпечений вільний доступ до навчально-методичних матеріалів та електронних інформаційних ресурсів через систему дистанційного навчання Moodle.</p> <p>Здобувачам освіти надається доступ до матеріалів електронного репозитарію університету, де передбачено можливість працювати з наукометричними базами Scopus та Web of Science.</p> <p>Офіційний веб-сайт університету (https://sspu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Підготовка здійснюється за кредитно-трансферною системою. Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності може бути реалізоване на підставі укладених договорів із вітчизняними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод / договорів із закордонними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України.</p>

1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОНП

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Семестр	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти ОНП				
<i>Цикл загальної підготовки</i>				
ОК1	Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	2	4	Залік
ОК2	Академічна іноземна мова	2	6	Іспит
ОК3	Теорія та методика викладання у вищій школі	2	3	Залік
ОК4	Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	2	3	Залік
ОК5	Управління науковими проектами	2	3	Залік
Разом			19	
<i>Цикл професійної підготовки</i>				
ОК6	Організація педагогічного експерименту	3	4	Іспит
ОК7	Сучасні технології навчання комп'ютерних наук	3	4	Іспит
ОК8	Актуальні проблеми професійної освіти в галузі ЦТ	4	3	Залік
ОК9	Цифрові технології в освіті й науці	4	4	Іспит
ОК10	Інтелектуальний аналіз даних з використанням ЦТ	4	4	Іспит
Разом			19	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів				
Вибіркові компоненти ОП				
	Дисципліни за вибором	3	9	Залік
		4	6	Залік
Разом			15	
Практична підготовка				
ПП1	Асистентська практика 1	3	3	Залік
ПП2	Асистентська практика 2	5	4	Залік
Загальний обсяг практичної підготовки			7	
Загальний обсяг освітньо-наукової програми			60	
Підсумкова атестація				
ПА	Захист дисертації			

2.2. Вибіркова складова освітньо-наукової програми

Індивідуальний план навчально-наукової роботи аспіранта, крім обов'язкових складових, містить перелік дисциплін за вибором здобувача.

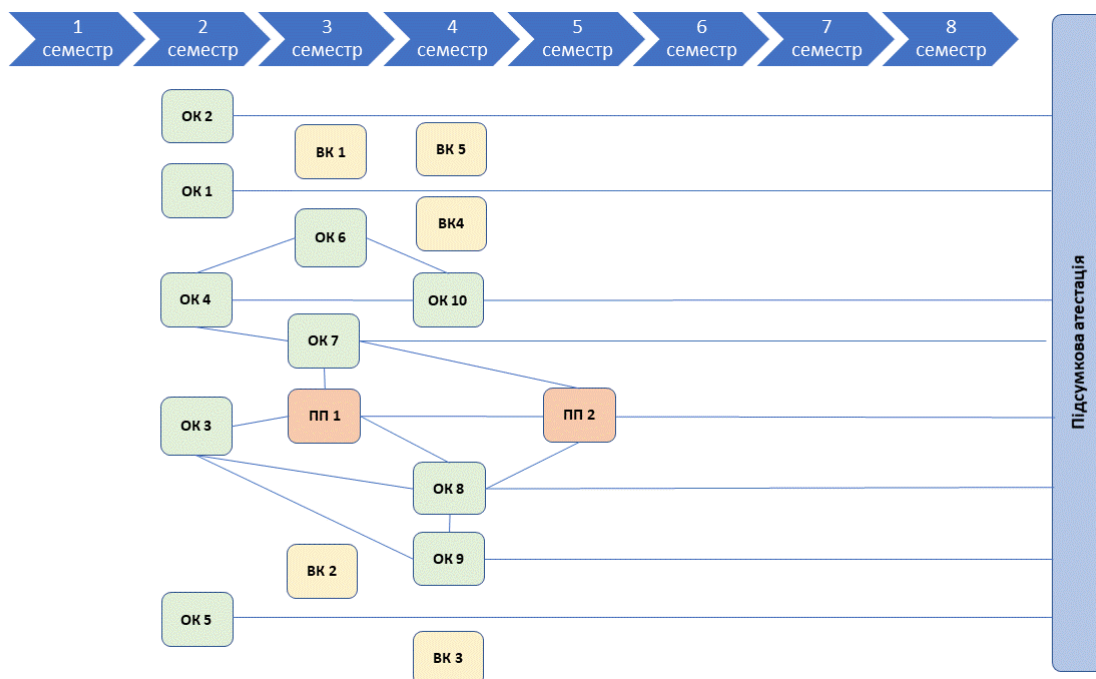
Вибіркова складова обсягом 15 кредитів ЄКТС входить до загального обсягу кредитів ОНП. Вибіркова складова містить міжгалузевий перелік дисциплін, які уможливають формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача через вибір тих навчальних дисциплін, які найбільше відповідають його науковим та професійним інтересам і потребам.

