

Назва кафедри	Дошкільної і початкової освіти
Назва дисципліни	Основи технології інтегрованого навчання в Новій українській школі
Загальна кількість кредитів (годин)	4 кредитів (120 год.)
Курс та півріччя, де починається дисципліна	2 курс, 3 семестр
Кількість семестрів, протягом яких вивчається дисципліна	1 семестр
Форма навчання, для якої дисципліна пропонується	Денна, заочна
Попередні умови	Вивчення дисциплін: Дидактика, Педагогіка, Педагогічні технології в початковій школі
Назви спеціальностей, для яких пропонується вивчення дисципліни	012 Дошкільна освіта 013 Початкова освіта
Короткий опис дисципліни	<p>Вивчення дисципліни «Основи технології інтегрованого навчання в Новій українській школі» передбачає формування знань про сутність, принципи, зміст інтегрованого навчання та технологічні підходи до його реалізації на сучасному етапі реформування української національної школи.</p> <p>Основними завданнями курсу є продуктивне опанування студентами технології організації інтегрованих уроків у сучасній початковій школі через їх власну розробницьку діяльність.</p> <p>Теоретичні:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизувати відомі сучасній педагогічній науці типи та рівні інтеграції; – проаналізувати позитивні та негативні результати використання інтегрованих уроків у початкових класах, а також подати значення цих занять в освітньому процесі сучасної початкової школи; – розкрити структуру, технологію організації підготовки та проведення інтегрованого уроку, – обґрунтувати доцільність та ефективність впровадження технологій інтегрованого навчання; – сформулювати знання про педагогічні умови, фактори інтегрованих занять, при яких можливе зближення навчальних предметів; <p>Практичні:</p> <ul style="list-style-type: none"> • забезпечити оволодіння студентами практичними вміннями технології інтегрованого навчання в початковій школі; • сформулювати вміння тематичного планування, структурування уроків у різних формах проведення; • сформулювати вміння трансформації найновіших досягнень науки та передового педагогічного досвіду в практику роботи майбутніх вчителів початкових класів;

