

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Освітня програма	35364 Менеджмент освіти
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	33
Повна назва ЗВО	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125510
ПІБ керівника ЗВО	Лянной Юрій Олегович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/33>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35364
Назва ОП	Менеджмент освіти
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін, кафедра української мови і літератури, кафедра іноземних мов, кафедра історії України, кафедра спортивних дисциплін і фізичного виховання, кафедра бізнес-економіки та адміністрування
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 40002, м. Суми, вул. Роменська, 87, ауд. 229
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	3747
ПІБ гаранта ОП	Козлова Олена Григорівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри - професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	fpdo@sspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-184-50-60
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-391-14-37

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Зміст ОП Менеджмент освіти повною мірою відповідає предметній області спеціальності 073 Менеджмент, галузі знань 07 Управління та адміністрування, регламентованій дескрипторами Національної рамки кваліфікацій за спеціальністю 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а також затвердженим Стандартом вищої освіти України у галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

ОП Менеджмент освіти розроблена з урахуваннями принципів: інтегрованості освіти та науки, інноваційності, наступності, системності, формування компетентностей здобувачів за результатами навчання, врахування інтересів зацікавлених сторін, інтеграції нашої держави в Європейський простір вищої освіти, реалістичності, збалансованості, модульності, мобільності та гнучкості структури ОП, відповідності Національній рамці кваліфікацій.

ОП Менеджмент освіти розроблена у 2019 році, розглянута кафедрою менеджменту освіти та педагогіки вищої школи (протокол № 10 від 07.04.2019 року), ухвалена науково-методичною комісією (протокол № 9 від 23.04.2019) та затверджена Вченою радою університету від 25.04.2019 року.

У 2021 році було зроблено перегляд ОП Менеджмент освіти, розглянуто на засіданні кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи (протокол № 10 від 20.04.2021 року), ухвалено науково-методичною радою навчально-наукового інституту педагогіки і психології (протокол № 11 від 27.05.2021 року) та затверджена Вченою радою Університету (протокол № 12 від 31.05.2021 року).

На сьогоднішній день за ОП Менеджмент освіти підготовка здобувачів здійснюється за денною та заочною формами навчання.

При розробці навчального плану та ОПП враховувався досвід підготовки фахівців в сфері управління освітою, а також чинні вимоги Стандарту вищої освіти України у галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. В ОП містяться відомості щодо обсягу кредитів, освітніх компонент, нормативного змісту фахових і загальних компетентностей, програмних результатів навчання, ресурсного забезпечення реалізації програми, форм атестації здобувачів вищої освіти. Згідно ОП, нормативний термін навчання – 3 роки 10 місяців. Навчальний план містить обов'язкові та вибіркові освітні компоненти (не менше 25% обсягу кредитів ЄКТС).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	3	3	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	3	0	3	0	0
3 курс	2020 - 2021	8	2	6	0	0
4 курс	2019 - 2020	6	3	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	35364 Менеджмент освіти
другий (магістерський) рівень	22696 Менеджмент освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53315	19449
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53315	19449
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Менеджмент.pdf</i>	X6gHe9Ey+9HPxXgzPOz4eiMAdWHzTppfPvh6ZiU2wB4= =
Навчальний план за ОП	<i>navchalnyi plan o73 bakalavr.pdf</i>	Q9Nb2O49pyi2y6ZAIETXWaxQbYlH5Br5z66oeIFhHw= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_1_galus_15f70.pdf</i>	cv7fGXBdyWbPRUTluAEGd8ogzdsEqFsqrVigddod2Ao= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_2_bilokobilska_d6cdb.pdf</i>	COOtIAQvaLi1V5DBisHwtEErfbIXANmCfTYywnCmYQw= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia_bohodushko.pdf</i>	FyBk5LuTCRHDFKNM5RA1Bq7g9mL3Buddpg8fK4b+r3 A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_3_marmaza_caaeb.pdf</i>	AlitPUTSWcWWN9pDV+Ljav7aLm+V6afU2546Izs8gqg= =

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Основними цілями ОП є підготовка конкурентоспроможних фахівців - менеджерів, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері управління організаціями та їх підрозділами (у тому числі в галузі освіти й виробничого навчання) на регіональному та національному рівнях. Фахівці готуються для організаційно-управлінської та інноваційної діяльності в галузі менеджменту, враховуючи особливості використання інструментів менеджменту в галузі освіти. Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі й цінності менеджменту освіти. Програма передбачає залучення фахівців-практиків. Програма реалізується державною мовою. Структура програми спрямована на забезпечення формування індивідуальної стратегії навчання за рахунок широкого спектру вибіркових дисциплін. ОП є унікальною у Сумському регіоні, оскільки надає можливість здобувачам вищої освіти опанувати як стандартні загальні та спеціальні компетентності менеджера освіти, так і знання, вміння й навички з управління закладами освіти, що, з огляду на реформування вітчизняної освітньої системи, збагачує їх професійний потенціал і підвищує конкурентоздатність на ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка на 2020-2030 роки (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/strategiya__b57d5.pdf). ОП реалізується в межах моделі «сучасного конкурентоспроможного закладу вищої освіти, діяльність якого здійснює позитивний вплив на розвиток регіону та формування людського потенціалу, заклад, що створює, зберігає та поширює знання у суспільній, гуманітарній, фізкультурно-спортивній, природничо-математичній, біологічній, правовій, управлінській, економічній, мистецькій, туристичній та міжнародній сферах», яка визначена ЗВО у якості стратегічної моделі на період до 2030 р. ОП відповідає основним стратегічним цілям розвитку Університету на 2020-2030 рр., зокрема розвитку Університету як академічного простору вільних особистостей, об'єднаних спільними корпоративними цінностями і культурою задля забезпечення суспільного та економічного зростання країни. Відповідно до них ОП спрямована на оновлення інноваційних процесів у галузі менеджменту освіти; формування здатності здобувачів вищої освіти генерувати нестандартні ідеї при вирішенні управлінських завдань. ОП враховує такі стратегічні

напрями діяльності ЗВО як: реалізація наукового й освітнього потенціалу університету для розв'язання соціально-економічних проблем регіону, забезпечення кадрами регіону, участь у вирішенні проблем безробіття, спонукання здобувачів творчо мислити, глибоко аналізувати факти, виробляти здатність до критичних суджень і потребу в постійному оновленні знань.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

До складу розробників ОП-2021 включено здобувачку вищої освіти Москаленко Анастасію Ігорівну, яка представила очікування здобувачів вищої освіти за ОП Менеджмент освіти. Також було враховано необхідність формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів, що реалізовано через оновлення та розширення переліку дисциплін за вибором, індивідуальний підхід до вибору тематики кваліфікаційних робіт, самостійної та дослідницької роботи. Пропозиції здобувачів враховані при формуванні переліку питань для практичних занять. Для визначення інтересів, потреб і запитів здобувачів проводяться опитування абітурієнтів та першокурсників, що дає змогу сформулювати перелік їх вимог та очікувань від ОП. При перегляді ОП у 2021 р. враховані побажання здобувачів щодо дисциплін вільного вибору. Зі створенням Центру із забезпечення якості вищої освіти наприкінці кожного семестру проводяться онлайн-опитування здобувачів щодо якості викладання навчальних дисциплін (<https://sspu.edu.ua/monitoringh-iakosti-osvity>), що дає змогу виявити проблеми за їх наявності. На кафедрі є скринька довіри (google-форма, доступна за QR-кодом, розміщеним в аудиторіях), де здобувачі ОП Менеджмент освіти можуть висловити пропозиції та зауваження.

- роботодавці

Для забезпечення якості професійної підготовки за ОП сформовано експертну раду стейкхолдерів (Наказ про затвердження складу експертних рад стейкхолдерів за ОП, <https://drive.google.com/file/d/1dT1nRgYAN7Neu7Mz6KoV4P6qb75GEND4/view>), представники якої були залучені і до перегляду ОП у 2021 р. в межах опитувань та проведення круглих столів на випусковій кафедрі. Зокрема, саме за рекомендацією Бориса Богодушка, директора КУ Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 5, м. Суми до ОП-2021 р. додано новий програмний результат навчання (ПРН-20: приймати ефективні управлінські рішення в галузі освіти в умовах динаміки соціально-економічних та духовно-культурних змін сучасного суспільства).

- академічна спільнота

При розподілі компонентів ОП було враховано сферу академічних інтересів, досвід практичної діяльності, кваліфікацію науково-педагогічних працівників. В межах участі представників кафедри в тематичних конференціях було проведено обмін досвідом з представниками університетів-партнерів (зокрема, Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка, Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди, Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії тощо). При розробці ОП були враховані, зокрема тематика та завдання науково-дослідних тем кафедри, необхідність інтеграції навчальної, наукової та виробничої діяльності як необхідна умова забезпечення відповідності рівня підготовки фахівців для наявних потреб регіональної галузі управління освітою. До розробки ОП залучені представники інших кафедр ЗВО, зокрема для викладання дисциплін економічного спрямування (кафедра кафедра економіки та бізнес-адміністрування), гуманітарного (кафедра піноземних мов) та вузькоспеціалізованого (кафедра інформатики, кафедра фізичного виховання, кафедра всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики викладання суспільних дисциплін) спрямування. Мармаза О.І. (кандидата педагогічних наук, професора, професора кафедри наукових основ управління, Інституту післядипломної освіти і менеджменту Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди 13.03.2023 року провела гостьову лекцію на тему: «Інноваційний менеджмент: сучасні підходи»

- інші стейкхолдери

Однією із груп заінтересованих сторін є майбутні абітурієнти та їхні батьки, зустріч та спілкування з якими проходить під час профорієнтаційних заходів. Щорічно Університет організовує захід “День відкритих дверей”, учасниками якого є майбутні абітурієнти та їхні батьки та науково-педагогічні працівники кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи 11 березня 2023 року в Навчально-науковому інституті педагогіки і психології відбувся в онлайн форматі. Захід об'єднав понад 80 учасників: це і студенти Лебединського педагогічного фахового коледжу імені А.С. Макаренка, Роменського фахового коледжу КНЕУ, Лебединського фахового медичного коледжу професора імені М.І. Ситенка, Сумського медичного коледжу й випускники 11-х класів ЗЗСО м. Шостки, м. Суми та інших закладів освіти. <https://ipp.sspu.edu.ua/index.php/homepage/603-den-vidkritikh-dverej-navchalno-naukovogo-institutu-pedagogiki-i-psikhologii>

Удосконалення системи програмних результатів та компетентностей ОП здійснювалось і на підставі результатів співпраці з представниками приватних підприємств та державних органів управління.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В Північно-східному регіоні є значний дефіцит кваліфікованих кадрів певної спеціалізації, наприклад, фахівців з менеджменту освіти, про що неодноразово відзначалось стейкхолдерами на регіональних форумах. Крім того, кваліфікація з менеджменту освіти наразі розглядається як критерій при конкурсному відборі на певні категорії посад, що формує додатковий попит на фахівців ОП. Це пов'язано у першу чергу з формуванням об'єднаних

територіальних громад на території регіону, що вимагає наявності кваліфікованого робітника у відповідних структурах управління освітою та освітніми організаціями.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП Менеджмент освіти орієнтована на забезпечення відповідності освітньої мережі потребам регіонального ринку праці, ефективне вирішення місцевих проблем, удосконалення інструментів управління регіональним розвитком освітньої галузі. На регіональному рівні відзначено дефіцит кваліфікованих кадрів у об'єднаних територіальних громадах регіону, що становить собою ризик регіональної безпеки системи освіти. Ці аспекти враховано при формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання з навичок державного та регіонального управління освітою, менеджменту освіти, аналітики в освітній галузі, інноваційно-інвестиційної політики. При виконанні практичних завдань здобувачі розглядають регіональну проблематику менеджменту освіти. Це можливо ефективно реалізувати, оскільки більшість здобувачів вищої освіти проживають в межах Сумського регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей, програмних результатів навчання і їх узгодження із компонентами ОП, було вивчено й адаптовано досвід українських закладів вищої освіти, зокрема Харківського національного університету імені Г.С. Сковороди, Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, «Київського політехнічного інституту імені І. Сікорського», КНУ імені Тараса Шевченка, а також іноземних закладів освіти: Wyższa Szkoła Menedzerska w Warszawie (WSM), Wyższa Szkoła Humanitas (Республіка Польща), The University of Arizona (США).

Аналіз вивчених програм показав, що національні університети при формулюванні цілей керуються поточною ситуацією на ринку праці, яка обумовлює необхідність підготовки кваліфікованих менеджерів освіти, при визначенні програмних результатів навчання, зосереджуються на діючому стандарті спеціальності 073 «Менеджмент». Іноземні університети акцентують у своїх програмах увагу на надання спеціалізованих компетентностей своїм випускникам.

Ми вважаємо, що діяльність ЗВО має бути спрямована на формування кадрового потенціалу нової якості, інноваційно спрямованого, такого, що розуміє напрями розвитку менеджменту освіти, тенденції, що склалися у галузі освіти.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України за №1165 від 29.10.2018 р. В 2021 році внесені зміни в ОП. ОП Менеджмент освіти забезпечує досягнення програмних результатів навчання через вивчення освітніх компонент, які дозволяють набути здобувачами вищої освіти загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам циклу і матриці забезпечення програмних результатів навчання. Згідно затвердженого стандарту інтегральна компетентність випускника зумовлює здатність розв'язувати складні, спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері управління або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів менеджменту, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Оволодіння фаховими компетентностями для досягнення вищевказаних результатів вивчають дисципліни за обов'язковою компонентою: Вступ до спеціальності, Основи менеджменту, Основи наукових досліджень, Мікро- та макроекономіка, Цифрові ресурси в управлінні закладом освіти, Психологія менеджменту, Економіка освіти, Інноваційні процеси у галузі освіти, Менеджмент освіти, Історія менеджменту, Основи корпоративного управління, Соціологія організації та управління, Кадровий менеджмент, Діловодство у галузі освіти, Технології управління закладом освіти, Основи теорії організації, Управління інноваціями в менеджменті, Теоретичні засади управління закладом освіти, Стратегічний менеджмент та управління проектами, Адміністративний менеджмент, Методика прийняття управлінських рішень в освіті, Теоретичні засади організації праці менеджера освіти, Діловий етикет менеджера освіти, Логістика та управління ризиками, Контрольно-оцінювальна діяльність у закладі освіти тощо. Реалізацію програми забезпечують кадри високої кваліфікації з вченими званнями та науковими ступенями, які мають значний досвід науково-дослідної та навчально-методичної роботи і відповідають кваліфікації спеціальності згідно Ліцензійних умов.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 р. № 1165 (05.12.2018 р. № 1338 (зміни)).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 073 Менеджмент, галузі знань 07 Управління та адміністрування, регламентованій дескрипторами Національної рамки кваліфікацій за спеціальністю 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а також затвердженим Стандартом вищої освіти України у галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Відповідно до змісту ОПП «Менеджмент освіти» об'єкт вивчення – управління організаціями та їх підрозділами.

Теоретичний зміст предметної області забезпечують дисципліни, у яких конкретизуються парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту освіти, концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проектного менеджменту, функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті, а саме: «Основи менеджменту», «Економіка освіти», «Основи наукових досліджень», «Адміністративний менеджмент», «Кадровий менеджмент».

У відповідності до цілей ОП якісно підібрано методи, методики та технології навчання для вивчення освітніх компонентів. Методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач для застосування на практиці, вивчаються в таких компонентах ОП: «Менеджмент освіти», «Технології управління закладами освіти», «Теоретичні засади організації праці менеджера освіти», «Методика прийняття управлінських рішень в освіті», а також розкриваються при написанні звіту з виробничої практики та кваліфікаційної роботи бакалавра.

Окремі освітні компоненти ОП зосереджені на застосуванні інформаційно-комунікаційного інструментарію оволодіння яким є необхідністю для сучасного менеджера. Зміст ОП повністю відповідає інструментам та обладнанню предметної області спеціальності. Навчальні дисципліни ОП спрямовані на формування вмінь та навиків щодо використання сучасного інформаційно-комунікаційного обладнання, інформаційних систем та програмних продуктів, що застосовуються в менеджменті.

ОП сформована з урахування потреб та запитів регіональних підприємств, організацій та закладів освіти, що забезпечує підготовку фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері управління організаціями та їх підрозділами.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії студента реалізується через право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін та самостійний вибір місця проходження практики, обрання тематики курсових робіт, індивідуальних досліджень за науковими компонентами, та тематики кваліфікаційної роботи. Здобувачам вищої освіти в Університеті забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, регламентованої ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту», згідно з якою в ОП та навчальному плані для вибірових дисциплін передбачено бюджет часу не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС.

Індивідуальна освітня траєкторія оформлюється у вигляді індивідуального навчального плану, який містить інформацію про опанування обов'язкових і вибірових освітніх компонентів ОП.

Каталог вибірових дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів висвітлені на сайті (<https://cutt.ly/h75qRXB>)

Процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентують:

Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ЗВО (<https://cutt.ly/i75qcnz>)

Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО (<https://cutt.ly/S75qaS3>)

Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ЗВО (<https://cutt.ly/L7766rt>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в СумДПУ імені А.С.Макаренка»

(<https://cutt.ly/L75p00V>) здобувач має право здійснювати вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП Менеджмент освіти та навчальним планом, в обсязі 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС навчального плану.

Перелік дисциплін вільного вибору знаходиться в вільному доступі на сайті університету

(<https://sspu.edu.ua/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>). Право на вибір навчальних дисциплін здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Сумського

державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка» (<https://cutt.ly/O75aDLX>). Вибір навчальних дисциплін здійснює кожен здобувач вищої освіти у межах, передбачених ОП Менеджмент освіти та навчальним планом, обсягом 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% від загального обсягу ОП Менеджмент освіти у своїх електронних кабінетах. В основу системи вибіркового вибору дисциплін покладено індивідуальний вибір здобувача вищої освіти. Процедура вибору відбувається у визначений період, коли кожен здобувач вищої освіти під керівництвом куратора ознайомлюється з навчальними дисциплінами вільного вибору, силабусами (робочими програмами), як розміщено на сайті університету, а також шляхом організації зустрічей з викладачами, Перелік дисциплін вільного вибору включаються до індивідуального плану здобувача, що є обов'язковим для вивчення та формує його індивідуальну освітню траєкторію в університеті. Вибір навчальних дисциплін відбувається в семестрі, що передуює навчальному року. Кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи оновлює перелік вибіркового вибору дисциплін ОП Менеджмент освіти з урахуванням кон'юнктури ринку освітніх послуг, запитів роботодавців та побажань здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів є невід'ємною складовою частиною освітнього процесу і регламентується: «Положення про проведення практик у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (<https://cutt.ly/375ddCK>).

В ОП передбачено на практичну підготовку здобувачів вищої освіти 21 кредит ЄКТС. Під час проходження пропедевтичної (3 кредити), фахової (6 кредитів) і виробничої (12 кредитів) практик здобувачі вищої освіти мають можливість закріпити компетентності, набуті під час теоретичного навчання та сформувати навички аналізу управлінської діяльності, прийняття управлінських рішень та їх виконання в межах своїх повноважень. Практична підготовка за ОП Менеджмент формує та розвиває наступні компетентності здобувачів: ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13, ЗК 15, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16, СК 17, СК 18, ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20. Результати виконання програм практик, рівень набутих компетентностей та отриманих ПРН оцінюються комісією під час захисту звітів з практики. Базами практики є заклади освіти, органи виконавчої влади та місцевого самоврядування, а також інші суб'єкти господарювання. Укладено договори щодо проведення практик. (<https://sspu.edu.ua/universityet/publiczna-informatsiia/dohovory>)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Здобувач вищої освіти в рамках ОП набуває комунікативних здібностей, лідерства, формує здатність нести відповідальність за прийняті рішення, працювати в кризових умовах, вміння злагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом. Розвиток «soft skills» забезпечується вивченням таких ОК: «Психологія менеджменту», «Історія менеджменту», «Соціологія організації і управління», «Управління інноваціями в менеджменті», «Діловий етикет менеджера освіти». Під час проходження практики здобувачі набувають навичок професійного спілкування, набуття вмінь організаторської та управлінської діяльності. Крім того, набуттю та розвитку soft skills у студентів сприяють проведені в університеті заходи: науково-практичні семінари, майстер-класи, тренінги, всеукраїнські та міжнародні конференції.

17 квітня 2023 року продовжено імплементацію модулів спецкурсу «Навчання через гру» в освітній процес здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності який проводиться в межах міжнародного проєкту «Сприяння освіти», організованого The LEGO Foundation. (<https://cutt.ly/Q75jxrT>)

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка (<https://cutt.ly/F75zEoE>) навантаження здобувача з дисципліни складається з навчальних занять (лекцій, практичних занять, консультацій), самостійної роботи та проходження контрольних заходів, на які розподілено кредити, встановлені для навчальних дисциплін.

Обсяг освітніх компонентів ОП становить 240 кредитів ЄКТС. Навантаження одного навчального року складає 60 кредитів ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин. Загальне навантаження за ОП регламентується навчальним планом і складає 7200 годин, з них 2622 (36,42%) – аудиторні, 4578 (63,58%) – самостійна робота. В структурі кредиту ЄКТС навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни залежно від її трудомісткості та вагомості. Зміст самостійної роботи здобувача з конкретної дисципліни визначається робочою програмою дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Тижневе аудиторне навантаження для студента денної форми навчання становить не більше 30 год. на тиждень.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://sspu.edu.ua/images/2022/vstup/2_pravila_priyomu_2022_edbo_79318.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Прийом на навчання ОП Менеджмент освіти здійснюється в межах ліцензованого обсягу відповідно до Правил прийому: вступ на ОП на основі ПЗСО проводився за результатами ЗНО/НМТ з урахуванням середнього балу свідоцтва про освіту (крім 2022 року). Конкурсні предмети та їх вагові коефіцієнти визначаються Правилами прийому відповідного року вступу (додаток 4.0) (приклад 2022 року - https://sspu.edu.ua/images/2022/vstup/2_pravila_priyomu_2022_edbo_79318.pdf). Конкурсний бал розраховується як сума балів сертифікатом ЗНО/НМТ помноженим на невід'ємні вагові коефіцієнти. У 2022 р. для вступу використовувався також мотиваційний лист.