Право на вибір навчальних дисциплін реалізується відповідно до положень «Про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка», «Про аспірантуру та докторантуру», «Про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка».

Процедура вибору полягає в ознайомленні здобувача з переліком та анотаціями

вибіркових дисциплін, які є у вільному доступі на сайті СумДПУ імені А.С. Макаренка.

2.3. Структурно-логічна схема ОНП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форми здобувачів освіти атестації вищої освіти</p>	<p>Атестація здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач має право на вибір спеціалізованої вченої ради для захисту дисертаційного дослідження. Обов'язковою умовою допуску до захисту дисертації є попереднє її обговорення на розширеному засіданні випускової кафедри та повне виконання аспірантом його індивідуального плану навчально-наукової роботи. Звітування здобувачів про виконання індивідуального плану навчально-наукової роботи проводиться два рази на рік на засіданні випускової кафедри.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p>	<p>Вимоги до структури та правил оформлення тексту дисертації визначаються Положенням про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (протокол № 10 від 27 червня 2022 р.) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (протокол №4 від 28 листопада 2022 року). Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається під час розширеного засідання випускової кафедри. Дисертація перевіряється на плагіат. Дисертаційна робота та анотація розміщуються на сайті закладу вищої освіти.</p>
<p>Вимоги до</p>	<p>Вимоги щодо процедури та особливих умов проведення</p>

<p>публічного захисту</p>	<p>публічного захисту визначаються Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженим постановою КМУ № 44 від 12 січня 2022 р., Положенням про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (протокол № 10 від 27 червня 2022 р.) та Процедурою публічного захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (протокол № 10 від 27 червня 2022 року).</p> <p>Публічний захист дисертації проводиться на засіданні разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти. Захист дисертації має характер відкритої наукової дискусії, у якій зобов'язані взяти участь голова та члени ради, а також за бажанням присутні на засіданні.</p>
----------------------------------	---

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти визначаються згідно з Європейськими стандартами та рекомендаціями щодо забезпечення якості вищої освіти та статті 16 Закону України «Про вищу освіту». У Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка функціонує Центр забезпечення якості вищої освіти, головною метою діяльності якого є реалізації стратегічних цілей розвитку університету щодо підвищення якості вищої освіти та освітньої діяльності, забезпечення відповідності рівня якості освітніх послуг вимогам стейкхолдерів.

<p>Політика щодо забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>Політика Університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти спрямована на розвиток корпоративної культури та культури якості, яка включає пошук шляхів удосконалення якості та відображає взаємозв'язок між науковими дослідженнями та навчанням і викладанням. Відповідно до Політики Університету з якості основними стратегічними цілями системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є: гарантування розробки якісних освітніх програм відповідно до національних та міжнародних освітніх стандартів, націлених на підготовку фахівців із відповідними компетентностями, з урахуванням широкого спектру освітніх потреб здобувачів вищої освіти та роботодавців; забезпечення якості освітньої діяльності Університету шляхом дотримання встановлених норм та процедур за підтримки і відповідальності усіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті будується відповідно до вимог Стратегії розвитку Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка на принципах та засадах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • відповідності європейським та національним стандартам щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти; • академічної свободи та автономії Університету, як відповідального за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; • усвідомлення усіма стейкхолдерами Університету відповідальності за якість освітньої діяльності та якість вищої освіти;
--	---

