

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (Німецька мова і література)
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю
014 Середня освіта (Мова і література (німецька))
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено

Вченою радою Сумського державного
педагогічного університету імені

А.С. Макаренка від 18.04.2022

Протокол № 8

Освітня програма вводиться в дію

Ю.О. Лянной

(наказ № 103)



Суми 2021 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Середня освіта (Німецька мова і література)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю
014 Середня освіта (Мова і література (німецька))
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри теорії та практики романо-германських мов

Протокол № 4 від «9» листопада 2021 р.

Завідувач кафедри  В.І. Школяренко



« 9 » листопада 2021 р

Ухвалено навчально-методичною радою факультету іноземної та слов'янської філології

Протокол № 7 від «10» лютого 2022 р.

Голова НМК

Перший проректор

Н.В. Громова

Л.В. Пшенична

Керівник центру забезпечення

якості вищої освіти



М. М. Ячменик

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Німецька мова і література) підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена та внесена кафедрою германської філології (2016 р.), оновлена і затверджена кафедрою теорії і практики романо-германських мов (2021 р.) Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 зі змінами від 25 червня 2020 р. № 519, Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» наказ № 2736 від 23.12.2020 р.

Розробники освітньої програми:

Христенко Оксана Сергіївна - гарант кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії та практики романо-германських мов Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

Школяренко Віра Іванівна доктор філологічних наук, професор кафедри теорії та практики романо-германських мов Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

Оробінська Руслана Володимирівна кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри теорії та практики романо-германських мов Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

Солощенко Вікторія Миколаївна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та практики романо-германських мов Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

Дашкіна Ольга Володимирівна вчитель німецької мови першої категорії Сумської гімназії №1, вчитель року з німецької мови в 2017р.

Кривочкіна Валерія Андріївна студентка магістратури факультету іноземної та слов'янської філології

Рецензенти:

Мізін Костянтин Іванович доктор філологічних наук, професор кафедри іноземної філології, перекладу та методики навчання Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету ім. Григорія Сковороди

Скляренко Олеся Богданівна кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземної філології, перекладу та методики навчання Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету ім. Григорія Сковороди

Сердюк Ірина Вікторівна вчитель німецької мови вищої категорії, перший вчитель Сумської гімназії №1

1. Профіль освітньої програми

Середня освіта (Німецька мова і література)

1 – Загальна інформація	
Повні назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Факультет іноземної та слов'янської філології Кафедра теорії та практики романо-германських мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Кваліфікація: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)). Вчитель німецької мови профільної школи
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Німецька мова і література) другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, тип диплому: одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ОС «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст». Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Сумського державного педагогічного університету ім.А.С.Макаренка»
Мова(и) викладання	Українська, німецька, англійська мови
Термін дії освітньої програми	Програма впроваджена в 2020 році, термін дії до впровадження Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))
Інтернет-сторінка	https://sspu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців – учителів німецької мови, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та виконувати обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузях лінгвістичних дисциплін, педагогіки й методики середньої освіти, а також здійснювати самостійну науково-педагогічну діяльність, здатні навчати учнів на високому методичному та професійному рівні, спираючись на найсучасніші техніки та методики навчального процесу, брати участь у наукових дослідженнях.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти, пов'язаний з навчанням німецької мови, організація науково-педагогічного дослідження. Теоретичний зміст предметної області: основні питання філософії освіти, актуальні питання інформаційних технологій в освіті, психологія освіти, сучасні теоретичні засади вивчення німецької мови (достатні для формування предметних компетентностей), практики усного

