

## РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму

Середня освіта (Англійська та французька мови) першого рівня вищої освіти  
спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
спеціалізація: 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література)  
галузь знань 01 Освіта

Подана на рецензію освітньо-професійна програма Середня освіта (Англійська та французька мови) першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), спеціалізацією 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література) забезпечує підготовку бакалаврів середньої освіти за предметною спеціальністю мова і література (англійська), вчитель англійської та французької мов базової школи. Програма розроблена науково-педагогічними працівниками кафедри англійської філології та лінгводидактики, кафедри практики англійської мови та кафедри теорії та практики романо-германських мов Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка з урахуванням інтересів, досвіду й пропозицій стейкхолдерів (здобувачів освіти, представників академічної спільноти, учителів і керівників закладів загальної середньої освіти міста Суми та Сумської області тощо).

Навчання за рецензованою освітньо-професійною програмою передбачає формування компетентностей у галузі освіти, які забезпечують підготовку висококваліфікованих, конкурентноспроможних учителів англійської та французької мов, які можуть вирішувати типові професійні завдання щодо організації й здійснення освітнього процесу з іноземних мов, володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя та здатні до професійної самоосвіти й самовдосконалення.

У рамках запропонованої освітньо-професійної програми здобувачі освіти знайомляться із сучасними уявленнями про систему мови, дидактичну систему, лексичну, морфологічну й стилістичну системи англійської та французької мов, їх історичним розвитком, методикою навчання англійської і французької мов учнів закладів загальної середньої освіти, традиційними й інноваційними освітніми технологіями, основами наукового дослідження в межах вимог професійного стандарту вчителя базової школи закладів загальної середньої освіти.

Зазначені в освітньо-професійній програмі інтегральні, загальні, професійні компетентності корелюють із наведеним переліком освітніх компонентів, а формування цих необхідних для подальшої професійної діяльності компетентностей відбувається відповідно до дидактичних принципів навчання, послідовно, комплексно й інтегровано.

Під час опису придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання вказано основні професійні можливості – сфери, в яких може реалізувати себе майбутній випускник відповідно до отриманої кваліфікації, а також передбачено навчання за програмами на здобуття ступеня «магістр» (можливість навчання за програмами 8 рівня РНК, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF - LLL) з метою підвищення кваліфікації.

Заслуговує на відзнаку акцентування студенто центрованого навчання,

проблемно орієнтованого й інтерактивного навчання, а також використання сучасних освітніх технологій.

Позитивно оціню достатню кількість кредитів, відведених на вивчення дисциплін циклу професійної підготовки, зокрема спрямованих на оволодіння англійською та французькою мовами, а також методикою їх викладання.

Також безумовною конкурентною перевагою Програми є її потужна практична спрямованість, оскільки передбачено проходження низки практик за профілем майбутньої професії.

Водночас висловлю низку побажань і рекомендацій:

Узгодити назву кваліфікації (на С. 5. Вчитель англійської та французької мов базової школи; на С. 16. Вчитель англійської мови і літератури базової школи. Вчитель французької мови). Тоді доцільним є ПК11 на С. 9.

Виправити технічну помилку – на С. 5 «Мета освітньої програми» другою іноземною мовою зазначено німецьку мову.

Уточнити на С. 7 «професійні рольові ігри» як «професійно орієнтовані».

Недоцільним видається такий складник як «перекладати тексти...» у ПРУ-4 Володіння основами професійної культури, уміння створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами (С. 10).

Поміняти місцями французьку й англійську мови в ПРК.

Конкретизувати дисципліни за вибором натомість «Вибір дисциплін із загального переліку» (С. 14).

Пропоновані побажання й рекомендації спрямовані передусім на вдосконалення освітньо-професійної програми

Висновок: рецензована освітньо-професійна програма Середня освіта (Англійська та французька мови) першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), спеціалізацією 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література) відповідає чинним вимогам нормативних документів і сучасним тенденціям розвитку спеціальності, є актуальною та може бути рекомендована до практичного використання.

Рецензент – доктор педагогічних наук,  
професор, професор кафедри педагогіки,  
методики викладання іноземних мов  
й інформаційно-комунікаційних технологій  
Київського національного лінгвістичного  
університету



*Данил*

Оксана БГІЧ

