

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Математика. Інформатика)» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітньо-професійна програма є галузевим документом, у якому визначаються нормативний термін та зміст навчання, форми підсумкової атестації, встановлюються вимоги до змісту, обсягу, рівня освіти та професійної підготовки фахівця за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика).

Рецензована освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 зі змінами від 25 червня 2020 р. № 519 та зі змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810; Професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ № 2736 від 23.12.2020 р.).

В ОПП чітко визначено її мету, яка полягає у набутті студентами професійних компетентностей бакалавра середньої освіти (предметна спеціальність «Математика», спеціалізація «Математика. Інформатика») з можливістю працевлаштування у навчальних закладах загальної середньої освіти (базова школа), можливості продовження навчання на другому рівні вищої освіти (за програмою магістра середньої освіти, предметна спеціальність «Математика», спеціалізація «Математика. Інформатика»); у підготовці кваліфікованих фахівців у сфері середньої освіти, які володіють системою знань у галузі математики та інформатики, педагогіки та методики навчання математики, методики навчання інформатики, у яких сформовані загальні, спеціальні, професійні компетентності, що дозволяє ефективно розв'язувати проблеми у професійній педагогічній діяльності, що характеризуються комплексністю, варіативністю та невизначеністю умов, здатних навчати учнів на високому науково-методичному рівні, спираючись на поєднання традиційних та сучасних технологій і методик навчання, набуття бакалаврами здатності до навчання і самовдосконалення протягом життя.

У характеристиці ОПП відображено її предметну область, основний фокус та особливості організації навчання у СумДПУ імені А. С. Макаренка; зазначено про можливість працевлаштування випускників відповідно до державного класифікатора професій та перспективи їх подальшого навчання. Зазначено основні методи та форми організації навчання, які забезпечують набуття професійних компетентностей бакалавра середньої освіти за предметним спрямуванням; доцільно обрані форми контролю та оцінювання результатів навчання.

Визначені програмою компетентності (загальні та фахові) корелюють з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК. Компоненти освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність дозволяють у повному обсязі забезпечити проектування та організацію фахової підготовки майбутніх учителів математики та інформатики базової школи, що створює підґрунтя для формування зазначених програмних результатів.

Програма освітньо-професійної підготовки бакалаврів має академічну та прикладну спрямованість. Зокрема ОПП спрямована: на оволодіння фундаментальними знаннями з алгебри, геометрії, математичного аналізу, теорії ймовірностей та математичної статистики, інформатики; знаннями щодо етапів історичного розвитку математики як

науки; основних положень педагогіки та психології, методики навчання математики та методики навчання інформатики; на набуття умінь реалізувати навчання математики та інформатики у базовій школі з урахуванням новітніх вимог щодо зв'язку теоретичних знань із їх практичним застосуванням, у т.ч. під час проходження навчальної та виробничої (педагогічної) практик; на опанування шляхів і засобів розв'язання проблем (традиційних та інноваційних) навчання математики та інформатики в закладах загальної середньої освіти; на формування здатності на високому професійному рівні застосовувати набуті загальнонаукові й професійні знання та генерувати нові ідеї.

Вибіркові компоненти ОПП є доцільним доповненням обов'язкового блоку (загальний обсяг вибірових компонентів становить 60 кредитів), дозволяють спроектувати індивідуальну освітню траєкторію студентів. Вибіркові навчальні дисципліни обираються студентом для вивчення відповідно до Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка (ухвалено 08.02.2020 р.) і сприяють побудові індивідуальної освітньої траєкторії студента. Належна увага приділяється практичній підготовці.

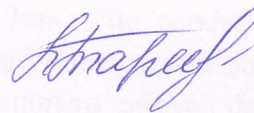
Запропоновано логічно-структурну схему, яка відображає послідовність вивчення навчальних дисциплін за семестрами, урахування міждисциплінарних зв'язків. Програмні компетентності та програмні результати навчання узгоджені з компонентами ОПП.

Обрана форма підсумкової атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: кваліфікаційний екзамен з математики та методики навчання математики і комплексний кваліфікаційний екзамен з інформатики, методики навчання інформатики та психолого-педагогічних дисциплін є доцільною та обґрунтованою.

Вважаю, що освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика. Інформатика) підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка» є актуальною, відповідає сучасним вимогам освітньо-кваліфікаційних характеристик фахівця даної спеціальності і може бути рекомендована до затвердження.

Рецензент

завідувач кафедри математики
та методики навчання математики
Черкаського національного університету
імені Богдана Хмельницького,
доктор педагогічних наук, професор



Н. А. Тарасенкова

Підпис проф. Тарасенкової Н. А. засвідчую:

проректор з наукової, інноваційної
та міжнародної діяльності
Черкаського національного університету
імені Богдана Хмельницького,
доктор історичних наук, професор



С. В. Корновенко