	<p>та писемного німецького мовлення, теорії літератури, методики навчання мов і культур.</p> <p>Методи, методики та технології: активні та інтерактивні методи навчання; освітні технології та методики навчання, у т.ч. технології мобільного, електронного і змішаного навчання; моніторинг педагогічної діяльності та аналіз педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань.</p> <p>Інструменти та обладнання: обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, технічні засоби навчання, друковані й електронні дидактичні матеріали та інтернет-джерела; використання баз інших освітніх установ для проведення практик.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у випускників загальних та фахових компетентностей майбутніх вчителів німецької мови для успішного здійснення професійної діяльності та проведення наукового дослідження. ОПП зорієнтована на оволодіння фундаментальними знаннями фахових дисциплін та навичками навчання німецької мови, ураховує новітні вимоги щодо зв'язку теоретичних знань із практичним застосуванням в освіті через проходження виробничої (педагогічної) практики, формує фахівців, здатних застосовувати набуті знання і генерувати нові ідеї.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Загальна вища освіта в галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка Акцент робиться на здобутті компетентностей в галузі освіти, що обумовлює визначену зайнятість та можливість подальшої освіти, кар'єрного зростання. <i>Ключові слова:</i> освіта, магістр середньої освіти, вчитель, педагогіка, німецька мова.</p>
Особливості програми	<p>Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі філології та суміжних спеціальностей.</p> <p>Передбачено можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії через вибір дисциплін з каталогу вибіркового дисциплін та проведення виробничої (педагогічної) практики в закладах загальної середньої освіти</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Особа, яка здобула ступінь магістра, може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК003:2010, Закону України «Про освіту» та НКУ «Класифікатор професій - 2016»).</p> <p>Магістр освіти здатний проводити самостійні науково-критичні дослідження як на замовлення зацікавлених в цьому інституцій (міністерств, відомств, комітетів, фондів, видавництва, редакцій тощо), так і в аспекті власного становлення як фахівця вищої кваліфікації – навчання в аспірантурі.</p>
Подальше навчання	<p>Навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за даною або суміжною галуззю знань; набуття</p>

	кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти / освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на засадах студентоцентрованого та особистісно орієнтованого, системного, компетентнісного й інтегративного підходів. Форми навчання: аудиторні (лекції, семінари, практичні і лабораторні заняття), позааудиторні (консультації, самостійна робота), індивідуальна науково-дослідна діяльність (проектні роботи, конференції, підготовка та захист кваліфікаційної роботи), виробнича педагогічна практика. Методи навчання: діалогічний, евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький, методи активного й інтерактивного навчання
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ЄКТС (100-бальна шкала ЄКТС) та національною шкалою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») за всі види аудиторної, самостійної та інших видів навчальної діяльності, спрямованих на опанування освітньої програми. Види контролю: поточний, підсумковий, семестровий, самоконтроль. Форми контролю: усне\письмове опитування, індивідуальні\індивідуально-дослідні роботи, презентації, реферати, есе, контрольні роботи, тести, залік, екзамен, звіт з практики, підсумкова атестація у вигляді підготовки та захисту кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права та обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, нетерпимості до корупційної поведінки, поважне ставлення до права й закону, володіння достатнім рівнем професійної правосвідомості. ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою, виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності. ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, дотримуватися принципів професійної етики, адаптуватися до

	<p>різних професійних ситуацій.</p> <p>ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності, творчості.</p> <p>ЗК 6. Здатність до системного творчого мислення, формування системного наукового світогляду.</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу даних з різних джерел, аналітико-синтетичної діяльності, встановлення та обґрунтування причинно-наслідкових зв'язків.</p> <p>ЗК 8. Здатність спілкуватися іноземною мовою, у тому числі для роботи з іншомовними джерелами.</p> <p>ЗК 9. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 10. Здатність використовувати технічні засоби навчання, вербальні та невербальні прийоми і засоби інформаційного впливу на слухачів. Здатність здійснювати емоційно-експресивний вплив на аудиторію.</p>
<p>Професійні (фахові) компетентності (ПК)</p>	<p>ПК-1. Здатність володіти методологічними і теоретичними основами філологічних наук, методик навчання іноземної, глибокими знаннями з іноземної мови, теорії та історії іноземної мови.</p> <p>ПК-2. Здатність використовувати науковий апарат для засвоєння теоретичних основ іноземної мови, методик викладання іноземної мови в навчальних закладах.</p> <p>ПК-3. Здатність знаходити, використовувати навчальну й наукову інформацію, у тому числі іншомовну, в галузі філології та методики викладання на паперових та електронних носіях.</p> <p>ПК-4. Здатність розуміти основні проблеми своєї дисципліни, що визначають конкретну галузь діяльності.</p> <p>ПК-5. Володіє здатністю самостійно опанувати нові знання, проводити наукові дослідження, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень філологічної науки та соціальної практики.</p> <p>ПК-6. Здатність використовувати чотири види мовленнєвої діяльності на базі достатнього обсягу знань з фонетики, граматики, лексики, орфографії, пунктуації та лінгвокраїнознавства.</p> <p>ПК-7. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі теорії на практиці.</p> <p>ПК-8. Володіння здатністю перекладати, реферувати та анотувати державною та іноземною мовою різножанрові тексти.</p> <p>ПК-9. Вміння застосовувати міжмовні еквіваленти (кліше), враховуючи системні міжмовні розбіжності в практиці перекладу.</p> <p>ПК-10. Здатність оперативно й доцільно включатись у мовленнєву взаємодію, передбачати результати педагогічного мовлення.</p>