визнання необхідності розроблення стратегії, політики та процедур забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Університету; • відкритості до нових знань та критики; • ініціативності; • лідерства та суспільної відповідальності; • взаємної вимогливості та довіри; • орієнтації на замовника; • системного та компетентнісного підходів; • студентоцентризму; • інтегративності; • співробітництва та залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців, всіх зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості; • відкритості, толерантності, прозорості, взаємної вимогливості та довіри на усіх етапах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; • комунікаційної підтримки, яка забезпечить зміну інформаційно-роз'яснювальної роботи на двосторонню комунікацію; • прийняття управлінських рішень на основі аналізу своєчасної, повної та об'єктивної інформації; • сповідування демократичного стилю керівництва; • залучення персоналу до досягнення цілей Університету шляхом делегування більшої відповідальності на нижчі рівні управління; • постійне навчання персоналу; • управління освітньою діяльністю Університету та відповідними ресурсами як системою взаємопов'язаних процесів; • постійне підвищення якості освіти, освітньої діяльності та системи управління якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти в Університеті.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету включає в себе наступні завдання: • Координація дій всіх суб'єктів освітнього процесу Університету; • Оптимальний розподіл повноважень; • Прозорість прийняття рішень на всіх управлінських рівнях; • Студентоорієнтоване навчання, викладання, оцінювання; • Формування студентами власної траєкторії навчання, забезпечення реальної вибірковості навчальних дисциплін; • Рейтингова система оцінювання знань; • Регулярний збір, обробка інформації щодо якості навчання, викладання, наукових досліджень, викладацького складу, управлінських процесів, надання освітніх послуг засобами анкетування, опитування студентів, випускників і роботодавців, аналізу наукових публікацій тощо; • Регулярний перегляд, удосконалення, розробка і впровадження сучасних навчальних курсів та освітніх програм; • Формування методичних матеріалів щодо організації освітнього процесу; • Забезпечення академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу; • Професійне зростання та підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників та інших співробітників Університету; • Впровадження інноваційних технологій та методик викладання; • Комунікація зі стейкхолдерами: Радою роботодавців, Наглядовою радою, батьками, органами державної влади та місцевого самоврядування, закладами освіти, громадськими організаціями, іншими партнерами.

<p>Забезпечення якості розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм</p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється згідно з діючими нормативними документами в Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка</p> <p>Перегляд освітньо-наукових програм здійснюється на основі аналізу задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти: можливості побудови індивідуальної освітньої траєкторії, дотримання академічних свобод в освітньому процесі, задоволеності якістю освітньої програми тощо; роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills); інших стейкхолдерів</p> <p>Для перегляду освітніх програм використовуються онлайн опитування, проведення дослідження фокус-групи, аналіз документів, аналіз ситуації, самооцінка робочою групою відповідно до вимог щодо структури та змісту освітньої програми.</p> <p>Питання, пов'язані з переглядом, удосконаленням, оновленням, створенням нових навчальних курсів та освітніх програм розглядаються спочатку на засіданнях кафедр із запрошенням членів експертних рад стейкхолдерів, студентів, випускників щонайменше один раз на рік та вченої ради Університету. Кафедри можуть ініціювати такі розгляди за потреби: - з власної ініціативи; - внаслідок результатів студентських опитувань; - за рекомендацією експертних рад стейкхолдерів та Ради роботодавців Університету.</p>
<p>Забезпечення зарахування, досягнення, визнання атестація здобувачів</p>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених в Університеті процедур згідно з нормативними актами.</p> <p>Щорічне оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до визначених освітньою програмою форм контролю, порядку оцінювання результатів навчання, що висвітлюється в робочих програмах навчальних дисциплін, робочих планах навчальних дисциплін, силабусах навчальних дисциплін, обліку результатів навчання, який ведеться з використанням програмного забезпечення корпоративної інформаційної системи управління (електронний журнал).</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється на основі 100-бальної накопичувальної бально-рейтингової системи.</p> <p>Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти завершується атестацією, яка здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою Університету, створеною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.</p>
<p>Забезпечення якості студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання</p>	<p>Студентоцентроване навчання реалізується через організацію освітнього пронесу, що передбачає заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу, створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії, побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу</p> <p>Передбачає надання можливості вибору здобувачам вищої освіти змісту, темпу, способу та місця навчання, а також ґрунтується на реалістичності запланованого навчального навантаження.</p>