Вступ на основі ОС Молодший бакалавр (ОКР Молодший спеціаліст) провод. в 2019-2022 рр. відповідно Правил прийому за результатами ЗНО/НМТ та фах. іспиту (додаток 3) (2021 р. - https://sspu.edu.ua/images/2021/vstup/pravila_priyomu_2021_nova_redakciya_e64d8.pdf). Особам, які здобули ОКР молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра, ОС молодшого бакалавра, університет може перезараховувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено стандартом бакалавра. У 2019-2021 рр. вступ здійснювався за результатами ЗНО та фахового випробування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється: Правилами прийому до СумДПУ імені А.С. Макаренка, Положення про перезарахування результатів навчання у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка (<https://cutt.ly/C753d8b>) Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка (<https://cutt.ly/K753Uya>) Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється за заявою особи на підставі академічної довідки.

Перезарахування навчальних дисциплін може бути прийняте за умови однакової назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. Комісія формується у випадках: назви навчальних дисциплін мають значні розбіжності, але при порівнянні навчальних програм дисциплін співпадають змістова частина та вимоги до знань, умінь та навичок студента; загальний обсяг годин відрізняється, але не менший 70% обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом університету. При переведенні, поновленні, зарахуванні на базі попереднього освітньо-кваліфікаційного рівня осіб, які не навчалися за кредитно-модульною системою, оцінки, одержані ними, переводяться за шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою відповідно до чинної в університеті шкали оцінювання за максимальними значеннями.

Визнання результатів навчання під час академічної мобільності регулюється «Положенням про академічну мобільність» (<https://cutt.ly/17597w6>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на даній ОП не застосовувалась.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка

(https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/pro_perezarahuvannya_baliv_u_neformalniy_osviti_1fo1f.pdf)

Визнанням можуть підлягати результати навчання, отримані у неформальній освіті, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітній компонент в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені робочою програмою (силабусом). Загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 % відповідної освітньої програми.

Гарантом та кураторами проводиться роз'яснювальна робота зі здобувачами щодо можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на даній ОП не застосовувалась.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Документом, що скерує вибір форм і методів навчання за ОП є Положення про організацію освітнього процесу (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf). Освітній процес в університеті складається з навчальних занять; самостійної роботи; практичної підготовки; контрольних заходів та атестації. По кожній дисципліні використовуються форми та методи навчання і викладання в залежності від її специфіки: лекції, практичні і семінарські заняття, індивідуальна і самостійна робота, проведення досліджень в закладах освіти, а також участь у науково-дослідних роботах та проектах, тренінгах, виступи на конференціях, семінарах, круглих столах; написання есе, проведення аналітичних оглядів. Програма спрямована на формування фахових умінь з менеджменту освіти в умовах цифровізації, розробку і впровадження, ефективних наукових та організаційних методів і структур управління, спрямованих на вирішення актуальних задач освітньої діяльності. Робочі програми навчальних дисциплін розміщені на сайті випускової кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи (<https://mo-pvsh.sspu.edu.ua/>), а також в системі Moodle.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Документами, що демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу в навчанні за ОП є Статут (<https://cutt.ly/s75CV1X>), «Стратегія розвитку на 2020-2030 рр.» (<https://cutt.ly/g75CeWB>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/p75CzCD>), «Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання» (<https://cutt.ly/F75C25W>).

Форми та методи викладання та навчання оптимально сприяють досягненню передбачених цілей та запланованих результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого навчання. Методи викладання та навчання передбачають обґрунтоване поєднання контактних годин (навчальних занять) та часу для самостійного навчання, а також проведення наукових досліджень. Позитивною оцінкою здобувачів відзначено такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, бесіди, дискусії, проблемно-пошукові, інтерактивні, які реалізуються шляхом динамічної зміни форм роботи на занятті: індивідуальної, парної, групової, фронтальної. ЗВО надає поради, рекомендації (технічні та методичні), що сприяють досягненню запланованих результатів навчання та усвідомленому вибору освітньої траєкторії. Рівень задоволеності регулярно вивчається через проведення анкетування та бесіди зі студентами. Реалізація студентоцентрованого підходу в навчанні на ОП здійснюється за рахунок обізнаності викладачів з наявними методами контролю знань, оприлюднення заздалегідь критеріїв та методів оцінювання, а також критеріїв виставлення оцінок.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОП враховує основні принципи академічної свободи: свободи досліджень, свободи викладання і свободи отримання знання. Забезпечення відповідності методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи визначена у «Положенні про організацію освітнього процесу у СумДПУ» (<https://cutt.ly/V75V41V>). Вони базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Здобувачі освіти вільно обирають теми для досліджень, у тому числі теми, що соціально, політично або етично контраверсійні, при цьому особисті погляди викладачів та формальні чи неформальні інституційні практики не є перешкодою для реалізації здобувачами своєї академічної свободи, яка є ключовим принципом ЗВО.

НПП кафедри вільно обирають форми, методи і засоби навчання, проявляють ініціативу, розробляють і впроваджують авторські навчальні програми, проекти, освітні технології, методики (насамперед методики компетентнісного навчання). На ОП застосовується практика "гостьових лекцій" (<https://cutt.ly/J75BFYu>) Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи, здобувачі мають право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати вибірково дисципліну, форми навчання та позанавчальних занять, вільно обирати напрями і методологію власних наукових пошуків. Вивчення профільних дисциплін методологічно розмаїте, що дає можливість здобувачам досягнути багатоманітності поглядів на проблему.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На початку семестру учасники освітнього процесу отримують інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК ОП. Всі робочі програми надаються здобувачам у електронному вигляді

(на сайті) з метою цілодобового доступу до матеріалів (24/7). Доступ до інформаційних матеріалів відбувається на основі застосування можливостей платформи Moodle, яку університет використовує для дистанційного навчання. Критерії оцінювання знань здобувачів є чіткими, зрозумілими та дозволяють з'ясувати, наскільки здобувач вищої освіти зміг досягти запланованих результатів навчання (отримати відповідні знання, уміння та сформувати компетентності) та знаходяться у відкритому доступі. Застосовуються різноманітні методи та форми оцінювання (усні, письмові) для перевірки запланованих програмних результатів навчання. Всі здобувачі проінформовані про вимоги щодо оцінювання ОК (попередній огляд, завдання й т. ін.) до початку його вивчення. Графік підсумкового оцінювання ОК знаходиться у відкритому доступі та своєчасно доводяться до всіх зацікавлених сторін. Кількість запланованих форм підсумкового контролю та їх розподіл плануються у відповідності до навантаження здобувачів. Освітня програма передбачає виконання кваліфікаційної роботи, як результату здобутих компетентностей та демонстрації можливостей того, що здобувачі можуть працювати над поставленою задачею самостійно та на відповідному рівні.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень у межах реалізації ОП відбувається під час участі здобувачів вищої освіти у студентських загальноуніверситетських, всеукраїнських та кафедральних конференціях і семінарах; у процесі підготовки публікацій тез, статей, доповідей за результатами досліджень. Діяльність молодих науковців скеровується положенням «Стратегія розвитку СумДПУ імені А. С. Макаренка на 2020-2030 роки» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/strategiya__b57d5.pdf), що передбачає створення сучасної інфраструктури міждисциплінарних досліджень на основі системи наукових підрозділів. Інноваційні напрями діяльності реалізуються через транснаціональні зв'язки з Інститутом психології Польської академії наук (Варшава), Ланьчжоуським університетом (КНР) ; Інчуаньським північно-західним університетом (КНР) та ін. , а також з адміністративними органами міст зарубіжних країн, які надають бази для стажування, читання гостьових лекцій з муніципального менеджменту (м. Cavalair-sur-Mer (France) (<https://cutt.ly/S751Xhn>).

Навчальна та науково-дослідницька діяльність молодих науковців взаємопов'язана з дослідженнями науковців кафедри, що відбуваються у межах наукової теми кафедри "Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти та педагогів вищої школи" (№:0121U109189). Результатами співпраці є як спільні з викладачами, так і одноосібні публікації здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про науково-дослідну роботу студентів

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_naukovodoslidnu_robotu_studentiv_5515f.pdf) на ОП забезпечується поєднання навчання і досліджень здобувачів, розвитку наукового мислення і творчого підходу до вирішення теоретичних і практичних завдань майбутньої професійної діяльності. Згідно Положення про організацію освітнього процесу (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf) здобувачі ОП залучаються до наукових досліджень викладачів на засадах академічної свободи, беруть участь у науково-практичних заходах кафедри та інших ЗВО.

Здобувачі ОП брали участь у Всеукраїнських та Міжнародних науково-практичних конференціях в містах Мелітополь, Суми, Київ та інших. Результати наукових досліджень НПП покладено в основу ряду ОК за ОП. Кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи щорічно видає збірник праць молодих учених "Магістр".

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

З метою забезпечення професійної спрямованості змісту, попередження дублювання, урахування міждисциплінарних зв'язків робочі програми на початку навчального року розглядаються і схвалюються на засіданні кафедри, погоджуються навчально-методичною комісією факультету, а після погодження – затверджуються директором інституту.

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається відповідно до наукових досягнень і сучасних практик. Викладачі постійно оприлюднюють результати своїх наукових розвідок (публікують посібники, статті, тези доповідей тощо), які у подальшому використовуються у освітньому процесі. Наприклад, професором Пшеничною Л.В. створено посібник "Діловий етикет менеджера освіти"(2022 р); згідно новітніх вимог у сфері ділового етикету оновлено робочу програму з ОК "Діловий етикет менеджера освіти". Інформація щодо створення тексту кваліфікаційного дослідження, що відтворена професором Статівкою В.І. у розділах колективної монографії "Текст в освітніх парадигмах"(2022 р), вплинула на оновлення робочої програми з ОК "Основи наукових досліджень". Оновлення змісту освітніх компонентів проводиться щорічно у відповідності до перегляду ОП. Забезпечене оприлюднення описів ОП та їх компонентів, що містять інформацію про цілі та заплановані результати навчання за програмою (освітнім компонентом), інформаційне забезпечення (підручники, навчальні посібники, монографії тощо), методи навчання та методи оцінювання рівня досягнення запланованих результатів навчання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності в ЗВО регулюється низкою документів: «Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників СумДПУ ім. А.С. Макаренка» (<https://cutt.ly/P752kXG>); «Положенням про відділ міжнародних зв'язків СумДПУ ім. А.С. Макаренка» (<https://cutt.ly/k75241h>). ЗВО уклав угоди з закордонними університетами (в Китаї, Польщі, Грузії, Туркменістані, Туреччині, Швейцарській Шонфедерації, Таджикистані, Узбекистані, США, Франції) в межах яких здійснюється інтернаціоналізація освітньої діяльності. ОП передбачає ознайомлення здобувачів зі світовими науковими здобутками в галузі освіти. НПП, що працюють в межах ОП пройшли міжнародне стажування за кордоном (проф. Статівка В.І. - стажування з муніципального менеджменту освіти в м. Cavalair-sur-Mer (France) 16.12.2022 - 16.03.2023 р; доцент Скоробатська

О.І. - наукове стажування в Інституті психології Польської академії наук (Варшава) 1.05 - 31.10 2022 р; створено спільний проєкт «Дослідження адаптації дітей українських біженців війни в навчальних закладах Польщі» (Інститут психології Польської академії наук).

НПП кафедри публікує статті у виданнях індексованих у науково-метричних базах Scopus: Пшенична Л.В. (3), Козлова О.Г. (1), Корж-Усенко Л.В. (1); Web of Sciens (Пшенична Л.В., Статівка В.І.)

. Крім того, НПП популяризують наукові досягнення у зарубіжних виданнях (Скоробагатська О.І., Корж-Усенко Л.В., Денєжніков С.С.) та беруть участь у зарубіжних наукових конференціях (Польща, Туреччина).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Проведення контрольних заходів, оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти регулюються низкою документів: «Рекомендації з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/55dEjBq>) у РП зазначені ЗК, СК та ПРН, котрі має сформулювати дисципліна, зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи. Згідно з п. 4.7. «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/F5dEQ1C>), «Порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій» (<https://cutt.ly/s5dEI2e>), «Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті» (<https://cutt.ly/45dRwy2>).

Формами контрольних заходів є поточний контроль і підсумковий контроль. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють чітко перевірити досягнення ПРН. Метою поточного контролю є перевірка рівня засвоєння навчального матеріалу дисципліни за окремими темами; об'єктами контролю знань є: усна відповідь; систематичність та активність на практичних заняттях та консультаційних заняттях; підготовка аналітичних оглядів з окремих питань; виконання практичних завдань за специфікою ОП; виконання завдань для самостійного опрацювання; підготовка, написання й презентація реферату; виконання контрольних завдань; участь у наукових конференціях, конкурсах за напрямками, що відповідають тематичній спрямованості дисципліни, публікація результатів наукового дослідження. Поточний контроль забезпечує зворотній зв'язок між викладачем та студентами у процесі навчання та слугує інструментом коригування методів і засобів навчання, планування самостійної роботи; містить тестування, самостійну роботу, індивідуально-дослідну роботу студентів. Поточний контроль сприяє засвоєнню навчального матеріалу, формує вміння публічно чи письмово додати певний матеріал, у тому числі у вигляді презентації.

Підсумковий контроль охоплює семестровий контроль та підсумкову атестацію. У РП згідно з «Положенням про порядок оцінювання студентів у Європейській кредитно-трансфертній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу» (<https://cutt.ly/O5dRlt8>) визначаються завдання обов'язкового виконання здобувачем за семестр, критерії оцінювання ПРН за національною шкалою і шкалою ЄКТС. Формами семестрового контролю є іспит або залік в обсязі навчального матеріалу, що визначено РП конкретної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом. Результати поточного контролю є підставою для оцінювання ПРН у формі диференційованого заліку. Форма проведення семестрового контролю з дисципліни (усна, письмова, тестова, комбінована) визначається кафедрою. Вибір форм та змісту КЗ здійснюється на етапі розроблення робочих програм ОК, корелюється зі змістом ПРН. Структура завдань для семестрового контролю, система та критерії оцінювання результатів їх виконання затверджуються на засіданні кафедри.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання ПРН здобувачів вищої освіти регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://cutt.ly/75dRJEf>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (<https://cutt.ly/y5dTOx9>).

Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. За кількісними критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг компетентностей та програмних результатів навчання.

Форми контролю ПРН є чіткими й зрозумілими, вони тісно взаємопов'язані й здійснюються з метою стимулювання ефективної роботи здобувачів освіти та забезпечення об'єктивного їх оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку кожного семестру здобувачі вищої освіти отримують інформацію про графік освітнього процесу та розклад занять, ознайомлюються із робочими програмами та/або силабусами обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін та практик, які містять форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання. «Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://cutt.ly/E5dYQ4G>) регламентує форми контрольних заходів, засоби діагностики ПРН та критерії їх оцінювання. Згідно з «Рекомендаціями навчально-

методичного забезпечення дисциплін» (<https://cutt.ly/c5dYSHa>) РП містить критерії оцінювання ПРН та розподіл балів. Електронні варіанти РП ОП розміщені на сайті кафедри: (<https://cutt.ly/T5dYCPS>)
Перелік екзаменаційних питань чи завдань, що відповідають РП дисципліни, розміщені на дистанційній платформі Moodle, в електронних кабінетах. Графік освітнього процесу на поточний навчальний рік, розклад занять та атестаційних тижнів, розклад семестрової атестації (затверджується та доводиться до викладачів і здобувачів освіти не пізніше, ніж за місяць до початку сесії) розміщені на офіційному веб-сайті університету: (<https://cutt.ly/L5dY3Lg>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОН України №1165 від 29.10.2018 (<https://cutt.ly/b5dUntI>) визначає ПРН, що оцінюються під час атестації. Атестація випускників за ОПП «Менеджмент освіти» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи бакалавра у повній відповідності до стандарту й регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С.Макаренка» (<https://cutt.ly/L5dUTGQ>), «Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка» (<https://cutt.ly/75dUA5q>), «Положенням про кваліфікаційну роботу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка» (<https://cutt.ly/g5dUBPn>), навчальним планом ОП. Здобувачу освіти, який захистив кваліфікаційну роботу бакалавра відповідно до вимог ОП, рішенням екзаменаційної комісії присуджується ступінь бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр з менеджменту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка процедура проведення контрольних заходів регулюється: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/55dIvTO>), «Положення про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу» (<https://cutt.ly/d5dIOM9>), «Положенням про проведення практик» (<https://cutt.ly/65dIGuD>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/c5dINdr>), «Положенням про кваліфікаційну роботу» (<https://cutt.ly/W5dI7tK>), «Порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій» (<https://cutt.ly/M5dOdr>), «Про курсову роботу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка» (<https://cutt.ly/g5dOcTO>), «Положення про перезарахування результатів навчання» (<https://cutt.ly/z5dOAM9>), РП навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/35dOCAG>). Ці документи розміщуються на офіційному веб-сайті університету: (<https://cutt.ly/35dPj7H>) Вони містять чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу передбачена у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/55dIvTO>), «Положенні про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/m5dAv7b>) зокрема, рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольних заходів, зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Формування складу екзаменаційних комісій для проведення підсумкової атестації здійснюється відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти» (https://sspu.edu.ua/images/2021/pro_ek_add31.pdf). Засідання Екзаменаційної комісії є відкритими і проводяться за участю більше ніж половини її складу та обов'язкової присутності Голови ЕК. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів за даною освітньою програмою не відбувалося. Випадків конфлікту інтересів на кафедрі менеджменту освіти та педагогіки вищої школи не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно із «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/55dIvTO>), «Положення про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу» (<https://cutt.ly/d5dIOM9>), «Порядку організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій» (<https://cutt.ly/v5dSK8x>) здобувачі вищої освіти, які не виконали навчальний план за підсумками семестру, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Здобувачі вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. Здобувачів вищої освіти, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлені терміни, відраховують з Університету. Відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/J5dSYnm>), здобувачі вищої освіти, які не склали кваліфікаційні іспити та/або не захистили

кваліфікаційну роботу у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну (з наступного навчального року) атестацію впродовж трьох років після відрахування із закладу вищої освіти. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за освітньою програмою не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти університету має право на оскарження дій науково-педагогічних працівників. Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається відповідно «Положення про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка» (<https://cutt.ly/n5dDDTE>). Результати підсумкової атестації, передбаченої ОП, оголошуються в день складання або не пізніше наступного робочого дня (п.б.1. «Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка» (<https://cutt.ly/J5dSYnm>).

Відповідно до «Положення про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка» (<https://cutt.ly/n5dDDTE>) у випадку незгоди з будь-якою оцінкою з дисципліни, курсової роботи, практики тощо, отриманої під

час поточного та семестрового контролю, здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора не пізніше наступного дня оголошення результатів з обов'язковим повідомленням про це директора інституту. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядають лише письмову роботу. Додаткове опитування не проводять. Засідання апеляційної комісії відбувається наприкінці атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. Комісія для розгляду апеляції створюється наказом ректора. На освітній програмі таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна доброчесність починається із доброчесної поведінки кожного, тому формування та розвиток культури академічної доброчесності є одним із пріоритетів Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

Основними документами, що регламентують правила і норми академічної доброчесності, етичної поведінки, професійного спілкування НПП і здобувачів вищої освіти є «Кодекс академічної доброчесності» (<https://cutt.ly/n5dGop1>), «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності» (<https://cutt.ly/c5dGgHd>), «Положення про кваліфікаційну роботу» (<https://cutt.ly/W5dI7tK>), «Положення про центр забезпечення якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/A5dGRtW>), «Положення про комісію із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/T5dGOri>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/u5dGDHR>). Інформаційні матеріали з академічної доброчесності є на сайті університету: (<https://cutt.ly/Q5dGXXX>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Реалізація політики академічної доброчесності Університету здійснюється через діяльність Комісії з питань академічної доброчесності Університету, створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОП Менеджмент як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних робіт студентів на плагіат.

Відповідно до положень Закону України «Про авторське право і суміжні права», п. 5.1 «Кодексу академічної доброчесності» (<https://cutt.ly/45dHdEG>), розділу VIII «Положення про кваліфікаційну роботу» (<https://cutt.ly/l5dHvsO>) контроль самостійного виконання кваліфікаційних та науково-дослідних робіт, діагностики рівня підготовленості здобувача до практичної професійної або науково-дослідної діяльності та збереження прав інтелектуальної власності здійснюється за допомогою ліцензійного програмного забезпечення на основі ліцензійної угоди з ТОВ «Плагіат». Система використовується через інтерфейс користувача (www.plagiat.pl та StrikePlagiarism.com).

Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти здійснюється співробітником Наукової бібліотеки, Електронний варіант звіту про перевірку в системі StrikePlagiarism у форматі *.pdf передаються на відповідну кафедру протягом 3-х днів після подачі роботи до Наукової бібліотеки.