	<p>ПК-11. Здатність обґрунтовувати концептуальні основи, структуру і зміст засобів навчання у профільній школі (підручників, навчальних посібників тощо).</p> <p>ПК-12. Здатність орієнтуватись в основних тенденціях, що визначають сучасний стан іншомовної освіти у навчальних закладах, проектувати педагогічну діяльність.</p> <p>ПК-13. Здатність керувати пізнавальною діяльністю учнів, знаходити найбільш ефективні способи впливу на них, ураховувати їх психологічні особливості, створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань.</p> <p>ПК-14. Здатність здійснювати емоційно-експресивний вплив на учнівську аудиторію.</p> <p>ПК-15. Здатність до наукової організації праці.</p>
7-Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
7 - Програмні результати навчання	
Знання	<p>ПРЗ-1. Розуміння шляхів розвитку творчого потенціалу системи освіти України в умовах реформаційних перетворень.</p> <p>ПРЗ-2. Базові уявлення про філософсько-методологічний аналіз сучасного стану освіти в Україні та за кордоном.</p> <p>ПРЗ-3. Знання психологічних чинників, які впливають на процес навчання учнів.</p> <p>ПРЗ-4. Знання структури педагогічних здібностей та шляхів їх формування в учнів.</p> <p>ПРЗ-5. Володіння іноземною мовою (з урахуванням її фонетичних, лексико-граматичних, стилістичних та прагмалінгвістичних особливостей).</p> <p>ПРЗ-6. Поглиблені знання з історії лінгвістичних вчень, сучасного мовознавства, теорії мовної комунікації, принципів риторики, основ контрастивної і типологічної лінгвістики.</p> <p>ПРЗ-7. Поглиблені знання з актуальних проблем сучасної іноземної філології, сучасних лінгвістичних та літературознавчих шкіл.</p> <p>ПРЗ-8. Використання гуманістичного потенціалу іноземної мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРЗ-9. Знання сучасних методів лінгвістичних та літературознавчих досліджень.</p>
Уміння	<p>ПРУ-1. Володіння методами вивчення та дослідження мови і літератури, виробленими мовознавчою та літературознавчою науками протягом століть.</p> <p>ПРУ-2. Уміння вести спостереження за фактами мовної та літературної дійсності під кутом зору використання фактичних даних у практичній діяльності.</p> <p>ПРУ-3. Володіння основами професійної культури, уміння створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРУ-4. Кваліфіковане здійснення освітньої та педагогічної роботи, сприяння гармонійному розвитку особистості, підготовці до активної професійної діяльності.</p> <p>ПРУ-5. Здатність оперувати одержаними знаннями у галузі педагогіки, психології, лінгвістики, літературознавства,</p>