<p>Забезпечення якості науково-педагогічних працівників</p>	<p>Педагогічні та науково-педагогічні працівники Університету можуть підвищувати кваліфікацію за різними формами, видами та в різних суб'єктів підвищення кваліфікації. Забезпечення підвищення кваліфікації відбувається за рахунок удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог відповідного професійного стандарту (у разі його наявності, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності та/або професії, та/або займаної посади, формування та розвитку цифрової, управлінської, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей тощо.</p> <p>Рейтингове оцінювання є одним із видів заохочення та оцінки діяльності науково-педагогічних працівників, який може органічно співіснувати з іншими, прийнятими в університеті. Проведення рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр, навчально-наукових інститутів та факультетів забезпечує ефективний моніторинг стану управління розвитком і підвищенням якості діяльності університету з врахуванням вкладу в нього всіх науково-педагогічних працівників університету. Підсумкові рейтингові показники оцінки діяльності науковопедагогічних працівників за звітний період враховують: вчена рада університету та вчені ради навчально-наукових інститутів і факультетів при обранні на посади, переведення на нові посади; при поданнях на нагородження; присвоєнні почесних звань; при визначенні розміру матеріального заохочення. Рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників університету базується на принципах об'єктивності, прозорості, гласності, професійної конкуренції, коректності. Визначення рейтингу науково-педагогічних працівників, кафедр, навчально-наукових інститутів, факультетів проводиться за бальною системою за підсумками навчального року та оприлюднюється у жовтні поточного року. Важливість кожного показника визначається його оцінкою в балах. Рейтингова оцінка діяльності науково-педагогічних працівників та навчальних структурних підрозділів проводиться за основними напрямками освітньої діяльності: навчальна, методична, наукова, організаційно-виховна.</p>
<p>Ресурсне забезпечення освітнього процесу (навчальні ресурси підтримка здобувачів вищої освіти)</p>	<p>Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку здобувачів. У процесі планування, розподілу й наданні навчальних ресурсів і забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти враховуються їх потреби та принципи студентоцентрованого навчання.</p> <p>Організаційно-методична підтримка самостійної роботи здобувачів вищої освіти полягає в розробці методичних, дидактично-інструктивних матеріалів, наданні можливості формувати, закріплювати, поглиблювати й систематизувати отримані під час аудиторних занять знання та вміння, здійснювати самопідготовку й самоконтроль, опанування освітньо-наукової програми.</p>

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ПП 1	ПП 2
ЗК 1			*			*	*				*	*
ЗК 2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 3		*	*		*	*	*				*	*
ЗК 4				*			*		*	*	*	*
ЗК 5			*		*	*	*				*	*
ЗК 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 7					*	*					*	*
ЗК 8							*		*		*	*
ЗК 9					*	*					*	*
ЗК 10	*		*								*	*
ЗК 11					*						*	*
СК 1			*	*			*	*	*		*	*
СК 2		*				*	*				*	*
СК 3							*		*		*	*
СК 4			*				*				*	*
СК 5			*								*	*
СК 6							*				*	*
СК 7					*	*					*	*
СК 8							*		*		*	*
СК 9				*			*	*	*		*	*
СК 10	*		*			*						
СК 11			*			*	*		*	*		
СК 12							*	*				
СК 13							*		*		*	*
СК 14			*			*		*				
СК 15								*				
СК 16						*				*		