З метою формування інформаційної культури та академічної доброчесності на її сайті (<https://library.sspu.edu.ua/konsultatsiyi/>) є посилання на тренінги з питань виявлення академічного плагіату

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності в Університеті систематично проводиться інформування на веб-сайті Університету (<https://cutt.ly/o5dJPel>). Відповідно до пп. 2.3.1–2.3.2. «Кодексу академічної доброчесності» (<https://cutt.ly/45dJNQj>) проводяться заходи з формування цінностей академічної культури та етики, популяризації норм і правил академічної доброчесності серед здобувачів освіти. Центром забезпечення якості вищої освіти, Комісією з питань етики та академічної доброчесності, її координатором в ННПП і, лабораторією «Академічна культура дослідника». Організовані заходи: читання лекцій (О.Г. Козлова "Академічна доброчесність при написанні кваліфікаційної роботи" (18.10.22 <https://mo-pvsh.sspu.edu.ua/index.php/vykhovannia?start=25>)). Популяризація академічної доброчесності відбувається під час участі стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освіти

("Сучасні тенденції підготовки майбутніх менеджерів освіти" 23.03. 2023 р. (<https://mo-pvsh.sspu.edu.ua/index.php/vykhovannia?start=5>)).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

«Кодексом академічної доброчесності СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://cutt.ly/15dKcRC>) визначені види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності, а саме: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. До того ж, види академічної відповідальності (у тому числі додаткові та/або деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами та внутрішніми положеннями Університету, що затверджені вченою радою та погоджені з відповідними органами самоврядування здобувачів освіти в частині їхньої відповідальності.

Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка є дорадчим органом університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення академічної доброчесності, здійснює моніторинг дотримання норм Кодексу. (<https://cutt.ly/D5dKBVZ>).

Випадків порушення академічної доброчесності на освітній програмі не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників освітньої програми під час конкурсного добору ґрунтуються на: Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуті СумДПУ імені А.С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf) та Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СумДПУ імені А.С. Макаренка

(https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_24956.pdf).

Головною метою конкурсу є відбір науково-педагогічних працівників університету, які відповідають встановленим критеріям (високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, відповідний рівень професійної підготовки), кадровим вимогам щодо забезпечення упродовження освітньої діяльності на ОП.

ЗВО використовує також рейтингову оцінку діяльності викладачів ОП згідно «Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр, навчально-наукових інститутів, факультетів Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка» (<https://cutt.ly/J89C7t7>), яка впливає на результати конкурсного відбору на заміщення вакантних посад.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, починаючи з етапу створення ОП, що знайшло відображення у рецензіях на ОП. Для підвищення якості та практичної орієнтованості освітнього процесу ОП Менеджмент освіти кафедра залучає провідних фахівців та роботодавців. Основними формами співпраці з ними є: участь у розробці, рецензуванні та удосконаленні ОПП, проведенні занять із профільних дисциплін, у тому числі освітніх установах; вебінарів, тренінгів; участі у роботі науково-практичних семінарів: 23 березня 2023 року відбувся круглий стіл, на якому виступили роботодавці з пропозиціями удосконалення освітнього процесу (<https://mo-pvsh.sspu.edu.ua/index.php/vykhovannia/206-rozshirene-zasidannya-ekspertnoji-radi-stejkkholderiv-ta-kafedri-menedzhmentu-osviti-ta-pedagogiki-vishchoji-shkoli>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків із ЗВО України та зарубіжжя. 13.03.2023 року відбулася зустріч на тему «Інноваційний менеджмент: сучасні підходи» з професором кафедри інноваційного менеджменту в освіті Харківського національного університету ім. Сковороди Мармазою Олександрою Іванівною. <https://mo-pvsh.sspu.edu.ua/index.php/vykhovannia/201-gostova-lektsiya-vid-profesorki-kharkivskogo-natsionalnogo-universitetu-im-skovorodi-marmazi-o-i> 10.03.2023 р. в рамках договору про співпрацю відбулася гостьова лекція генерального секретаря мерії міста Cavalier-sur-Mer (Франція) Патріса Веккі на тему «Муніципальне управління освітою: досвід Франції». Патріс Веккі ознайомив з ефективними методами роботи муніципального менеджменту та відповів на актуальні питання викладачів та студентів кафедри щодо управління освітою Франції. (<https://cutt.ly/15d7k9c>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач кафедри має право вільно обирати місце, напрям,

тематику, строки (не рідше ніж один раз на 5 років) підвищення кваліфікації (стажування). Упродовж останніх 5 років підвищення кваліфікації та стажування пройшли такі науково-педагогічні працівники: Козлова О.Г., Пшенична Л.В., Корж-Усенко-Л.В., Захарова І.О., Денежніков С.С., Статівка В.І., Скоробагатська О.І. Постійно проводяться відкриті заняття з метою виявлення рівня професійної компетентності і педагогічної майстерності викладачів ОП та подальшого вдосконалення викладацької діяльності. Моніторинг професіоналізму НПП ОП Менеджмент освіти здійснюється через рейтингування згідно Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр, навчально-наукових інститутів, факультетів Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_reytingovu_sistemu_ocinyuvannya_diyalnosti_d2a31.pdf). Щороку кращі 20 викладачів університету нагороджуються грошовою премією. До 98-ї річниці з дня заснування університету гарант програми, професор Козлова О.Г. була нагороджена знаком "Почесний професор університету" відповідно до Положення про почесні звання СумДПУ імені А.С.Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_pochesni_zvannya_sumdpu_d690d.pdf).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Створена система заохочень викладачів за досягнення у фаховій сфері згідно Колективного договору між адміністрацією СумДПУ імені А.С.Макаренка та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації СумДПУ імені А.С.Макаренка (https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/11/05/kolektivniy_dogovir_2019-2022.pdf), «Положення про комісію з нагородження працівників Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya_pro_komisiyu_z_nagorodzhennya_pracivnikiv_ddoe2.pdf). Головними критеріями оцінки праці науково-педагогічних та педагогічних працівників при преміюванні є: високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі та винахідницькій діяльності; опублікування статей у виданнях, що цитуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science та ін. Переможці конкурсу в номінаціях «Кращий підручник», «Кращий навчальний посібник», «Краща монографія» одержують грошові премії. Здійснюються виплати одноразових нагород працівникам-ювілярам, по досягненні 50, 60, 70 та 80 років, у розмірі до одного посадового окладу. В університеті впроваджена система рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників, в рамках якої рейтинг викладача враховується при моральному та матеріальному стимулюванні, подовженні трудових відносин, призначенні на іншу посаду.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання СумДПУ ім. А.С.Макаренка має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси. Фінансування навчального процесу здійснюється за рахунок коштів державного бюджету. Матеріально-технічні ресурси університету складають 14 корпусів і споруд, у тому числі: потужний бібліотечно-інформаційний комплекс, спортивний комплекс (стадіон, басейн, гімнастичні зали, зали для секційних занять різними видами спорту), безкоштовні зони Wi-Fi, університетський репозитарій тощо. На території університету працює їдальня і буфет на першому поверсі ЦК. За потребою студентам надається місце в гуртожитку.

У бібліотеці є достатньо навчально-методичного забезпечення, а саме: підручників, навчальних посібників, навчально-методичних посібників, авторських методичних розробок, методичних рекомендацій, індивідуальних завдань, для опанування студентами кожного з ОК, проте останнім часом викладачами використовується система Moodle, куди завантажуються е-джерела та лінки на потрібні е-ресурси. Викладачі ОП мають можливість користуватися лекційними аудиторіями, які обладнані стаціонарними проекторами. Використовується комп'ютерний клас обладнаний усім необхідним та підключений до мережі Інтернет. Використовується ліцензійне ПЗ (ОС Windows, MS Office та ін.).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЗВО повною мірою задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти завдяки: багаторічним традиціям університету в організації освітнього процесу; висококваліфікованим науково-педагогічним працівникам; співпраці ЗВО з органами студентського самоврядування (забезпечення захисту прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні університетом) (<https://sspu.edu.ua/universitytet/pro-universitytet/studentske-samovriaduvannia>); матеріально-технічній базі (наявність 5 навчальних корпусів, в яких розміщені лекційні, групові аудиторії, навчальні лабораторії, комп'ютерні класи, методичні кабінети, 3 гуртожитки (<https://sspu.edu.ua/universitytet/pro-universitytet/studentske-mistechko>), їдальня, стадіон, спортивний комплекс); оздоровчим і соціокультурним заходам (діяльність спортивного клубу, психологічної служби (<https://sspu.edu.ua/psykholohichna-sluzhba>), відділ соціальної та культурно-масової роботи (<https://sspu.edu.ua/viddil-sotsialnoi-ta-kulturno-masovoi-roboty>)); безперервній освіті (продовження освіти після закінчення ЗВО, навчання у аспірантурі, докторантурі з можливістю захисту у наявних вчених радах (<https://sspu.edu.ua/universitytet/pro-universitytet/spetsializovani-vcheni-rady>)); наданні допомоги у працевлаштуванні

випускників (<https://sspu.edu.ua/viddil-pratsevlashtuvannia-profesiino-tekhnichnoi-ostvity-ta-dodatkovykh-platnykh-posluh>).

Для виявлення задоволеності студентів освітнім середовищем проводяться різного роду опитування (<https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища гарантується: відділом охорони праці (<https://sspu.edu.ua/viddil-okhorony-pratsi?highlight=WyJcdTAoMzZcdTAoMzVcdTAoMzZcdTAoMzVcdTAoMzZcdTAoMzRcdTAoMzVcdTAoNTciXQ==>), психологічною службою, пунктом охорони здоров'я, опорним пунктом поліції на території студмістечка, загоном охорони громадського порядку «Сокіл», відділом соціальної та культурно-масової роботи. Механізми забезпечення безпечності відповідають: Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; «Статуту СумДПУ імені А.С.Макаренка»; «Стратегічному плану-концепції інноваційного розвитку СумДПУ імені А.С.Макаренка». У кожному комп'ютерному класі є вогнегасники. Усі студенти і викладачі щорічно проходять інструктаж з техніки безпеки. На рівні університету проводяться навчання на випадок терористичних акцій/пожежних ситуацій/замінування (<https://sspu.edu.ua/news/studenti-sumdpu-vzyali-uchast-v-treningu-z-domedichnoji-dopomogi>). Психологічне здоров'я здобувачів ЗВО забезпечує психологічна служба: проводяться колективні бесіди та індивідуальні консультації за напрямками: «Адаптація студентів до навчання у ЗВО», «Діагностика потреби психологічної допомоги студентам», «Студентське життя поза межами навчання», опитування «Викладач очима студентів»; психокорекція; психологічна просвіта (тематичні бесіди, акції, фестивалі, флеш-моби).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

На забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів в СумДПУ ім. А.С.Макаренка направлена діяльність поєднаної інформаційно-технологічної інфраструктури, яка складається із: гуртожитків; рекреаційних зон у навчальних та лабораторних корпусах; спортивних споруд; пунктів громадського харчування. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки, веб-ресурсам університету. Комунікація зі студентами регламентується нормативними документами, які регулюють відносини в університеті (Статуту СумДПУ (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf), та здійснюється через деканат факультету, викладачів кафедри, кураторів, студентське самоврядування, відділ соціальної та культурно-масової роботи. Крім того, освітня підтримка реалізується через спілкування з НПП та систему Moodle.

Організаційна підтримка за ОП здійснюється за допомогою складання графіків поточних занять, сесійного, підсумкового контролів.

До послуг бакалаврів працюють 6 абонементів та 5 спеціалізованих читальних залів (<https://library.sspu.edu.ua/>) на 331 місце, електронний каталог

(<http://lib.sspu.edu.ua/library/DocSearchForm;jsessionid=3A111620EC291D2FDBF33A55895D4CA9>), інституційний репозитарій (<https://repository.sspu.edu.ua/>), а також зал інформаційних технологій. Діє електронний розклад, актуальна інформація розміщується в електронних кабінетах. Внутрішнє інформування працівників щодо змін цілей, вимог, процедур, що впливають на результативність навчального процесу, здійснюється через корпоративну пошту університету.

Практично кожна служба університету надає консультації в межах своїх повноважень. Консультативна підтримка здійснюється також психологічною службою університету, працює анонімний телефон довіри для студентів.

Опитування студентів підтверджує, що вони в цілому задоволені рівнем підтримки.

Соціальна підтримка надається шляхом нарахування соціальних стипендій дітям-сиротам, дітям-інвалідам та іншим категоріям громадян, які мають на це право.

Результати онлайн-опитування здобувачів вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки свідчать про те, що здобувачам вищої освіти вчасно та фахово надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна соціальна підтримка

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створено умови для реалізації права на освіту особам з ООП. Згідно з Постановою КМ України від 10.07.2019 р. № 635 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання осіб з ООП у ЗВО» розроблено і затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з ООП та інших маломобільних груп населення (https://sspu.edu.ua/images/2020/11/poryadok_suprovodu_osib_z_osoblivimi_potrebami_ta_inshih_malomobilnih_grup_naselennya_e2224.pdf)

У «Правилах прийому... у 2022 р.»

(https://sspu.edu.ua/images/2022/vstup/2_pravila_priyomu_2022_edbo_79318.pdf)

регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі, під які підпадають і особи з ООП.

На сайті університету є окрема сторінка для осіб з ООП (<https://sspu.edu.ua/universityet/vilnyi-dostup-do-universityetu?highlight=WyJcdTAoMzZcdTAoNTZcdTAoMzZcdTAoNGNcdTAoMzRcdTAoMzhcdTAoMzkiLCJcdTAoMzRcdTAoMzVcdTAoNDFcdTAoNDJcdTAoNDNcdTAoMzYiXQ==>), де передбачено їх інформування з різних питань. З метою виховання у молоді толерантного ставлення до осіб з ООП проводяться виховні заходи (бесіди), працює Лабораторія

проблем інклюзивної освіти (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/nauka/bondarenko_1adf2.pdf), психологічна служба (<https://sspu.edu.ua/universytet/pro-universytet/psyholohichna-sluzhba>).

Вхід до приміщення ЗВО обладнаний стаціонарним пандусом з урахуванням будівельних норм. Забезпечено безперешкодний доступ до аудиторій, які знаходяться на першому поверсі: внутрішній пандус, внутрішні двері та коридори. Наразі на ОП не навчаються особи з ООП.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика врегулювання конфліктних ситуацій в університеті регламентується Законом України «Про звернення громадян», Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом ЗВО, Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.

Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situaci_865c1.pdf) та покликано врегулювати конфліктні ситуації, що виникають в університеті, за винятком тих, для яких законодавством встановлено спеціальний порядок розгляду.

Процедура врегулювання конфліктів для здобувачів за ОП здійснюється відповідно до "Положення про врегулювання конфліктних ситуацій..." та Положення про розгляд скарг та звернень громадян у СумДПУ (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_4495d.pdf).

Інформація про них можна знайти у відкритому доступі на сайті університету.

Звернення громадян в університеті реєструються в журналі реєстрації заяв, скарг та пропозицій. Посадові особи ЗВО при розгляді звернень вивчають їх, у разі потреби вимагають у виконавців матеріали, пов'язані з розглядом звернень, направляють членів комісії для перевірки викладених у зверненні обставин, уживають заходи для об'єктивного вирішення поставлених питань, з'ясовують і усувають причини.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Документи, якими регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП: «Положення про освітні програми у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_or_ff69e.pdf), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf), «Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/o7/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка передбачає щорічний перегляд та актуалізацію освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/c75bSf3>)

Підставою для перегляду можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП, стейкхолдерів, НПП, які її реалізують. Останній моніторинг ОП проводився у 2021 р. у різний спосіб – анкетування, опитування, аудиту результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості тощо. Анкетування включало опитування здобувачів з дисциплін ОП та практичної підготовки із визначенням рівня задоволеності програмними результатами навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка» здобувачі ВО найбільш повно можуть оцінити якість ОП і висловити свої пропозиції беручи участь у опитуваннях, що проводиться ЦЗЯВО (<https://sspu.edu.ua/tsentr-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity>). Матеріали анкетування узагальнюються і передаються для ознайомлення керівництву Університету, інституту, з подальшим обговоренням на засіданнях кафедр, науково-методичної комісії, проєктних групах. Також здобувачі у будь-який зручний спосіб можуть висловити пропозиції гаранту програми, членам кафедри або безпосередньо керівництву ЗВО.

До обробки даних залучається студентське самоврядування та студ. проректор з питань освітньої діяльності, студ. директори та декани і студентський ректор, який є членом Вченої ради університету, де оприлюднюються результати опитування.

За результатами опитування студентів даної ОП (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/monitoring-yakosti/zvit_yakist_ოსვითი_ოპპ_მენეჯმენტი_ოსვითი_ობ99f.pdf) виявлено, що вони задоволені змістом ОП та передбаченими результатами навчання. На рівні університету започатковано проєкт «Агенти якості» (<https://sspu.edu.ua/studentska-fokus-hrupa-ahenty-iyakosti>). До групи розробників включено здобувачку освіти даної ОП.

У вкладці Якість освіти (<https://sspu.edu.ua/yakist-osvity>) наявні опитувальники та проєкти анкет для студентів щодо вдосконалення якості освіти, а також електронна адреса для пропозицій щодо їх удосконалення.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Статуту СумДПУ імені А.С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf), «Положення про студентське самоврядування у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/10/11/stud-samovriaduvannia.pdf>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ імені А.С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_ოსვითი_დი_ალნის_თა_იაკის_ვო_620e3.pdf).

Студентське самоврядування входить до складу вчених рад університету та інституту, комісію якості а академічної доброчесності, що дає можливість для публічних виступів і висловлення власних думок та пропозицій з питань перегляду ОП та процедур забезпечення її якості, а також розробленні та затвердженні анкет.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Регламентують роботу по залученню роботодавців до планування та організації освітнього процесу, удосконалення ОП та інших процедур забезпечення якості освіти наступні нормативно-правові документи: «Положення про Раду роботодавців СумДПУ» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/09/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_5714a.pdf), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_ოსვითი_დი_ალნის_თა_იაკის_ვო_620e3.pdf). Функціонує «Асоціація випускників, студентів та друзів Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка» (<https://sspu.edu.ua/universytet/zahalna-informatsiia/asotsiatsiya-vipusknikiv>).

Стейкхолдери залучаються до підготовки базових практичних курсів, їх бачення є визначальним при виділенні програмних результатів ОП та визначенні мети курсу. За рекомендаціями Бориса Богодушко (Директор Комунальної установи Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №5) проведено критичний аналіз наявних компонентів освітньої програми і запропоновано оновлення компонентів освітньої програми, зокрема, практичної підготовки, програмних результатів і дисциплін навчального плану.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ЗВО відповідальним за працевлаштування випускників та збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху є відділ працевлаштування, професійно-технічної освіти та додаткових платних послуг (<https://sspu.edu.ua/viddil-pratsevlashtuvannia-profesiino-tekhnichnoi-ostvity-ta-dodatkovykh-platnykh-posluh>). Практика збирання та поширення інформації щодо кар'єрного шляху випускників проводиться через підтримку зв'язків із кафедрою, інститутом, університетом: запрошення випускників на щорічні науково-практичні конференції, де презентують власний професійний досвід; для проведення семінарів для здобувачів ВО на базі кафедри. Під час проведення освітнього процесу створюються контактні групи у соціальних мережах (Facebook), за допомогою мобільних застосунків (Viber, WhatsApp, Telegram), які сприяють швидкій комунікації та підтримці двосторонніх зв'язків, що зберігаються після випуску здобувачів вищої освіти із університету та використовуються у подальшому спілкуванні з випускниками. Крім того діє «Асоціація випускників, студентів та друзів Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка» (<https://sspu.edu.ua/universytet/zahalna-informatsiia/asotsiatsiya-vipusknikiv>), яка сприяє поліпшенню змісту освіти, якості й ефективності підготовки фахівців, зміцнення зв'язків і відносин Університету з іншими ЗВО.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Моніторинг ОП здійснюється на локальному та загально університетському рівнях, що дає можливість гарантувати відповідність надання освітніх послуг і формує сприятливі умови для здобувачів. На загальноуніверситетському рівні Центр забезпечення якості вищої освіти відслідковує розробку, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП. Одержані Центром результати моніторингу ОП, комунікація із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами є предметом постійного обговорення на кафедрі та у групі розробників. На локальному рівні, а саме, на розширеному засіданні експертної Ради стейкхолдерів та кафедри ([Сторінка 19](https://mo-</p></div><div data-bbox=)

pvsh.sspu.edu.ua/index.php/vykhovannia/206-rozshirene-zasidannya-ekspertnoji-radi-stejkholderiv-ta-kafedri-menedzhmentu-osviti-ta-pedagogiki-vishchoji-shkoli) було проаналізовано особливості ОП. Проводиться розроблення новітніх концепцій і сценаріїв проведення спеціальних заходів ЗВО (для зовнішніх і внутрішніх аудиторій). Ведеться активна робота у напрямку розвитку дистанційної освіти. Планується більш активне впровадження активних методів навчання на базі нових інформаційно-комунікаційних технологій, для чого у ЗВО розробляються відповідні програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.

За результатами особистого спілкування було виявлено в умовах карантинних обмежень та діючого військового стану незадоволеність здобувачів освіти комунікацією з викладачами тільки через систему Moodle, а тому було прийнято рішення про створення для кожної групи викладачем відповідної групи у соціальних мережах Telegram або Viber. За пропозиціями студентів переглянуто перелік вибіркових дисциплін на користь дисциплін

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В ЗВО діє Центр забезпечення якості вищої освіти (<https://sspu.edu.ua/tsentr-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity>), затверджено «Положення про комісію із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_komisiyu_iz_zabezpechennya_yakosti_vischoyi_osviti_5d370.pdf) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у СумДПУ імені А.С.Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf).

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти були покладені в основу розширення напрямків моніторингу якості та удосконалення ОП підготовки здобувачів вищої освіти, враховуючи відповідності європейським та національним стандартам щодо забезпечення якості освіти; академічної свободи та автономії Університету, як відповідального за забезпечення якості освітньої діяльності; усвідомлення усіма стейкхолдерами Університету відповідальності за якість освітньої діяльності та якість вищої освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти університету залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через включення до робочої групи. В процесі локального моніторингу представники кафедри проводять самоаналіз ОП. Викладачі, які залучені до організації та здійснення освітнього процесу спеціальності 073 «Менеджмент» фіксують недоліки протягом навчального року та своєчасно повідомляють гаранту програми. За необхідності, учасники академічної спільноти вносять пропозиції щодо внесення змін до ОП, перегляду або прийняттю інших рішень.