	<p>методики навчання іноземних мов для вирішення проблемних завдань в галузі філології та методології.</p> <p>ПРУ-6. Здатність висловлювати дискусійні судження про предмет і специфіку досліджуваної проблеми.</p> <p>ПРУ-7. Здатність орієнтуватися в сучасних напрямках навчання мови і літератури та інноваційних технологіях.</p>
Комунікація	<p>ПРК-1. Здатність проєктувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p>ПРК-2. Здатність використовувати сформовану професійну комунікативну компетентність з української, німецької мов відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти, здатність удосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРК-3. Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення німецької мови, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРК-4. Здатність цінувати різноманіття та мультикультурність, застосовувати в педагогічній діяльності етичні норми, принципи толерантності, діалогу й співпраці</p>
Автономія і відповідальність	<p>ПРА-1. Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРА-2. Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ПРА-3. Здатність діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.</p> <p>ПРА-4. Здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми Середня освіта (Німецька мова і література), є штатними співробітниками СумДПУ імені А. С. Макаренка, мають відповідну кваліфікацію, науковий ступень, вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності. Лекційні курси викладаються працівниками з науковими ступенями та/або вченими званнями. Усі викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації кожні п'ять років.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОПП Середня освіта (Німецька мова і література). В освітньому процесі використовуються навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, комп'ютерні класи із доступом до Інтернет та лабораторії, оснащені спеціалізованим ліцензійним та вільно поширюваним програмним</p>

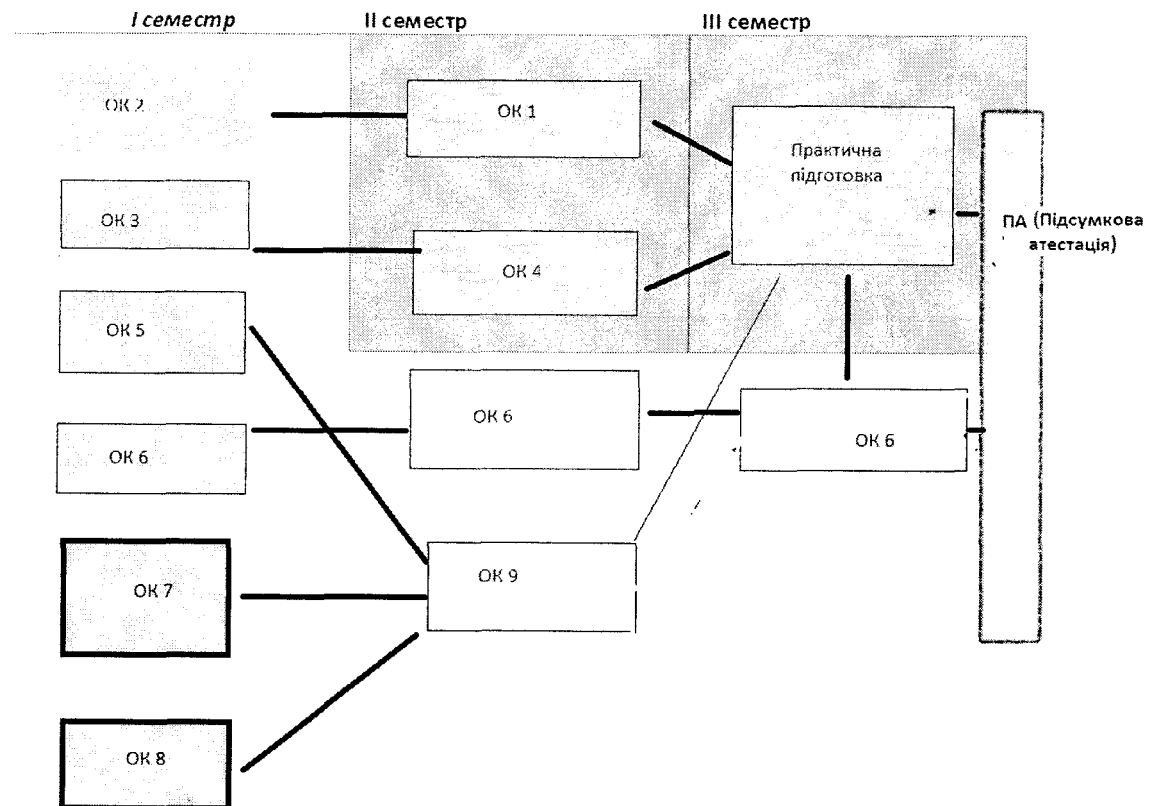
	забезпеченням. Аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням. Бібліотека акумулює наукову та навчальну літературу й періодичні спеціальні видання, необхідні для самостійної роботи студентів. Наявні читальні зали із вільним доступом до Інтернет. Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, пандуси, психологічну службу).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення: наявність навчальної, наукової, науково-методичної літератури, фахових періодичних видань у бібліотеці (у тому числі в електронному вигляді), доступу до баз даних періодичних наукових видань іноземними мовами; офіційного веб-сайту університету. Офіційний веб-сайт https://sspu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка магістрів здійснюється за кредитно-трансферною системою. Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності може бути реалізоване на підставі укладених договорів із вітчизняними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод / договорів із закордонними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код п/а	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія освіти	3	Залік
ОК 2	Методи освітніх досліджень	3	Залік
ОК 3	Інформаційні технології в освіті	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки:		9 (270 годин)	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 4	Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	3	Залік
ОК 5	Психологія освіти	3	Залік
ОК 6	Практика німецького усного мовлення та академічного письма	21	Екзамен
ОК 7	Лінгвокультурологія	3	Залік
ОК 8	Теорія літератури	4	Екзамен
ОК 9	Сучасна методика навчання мов і культур	5	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки:		39 (1170 годин)	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		48 (1440 годин)	
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибірових компонент:		23 (690 годин)	
Практична підготовка			
ПП 1	Виробнича (педагогічна) практика в загальноосвітніх закладах	9	Залік
Загальний обсяг компоненту практична підготовка:		9 (270 годин)	
Підсумкова атестація			
ПА 1	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	10	Захист
Загальний обсяг компоненту підсумкова атестація:		10 (300 годин)	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 (2700 годин)	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кожен із трьох семестрів закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У третьому семестрі магістранти проходять виробничу педагогічну практику тривалістю 4 тижні, що завершується заліком із виставленням відповідної оцінки.

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Німецька мова і література) проводиться у формі усного кваліфікаційного екзамену з та захисту кваліфікаційної магістерської роботи.

Кваліфікаційна робота виконується протягом всього періоду навчання, а завершується у визначений навчальним планом час – 4 тижні після проходження виробничої педагогічної практики. Робота повинна бути самостійно виконаною, логічно завершеною й пов'язаною з вирішенням науково-дослідних завдань того виду діяльності, до якого готується магістр.

Під час виконання магістерської роботи студенти повинні продемонструвати свою здатність і вміння використовувати отримані поглиблені знання, вміння та сформовані загальнокультурні і професійні компетентності, самостійно вирішувати завдання своєї професійної діяльності, вміти обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань в контексті власного дослідження, науково аргументувати і захищати власну точку зору. Захист роботи в обов'язковому порядку передбачає оцінку рівня мовленнєвої культури випускника.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова і література (німецька)). Вчитель німецької мови профільної школи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПП 1	ПА 1
ІК	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 2	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3			•			•	•	•	•	•	•
ЗК 4		•		•		•	•	•	•	•	•
ЗК 5	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 6				•		•	•	•	•	•	•
ЗК 7	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 8		•		•		•	•	•	•	•	•
ЗК 9	•			•		•	•		•	•	•
ЗК 10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПК 1						•	•	•	•	•	•
ПК 2	•	•		•	•		•	•		•	•
ПК 3		•	•			•	•	•	•	•	•
ПК 4						•	•	•	•	•	•

ПК 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПК 6						•	•	•		•	•
ПК 7						•	•	•	•	•	•
ПК 8						•			•	•	•
ПК 9						•				•	
ПК 10	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
ПК 11	•	•		•	•			•	•	•	
ПК 12						•		•	•	•	
ПК 13	•			•	•	•		•	•	•	
ПК 14								•	•	•	
ПК 15		•	•							•	•

ПРУ 6	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
ПРУ 7	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
ПРК 1	•		•	•	•				•		
ПРК 2		•			•	•	•	•	•	•	•
ПРК 3						•	•	•	•	•	
ПРК 4	•	•		•		•	•	•	•	•	•
ПРА 1	•			•					•	•	
ПРА 2			•	•	•				•		
ПРА 3		•	•	•				•	•	•	•
ПРА 4	•			•		•	•	•	•	•	•