Крім того, обговорення робочих програм відбувається на засіданнях кафедри, засіданнях науково-методичної ради інституту та вченої ради університету. Якщо виявлені суттєві недоліки, Гарант програми вносить пропозиції на Вчену раду щодо перегляду ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно зі Статутом ЗВО (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності...

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf) основна відповідальність щодо забезпечення якості освіти лежить на ректорові та керівниках структурних підрозділів. Центр забезпечення якості освіти здійснює моніторинг якості освітнього процесу. Вчена рада університету та інституту впроваджують систему і затверджують процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, ОП та навчальні плани. Питання, пов'язані з переглядом, удосконаленням, оновленням, створенням нових ОП розглядаються спочатку на засіданнях кафедр із запрошенням членів експертних рад стейкхолдерів, здобувачів, випускників. Кафедри можуть ініціювати такі розгляди з власної ініціативи; за результатами опитувань здобувачів; за рекомендацією експертних рад стейкхолдерів та Ради роботодавців.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом СумДПУ імені А.С.Макаренка, Колективним договором СумДПУ імені А.С.Макаренка, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, а також рядом положень («Про організацію освітнього процесу», «Про вільний вибір навчальних дисциплін студентами», «Про порядок оцінювання знань студентів», «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності», «Про самостійну роботу студентів», «Про студентське самоврядування», «Про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених», «Про академічну мобільність студентів», «Про вільний вибір навчальних

дисциплін студентами», «Про проведення практик студентів», «Про порядок оцінювання знань студентів», «Про кваліфікаційну роботу», «Про наукову раду»). Усі документи представлені на сайті університету (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/normatyvno-pravova-baza>); (<https://sspu.edu.ua/reiestr-osnovnoi-normatyvnoi-bazy>); (<https://sspu.edu.ua/yakist-osvity>).

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими для всіх.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://sspu.edu.ua/images/2021/pro/osvitniy_procesosvitni_programi_os_bakalavr_menedzhment_osviti_2021_r_proekt_e163f.pdf; https://mo-pvsh.sspu.edu.ua/images/ocvita/osvitniprog/osvitniy_procesosvitni_programi_os_bakalavr_menedzhment_osviti_2021_r_proekt.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітні програми розміщуються у вільному доступі на сайті Університету у розділі Освітній процес/Освітні програми: https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/opp/opp_menedzhment_osv_2021_c96ae.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП Менеджмент освіти, що забезпечують досягнення її цілей та програмних результатів є: відповідність місії та стратегії ЗВО, сучасним потребам ринку освітніх послуг;

наявність наступності підготовки здобувачів вищої освіти за рівнями вищої освіти «бакалавр – магістр»;

ОП базується на студентоцентрованому і компетентнісному підходах;

налагоджено тісну співпрацю з роботодавцями щодо реалізації та систематичного оновлення освітньої програми;

наявність інформаційно-освітнього середовища університету, яке містить електронні навчальні курси та забезпечує освітні можливості для здобувачів ОП за допомогою інструментарію дистанційного навчання.

залучення професіоналів-практиків, науковців, роботодавців (в тому числі закордонних) до реалізації освітнього процесу, що дає можливість для формування м'яких соціальних навичок, які сприятимуть розбудові власної кар'єри; відповідний рівень кваліфікації науково-педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни в рамках ОП;

наявність доступу через Web-сайт бібліотеки до бібліографічної інформації, електронного каталогу, електронної бібліотеки, інституційного репозитарію СумДПУ імені А.С. Макаренка, що забезпечує якісну організацію освітнього процесу за освітньою програмою.

Слабкі сторони:

Недостатня практика викладання ОК, зокрема фахових дисциплін англійською мовою.

Необхідність розвитку дуальної форми навчання на ОП.

Недостатнє використання можливостей міжнародної академічної мобільності.

Залучення здобувачів освіти та НПП, що забезпечують освітній процес до пошуку грантів, участі стипендіальних програмах та роботи з громадськими організаціями.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи планує провадити такі перспективні напрями роботи:

- посилити участь НПП у міжнародних стажуваннях та грантових проектах.

- активне залучення НПП до публікації результатів наукових досліджень у фахових виданнях, зокрема, індексованих у Scopus та Web of Science;

- поглиблювати можливості міжнародної академічної мобільності учасників освітнього процесу;

- есперервне вдосконалення освітніх компонентів та оновлення спектру вибіркового дисциплін професійної та практичної підготовки з урахування потреб ринку праці та вимог основних стейкхолдерів освітнього процесу.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лянной Юрій Олегович

Дата: 24.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.01 Філософія	навчальна дисципліна	<i>РП Філософія.pdf</i>	RCr4hTAKLcdjxXHo sF1mdM7GfcK7sNVL MXsT78zxQns=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.31 Контрольно-оцінювальна діяльність у закладі освіти	навчальна дисципліна	<i>РП Контрольно-оцінювальна діяльність у закладі освіти.pdf</i>	/Gy2dCk39FSnTRQ MoJicM+g/AKO64zI /vP3P/9Z6i7Q=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.30 Логістика та управління ризиками	навчальна дисципліна	<i>РП Логістика і управління ризиками.pdf</i>	LsPIDopjopinl3XAk AHS6DcCW6HsnBG wOrC9x54MoOo=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.29 Діловий етикет менеджера освіти	навчальна дисципліна	<i>РП Діловий етикет менеджера освіти.pdf</i>	UDKIRPoLMwoy+T RnuC2/6sSukgwOefx 05Jw3KateHrU=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.28 Теоретичні засади організації праці менеджера освіти	навчальна дисципліна	<i>РП Теоретичні засади організації праці менеджера освіти.pdf</i>	Euxp5fG13V677gZLH fgMagFgz3sOv8fo1j1 XG4tzCUY=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.27 Методика прийняття управлінських рішень в освіті	навчальна дисципліна	<i>РП Методика прийняття управлінських рішень в освіті.pdf</i>	tRVc5jXuTi1PcbHXr vaJeomE5NlsMOam oL7e/ysaZrc=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.26 Адміністративний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>РП Адміністративний менеджмент.pdf</i>	rhZceI4jeqx4Se53Uy fpUoHCgjZ4Js8MoO JrBxUup8=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.25 Стратегічний менеджмент та управління проектами	навчальна дисципліна	<i>РП Стратегічний менеджмент та управління проектами.pdf</i>	jmChao0F8N49GVo 4s2hPanXBK+VcgpK nhNZBBo50AmU=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.24 Теоретичні засади управління закладом освіти	навчальна дисципліна	<i>РП Теоретичні засади управління закладом освіти.pdf</i>	fJqqjvDoGfszWIToH NQVhV3iZG1JuOGH dqi1CLONMkk=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.23 Управління інноваціями в менеджменті	навчальна дисципліна	<i>РП Управління інноваціями в менеджменті.pdf</i>	oriSy2Fri2gVHEBxm SXbanvkgBsNU8Ezz G9FfZaM4xE=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.22 Основи теорії організації	навчальна дисципліна	<i>РП Основи теорії організації.pdf</i>	SriJjwvtSd/ZhpMNG jd7i7I5P68Ek5YVr5 YBCVCK4Q=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.21 Технології управління закладами освіти	навчальна дисципліна	<i>РП Технології управління закладами освіти.pdf</i>	n2i+6IhNQyu6DDx3 sogd4qKMZ/EqbII7 NgmirkhHXUU=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.20 Діловодство у галузі освіти	навчальна дисципліна	<i>РП Діловодство в галузі освіти.pdf</i>	3+Fp5PB78jH3zm8 mnob3999m3ES5fpL 1mZPOjbxviA=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.19 Кадровий менеджмент	навчальна дисципліна	<i>РП Кадровий менеджмент.pdf</i>	1Jrx4nTTdyoCOz2y/ 7voYLoc9hYuwKuBF NXIwixmZe8=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література

				література
ОК 1.18 Соціологія організації і управління	навчальна дисципліна	<i>РП Соціологія організації і управління.pdf</i>	GD+RCgeOL71y7SlGWBQl161VCfmbfYPwT2ssUcwl7pE=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.17 Основи корпоративного управління	навчальна дисципліна	<i>РП Основи корпоративного управління.pdf</i>	yz3CxBStA+1FrXfls1SbhDMI/XDAZ9CCQ824e/RBXGI=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.16 Історія менеджменту	навчальна дисципліна	<i>РП Історія менеджменту.pdf</i>	o/g6OE2cmHiR6KITm4qyoLFXR4YFudTI1gE1cy1p9uo=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.02 Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>РП Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	XddDvmLAIxBR/Uoq7bs/Z9tLfOVDuXlchEP7b5UQV/E=	Проектор Epson EB-X14G: Тип матриці: 3xLCD Базов роздільна здатність: 1024x768 Тип джерела світла: газорозрядна лампа Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 4000 (5000) Світловий потік в нормальному (еко) режимі, ANSI лм: 2400 (3000) Контрастність зображення: 3000: 1 Проекційні діагоналі, м: 0,76-7,62 Проекційні відстані, м: 1,1-10,8 Відеоінтерфейси: VGA, HDMI Динаміки, вт: 1x2 Ноутбук: HP Latitude E6410 Рік випуску – 2018
ОК 1.03 Інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	<i>РП Інформаційно-комунікаційні технології.pdf</i>	JcQlcHA+Nye7tSbPtPvfiCh4vcQcN8IocdlGyMW+LP4=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет, встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням, мультимедійним проектором
ОК 1.04 Історія і культура України	навчальна дисципліна	<i>РП Історія та культура України.pdf</i>	sOGLEAsfpbZS6ThG2WQMPDZOBln9+iUs8ENbLC57poI=	Підручники, посібники, географічні атласи та карти, контурні карти; ноутбук ACER Aspire ES 11; проектор EPSON EMP-X5e; проекційний екран Datalux LTD Suite 212 Schermo junior 155x155.
ОК 1.05 Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>РП Фізичне виховання.pdf</i>	DZonrvofX6yaZovW52ebKlKROEpij1hqJ2mcfY6JzNY=	ноутбук ACER Aspire ES 11; проектор TECRO PJ-4070; проекційний екран Datalux LTD Suite 212 Schermo junior 155x155.
ОК 1.06 Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>РП Іноземна мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	ypzmbRM/OFFFoKpBEfWTqVGwTIB7IFJ5fdvFTxhtqc=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням, Платформа Moodle, Zoom, для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри.
ОК 1.07 Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>РП Вступ до спеціальності.pdf</i>	6eiAkJUEXqPQby3gIhv3KvF2z7Jo++rOIw4GolKC3hA=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література, сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в менеджменті
ОК 1.08 Основи менеджменту	навчальна дисципліна	<i>РП Основи менеджменту.pdf</i>	WvY2YYS7STYXd4g1S7VdGFU78YFEp1IO8wQUW3cTNwI=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.10 Мікро- та макроекономіка	навчальна дисципліна	<i>РП Мікро- та макроекономіка.pdf</i>	Nfoj9r/32onZoCyc1KAhYAz8EWU9d15OeirJrAl13ig=	Проектор BENQ BL912, ноутбук HP 250G6, комп'ютерний клас

ОК 1.11 Цифрові ресурси в управлінні закладом освіти	навчальна дисципліна	<i>РП Цифрові ресурси в управлінні закладом освіти.pdf</i>	/OviKroWJs7Qzt2AUazMOрj0A2tWLC5Vmujp6Q6u7Vc=	Проектор BENQ BL912, ноутбук HP 250G6, комп'ютерний клас
ОК 1.12 Психологія менеджменту	навчальна дисципліна	<i>РП Психологія менеджменту.pdf</i>	rvq8IgrQ7HIoBOnw oeqMgqvQE+5T1VEx ArcTYzm24g8=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК 1.13 Економіка освіти	навчальна дисципліна	<i>РП Економіка освіти.pdf</i>	j9ZBSEom9+o+6X9E KIk4myqGvBtedd5S M22aQ+rOx5E=	Телевізор Philips 50', ноутбук HP 250G6, комп'ютерний клас
ОК 1.14 Інноваційні процеси в галузі освіти	навчальна дисципліна	<i>РП Інноваційні процеси у галузі освіти.pdf</i>	LrRBquiWTwly5Ppr6 2OtJEr7v3eidnOELs VeyINYwHQ=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.15 Менеджмент освіти	навчальна дисципліна	<i>РП Менеджмент освіти.pdf</i>	pdZvEkIK+jp81QF+I Ijkg23Dz8ASU2Rp94 aHXZ+aL8o=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.09 Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП Основи наукових досліджень.pdf</i>	IQIgJqYtuKhfLohl7/ /M3vEYNXy9VIGqrT 7qIszrG/g=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
440471	Статівка Валентина Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1976, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 005276, виданий 12.10.2006, Диплом кандидата наук КД 053092, виданий 21.02.1992, Аттестат доцента ДЦАР 004916, виданий 27.01.1997, Аттестат професора 12ПР 005595, виданий 03.07.2008	24	ОК 1.14 Інноваційні процеси в галузі освіти	Відповідає пунктам 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3, 7,8,12,14,19 1. Статівка В. Управління процесами пам'яті як шлях підвищення якості онлайн-навчання/ Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С. Макаренка. №9-10 (123-124). 2022. С.87-95 2..Статівка В., Козлова О., Денежніков С., Захарова І. Виклики інформаційного суспільства як чинники трансформацій в управлінні навчальним процесом // Педагогічні науки: теорія, практика, інновації: науковий журнал. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С. Макаренка. №7-8 (121-122). 2022. С. 97-

						<p>112.</p> <p>3. Статівка В.І., Хунлі Чжан, Цзе Бай, Ван Таньцзюй. Роль позааудиторної форми роботи у становленні полікультурної мовної особистості.- Педагогічні науки теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка. №1. 2018. С. 265 - 272.</p> <p>4. Статівка В.І., Лі Фаюань, Хе Цзінь. Текст у системі розвитку рідної та іноземної мовленнєвої діяльності: взаємозв'язок лінгвістичної бази навчання в школі та ЗВО.- Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки,- Харків: Вид-во ХНУ ім. В.Н. Каразіна. -2019. С. 174-195</p> <p>5. Статівка В., Іванова І., Похилько О. Навчально-виховний потенціал змісту підручника для іноземних студентів/Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка. №1(85). 2019. С. 360 - 372.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Сумський державний педагогічний університет Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02125510/002333-22 від 26 квітня 2022 р.</p> <p>Міжнародне науково-педагогічне стажування зі спеціальності 073 - менеджмент освіти в муніципалітеті та освітньо-культурних закладах міста Savaii sur Mer (France) 14.12.22р.- 16.03.23р. Сертифікат № 1 Виданий 17.03.2023р.</p>	
3747	Козлова Олена Григорівна	Завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.	27	ОК 1.08 Основи менеджменту	Відповідає пунктам 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, п. 3, п. 6, п. 7, п. 8, п. 12, п. 19 1. Fomenko Tatiana,

Макаренка, рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 004364,
виданий
13.10.1999,
Атестат
професора
12ІП 007025,
виданий
01.07.2011

Bilotserkovets Marina,
Klochkova Tetiana,
Statsenko Olena,
Sbrueiva Alina, Kozlova
Olena, Kozlov Dmytro
(2020). Overcoming
Barriers in Intercultural
Communication: A
Case Study on
Agricultural Idioms in
English, Ukrainian and
Chinese. Academic
Journal of
Interdisciplinary
Studies, 6 (9),
151-157.
<https://www.richtmann.org/journal/index.php/ajis/article/view/12294>

SCOPUS

2. Dmytro Kozlov,
Olena Kozlova, Alina
Sbrueiva, Iryna
Chystiakova. Foreign
experience in
introducing master's
training programs for
future managers of
general secondary
education institutions.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології: наук.
журнал /голов. ред.
А.А.Сбруєва. Суми:
Вид-во СумДПУ імені
А. С. Макаренка, 2021.
№ 4(108). С. 124-134.

3. Козлова О. Г.,
Штань О.О. Досвід
подолання дитячої
безпритульності у
СРСР та Європі у 1920-
1930 р. Педагогічні
науки: теорія, історія,
інноваційні технології
[зб. наук, праць /
головний ред. А. А.
Сбруєва]. Суми : Вид-
во СумДПУ імені А. С.
Макаренка, 2018.
-№9(83). С. 135-145.

4. О. Козлова,
О.Семенов.
Формування
професійної
мобільності майбутніх
магістрів педагогічної
освіти: теорія і
практика. Педагогічні
науки: теорія, історія,
інноваційні
технології: науковий
журнал /голов. ред. А.
А. Сбруєва. №9(93).
Суми : Вид-во
СумДПУ імені А. С.
Макаренка, 2019.
С.206-214.

5. Kozlova Olena,
Kozlov Dmytro. Foreign
experience in
introducing master's
programs to train the
future manager of the

general secondary educational institution.
Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А.Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С.Макаренка, 2021. №1(95). С. 211-224.

1. О. Г. Козлова, Т. В. Гребеник.
Стратегическое управление инновационным развитием высшего учебного заведения. Actual problems of organization of training in higher and secondary school:[коллективная] монография / за ред. проф. О.В.Михайличенко. [Саарбрюккен]:[LAR LAMBERT Academic Publishing], 2018. С.188-203.

2. О.Г. Козлова.
Соціальна реактивація лексеми «провідники». Генеза провідництва в освіті: колективна монографія / за заг. ред. проф. І. Богданова. К.: Освіта України, 2019. С.37-44.

3. Козлова О. Г.
Провідництво та релігія. Генеза провідництва в освіті: колективна монографія / за заг. ред. проф. І. Богданова. К.: Освіта України, 2019. С.122-132.

4. Менеджмент організації: навчально-методичний посібник / укладачі: Є.М. Хриков, О.Г.Козлова, Д.О. Козлов. Суми :вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка,2017. 382 с.

5. Муніципальний менеджмент : навчально-методичний посібник / укладачі: М.О. Лазарєв, О.Г.Козлова, Д.О. Козлов. Суми : вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2017. 140 с.
Підвищення кваліфікації: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, тема: "Моделювання в системв

						і управління освітою" Посвідчення №48/22 від 30 червня 2022 р- 180 годин з 11.05.2022-17.06.2022 рр.	
79306	Денежніков Сергій Сергійович	Старший викладач, Сумісництво	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 008226, виданий 26.09.2012</p>	6	ОК 1.16 Історія менеджменту	<p>Відповідає пунктам 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.1., п.3, п.4, п.8, п. 9, п. 10, п. 13, п. 19, п. 20 1. Денежніков С.С. Дискусійні питання дворівневої системи вищої освіти України: компаративний аналіз / С.С. Денежніков // Теорія та методика навчання суспільних дисциплін: науково-педагогічний журнал, вип. 7 / За заг.ред. проф. О.В. Михайличенка. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019.– С. 13-16.</p> <p>2.Dieniezhnikov S.S., Pshenychna L.V. Peculiarities of formation of value orientations of modern student youth / New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters: Collective monograph. Vol.1. Riga. Latvia: "Baltia publishing", 2021. P. 251-274. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-032-2-16 1,0 д.а. (Web-of-Science)</p> <p>3.Dieniezhnikov S., Kozlov D. Axiological potential of students in the system of student government. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Сумськ. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка; [ред. кол.: А.А. Сбруєва, Б.В. Год, О.В. Єременко та ін.]. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. № 1 (105). С. 145-152.</p> <p>4.Dieniezhnikov S.S. Anthropological components of pedagogical philosophy of A. Makarenko / S.S/ Dieniezhnikov // Творча спадщина А.С. Макаренка в контексті розвитку освіти XXI століття: матеріали II</p>

						<p>Міжнародної науково-практичної конференції (15-16 березня 2018 року, м. Суми).– Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2018.– С. 168-170.</p> <p>5. Dieniezhnikov S. Transformation of the educational system in modern global conditions / S. Dieniezhnikov // Педагогіка і психологія: напрями та тенденції розвитку в Україні та світі: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (19-20 квітня 2019 р., м. Одеса).– Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019.– С. 44-48.</p> <p>Прошйов підвищення кваліфікації Підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також науково-педагогічних працівників «Разом з визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» 23 червня -20 серпня 2022 року, обсяг 180 годин(міжнародний сертифікат № 8181 від 20 серпня 2022 року) (Дубай, Нью-Йорк, Рим, Бургас, Єрусалим, Пекін)</p>
440469	Захарова Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 005757, виданий 09.02.2000, Атестація доцента ДЦ 005036, виданий 20.06.2002	26	<p>ОК 1.28 Теоретичні засади організації праці менеджера освіти</p> <p>Відповідає пунктам 38 Ліцензійних умов: 1, 8, 12, 19</p> <p>1. I. Zaharova, S. Dieniezhnikov, V. Hura. The potential of network interaction in the innovative development of educational institutions. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Сумськ. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка; [ред. кол.: А.А. Сбруєва, Б.В. Год, О.В. Єременко та ін.]. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2022. № 6 (110). С. 309–315.</p>

						<p>2.Статівка В., Козлова О., Денежніков С., Захарова І. Виклики інформаційного суспільства як чинники трансформацій в управлінні навчальним процесом. / Педагогічні науки: теорія, практика, інноваційні технології.2022. №7.- 8 (121-122)</p> <p>3. Захарова І. Інноваційні підходи до професійного вдосконалення педагогів в системі післядипломної освіти. Створення інформаційно-освітнього середовища сучасного закладу освіти України: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції /за заг. Ред.. Г.А.Коломоєць, О.М.Мельник, С.М. Грицай, А.В.Вознюк (м.Київ, 2019), Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2019. - С. 37-41.</p> <p>4. Захарова І. Критичне мислення та освітній процес, побудований на його засадах. Розвиток критичного мислення в процесі освітньої діяльності: вітчизняний та європейський виміри. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. – м. Глухів. - 2020.</p> <p>5. Захарова І. Курси підвищення кваліфікації як платформа професійного розвитку педагогів. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи . Матеріали X міжнародної науково-практичної конференції. – Київ-Хмельницький. – 2019. –С.36 40. Підвищення кваліфікації: Сумський державний університет Посвідчення про підвищення кваліфікації № 3133 від 25 березня 2019 року – курси «Інформаційно-комунікаційні технології» – 210 год</p>
--	--	--	--	--	--	---

293547	Оліцький В`ячеслав Олександрович	Старший викладач, к. істор. н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 045893, виданий 01.02.2018</p>	4	ОК 1.04 Історія і культура України	<p>Відповідає пунктам 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 8, 12, 14</p> <p>1. Оліцький В. Кампанія по вилученню церковних цінностей 1922 р. в Роменському повіті: перебіг та наслідки. Вісник аграрної історії. 2019. Вип. 27–28. С. 76–82.</p> <p>2. Оліцький В. «Великий терор» проти православного духовенства Сумщини: катування та виконавці. Історична пам'ять. 2019. № 1 (40). С. 45–54.</p> <p>3. Оліцький В. Вшанування пам'яті Петра Калнишевського в Україні. Сумська старовина. 2019. № LIV. С. 46–54.</p> <p>4. Оліцький В. Економічна політика Петра Калнишевського. Вісник аграрної історії. 2019. Вип. 29–30. С. 28–35.</p> <p>5. Оліцький В. Висвітлення розвитку початкової освіти у 1941–1943 рр. місцевою пресою (на прикладі газети «Відродження» м. Ромни). Сумська старовина. 2020. № LVI. С. 58–65.</p> <p>6. Оліцький В. Репресії проти римо-католицького духовенства в Україні (кінець 1920-х – 1930-ті роки). Часопис Української історії. 2021. № 44. С. 68–75.</p> <p>7. Оліцький В. Висвітлення розвитку початкової освіти у 1941–1943 рр. місцевою пресою Зони військового командування. Сумський історико-архівний журнал. 2021. № XXXVI. С. 15–26.</p> <p>8. Оліцький В. Навчання та побут студентів Київської духовної семінарії (1947–1960 рр.). Емінак. 2022. № 2 (38). С. 147–159. (Scopus)</p> <p>9. Olitskyi V., Podriez Yu. A figure of the Orthodox bishop on the pages of «The</p>
--------	----------------------------------	--	--	---	---	------------------------------------	---

						Journal of the Moscow Patriarchy» during the period of late Stalinism. Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2022. Issue 24. P. 150–162. (Web of Science) 10. Оліцький В. РПЦ у релігійному житті Північно-Східної України у 1944–1953 роках. Старожитності Лукомор'я. 2022. № 4 (13). С. 106–115. 11. Оліцький В., Подрез Ю. Верифікація особи Й. Сталіна Руською православною церквою у 1943–1953 роках. Zaporizhzhia historical review. 2022. Вип. 6 (58). С. 220–228. Підвищення кваліфікації: Батумський державний університет імені Шота Руставелі, програма міжнародного стажування "інтернаціоналізація вищої освіти. Організація освітнього процесу та інноваційні методи викладання в грузинських закладах вищої освіти" (6 кредитів ЄКТС, 180 год) з 29 жовтня по 30 грудня 2022 року	
440469	Захарова Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 005757, виданий 09.02.2000, Аттестат доцента ДЦ 005036, виданий 20.06.2002	26	ОК 1.11 Цифрові ресурси в управлінні закладом освіти	Відповідає пунктам 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 8, 12, 19 1. Спирінцев Д.В., Захарова І.О. Точкове БН-числення в дослідженні динамічних складних систем// Сучасні проблеми моделювання. Мелітополь: 2022. Вип. 24. 2. Статівка В., Козлова О., Денсжніков С., Захарова І. Виклики інформаційного суспільства як чинники трансформацій в управлінні навчальним процесом. / Педагогічні науки: теорія, практика, інноваційні технології. 2022. № 7.- 8 (121-122) 3. Zaharova I.,

Dieniezhnikov S., Hura V., Kozlova O. The potential of network interaction in the innovative development of educational institutions.

Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Сумськ. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка; [ред. кол.: А.А. Сбруєва, Б.В. Год, О.В. Єременко та ін.]. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2022. № 6 (120). С. 63-75.

4. Захарова Т.М, Захарова І. О. Засоби моделювання середовища. Компас – Графік у системі графічної підготовки. Сучасні проблеми геометричного моделювання: зб. наук. праць / МДПУ ім. Б. Хмельницького; гол. Ред. Кол. А.В. Найдиш. Вип. 9. Мелітополь: вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2017. С. 31-37.

5. Захарова І. Електронні засоби навчання: актуальність та технологія створення. Створення інформаційно-освітнього середовища сучасного закладу освіти України: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. Ред.. Г.А.Коломоєць, О.М.Мельник, С.М. Грицай, А.В.Вознюк (м.Київ, 2019), Суми: НВВ КЗ СОІПО, 2019. - С. 43-46.

6. Захарова І. Виклики інформаційного суспільства як чинники трансформацій в управлінні навчальним процесом. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Сумськ. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка; [ред. кол.: А.А.Сбруєва, Б.В. Год, О.В. Єременко та ін.]. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2022.- №7.- 8 (121-122).

							Підвищення кваліфікації: Сумський державний університет Посвідчення про підвищення кваліфікації № 3133 від 25 березня 2019 року – курси «Інформаційно-комунікаційні технології» – 210 год
426568	Омельяненко Олена Миколаївна	Ст. викладач, к. економ.н., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 051 Економіка, Диплом доктора наук ДР 003096, виданий 20.12.2021	о	ОК 1.10 Мікротамакроекономіка	Відповідає п 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності : 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10,12 1. Омельяненко В.А., Омельяненко О.М. Аналітико-стратегічні аспекти системної стійкості інноваційної системи. Причорноморські економічні студії (індексується в Index Copernicus). 2018. № 32. С. 61–65. 2. Омельяненко О.М. Аналіз трансформації бізнес-процесів підприємства в ході цифрового маркетингу. Причорноморські економічні студії (індексується в Index Copernicus). 2019. № 47 (1). С. 136–140. 3. Омельяненко О.М. Аналіз особливостей креативних послуг із погляду побудови бізнес-стратегій. Причорноморські економічні студії (індексується в Index Copernicus). 2020. № 58 (2). С. 45–50. 4. Кудріна О. Ю., Омельяненко В. А., Омельяненко О. М. Стратегічні аспекти вироблення інноваційної політики в контексті сталого розвитку та безпеки країни. Ефективна економіка (індексується в Index Copernicus). 2020. № 8. URL: http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=8413 . 5. Омельяненко О.М. Особливості трансформації бізнес-моделей в сфері послуг. Причорноморські економічні студії (індексується в Index Copernicus). 2020. № 60 (1). С. 134–

139.
6. Омеляненко В.А.,
Омеляненко О.М.,
Артюхова Н.О.
Маркетинг
цифрових інновацій у
контексті сталого
розвитку регіону.
Економіка та держава
(індексується в Index
Copernicus). 2021. №
4. С. 72–77.
7. Robul Yu.,
Lytovchenko I., Tchon
Li, Nagornyi Ye.,
Omelianenko O. Digital
marketing tools in the
value chain of an
innovative product.
International Journal of
Scientific & Technology
Research (індексується
в Scopus). 2020. Vol. 9.
Iss. 4. pp.
158–165.
8. Omelyanenko V.,
Omelianenko O. Issues
of digital
transformation of
business
models in the service
sector. Economics &
Education. 2022. # 7(1).
pp. 14-19.
<https://doi.org/10.30525/2500-946X/2022-1-4>
9. Omelyanenko V.,
Omelianenko O.,
Lytvynenko S. Effects of
technology
transfer projects:
regional case of energy
saving technologies.
International Journal
Of
Advance Research And
Innovative Ideas In
Education. 2022.
Volume 8 Issue 1. pp.
1445–1450. DOI:
16.0415/IJARIE-16070
10. Омеляненко О.М.
Аналіз науково-
методичних підходів і
концепцій
інноваційних
спільнот. Проблеми
економіки. 2022. №1.
С. 99–
104. <https://doi.org/10.32983/2222-0712-2022-1-99-104>
6
Підвищення
кваліфікації:
Національний
університет "Одеська
юридична академія",
Центр українсько-
європейського
наукового
співробітництва
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації за
програмою
Управління
науковими та
освітніми
проектами № AVD-
281155-OLA від
08.01.2023 180 го., 6

						кредитів ЄКТС, термін навчання: 28.11.2022-08.01.2023	
400322	Ілляшенко Наталія Сергіївна	Доцент, д.економ.н., Основне місце роботи	Фізико- математичний факультет	Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 010320, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 058236, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037594, виданий 17.01.2014	14	ОК 1.13 Економіка освіти	Відповідає п 38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності: П. 1, 3, 5, 7, 8, 13, 14, 19 1. Ілляшенко Н. Knowledge management at Ukrainian industrial enterprises in the context of innovative development / S. Ілляшенко, Y. Shypulina, N. Ілляшенко, O. Gryshchenko, A. Derykolenko // Engineering Management in Production and Services. 2020. Vol. 12, Issue 3, pp/ 43-56. DOI: 10.2478/emj- 2020-0018 (Scopus) 2. Ілляшенко N. The Information Support System's Formation of Marketing Innovative Decisions in Ukrainian Companies / S. Ілляшенко, Y. Shypulina, O. Gryshchenko, N. Ілляшенко // International Journal of Advanced Science and Technology. 2020. Vol. 29, No. 6s, pp. 1066- 1073. http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/9185 (Scopus) 3. Ілляшенко Н.С. Комунікативна ефективність групи у Facebook як інструменту просування випускової кафедри на ринку науково- освітніх послуг / С.М. Ілляшенко, Ю.С. Шипуліна, Н.С. Ілляшенко // Маркетинг і цифрові технології. – 2018. – № 1. – С. 83-95. 4. Засадничі аспекти визначення перспективних напрямів продукування нових знань як основи інноваційного розвитку / С.М. Ілляшенко, Ю.С. Шипуліна, Н.С. Ілляшенко, Є.І. Нагорний // Вісник Сумського національного аграрного університету. Економіка і менеджмент/ - 2018. - № 6 (76). - С. 99-105. 5. Управління знаннями в контексті

підвищення рівня потенціалу інноваційного розвитку організації / С.М. Ілляшенко, Ю.С. Шипуліна, Н.С. Ілляшенко, Є.І. Нагорний // Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки. – 2018. - № 3. - Т.2. – С. 98-103.

6. Управління знаннями університету в контексті концепції його інноваційного розвитку / С.М. Ілляшенко, Н.С. Ілляшенко, Ю.С. Шипуліна // Вісник національного університету «Львівська політехніка». Серія: Логістика. – 2018. - № 892. – С. 72-79.

7. Наукові конференції як інструмент продукування і поширення знань в контексті інноваційного розвитку університетів (досвід кафедри маркетингу та УІД СумДУ) [Текст] / С.М. Ілляшенко, Н.С. Ілляшенко, Ю.С. Шипуліна // Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки. – 2018. - № 5. – Т.2. – С. 74-77.

8. Ілляшенко Н.С., Ілляшенко С.М., Шипуліна Ю.С. Управління брендом в контексті формування конкурентних переваг закладу вищої освіти. Інфраструктура ринку. 2021. Випуск 57. С. 63-69.

9. Iliashenko Sergii, Shypulina Yuliia, Iliashenko Nataliia, Golysheva Ievgeniia. Intellectual capital management of the university in the system of its innovative development. Economic Herald of State Higher Educational Institution «Ukrainian State University of Chemical Technology». 2022. № 1. С. 74-83. URL: <http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2022-1/Iliashenko.pdf>

10. Ілляшенко С.М., Шипуліна Ю.С., Ілляшенко Н.С.

							<p>Розвиток закладів вищої освіти в умовах четвертої промислової революції. Бізнес Інформ. 2023. № 1. С. 60-67. URL: https://www.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2023-1_0-pages-60_67.pdf</p> <p>Пройшла міжнародне наукове та освітнє стажування «Наукові дослідження та організація освітнього процесу (активні методи викладання, навчання онлайн та практичне навчання) в галузях маркетингу, економіки та менеджменту та грантові можливості їхнього фінансування. Досвід Естонії та України», організоване науково-технічною організацією TEADMUS OÜ (180 годин = 6 кредитів ECTS) Сертифікат №505/2022</p>
375575	Головченко Олексій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 003087, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 038466, виданий 03.04.2014</p>	12	ОК 1.05 Фізичне виховання	<p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 12</p> <p>1. Головченко О.І. Теоретичні та практичні умови формування всебічно розвинутої особистості засобами фізичної культури і спорту / О.І. Головченко, І.Ф. Востоцька // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2018. – № 3– С. 57-67.</p> <p>2. Востоцька І.Ф., Головченко О.І, Прийменко Л.О. Система фізичного виховання студентів у навчальних закладах вищої освіти України та Польщі / І.Ф. Востоцька, О.І. Головченко, Л.О. Прийменко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / МОН України, Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка; Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. – № 10 (94).</p> <p>3. Головченко О.І. Психолого-</p>

педагогічне обґрунтування формування фізичного компоненту здоров'я студентів різних форм фізичної активності / О.І. Головченко, А.О. Титович, І.Ф. Востоцька // Наука і Освіта, 2018.

4. Востоцька І.Ф., Головченко О.І., Титович А.О. Використання засобів BODY-SCULPT в процесі фізичного виховання студентів / І.Ф. Востоцька, О.І. Головченко, А.О. Титович // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. 2019. Т. 6. №114 – Одеса. – С. 24–30

5. Головченко О.І., Востоцька І.Ф., Титович А.О. Вплив секційних занять Crossfit на показники фізичного стану студентів / О.І. Титович, І.Ф. Востоцька, А.О. Титович // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2020. – № 1. С. 15-18. (Фахове видання, Index Copernicus).

6. Головченко О.І., Востоцька І.Ф., Титович А.О. Використання методу проектів на заняттях з фізичного виховання як засіб підвищення інтересу до навчання студентів у ЗВО / О.І. Титович, І.Ф. Востоцька, А.О. Титович // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. – № 7 (101). С. 15–(фахове видання, Index Copernicus).

7. Павленко І.О., Головченко О.І. Еко-валеологічна освіта студентів в освітньому процесі з фізичного виховання / Павленко І.О., Головченко О.І. // Modern science: problems and innovations. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2020. Pp. 212-217.

8. Рибалко П.Ф

						<p>Апробація педагогічних умов формування готовності майбутніх офіцерів-правоохоронців до застосування заходів фізичного впливу проти переважаючого за силою правопорушника / П.Ф. Рибалко, М.Г. Калюжний, А.Д. Красілов, А.О. Титович, О.І. Головченко // Інноваційна педагогіка. Причорноморськ: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2021. – Випуск 33. – Т.1. С. 108–112. (фахове видання, Index Sorernicus). Підвищення кваліфікації: Пройшов стажування в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) на тему : Теорія та методика викладання фахових дисциплін (Фізичне виховання) Довідка № 477 від 14.03.2023 року</p>	
440471	Статівка Валентина Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1976, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 005276, виданий 12.10.2006, Диплом кандидата наук КД 053092, виданий 21.02.1992, Атестат доцента ДЦАР 004916, виданий 27.01.1997, Атестат професора 12ПР 005595, виданий 03.07.2008</p>	24	ОК 1.09 Основи наукових досліджень	<p>Відповідає пунктам 38 Ліцензійних умов: 1,3, 7,8,12,14,19 1.Статівка В., Козлова О., Денежніков С., Захарова І. Виклики інформаційного суспільства як чинники трансформацій в управлінні навчальним процесом // Педагогічні науки: теорія, практика, інновації:науковий журнал. Суми:Вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка. №7-8 (121-122)_2022-.С. 97-112. 2. Статівка В. Управління процесами пам'яті як шлях підвищення якості онлайн-навчання/ Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології:науковий журнал. Суми:Вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка. №9-10 (123-124).2022. С.87-95 3.Статівка В.І., Статівка А.М. Мовчан Т. В. “Українська мова” для китайських маїстрантів :</p>

концепція експериментальних програми і підручника”./ Викладання мов у вищих навчальних закладах на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки, Харків: Вид-во ХНУ ім. В.Н. Каразіна. 2018. С. 81-101.

4. Статівка В.І., Лі Фаюань, Хе Цзінь. Текст у системі розвитку рідної та іноземної мовленнєвої діяльності: взаємозв'язок лінгвістичної бази навчання в школі та ЗВО.-Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки,- Харків: Вид-во ХНУ ім. В.Н. Каразіна. -2019. С. 174-195

5. Статівка В., Іванова І., Похилько О. Навчально-виховний потенціал змісту підручника для іноземних студентів/Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка. №1(85). 2019. С. 360 - 372.

1. Статівка В.І., Статівка А.М. Удосконалення писемного мовлення іноземних магістрантів (на матеріалі дипломної роботи). Міжкультурна комунікація в університетському освітньому просторі: монографія/ За ред. Н.І. Ушакової. Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2019. С. 159-176.

Підвищення кваліфікації: Сумський державний університет Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02125510/002333-22 від 26 квітня 2022 р Міжнародне науково-педагогічне стажування зі спеціальності 073 - менеджмент освіти в муніципалітеті та освітньо-культурних закладах міста CavaiairsurMer (France) 14.12.22р.- 16.03.23р.

164276	Сидоренко Олена Леонідівна	Ст. викладач,к. пед. н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 059243, виданий 09.02.2021	21	ОК 1.06 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Сертифікат № 1 Виданий 17.03.2023р. Відповідає пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 5, 12, 14 1.Сидоренко О.Л. Приватна ініціатива в розвитку вищої школи країн Європи та Америки кінця XIX – початку XX століття // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / МОН України, Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. – № 4 (67). – С. 193– 198. (Copernicus). 2.Сидоренко О.Л. Розвиток приватної вищої освіти в Україні: ретроспектива і перспектива // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки / МОН України, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2019. – Випуск 3.2019. – С. 34–39. (Copernicus). 3. Korzh-Usenko L. V., Sydorenko O. L. Ideas of a free higher education: reflection in the intellectual space of Ukraine at the end of the XIX-th – the beginning of the XX-th century // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. Budapest, 2019. Issue: 208, 2019 Now, № VII (85). – P. 27–31. (Copernicus). 4. Korzh-Usenko L. V., Sydorenko O. L. Ideas of a free higher education: reflection in the intellectual space of Ukraine at the end of the XIX-th – the beginning of the XX-th century // Science and Education a New
--------	----------------------------------	--	--	--	----	---	--

Dimension.
Pedagogy and
Psychology. Budapest,
2019. Issue: 208, 2019
Now, № VII (85). –
P. 27–31. (Copernicus).
5. Сидоренко О.Л.,
Корж-Усенко.
Історіографія
проблеми розвитку
вищої освіти на
території України у
кінці XIX – на початку
XX ст.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології: наук.
журнал. –
Суми: Вид-во СумДПУ
імені А.С.Макаренка,
2021.№ 2 (106).-С.24-
35.
(Copernicus).
6. Корж-Усенко Л.В.,
Сидоренко О.Л.,
Чикалова М.М.,,
(2021).
Особливості розвитку
недержавної вищої
школи у США та
Великобританії.
Збірник наукових
праць психолого-
педагогічні проблеми
сучасної школи.
Вип. 2(6), .м. Умань,
42-49.
7. Корж-Усенко, Л.В.,
Сидоренко, О.Л.,
(2021). Тенденції та
особливості
розвитку недержавної
вищої школи у
світовому освітньому
просторі.
Академічні студії.
Серія «педагогіка»,
Вип. 4, ч. 2, м. Луцьк,
114-121.
8. Larysa Korzh-Usenko,
Olena Sydorenko,
Hanna Dovhopolova.
(2021).
Development of the
Ukrainian Free
University: national
identity and dialogue of
cultures. Педагогічні
науки: теорія, історія,
інноваційні
технології, м. Суми,
№6 (110), .299-321.
9. Корж-Усенко Л.В.,
Сидоренко О.Л.,
Чикалова М.М.,,
(2021).
Становлення і
розвиток
україністичних студій
у світовому
академічному
просторі (XIX –
початок XX ст.)
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології, м. Суми, №
8 (112). С.13-22.
10. Чикалова М.М.,
Сидоренко О.Л.,

						<p>Корж-Усенко Л.В. (2022). Актуалізація розвитку soft, hard та meta skills як мотиваційний аспект ефективного фахового зростання при вивченні іноземних мов у студентів, які навчаються за напрямом підготовки «туризм». Журнал «наукові інновації та передові технології», м. Київ, № 5(7) 2022 (серія «Державне управління», серія «Право», серія «Економіка», серія «Психологія», серія «Педагогіка»), 144-155.</p> <p>Підвищення кваліфікації у Сумському державному педагогічному університеті імені А, С, Макаренка з 08 листопада 2021 року по 08 грудня 2021 року за програмою: «Педагогіка вищої школи». Свідоцтво про підвищення кваліфікації: ПKN№02125510/002166-21.</p>	
159979	Скоробагатська Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 038868, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 042427, виданий 28.04.2015</p>	18	<p>ОК 1.31 Контрольно-оцінювальна діяльність у закладі освіти</p>	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 10,12,19</p> <p>1. Skorobahatska O. I. Coaching technology as a method of optimizing socio-economic efficiency of the personnel in organization. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. No 10 (400-412).</p> <p>2. Skorobahatska O. I., Nataliia Osmuk. On the issue of key coaching competences of the organization manager. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. No 1 с.70-79.</p> <p>3. Ворник М. М., Мельник І. Є., Скоробагатська О. І. (2023). Аналіз проблеми управління якістю освіти в умовах диверсифікації освітнього простору в Україні. Академічні візії, (17). вилучено із https://academy-vision.org/index.php/article/view/205</p> <p>1. Скоробагатська О.І. Психологічні засади</p>

інноваційних коучингових технологій в управлінні персоналом / О.І. Скоробагатська // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 листопада 2020 року, м. Суми). Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 57 – 61.
http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2017/06/Proceedings_ED_21stCent-2020.pdf

2. Скоробагатська О.І. Особливості коуч-менеджменту в контексті підвищення ефективності персоналу / О.І. Скоробагатська // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи» (м. Запоріжжя, 20–21 листопада 2020 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Класичний приватний університет, С. 43 -45.

3. Скоробагатська О.І. Інновації у процесі формування психолого-педагогічної взаємодії суб'єктів управління організацією. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін» (23-24 квітня 2020 року, м. Суми);

4. Скоробагатська О.І. Нові технології управління персоналом як умова життєздатності організації в умовах кризи / О.І. Скоробагатська // Матеріали III Міжнародної наукової конференції «Сучасні проблеми забезпечення якості

						життя в глобалізованому світі» (17-18 листопада 2020 р., м. Братислава, Словаччина). Підвищення кваліфікації: а) Стажування у Комунальному закладі Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти за темою «Формування управлінської майстерності керівника освітнього закладу» 01.11.2021 03.12.2021 (180 годин, 6 кредитів) Сертифікат № Серія ПК 02139771 20853-21 від 3.12.2021 Стажування за сертифікаційними умовами програми Базового курсу з Позитивної Психотерапії відповідно до стандартів Всесвітньої Асоціації Позитивно Транскультуральної психотерапії та Українського інституту Позитивної крос-культурної психотерапії і менеджменту № UKR-273-2022 dsl 11.2022	
38097	Петренко Сергій Іванович	Доцент, к. пед. н., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 049396, виданий 23.10.2018, Аттестат доцента АД 004968, виданий 02.07.2020	10	ОК 1.03 Інформаційно-комунікаційні технології	Відповідає пунктам 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності : 1,4, 5, 10, 14 Публікації 1. Петренко С.І., Петренко Л.В. Формування готовності майбутніх учителів інформатики до професійної діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2019. № 10 (94). С. 95-105. 2. Петренко С.І., Дегтярьова Н.В. Формування ІКТ-компетентності викладачів на курсах підвищення кваліфікації. Наукові записки Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. Вип. 186. С. 150-155. 3. Petrenko S.I., Dehtiarova N.V. Increasing teachers' ICT-competency level in the after-graduate education process. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип.

21. Т. 3. С. 73-77.
4. Петренко С.І.,
Дегтярьова Н.В.
Актуальні питання
формування
цифрових
компетентностей
вчителів різних
дисциплін під час
підвищення
кваліфікації.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Дрогобич,
2020. Вип. 27. Том 2.
С. 167-170.
5. Петренко С.І.,
Петренко Л.В. Модель
формування
інформатичної
компетентності
майбутніх учителів
інформатики в
процесі фахової
підготовки.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології. Суми:
СумДПУ імені А. С.
Макаренка, 2020. № 2
(96). С. 154-164.
6. Петренко С.І.
Аналіз проблеми
безпечної роботи
учнів початкових
класів у мережі
Інтернет. Вісник
університету імені
Альфреда Нобеля.
Серія «Педагогіка і
психологія».
Педагогічні науки.
2020. № 1 (19). С. 85-
92.
1. Дегтярьова Н.В.,
Петренко С.І.,
Шамшина Н.В.
Спецлабпрактикум з
інформатики. Збірник
завдань. Суми : ФОП
Цьома С.П., 2018. 56 с.
2. Петренко С.І.
Комп'ютерні системи
навчання
(інформатика)
Методичні
рекомендації. Суми:
Вид-во СумДПУ імені
А.С. Макаренка. 2016.
84 с.
3. Дегтярьова Н.В.,
Петренко С.І.,
Удовиченко О.М.,
Безуглий Д.С. Фахове
вступне випробування
з інформатики :
методичні
рекомендації. Суми:
СумДПУ ім. А.С.
Макаренка. Частина І.
2016. 100 с.
Підвищення
кваліфікації:

						Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, сертифікат, «Тьюторство у системі дистанційного навчання», 23.04.2018–23.05.2018 Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання професійних дисциплін, Вища Технологічна школа в Катовіцах, Республіка Польща, 10 травня-29 вересня 2021 року, 180 год., 6 кредитів ЄКТС	
79306	Денєжніков Сергій Сергійович	Старший викладач, Сумісництво	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 008226, виданий 26.09.2012</p>	6	ОК 1.30 Логістика та управління ризиками	<p>Відповідає пунктам 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.1., п.3, п.4, п.8, п. 9, п. 10, п. 13, п. 19, п. 20</p> <p>1.Dieniezhnikov S. Modern Demands of Education Quality Management in a Higher Education Institution. / Serhii Dieniezhnikov, Liubov Pshenychna, Dmitro Kozlov, Olena Kozlova. – Amazonia Investiga, Volume 10. Issue 41/May 2021. P. 65-73. https://doi.org/10.34069/AI/2021.41.05.6(Web of Science).</p> <p>2.Dieniezhnikov S.S. Peculiarities of formation of value orientations of modern student youth / S.S. Dieniezhnikov, L.V. Pshenychna // New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters: Collective monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2021. p. 251-274.</p> <p>3.Dieniezhnikov S. Mathematical Model of Lifting Particles of Technological Material by Vertical Auger / Mathematical Model of Lifting Particles of Technological Material by Vertical Auger. In: Ivanov, V., Pavlenko, I., Liaposhchenko, O., Machado, J., Edl, M. (eds) Advances in Design, Simulation and Manufacturing V. DSMIE 2022. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham, pp. 112–122,</p>

						<p>https://doi.org/10.1007/978-3-031-06044-1_11. (Scopus)</p> <p>4. S.Dieniezhnikov The potential of network inter action in the innovative development of educational institutions / S. Dieniezhnikov, V. Hura, V. Zaharova // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Сумськ. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка; [ред. кол.: А.А. Сбруєва, Б.В. Год, О.В. Єременко та ін.]. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2022. №6 (120). С. 63-75. DOI 10.24139/2312-5993/2022.06/063-075</p> <p>5. Денежніков С., Статівка В., Козлова О., Захарова І. Виклики інформаційного суспільства як чинники трансформації в управління навчальним процесом / Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2022. № 7-8 (121-122). С. 156-172 DOI 10.24139/2312-5993/2022.07-08/156-172</p> <p>Підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також науково-педагогічних працівників «Разом з визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» 23 червня -20 серпня 2022 року, обсяг 180 годин (міжнародний сертифікат № 8181 від 20 серпня 2022 року) (Дубай, Нью-Йорк, Рим, Бургас, Єрусалим, Пекін)</p>	
154834	Рудь Ольга Миколаївна	Доцент, к. філол.н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом кандидата наук ДК 018045, виданий 12.03.2003, Атестат доцента ДЦ 010354, виданий 17.02.2005	30	ОК 1.02 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Відповідає пунктам 35 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності: п. 1, п. 3, п. 4, п. 8, п. 12, п. 14, п. 15. Публікації за тематикою курсу: 1. Рудь О.М. Педагогічна майстерність учител

я в історії західн
о європейської н
аукової думки.
Теоретичні пита нн
я культури, освітн
я та виховання: Зб
ірник наукових
праць КНЛУ, № (2) 58
/ Заг. редакція –
проф. Матвієнко О. В.,
укладач – канд. пед.
наук, доц. Кудіна В. В.
Київ : Вид. центр
КНЛУ, 2018. С. 12–16
2. Рудь О.М.
Структурносемантичн
і моделі складних
прикметників з
другим компонентом
із семою «дія» (на
матеріалі української
поезії ХХ століття) //
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія. Соціальні
комунікації. Том 31
(70) №2. 2020. С. 44-
49 .
3. Рудь О.М.
Українська мова для
державних
службовців: методичні
рекомендації. Суми :
ФОП Цьома С.П.,
2019. 110 с.
4. Сучасна українська
літературна мова.
Орфоепія. Графіка.
Орфографія.
Лексикологія :
Збірник тестових
завдань / Укладач
Рудь О.М. / Суми:
СумДПУ імені А.С.
Макаренка, 2019. 79 с.
5. Офіційно-діловий
стиль української
мови: правописні
норми: Методичні
рекомендації /
Авторрозробник,
упорядник Рудь О. М.
Суми : СумДПУ імені
А. С. Макаренка, 2019.
68 с.
6. Рудь О. М. Вступ до
мовознавства :
Методичні
рекомендації. Суми :
СумДПУ імені А.С.
Макаренка, 2020. 92 с.
7. Історія української
лексикографії :
Методичні
рекомендації /
Авторукладач Рудь О.
М. Суми : СумДПУ
імені А.С. Макаренка,
2020. 101 с.
Підвищення
кваліфікації:
Сумський обласний
інститут
післядипломної
педагогічної освіти,
факультет
підвищення
кваліфікації та

							перепідготовки, стажування з 09.10.2017 р. по 09.11.2017 р.; Свідоцтво про підвищення кваліфікації (Серія ПК № 021397716199-17); - Київський університет імені Бориса Грінченка, Інститут філології, підвищення кваліфікації на серії майстер-класів з новітніх методик навчання українською мовою «Академія ігрових технологій» 27 жовтня 2018 р.; сертифікат; Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка (навчання за програмою: англійська мова) з 08.01.2020 по 05.02.2020 свідоцтво ПК № 02125510/001076-19; Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки, стажування з 17.02.2020 р. по 27.03.2020 р.; Свідоцтво про підвищення кваліфікації Серія ПК 02139771 15779-20 від 27 березня 2020 р.)
95347	Снегірьов Ігор Олександрович	Доцент, к. філос.н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Історія і правознавство, Диплом кандидата наук ДК 029013, виданий 11.05.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 020422, виданий 30.10.2008	18	ОК 1.01 Філософія	Підручники, посібники, мультимедійне забезпечення
109732	Пшенична Любов Василівна	Перший проректор, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломно	18	ОК 1.26 Адміністративний менеджмент	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,3,4,9,12 1. Імідж керівника – важлива складова кар'єри управління// Педагогічні науки: теорія, історія,

і педагогічної освіти, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 056966, виданий 10.03.2010, Атестація професора АП 000294, виданий 20.03.2018

інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2018. № 6(80). 344с. (фахове видання)
2. Академічна культура як чинник ефективного управління сучасним університетом// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. № 8(92). 421с.
3. Українська мова для державних службовців: Навчальний посібник/Автори-розробники, упорядники Пшенична Л.В., Рудь О.М., Семенов О.М. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2018. 278с.
4. Управлінська іміджелогія: навчальний посібник / Л.В.Пшенична. Суми: ФОП Цьома С.П., 2019. 324 с.
5. Управлінська культура менеджера освіти// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2020. № 8 (102). (фахове видання)
6. Трансверсальні компетентності як нова форма універсальності підготовки фахівця з вищою освітою// Humanities and Social Science, IX (44), Issue:249, 2021 Feb. С.39-43.
7. Діловий етикет менеджера освіти: навчальний посібник/Л.В.Пшенична Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. 487 с.
8. Теоретичні засади управління системою освіти: оптимізація комплексу організаційно-педагогічних умов ефективного управління// INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER AND NETWORK

							SECURITU. Том 22. Випуск 5. С. 168-174. (Web of Scienсе 9. Управління знаннями – шлях до успіху// Актуальні питання природничо-математичної освіти. 2022. Випуск 1 (19). С. 183-193. Підвищення кваліфікації: Міжнародне наукове стажування «Фандрайзинг та організація проєктної діяльності в освітніх установах: європейський досвід» 180 год. 6 кредитів ЄКТС (12.06.-1807.2021 року). Сертифікат № SZFL000459 Республіка Польща
3747	Козлова Олена Григорівна	Завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 004364, виданий 13.10.1999, Атестат професора 12ІПР 007025, виданий 01.07.2011	27	ОК 1.19 Кадровий менеджмент	Відповідає пунктам 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, п. 3, п. 6, п. 7, п. 8, п. 12, п. 19 1. Korzh-Usenko L., Kulin I., Bezuhla Z., Kovalska K. Innovative technologies in the management system personnel. Ad Alta. Journal of interdisciplinary research. 12/02-XXXI. pp. 2022. P. 237-243. 2. Мармаза Олександра, Козлова Олена. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2022, № 1 (115). С. 283-293. 3. Kozlov, D., Mykhailychenko, I., Kozlova, O. (2021). Factors of personality formation of L. Kirdishcheva as prospective professional. Педагогічні науки: теорія, практика, інновації.-2022.-№6 (63-75). 4. О. Г. Козлова, Т.В. Гребеник, Д.О. Козлов. Управлінські аспекти підготовки фахівця - громадянина в умовах вищого навчального закладу. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

						<p>- Вип. 37- 1, Том V (73): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору».</p> <p>- К. : Генезис, 2017.</p> <p>-С. 393-104.</p> <p>5. Kozlova Olena, Semeniuhina Olena, Kozlov Dmytro. Conceptual and terminological apparatus of problem research of innovative culture development of the future manager of the general secondary educational institution in the master's training process. Physical and Mathematical Education : Scientific Journal. Issue 3 (21) / Makarenko Sumy State Pedagogical University, Physics and Mathematics Faculty ; O.V. Semenikhina (chief editor). Sumy : [Makarenko Sumy State Pedagogical University], 2021. P. 7-10.</p> <p>1. Кадровий менеджмент : навчальний посібник для магістрантів за напрямом підготовки 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент/уклад. : В.Ф. Живодьор, О.Г. Козлова, І.І.Гавриленко. - Суми : ФОП Цьома С.П., 2017. - 180 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, тема: "Моделювання в системі і управління освітою" Посвідчення №48/22 від 30 червня 2022 р-180 годин з 11.05.2022-17.06.2022 рр.</p>	
3747	Козлова Олена Григорівна	Завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 004364, виданий	27	ОК 1.22 Основи теорії організації	Відповідає пунктам 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, п. 3, п. 6, п. 7, п. 8, п. 12, п. 19 1. О.Г. Козлова, Т.В. Гребеник, Д.О.Козлов. Управлінські аспекти підготовки фахівця-громадянина в умовах вищого навчального закладу/ Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний

13.10.1999,
Атестат
професора
12ІПР 007025,
виданий
01.07.2011

педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди». -
Вип. 37-1, Том V (73):
Тематичний випуск
«Вища освіта України
у контексті інтеграції
до європейського
освітнього простору».
К.: Генезис, 2017. С.
393-104.
2.О. Козлова, Т.
Гребеник, Т. Волосюк.
Структурні складові
професійного іміджу
майбутнього педагога.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології: науковий
журнал / голов.ред. А.
А. Сбруєва. №9(93).
Суми : Вид-воСумДПУ
імені А.С.Макаренка,
2019, С.206-214.
3.Семеніхіна О.В.,
Козлов Д.О., Козлова
О. Г. Поняттєво-
термінологічний
апарат дослідження
проблеми розвитку
інноваційної культури
майбутнього
керівника закладу
загальної середньої
освіти у процесі
магістерської
підготовки. Фізичко-
математична освіта.
2021. Випуск 3(29). С.
18-23.
4. Олександра
Мармаза, Олена
Козлова. Розвиток
потенціалу керівника
закладу освіти.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології: науковий
журнал / голов. ред.
А. А. Сбруєва. 2022, №
1 (115). С. 283-293.
5. Olena Kozlova,
Larysa Korzh-Usenko,
Igor Kukin, Zhanna
Bezuhla and Krystyna
Kovalska (2022).
Innovative technologies
in the management
system personnel. Ad
alta-journal of
interdisciplinary
research. 12/02-XXXI.
P. 237-243
1. Психологія
управління: навч.-
метод. посібник 2-е
допов.видання / укл.
О.І.Скоробатська,
О.Г. Козлова,Д.О.
Козлов. Суми :ФОП
Цьома С., 2021. 127 с.
2. Теорія організації:
навчально-
методичний посібник
/ укладачі: О.Г.
Козлова, А.А. Сбруєва,
Д.О.Козлов. Суми:
вид-во СумДПУ імені

							А.С.Макаренка, 2017.228 с. Підвищення кваліфікації: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, тема: "Моделювання в системі і управління освітою" Посвідчення №48/22 від 30 червня 2022 р-180 годин з 11.05.2022-17.06.2022 рр.
3747	Козлова Олена Григорівна	Завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 004364, виданий 13.10.1999, Атестат професора 12ІР 007025, виданий 01.07.2011	27	ОК 1.23 Управління інноваціями в менеджменті	Відповідає пунктам 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, п. 3, п. 6, п. 7, п. 8, п. 12, п. 19 1.Козлова О., Статівка В., Денежников С., Захарова І. Виклики інформаційного суспільства як чинники трансформаційв управлінні навчальним процесом // Педагогічні науки: теорія, практика, інновації. 2022. №7-8 (121-122) 2.Козлова О.Г., Корж-Усенко Л. В., Сидоренко О. Л. Учнівське самоврядування як школа молодого лідерства / Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруюва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022, №5 (119). С.214-224. 3.Serhii Dieniezhnikov, Viktoria Hura, Olena Kozlova, Iryna Zaharova. The potential of network interaction in the innovative development of educational institutions.Педагогічн і науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруюва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. № 6 (120). С. 63-75. 4. Козлова Олена, Мармаза Олександра. Інноваційна культура майбутнього менеджера як особистісно-професійний феномен. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук.

						<p>журнал / голов. ред. А. А. Сбруюва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023, № 1 (125). С. 44-54.</p> <p>5. Сбруєва А., Козлов Д., Козлова О., Чистякова І. Новва стратегія ЕС у сфері досліджень та інновацій (R&I): змістові пріоритети та підходи до реалізації. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруюва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. №9 (113). С. 236-249.</p> <p>1.Інноваційний менеджмент в освіті: навчально-методичний посібник / укладачі: О. Г. Козлова, А. А. Сбруєва, М. О. Лазарєв, Д. О. Козлов. Суми: вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2017. 226 с.</p> <p>2. Управління проектами матеріального та нематеріального виробництва : навчально-методичний посібник / укладачі: А.А. Сбруєва, О.Г.Козлова, М.В. Тарабан, Д.О.Козлов. - Суми : вид-воСумДПУ імені А.С. Макаренка, 2017. 180 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, тема: "Моделювання в системі і управління освітою" Посвідчення №48/22 від 30 червня 2022 р-180 годин з 11.05.2022-17.06.2022 рр.</p>	
3747	Козлова Олена Григорівна	Завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 004364, виданий 13.10.1999,	27	ОК 1.24 Теоретичні засади управління закладом освіти	Відповідає пунктам 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, п. 3, п. 6, п. 7, п. 8, п. 12, п. 19 1. Олена Козлова, Юрій Бушнев. Педагогічні умови формування громадянської позиції майбутніх учителіву поза навчальній діяльності педагогічного коледжу // Педагогічні науки: теорія, історія,

Атестат
професора
12ПР 007025,
виданий
01.07.2011

інноваційні технології
/
голов.ред.А.А.Сбруєво
і. Суми : Вид-во
СумДПУ імені
А.С.Макаренка, 2017.
№ 10(74). С.209-219.
2. Козлова Олена,
Мармаза Олександра.
Інноваційна культура
майбутнього
менеджера як
особистісно-
професійний
феномен.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології: наук.
журнал / голов. ред.
А. А. Сбруєва. Суми:
Вид-во СумДПУ імені
А. С. Макаренка, 2023,
№ 1 (125). С. 44-54.
3. Kozlova O.G.,
Bushnev Y.S.,
Ivashchenko M.M. THE
CIVIC POSITION OF
THE TEACHER: THE
REALIZATION OF
STRATEGY OF NEW
UKRAINIAN SCHOOL
/ Sciences of Europe. -
VOL 4, № 24 (2018). -
Praha, Czech
Republic.C. 3 -7.
4. Kozlova O.,
Bilashenko O.
Socialcare for homeless
children inUkraine in
the 20-30's of the
twentieth century.
Science and Educationa
New Dimension.
Pedagogy and
Psychology, VIII (91),
Issue:227, 2020 May.
<https://seanewdim.com/wp-content/uploads/2021/05/Social-care-for-homeless-children-in-Ukraine-in-the-20-30s-of-the-twentieth-century-O.-Kozlova-O.-Bilashenko.pdf>
5. Fomenko Tatiana,
Bilotserkovets Marina,
Klochkova Tetiana,
Statsenko Olena,
Sbrueiva Alina, Kozlova
Olena, Kozlov Dmytro
(2020). Overcoming
Barriers in Intercultural
Communication: A
Case Study on
Agricultural Idiomsin
English, Ukrainian and
Chinese.Academic
Journal of
Interdisciplinary
Studies,6 (9),
151-157.
<https://www.richtmann.org/journal/index.php/ajis/article/view/12294>
SCOPUS
6. Olena Kozlova,
Mykola Lokhonya,
Dmytro Kozlov.

Structural and functional model of the higher educational institution image formation in the master's training process/ Science and Education A New Dimension. Pedagogy and Psychology, VII(86), Issue:2 09, 2021 November. P. 30-33.

1. Е. Г. Козлова, Т. В. Гребеник. Стратегическое управление инновационным развитием высшего учебного заведения / Actual problems of organization of training in higher and secondary school: [коллективная] монография / за ред. проф. О.В.Михайличенко.- [Саарбрюккен]:[LAR LAMBERT Academic Publishing], 2018. С.188-203.

2.Козлова О.Г. Соціальна ре активація лексеми «провідники»// Генеза провідництва в освіті: колективна монографія /з а заг.ред.проф. І.Богданова. К.: Освіта України, 2019. С.37-44.

3. Natalia Pavlushenko, Yevdokiia Kharkova, Olena Kozlova, Larysa Pushkar. Use of interactive technologies in education // «Modem Technologies in the Education System» // Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 26.- Part 1. Philosophic and Methodological Foundations of Innovative Development of Education. – Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019 P. 83-88.

4. Козлова О.Г., Бушнев Ю.С. Громадянська позиція майбутніх учителів : теорія і практика впроцесу професійної підготовки педагогічному коледжі :[монографія] / Суми: ФОП Цьома С.П., 2018. 256с.

5. Моделювання в системі управління освітою: навчально-

						<p>методичний посібник/ [уклад.: О. Г.Козлова, Д.О.Козлов, І. Гавриленко, Т. М. Максименко]. Суми : ФОР Цьома С.П., 2017. 215с.</p> <p>6. Kozlova O., Lokhonja N. Faktoren der Bereitschaft zukünftiger Lehrer, das Image der Bildungseinrichtung zu gestalten. Fragen der humanitären Hochschulbildung in der Ukraine. Monographieherausgegeben von Prof. O. Mikhailychenko. AV Akademikerverlag, 2021. S. 190-203 https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/11874/1/Do%A1%Do%B5%Do%BC%Do%B5%Do%BD%Do%BE%Do%B3%2C%20%Do%92%Do%BE%Do%B2%Do%BA%2C%20%Do%9A%Do%BE%Do%BD%Do%B4%D1%80%Do%B8%D1%86%D1%8C%Do%BA%Do%Bo.pdf</p> <p>Підвищення кваліфікації: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, тема: "Моделювання в системі і управління освітою" Посвідчення №48/22 від 30 червня 2022 р-180 годин з 11.05.2022-17.06.2022 рр.</p>
79306	Денежніков Сергій Сергійович	Старший викладач, Сумісництво	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом</p>	6	<p>ОК 1.18 Соціологія організації і управління</p> <p>Відповідає пунктам 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.1., п.3, п.4, п.8, п. 9, п. 10, п. 13, п. 19, п. 20</p> <p>1. Dieniezhnikov S. Modern Demands of Education Quality Management in a Higher Education Institution. / Serhii Dieniezhnikov, Liubov Pshenychna, Dmitro Kozlov, Olena Kozlova. – Amazonia Investiga, Volume 10. Issue 41/May 2021. P. 65-73. https://doi.org/10.34069/AI/2021.41.05.6(Web of Science).</p> <p>2. Dieniezhnikov S.S. Peculiarities of formation of value orientations of modern student youth / S.S. Dieniezhnikov, L.V. Pshenychna // New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences</p>

магістра,
Сумський
державний
педагогічний
університет
імені А.С.
Макаренка, рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 008226,
виданий
26.09.2012

in Ukraine and EU
countries: research
matters: Collective
monograph. Riga,
Latvia: "Baltija
Publishing", 2021. p.
251-274.

3. Денежніков С.С.
Феномен іміджу
менеджера-
адміністратора та
проблема лідерства у
колективі / С.С.
Денежніков // Теорія
та методика навчання
суспільних дисциплін:
науково-педагогічний
журнал, вип. 6 / За
заг. ред. проф. О.В.
Михайличенка. Суми:
СумДПУ імені
А.С. Макаренка, 2018.
С. 30-35.
4. Денежніков С.С.
Умови формування
маркетингової
діяльності закладу
вищої освіти.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології: науковий
журнал / М-во освіти і
науки, молоді та
спорту України,
Сумськ. держ. пед. ун-
т ім. А. С. Макаренка;
[ред. кол.: А.А.
Сбруєва, Б.В. Год, О.В.
Єременко та ін.].
Суми: СумДПУ ім. А.
С. Макаренка, 2020.
№ 8 (102). С. 309–315.

5. Dieniezhnikov S.,
Kozlov D. Axiological
potential of students in
the system of student
government.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні технології:
науковий журнал / М-
во освіти науки,
молоді та спорту Україн
и, Сумськ. держ. пед.
ун-т ім. А. С.
Макаренка; [ред. кол.:
А.А. Сбруєва, Б.В. Год,
О.В. Єременко та ін.].
Суми: СумДПУ ім. А.
С. Макаренка, 2020.
№ 1 (105). С. 145-152.
Денежніков С.С.
Соціологія організації
і управління :
навчальний посібник
для студентів
спеціальностей:
8.180110020
«Управління
навчальним закладом»,
8.18010021
«Педагогіка вищої
школи», 8.01010601
«Соціальна
педагогіка» / С.С.
Денежніков. Суми:
СумДПУ імені А.С.
Макаренка. 2014. 242

						с. Підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також науково-педагогічних працівників «Разом з визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» 23 червня -20 серпня 2022 року, обсяг 180 годин(міжнародний сертифікат № 8181 від 20 серпня 2022 року) (Дубай, Нью-Йорк, Рим, Бургас,	
3747	Козлова Олена Григорівна	Завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 004364, виданий 13.10.1999, Атестат професора 12ІПР 007025, виданий 01.07.2011	27	ОК 1.27 Методика прийняття управлінських рішень в освіті	Єрусалим, Пекін) Відповідає пунктам 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, п. 3, п. 6, п. 7, п. 8, п. 12, п. 19 1. О. Г.Козлова, Т.В.Гребеник, Д.О.Козлов. Управлінські аспекти підготовки фахівця-громадянина в умовах вищого навчального закладу / Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». - Вип. 37-1,Том V (73): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К.: Генезис, 2017. С. 393-104. 2. Козлова О. Г., Штань О.О. Досвід подолання дитячої безпритульності у СРСР та Європі у 1920-1930 р. Педагогічні науки:теорія, історія, інноваційні технології [зб. наук, праць / головний ред. А. А. Сбруєва]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С.Макаренка, 2018. -№9(83). С. 135-145. 3. Олена Козлова, Олександра Мармаза.Розвиток потенціалу керівника закладу освіти./Педагогічна уки: теорія, історія, інноваційні технології, 2022, № 1 (115). С. 283-293. 4.Olena Kozlova, Larysa Korzh-Usenko, Igor Kukin, Zhanna Bezuhla

						<p>And Krystyna Kovalska (2022). Innovative technologies in the management system personnel. AdAlta. Journal of interdisciplinary research. 12/02-XXXI. P. 237-243.</p> <p>5. Сбруєва А., Козлов Д., Козлова О., Чистякова І. Новва стратегія ЕС у сфері досліджень та інновацій (R&I): змістові пріоритети та підходи до реалізації. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. №9 (113). С. 236-249.</p> <p>1. Прийняття рішень в адміністративному менеджменті : навчально-методичний посібник / укладачі: О.Г.Козлова, Д.О. Козлов, В.Ф.Живодьор. Суми:вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2017.124 с.</p> <p>2. Теорія організації: навчально-методичний посібник / укладачі:О.Г. Козлова, А.А. Сбруєва, Д.О.Козлов.Суми: вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2017. 228 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, тема: "Моделювання в системі і управління освітою" Посвідчення №48/22 від 30 червня 2022 р-180 годин з 11.05.2022-17.06.2022 рр.</p>	
3747	Козлова Олена Григорівна	Завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 004364, виданий 13.10.1999,</p>	27	<p>ОК 1.25 Стратегічний менеджмент та управління проектами</p>	<p>Відповідає пунктам 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, п. 3, п. 6, п. 7, п. 8, п. 12, п. 19</p> <p>1.Kozlova O., Korzh-Usenko L., Kukin I., Bezuhla Z., Kovalska K. Innovative technologies in the management system personnel. Ad Alta. Journal of interdisciplinary research. 12/02-XXXI. pp. 2022. P. 237-243.</p> <p>2. Kozlova O. The potential of network</p>

Атестат
професора
12ПР 007025,
виданий
01.07.2011

interaction in the innovative development of educational institutions.
Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. № 6 (120). С. 63-75.
3. Козлова О., Статівка В., Денежніков С., Захарова І. Виклики інформаційного суспільства як чинники трансформація в управлінні навчальним процесом. Педагогічні науки: теорія, практика, інновації. 2022. №7-8 (121-122)
4. Мармаза Олександра, Козлова Олена. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2022, № 1 (115). С. 283-293.
5. Kozlova Olena, Likhonya Mykola, Kozlov Dmytro. Structural and functional model of the higher educational institution image formation in the master's training Process. Science and Education A New Dimension. Pedagogy and Psychology, VII (86), Issue: 209, 2021 November. - P. 30-33.
1. Управління проектами матеріального та нематеріального виробництва : навчально-методичний посібник/ укладачі: А.А. Сбруєва, О.Г. Козлова, М.В. Тарабан, Д.О. Козлов. - Суми : вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2017.- 180 с.
2. Козлова Е. Г. Стратегическое управление инновационным развитием высшего учебного заведения / Е. Г. Козлова, Т. В. Гребеник // Actual problems of organization of training in higher and secondary school:[коллективная] монография / под ред. проф. О. В. Михайличенко. - [Саарбрюккен] : [LAR LAMBERT Academic

							<p>Publishing], 2018. - С. 188-203.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, тема: "Моделювання в системі і управління освітою" Посвідчення №48/22 від 30 червня 2022 р- 180 годин з 11.05.2022-17.06.2022 рр.</p>
159979	Скоробагатська Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 038868, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 042427, виданий 28.04.2015</p>	18	ОК 1.12 Психологія менеджменту	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,3, 10,12,19</p> <p>1. Скоробагатська О. І. Феномен конформізму в контексті проблеми ефективності адміністративного управління / О. І. Скоробагатська // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал. Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2017. № 4 (68). С. 259–271.</p> <p>2. Скоробагатська О.І. Методика позитивного та негативного підкріплення в педагогічній психології [Електронний ресурс] / О. Скоробагатська // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. № 9. С. 123-134. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2019_9_14</p> <p>3. Skorobahatska O. I. Coaching technology as a method of optimizing socio-economic efficiency of the personnel in organization. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 10 (400-412). https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/11312/1/Skorobahatska.pdf</p> <p>4. Skorobahatska O. I. Prerequisites for the coaching technologies origin in the staff management system. Фізико-математична освіта. 2021. № 1 (27), с. 18 – 23. URL : https://cyberleninka.ru/article/n/prerequisites-for-the-coaching-technologies-origin-in-the-staff-management-system/viewer</p>

							<p>5. Скоробагатська О.І. Вплив соціально-психологічних феноменів на ефективність адміністративного управління. Теорія та практика магістерської підготовки менеджерів освіти : монографія / за заг. ред. проф. О. Г. Козлової, проф. М.О. Лазарева. 1917. С. 254–275. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка.</p> <p>1.Скоробагатська О.І., Козлов Д.О., Козлова О.Г. Психологія управління : навчально-метод. посібник, 2-е допов. видання. Суми : ФОП Цьома С.П., 2021, 127 с. УДК 159.98(075.8 (авторськ.текст с.5-51) Стажування у Комунальному закладі Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти за темою «Формування управлінської майстерності керівника освітнього закладу» 01.11.2021 03.12.2021 (180 годин, 6 кредитів) Сертифікат № Серія ПК 02139771 20853-21 від 3.12.2021 Стажування за сертифікаційними умовами програми Базового курсу з Позитивної Психотерапії відповідно до стандартів Всесвітньої Асоціації Позитивно Транскультуральної психотерапії та Українського інституту Позитивної крос-культурної психотерапії і менеджменту № UKR-273-2022 dsl 11.2022</p>
159979	Скоробагатська Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 038868, виданий 18.01.2007, Атестат</p>	18	ОК 1.21 Технології управління закладами освіти	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,3, 10,12,19</p> <p>1. Скоробагатська О.І. Вплив соціально-психологічних феноменів на ефективність адміністративного управління. Теорія та практика магістерської підготовки менеджерів освіти : монографія / за заг. ред. проф. О. Г. Козлової, проф. М.О. Лазарева. 1917. С. 254–275. Суми : Вид-во</p>

доцента 12/ДЦ
042427,
виданий
28.04.2015

СумДПУ імені А. С. Макаренка.
2. Skorobahatska O. I. Coaching technology as a method of optimizing socio-economic efficiency of the personnel in organization. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 10 (400-412). <https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/11312/1/Skorobahatska.pdf>
3. Ворник М. М., Мельник І. Є., Скоробагатська О. І. (2023). Аналіз проблеми управління якістю освіти в умовах диверсифікації освітнього простору в Україні. Академічні візії, (17). вилучено із <https://academy-vision.org/index.php/article/view/205>
4. Стаценко Н. В., Скоробагатська О. І., Горобець Т. І. Диджиталізація вищої педагогічної освіти України: вектори розвитку підготовки освітніх менеджерів. Академічні візії. 2023. Вип. 17. URL: <https://www.academy-vision.org/index.php/article/view/276>
5. Sikora, Y., Skorobahatska, O., Lykhodieieva, H., Maksymenko, A., & Tsekhmister, Y. (2023). Informatization and digitization of the educational process in higher education: main directions, challenges of the time. Revista Eduweb, 17(2), 244-256. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.21>
1.Скоробагатська О.І., Козлов Д.О., Козлова О.Г. Психологія управління : навчально-метод. посібник, 2-е допов. видання. Суми : ФОП Цьома С.П., 2021, 127 с. УДК 159.98(075.8 (авторськ.текст с.5 -51) Стажування у Комунальному закладі Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти за темою «Формування управлінської майстерності керівника освітнього закладу» 01.11.2021

							03.12.2021 (180 годин, 6 кредитів) Сертифікат № Серія ПК 02139771 20853-21 від 3.12.2021 Стажування за сертифікаційними умовами програми Базового курсу з Позитивної Психотерапії відповідно до стандартів Всесвітньої Асоціації Позитивно Транскультуральної психотерапії та Українського інституту Позитивної крос-культурної психотерапії і менеджменту № UKR-273-2022 dsl 11.2022
109732	Пшенична Любов Василівна	Перший проректор, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломно і педагогічної освіти, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 056966, виданий 10.03.2010, Атестація професора АП 000294, виданий 20.03.2018	18	ОК 1.15 Менеджмент освіти	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,3,4,9,12 1. Імідж керівника – важлива складова кар'єри управлінця// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2018. № 6(80). 344с. 2. Управлінський аспект сьогодення через призму макаренківської спадщини // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2018. № 2(76). С. 254–269. 3. Обґрунтування системи заходів по збереженню здоров'я дітей в умовах позашкільних навчальних закладів спортивного профілю // Science and Education a NewDimension and Technical Sciences,VI (20), Issue: 172, 2018. С. 64–66. 4. Академічна культура як чинник ефективного управління сучасним університетом// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. № 8(92). 421с. 5. Від креативного студента до

неординарного фахівця// Педагогічні науки:теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. № 9(93). 332с.

6. Трансверсальні компетентності як нова форма універсальності підготовки фахівця з вищою освітою// Humanities and Social Science, IX (44), Issue:249,2021 Feb. С. 39-43.

7. Теоретичні засади управління системою освіти: оптимізація комплексу організаційно-педагогічних умов ефективного управління//INTERNATIONALJOURNALOF COMPUTERANDNET WORKSECURITU. Том 22. Випуск 5. С.168-174. (Web of Science).

8. Управління знаннями – шлях до успіху//Актуальні питання природничо-математичної освіти/ голов. ред. О.С.Чашечнікова. - Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. №1(19). 201с. (фахове видання).С. 183-194.

9. Управління загальноосвітнім закладом: інноваційний підхід. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. № 5 (119). С. 53-66.

10. Модель адитивної освітньої технології в управлінській діяльності закладу загальної середньої освіти// Інвестиції: практика та досвід. № 24, 2022. <https://www.nauka.com.ua/index.php/investplan/issue/view/45>

1. Діловий етикет менеджера освіти:навчальний посібник//Л.В.Пшенична Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022.487 с.

2. Управлінська іміджелогія: навчальний посібник/ Л. В. Пшенична. Суми : ФОП Цьома С. П., 2019. 366 с.

						<p>3. Institutional Dfsisof National Security Providing Sektors Innovation Development/ (у видавництві Agenda Publishing Hause (Велика Британія).Наукові редактори Прокопенко О., Уніваерситет Бельско-Бяла, д.е.н., професор (Республіка Польща, Омельяненко В. к.е.н., Сум ДПУ).</p> <p>4. Reculiarities of formation value orientations of modern student youth//NEV IMPETUS FOR THE ADVANCEMENT OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SCIECES IN UKRAINE AND EU COUNTRIES:RESEAR CH MATTERS:Collective monograph. Vol.1. Riga. Latvia:«Baltija Publishing». 2021. 448 p. С. 251-274.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Міжнародне наукове стажування «Фандрайзинг та організація проєктної діяльності в освітніх установах: європейський досвід» 180 год. 6 кредитів ЄКТС (12.06.-1807.2021 року). Сертифікат № SZFL000459 Республіка Польща</p>	
109732	Пшенична Любов Василівна	Перший проректор, Основне місце роботи	Ректорат	<p>Диплом магістра, Кошувський заклад Сумський обласний інститут післядипломно і педагогічної освіти, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 056966, виданий 10.03.2010, Аттестат професора АП 000294, виданий 20.03.2018</p>	18	ОК 1.17 Основи корпоративного управління	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,3,4,9,12</p> <p>1. Управлінський аспект сьогодення через призму макаренківської спадщини// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2018. № 2(76). С. 254–269.</p> <p>2. Академічна культура як чинник ефективного управління сучасним університетом// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019.</p>

№ 8(92). 421с.
3. Від креативного студента до неординарного фахівця// Педагогічні науки:теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. № 9(93). 332с.
4. Управлінська культура менеджера освіти// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. № 8(10 2). 514с. С. 368-382.
5. Трансверсальні компетентності як нова форма універсальності підготовки фахівця з вищою освітою// HumanitiesandSocialScience, IX (44), Issue:249,2021.Feb. С. 39-43.
6. Теоретичні засади управління системою освіти: оптимізація комплексу організаційно-педагогічних умов ефективного управління// INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTATIONAL NETWORK SECURITY. Том 22. Випуск 5.С.168-174. (Web of Science).
7. Управління загальноосвітнім закладом: інноваційний підхід. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2022. № 5 (119). С. 53-66.
8. Модель адитивної освітньої технології в управлінській діяльності закладу загальної середньої освіти// Інвестиції: практика та досвід. № 24, 2022. <https://www.nauka.com.ua/index.php/investplan/issue/view/45>
9. Nosogeographic assessment of the adult population morbidity of the Sumy region (Ukraine)//Geology, Geography and Journal of Geocology31(1). 89-98. doi:10.1541/112209

						<p>http://geology-dnu.dp.ua.C. 89-98. (Web of Science). Regularities of formation and value orientations of modern student youth// NEV IMPETUS FOR THE ADVANCEMENT OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SCIENCES IN UKRAINE AND EU COUNTRIES: RESEARCH MATTERS: Collective monograph. Vol.1. Riga. Latvia: «Baltija Publishing». 2021. 448 p. С. 251-274. Підвищення кваліфікації: Міжнародне наукове стажування «Фандрайзинг та організація проєктної діяльності в освітніх установах: європейський досвід» 180 год. 6 кредитів ЄКТС (12.06.-18.07.2021 року). Сертифікат № SZFL000459 Республіка Польща</p>	
109732	Пшенична Любов Василівна	Перший проректор, Основне місце роботи	Ректорат	<p>Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 056966, виданий 10.03.2010, Аттестат професора АП 000294, виданий 20.03.2018</p>	18	<p>ОК 1.20 Діловодство у галузі освіти</p>	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,3,4,9,12 1. Академічна чесність: природа явища та пріоритети поширення серед студентства// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. № 3-4(97-98). С. 129-146. 2. DEMOGRAPHIC SITUATION AND HEALTH STATUS ANALYSIS OF THE ADULT POPULATION THE NORTHEASTERN REGION OF UKRAINE// Світ медицини та біології. 2020. № 4(74). С. 85-89. (Web of Science). 3. Modern demands of education quality management in a higher education institution// Amazonia Investiga/ Volume 10- Issue 41 / Mau 2021. С. 65-73. (Web of Science) 1. Українська мова для державних службовців: Навчальний посібник/ Автори-розробники, упорядники</p>

						<p>Пшенична Л.В., Рудь О.М., Семенов О.М. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2018. 278с.</p> <p>2. Regularities of formation value orientations of modern student youth//NEV IMPETUS FOR THE ADVANCEMENT OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SCIECES IN UKRAINE AND EU COUNTRIES:RESEAR CHMATTERS:Collectiv e monograph. Vol.1. Riga. Latvia:«Baltija Publishing». 2021. 448 р. С. 251-274.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Міжнародне наукове стажування «Фандрайзинг та організація проєктної діяльності в освітніх установах: європейський досвід» 180 год. 6 кредитів ЄКТС (12.06.-1807.2021 року). Сертифікат № SZFL000459 Республіка Польща</p>	
159979	Скоробагатська Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 038868, виданий 18.01.2007, Аттестат доцента 12/ДЦ 042427, виданий 28.04.2015</p>	18	ОК 1.07 Вступ до спеціальності	<p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,3, 10,12,19</p> <p>1. Skorobahatska O. I. Coaching technology as a method of optimizing socio-economic efficiency of the personnel in organization. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 10 (400-412). https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/11312/1/Skorobahatska.pdf</p> <p>2. Skorobahatska O. I. Prerequisites for the coaching technologies origin in the staff management system. Фізико-математична освіта. 2021. № 1 (27), с. 18 – 23. URL : https://cyberleninka.ru/article/n/prerequisites-for-the-coaching-technologies-origin-in-the-staff-management-system/viewer</p> <p>3. Skorobahatska O. I., Nataliia Osmuk. On the issue of key coaching competences of the organization manager. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 1</p>

						<p>с.70-79. https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/11359/1/Skorobahatska_Osmuk.pdf 4. Ворник, М. М., Мельник, І. Є., Скоробагатська, О. І. (2023). Аналіз проблеми управління якістю освіти в умовах диверсифікації освітнього простору в Україні. Академічні візії, (17). вилучено із https://academy-vision.org/index.php/article/view/205 5. Стаценко Н.В., Скоробагатська О. І., Горобець Т. І. Диджиталізація вищої педагогічної освіти України: вектори розвитку підготовки освітніх менеджерів. Академічні візії. 2023. Вип. 17. URL: https://www.academy-vision.org/index.php/article/view/276 1.Скоробагатська О.І., Козлов Д.О., Козлова О.Г. Психологія управління : навчально-метод. посібник, 2-е допов. видання. Суми: ФОП Цьома С.П., 2021, 127 с. УДК 159.98(075.8) (авторськ.текст с.5-51) Підвищення кваліфікації: Стажування у Комунальному закладі Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти за темою «Формування управлінської майстерності керівника освітнього закладу» 01.11.2021 03.12.2021 (180 годин, 6 кредитів) Сертифікат № Серія ПК 02139771 20853-21 від 3.12.2021 Стажування за сертифікаційними умовами програми Базового курсу з Позитивної Психотерапії відповідно до стандартів Всесвітньої Асоціації Позитивно Транскультуральної психотерапії та Українського інституту Позитивної крос-культурної психотерапії і менеджменту № UKR-273-2022 dsl 11.2022</p>	
109732	Пшенична Любов Василівна	Перший проректор, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський	18	ОК 1.29 Діловий етикет менеджера освіти	Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,3,4,9,12 1. Імідж керівника – важлива складова

обласний інститут післядипломно і педагогічної освіти, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 056966, виданий 10.03.2010, Атестат професора АП 000294, виданий 20.03.2018

кар'єри управління// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2018. № 6(80). 344с. (фахове видання)
2. Академічна культура як чинник ефективного управління сучасним університетом// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. № 8(92). 421с.
3. Від креативного студента до неординарного фахівця// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. № 9(93). 332с.
4. Управлінська культура менеджера освіти// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. № 8(102).
5. Трансверсальні компетентності як нова форма універсальності підготовки фахівця з вищою освітою// Humanities and Social Science, IX (44), Issue:249,2021 Feb. С. 39-43.
6. Nosogeographic assessment of the adult population morbidity of the Sumy region (Ukraine)// Geology, Geography and Journal of Geocology31(1). 89-98. doi:10.1541/112209 http://geology-dnu.dp.ua.С. 89-98. (Web of Science).
1. Діловий етикет менеджера освіти: навчальний посібник// Л.В.Пшенична Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. 487 с.
2. Дослідницько-тренінгове навчання як засіб активізації

						<p>саморозвитку студентів-психологів в процесі фахової підготовки/Modern education, training and upbringing: Collective monograph/Abdullayev A.,Rebar I., - etc. – International Science Group. - Boston:PrimediaeLaunch, 2021. 594 p. Available at:DOI - 10.46299/ISG.2021.MONO.PED.I. С. 236-248.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Міжнародне наукове стажування «Фандрайзинг та організація проєктної діяльності в освітніх установах: європейський досвід» 180 год. 6 кредитів ЄКТС (12.06.-1807.2021 року). Сертифікат № SZFL000459 Республіка Польща</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 20. Приймати ефективні управлінські рішення в галузі освіти в умовах динаміки соціально-економічних та духовно-культурних змін сучасного суспільства.	<input type="checkbox"/>	ОК 1.03 Інформаційно-комунікаційні технології	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
		ОК 1.09 Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
		ОК 1.12 Психологія менеджменту	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та

		тестів).
ОК 1.13 Економіка освіти	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
ОК 1.16 Історія менеджменту	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
ОК 1.17 Основи корпоративного управління	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
ОК 1.18 Соціологія організації і управління	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
ОК 1.19 Кадровий менеджмент	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
ОК 1.23 Управління інноваціями в менеджменті	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
ОК 1.27 Методика прийняття управлінських рішень в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
ОК 1.28 Теоретичні засади організації праці менеджера освіти	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).

		ОК 1.30 Логістика та управління ризиками	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
<i>ПРН 19. Застосовувати навички контрольно-оцінювальної діяльності у галузі освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.21 Технології управління закладами освіти	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
		ОК 1.23 Управління інноваціями в менеджменті	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
		ОК 1.27 Методика прийняття управлінських рішень в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
		ОК 1.30 Логістика та управління ризиками	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
		ОК 1.31 Контрольно-оцінювальна діяльність у закладі освіти	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
<i>ПРН 18. Визначати інноваційний науково-теоретичний і практичний інструментарій сучасного менеджменту освіти щодо визначення стратегічних напрямків розвитку галузі освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.15 Менеджмент освіти	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
		ОК 1.16 Історія менеджменту	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).

		ОК 1.20 Діловодство у галузі освіти	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
		ОК 1.23 Управління інноваціями в менеджменті	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
		ОК 1.25 Стратегічний менеджмент та управління проектами	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
		ОК 1.27 Методика прийняття управлінських рішень в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
		ОК 1.30 Логістика та управління ризиками	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
		ОК 1.14 Інноваційні процеси в галузі освіти	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
		ОК 1.11 Цифрові ресурси в управлінні закладом освіти	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
		ОК 1.07 Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
ПРН 11.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1.14 Інноваційні	словесні методи	усне опитування, письмові

Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації, у тому числі в галузі освіти.	процеси в галузі освіти	(інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, залік.
	ОК 1.15 Менеджмент освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, екзамен.
	ОК 1.16 Історія менеджменту	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, залік.
	ОК 1.17 Основи корпоративного управління	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, екзамен.
	ОК 1.20 Діловодство у галузі освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, екзамен.
	ОК 1.21 Технології управління закладами освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, залік.
	ОК 1.26 Адміністративний менеджмент	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, залік.

	(виконання індивідуально-дослідницького завдання).	
ОК 1.13 Економіка освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, екзамен.
ОК 1.08 Основи менеджменту	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, екзамен.
ОК 1.02 Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, екзамен.
ОК 1.04 Історія і культура України	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, залік.
ОК 1.06 Іноземна мова за професійним спрямуванням	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, залік.
ОК 1.01 Філософія	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, екзамен.
ОК 1.03 Інформаційно-комунікаційні технології	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, залік.

			(демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально- дослідницького завдання).	
<p><i>ПРН 17.</i> <i>Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.</i></p>	☒	ОК 1.28 Теоретичні засади організації праці менеджера освіти	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
		ОК 1.03 Інформаційно-комунікаційні технології	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік
		ОК 1.06 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік
		ОК 1.09 Основи наукових досліджень	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік
		ОК 1.11 Цифрові ресурси в управлінні закладом освіти	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік
		ОК 1.17 Основи корпоративного управління	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний),	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань,

			дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
		ОК 1.18 Соціологія організації і управління	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік
		ОК 1.19 Кадровий менеджмент	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
		ОК 1.23 Управління інноваціями в менеджменті	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
		ОК 1.27 Методика прийняття управлінських рішень в освіті	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік
ПРН 16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.	☒	ОК 1.01 Філософія	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
		ОК 1.02 Українська	Порівняння, узагальнення,	Опитування та виступи на

мова (за професійним спрямуванням)	конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.03 Інформаційно-комунікаційні технології	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.04 Історія і культура України	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.05 Фізичне виховання	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.06 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.14 Інноваційні процеси в галузі освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування,	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів,

	прогнозування, самоаналіз	виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.09 Основи наукових досліджень	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.13 Економіка освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.15 Менеджмент освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.17 Основи корпоративного управління	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.18 Соціологія організації і управління	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен

		залік
ОК 1.19 Кадровий менеджмент	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.20 Діловодство у галузі освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.25 Стратегічний менеджмент та управління проєктами	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.26 Адміністративний менеджмент	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.27 Методика прийняття управлінських рішень в освіті	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.28 Теоретичні засади організації праці менеджера	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу,	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних

		освіти	частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
		ОК 1.29 Діловий етикет менеджера освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
		ОК 1.30 Логістика та управління ризиками	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
		ОК 1.31 Контрольно-оцінювальна діяльність у закладі освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
		ОК 1.07 Вступ до спеціальності	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ПРН 15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1.02 Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, екзамен.

до різноманітності та міжкультурності.

	(виконання індивідуально-дослідницького завдання).	
ОК 1.01 Філософія	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, екзамен.
ОК 1.03 Інформаційно-комунікаційні технології	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, залік.
ОК 1.04 Історія і культура України	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, залік.
ОК 1.18 Соціологія організації і управління	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, залік.
ОК 1.06 Іноземна мова за професійним спрямуванням	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, залік.
ОК 1.14 Інноваційні процеси в галузі освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, залік.
ОК 1.26 Адміністративний менеджмент	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального

			групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	завдання, залік.
		ОК 1.27 Методика прийняття управлінських рішень в освіті	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, залік.
		ОК 1.29 Діловий етикет менеджера освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, залік.
		ОК 1.05 Фізичне виховання	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, залік.
<i>ПРН 14. Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації.</i>	☒	ОК 1.28 Теоретичні засади організації праці менеджера освіти	Лекція-конференція. Пояснювальні лекції. Семінар – розгорнута бесіда. Семінар-дискусія. Виконання та презентація навчальних проєктів. Перегляд відео матеріалів на заплановану тему з подальшим аналізом.	Формувальне оцінювання. Співбесіда, фронтальне опитування, тестові завдання, індивідуальне опитування, спільна робота над документами в режимі реального часу, анкетування стосовно навчальної дисципліни Сумативне оцінювання. Виконання контрольних завдань
		ОК 1.27 Методика прийняття управлінських рішень в освіті	Лекція-конференція. Пояснювальні лекції. Семінар – розгорнута бесіда. Семінар-дискусія. Виконання та презентація навчальних проєктів. Перегляд відео матеріалів на заплановану тему з подальшим аналізом.	Формувальне оцінювання. Співбесіда, фронтальне опитування, тестові завдання, індивідуальне опитування, спільна робота над документами в режимі реального часу, анкетування стосовно навчальної дисципліни Сумативне оцінювання. Виконання контрольних завдань
		ОК 1.05 Фізичне виховання	Лекція-конференція. Пояснювальні лекції. Семінар – розгорнута бесіда. Семінар-дискусія. Виконання та презентація навчальних проєктів. Перегляд відео матеріалів на заплановану тему з подальшим аналізом.	Формувальне оцінювання. Співбесіда, фронтальне опитування, тестові завдання, індивідуальне опитування, спільна робота над документами в режимі реального часу, анкетування стосовно навчальної дисципліни Сумативне оцінювання. Виконання контрольних завдань
		ОК 1.19 Кадровий менеджмент	Лекція-конференція. Пояснювальні лекції.	Формувальне оцінювання. Співбесіда, фронтальне

			Семінар – розгорнута бесіда. Семінар-дискусія. Виконання та презентація навчальних проєктів. Перегляд відео матеріалів на заплановану тему з подальшим аналізом.	опитування, тестові завдання, індивідуальне опитування, спільна робота над документами в режимі реального часу, анкетування стосовно навчальної дисципліни Сумативне оцінювання. Виконання контрольних завдань
		ОК 1.17 Основи корпоративного управління	Лекція-конференція. Пояснювальні лекції. Семінар – розгорнута бесіда. Семінар-дискусія. Виконання та презентація навчальних проєктів. Перегляд відео матеріалів на заплановану тему з подальшим аналізом.	Формувальне оцінювання. Співбесіда, фронтальне опитування, тестові завдання, індивідуальне опитування, спільна робота над документами в режимі реального часу, анкетування стосовно навчальної дисципліни Сумативне оцінювання. Виконання контрольних завдань
		ОК 1.12 Психологія менеджменту	Лекція-конференція. Пояснювальні лекції. Семінар – розгорнута бесіда. Семінар-дискусія. Виконання та презентація навчальних проєктів. Перегляд відео матеріалів на заплановану тему з подальшим аналізом.	Формувальне оцінювання. Співбесіда, фронтальне опитування, тестові завдання, індивідуальне опитування, спільна робота над документами в режимі реального часу, анкетування стосовно навчальної дисципліни Сумативне оцінювання. Виконання контрольних завдань
		ОК 1.21 Технології управління закладами освіти	Лекція-конференція. Пояснювальні лекції. Семінар – розгорнута бесіда. Семінар-дискусія. Виконання та презентація навчальних проєктів. Перегляд відео матеріалів на заплановану тему з подальшим аналізом.	Формувальне оцінювання. Співбесіда, фронтальне опитування, тестові завдання, індивідуальне опитування, спільна робота над документами в режимі реального часу, анкетування стосовно навчальної дисципліни Сумативне оцінювання. Виконання контрольних завдань
<i>ПРН 13. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.</i>	☒	ОК 1.29 Діловий етикет менеджера освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
		ОК 1.20 Діловодство у галузі освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, екзамен.
		ОК 1.02 Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні

			(демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	роботи, підсумкове тестування, екзамен.
		ОК 1.09 Основи наукових досліджень	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
		ОК 1.06 Іноземна мова за професійним спрямуванням	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
		ОК 1.07 Вступ до спеціальності	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
		ОК 1.19 Кадровий менеджмент	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, екзамен.
ПРН 12. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.	☒	ОК 1.01 Філософія	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
		ОК 1.10 Мікро- та макроекономіка	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу,	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та

	частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
ОК 1.13 Економіка освіти	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
ОК 1.15 Менеджмент освіти	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
ОК 1.16 Історія менеджменту	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік
ОК 1.17 Основи корпоративного управління	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
ОК 1.20 Діловодство у галузі освіти	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
ОК 1.22 Основи теорії	Аналіз/синтез, порівняння,	Опитування та виступи на

організації	узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
ОК 1.23 Управління інноваціями в менеджменті	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
ОК 1.24 Теоретичні засади управління закладом освіти	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
ОК 1.25 Стратегічний менеджмент та управління проєктами	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
ОК 1.29 Діловий етикет менеджера освіти	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік
ОК 1.30 Логістика та управління ризиками	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз,	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік

<p><i>ПРН 10. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 1.02 Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>ділові ігри Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз</p>	<p>Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен</p>
		<p>ОК 1.12 Психологія менеджменту</p>	<p>Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз</p>	<p>Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен</p>
		<p>ОК 1.15 Менеджмент освіти</p>	<p>Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз</p>	<p>Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен</p>
		<p>ОК 1.17 Основи корпоративного управління</p>	<p>Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз</p>	<p>Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік</p>
		<p>ОК 1.22 Основи теорії організації</p>	<p>Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз</p>	<p>Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен</p>
		<p>ОК 1.28 Теоретичні засади організації праці менеджера освіти</p>	<p>Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий,</p>	<p>Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення</p>

			дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
		ОК 1.29 Діловий етикет менеджера освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
		ОК 1.01 Філософія	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
<i>ПРН 5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1.10 Мікро- та макроекономіка	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, екзамен.
		ОК 1.13 Економіка освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, екзамен.
		ОК 1.20 Діловодство у галузі освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання,	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, екзамен.

		міні-дослідження).		
		ОК 1.22 Основи теорії організації	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, екзамен.
		ОК 1.24 Теоретичні засади управління закладом освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, екзамен.
		ОК 1.30 Логістика та управління ризиками	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
		ОК 1.08 Основи менеджменту	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, екзамен.
ПРН 8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації, у тому числі освітньої.	☒	ОК 1.30 Логістика та управління ризиками	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік
		ОК 1.26 Адміністративний менеджмент	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання,

	моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік
ОК 1.08 Основи менеджменту	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
ОК 1.10 Мікро- та макроекономіка	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік
ОК 1.13 Економіка освіти	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
ОК 1.15 Менеджмент освіти	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік
ОК 1.16 Історія менеджменту	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік
ОК 1.17 Основи корпоративного управління	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу,	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та

			частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
		ОК 1.24 Теоретичні засади управління закладом освіти	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
<i>ПРН 1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</i>	☒	ОК 1.01 Філософія	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне та письмове опитування; тестування; реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
		ОК 1.02 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне та письмове опитування; тестування; реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
		ОК 1.03 Інформаційно-комунікаційні технології	вербальні, наочні, проблемно-пошукові, лабораторні роботи, презентації результатів, інтерактивні, самостійна робота, індивідуальні консультації, заняття з елементами дистанційного навчання	презентації, виконання завдань та досліджень, залік

ОК 1.04 Історія і культура України	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне та письмове опитування; тестування; реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік
ОК 1.05 Фізичне виховання	практичні методи (методи вправлення), методи використання слова та методи демонстрації	здача нормативів, залік
ОК 1.06 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне та письмове опитування; тестування; реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік
ОК 1.07 Вступ до спеціальності	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне та письмове опитування; тестування; реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік
ОК 1.12 Психологія менеджменту	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод	Усне та письмове опитування; тестування; реферат; презентації

	(практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
ОК 1.16 Історія менеджменту	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне та письмове опитування; тестування; реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік
ОК 1.18 Соціологія організації і управління	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне та письмове опитування; тестування; реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік
ОК 1.29 Діловий етикет менеджера освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у	Усне та письмове опитування; тестування; реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік

			поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	
<p><i>ПРН 2. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.</i></p>	☒	ОК 1.01 Філософія	лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (розв'язання ситуаційних вправ, дискусії), самостійна робота (індивідуальні завдання)	опитування, тематичні дискусії, тестування, реферативна робота, підготовка доповідей, екзамен
		ОК 1.02 Українська мова (за професійним спрямуванням)	лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (розв'язання ситуаційних вправ, дискусії), самостійна робота (індивідуальні завдання)	опитування, тематичні дискусії, тестування, реферативна робота, підготовка доповідей, екзамен
		ОК 1.05 Фізичне виховання	лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (розв'язання ситуаційних вправ, дискусії), самостійна робота (індивідуальні завдання)	опитування, тематичні дискусії, тестування, реферативна робота, підготовка доповідей, залік
		ОК 1.18 Соціологія організації і управління	лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (розв'язання ситуаційних вправ, дискусії), самостійна робота (індивідуальні завдання)	опитування, тематичні дискусії, тестування, реферативна робота, підготовка доповідей, залік
		ОК 1.29 Діловий етикет менеджера освіти	лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (розв'язання ситуаційних вправ, дискусії), самостійна робота (індивідуальні завдання)	опитування, тематичні дискусії, тестування, реферативна робота, підготовка доповідей, екзамен
<p><i>ПРН 3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</i></p>	☒	ОК 1.29 Діловий етикет менеджера освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ залік.
		ОК 1.26 Адміністративний менеджмент	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти);	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ залік.

	наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	
ОК 1.22 Основи теорії організації	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ екзамен.
ОК 1.20 Діловодство у галузі освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ екзамен.
ОК 1.01 Філософія	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ екзамен.
ОК 1.08 Основи менеджменту	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ екзамен.
ОК 1.10 Мікро- та макроекономіка	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ екзамен.

		ОК 1.12 Психологія менеджменту	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ екзамен.
		ОК 1.13 Економіка освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ екзамен.
		ОК 1.15 Менеджмент освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ екзамен.
		ОК 1.16 Історія менеджменту	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ залік.
ПРН 9. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.	☒	ОК 1.04 Історія і культура України	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
		ОК 1.05 Фізичне виховання	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання,	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та

	проєктування, прогнозування, самоаналіз	аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.11 Цифрові ресурси в управлінні закладом освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.15 Менеджмент освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.17 Основи корпоративного управління	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.18 Соціологія організації і управління	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.19 Кадровий менеджмент	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання

		у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.26 Адміністративний менеджмент	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.27 Методика прийняття управлінських рішень в освіті	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.28 Теоретичні засади організації праці менеджера освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.03 Інформаційно-комунікаційні технології	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.29 Діловий етикет менеджера освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.02 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу,	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних

			частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз	питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
<i>ПРН 6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.</i>	☒	ОК 1.03 Інформаційно-комунікаційні технології	використання мультимедійного обладнання, програмного забезпечення, створення програмних продуктів тощо	тестування, створення проєктів, залік
		ОК 1.06 Іноземна мова за професійним спрямуванням	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік
		ОК 1.07 Вступ до спеціальності	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік
		ОК 1.08 Основи менеджменту	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, екзамен.
		ОК 1.09 Основи наукових досліджень	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік
		ОК 1.10 Мікро- та макроекономіка	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та

	методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, екзамен.
ОК 1.13 Економіка освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, екзамен.
ОК 1.16 Історія менеджменту	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
ОК 1.17 Основи корпоративного управління	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, екзамен.
ОК 1.20 Діловодство у галузі освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, екзамен.
ОК 1.21 Технології управління закладами освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
ОК 1.24 Теоретичні засади управління закладом освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні

			(семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, екзамен.
		ОК 1.26 Адміністративний менеджмент	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
		ОК 1.30 Логістика та управління ризиками	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
		ОК 1.11 Цифрові ресурси в управлінні закладом освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, екзамен.
ПРН 7. Виявляти навички організаційного проектування.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1.03 Інформаційно-комунікаційні технології	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік
		ОК 1.04 Історія і культура України	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік

ОК 1.10 Мікро- та макроекономіка	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
ОК 1.13 Економіка освіти	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
ОК 1.17 Основи корпоративного управління	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
ОК 1.25 Стратегічний менеджмент та управління проектами	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
ОК 1.27 Методика прийняття управлінських рішень в освіті	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік
ОК 1.28 Теоретичні засади організації праці менеджера освіти	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання,	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів,

			проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
		ОК 1.30 Логістика та управління ризиками	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік
ПРН 4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.	☒	ОК 1.07 Вступ до спеціальності	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ залік.
		ОК 1.10 Мікро- та макроекономіка	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ екзамен.
		ОК 1.13 Економіка освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ екзамен.
		ОК 1.17 Основи корпоративного управління	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ екзамен.
		ОК 1.18 Соціологія організації і управління	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання,

	(семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	підсумкове тестування, захист ІНДЗ залік.
ОК 1.19 Кадровий менеджмент	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ екзамен.
ОК 1.20 Діловодство у галузі освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ екзамен.
ОК 1.24 Теоретичні засади управління закладом освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ екзамен.
ОК 1.25 Стратегічний менеджмент та управління проектами	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ екзамен.
ОК 1.28 Теоретичні засади організації праці менеджера освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація,	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ екзамен.

		ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	
	ОК 1.30 Логістика та управління ризиками	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ залік.