

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка



Затверджено
Вченою радою
Сумського державного педагогічного
університету імені А.С. Макаренка
Протокол № 8 « 18 » 2022 року
Голова Вченої ради
Ректор Юрій ЛЯННОЙ

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітньо-професійну програму розглянуто на засіданні кафедри української мови і літератури

Протокол № 6 «26» січня 2022 р.

Завідувач кафедри  О.М. Семенов

«26» січня 2022 р.

Освітню програму розглянуто на засіданні кафедри практики англійської мови

Протокол № 8 «25» січня 2022 р.

Завідувач кафедри  Л.І. Клочко

«25» січня 2022 р.

Ухвалено науково-методичною комісією факультету іноземної та слов'янської філології

Протокол № 7 від «10» лютого 2022 р.

Голова НМК  Н.В. Громова

Перший проректор  Л.В. Пшенична

Керівник центру забезпечення якості вищої освіти  М.М. Ячменик

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму (ОПП) розроблено відповідно до Законів України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою КМ України від 23 листопада 2011 р. № 1341, зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020, наказів МОН України № 506 від 12.05.2016 р. «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів»;

З метою визначення професійних видів робіт випускників було використано національний (Класифікатор професій ДК 003:2010) та міжнародний (International Standard Classification of Occupations ISCO-08) класифікатори.

Для визначення загальних та професійних (фахових) компетентностей і програмних результатів навчання використано стандарт Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затверджений Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (наказ №2736 від 23.12.2020 р.) за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», матеріали проєкту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe», стандарти педагогічної діяльності США (InTASC Model Core Teaching Standards, NBPTS Early Adolescence/Science Standards, NBPTS Adolescence and Young Adulthood Science Standards).

ОПП розроблено кафедрами української мови і української літератури (2018 р.), оновлено і затверджено кафедрами української мови і літератури, практики англійської мови (2019 р., 2020 р., 2021 р.) Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка; удосконалено з урахуванням рецензій, відгуків та результатів опитування стейкхолдерів.

Програма впроваджується до розробки *Стандарту вищої освіти України* відповідного рівня для зазначеної спеціальності.

РОЗРОБНИКИ ОПП:

Семенов Олена Миколаївна	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української мови і української літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, гарант ОПП;
Кириленко Надія Іванівна	кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і української літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка;
Коробова Юлія Володимирівна	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики англійської мови Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка;
Горболіс Лариса Михайлівна	доктор філологічних наук, професор кафедри української мови і української літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка;
Герман Вікторія Василівна	кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і української літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка;
Баєва Алла Василівна	вчителька української мови і літератури КУ Сумська гімназія №1, учитель-методист;
Вербицька Вікторія Сергіївна	магістрантка 1 курсу, спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література) Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Рецензенти:

1. Кульбабська Олена Володимирівна, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри сучасної української мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича;
2. Бідюк Наталія Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іншомовної освіти і міжкультурної комунікації Хмельницького національного університету;
3. Омельчук Сергій Аркадійович, перший проректор Херсонського державного університету, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри української і слов'янської філології та журналістики;
4. Данилюк Сергій Семенович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького;
5. Більченко Марія Сергіївна, учитель англійської мови Охтирської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 3 Охтирської міської ради Сумської області;
6. Счастливецова Наталія Іванівна, учитель української мови і літератури Путивльського ліцею №1 ім. Р. Руднева Путивльської міської ради.

1. Профіль освітньо-професійної програми
Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка факультет іноземної та слов'янської філології кафедра української мови і літератури; кафедра практики англійської мови
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Українська мова і література) Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури, вчитель англійської мови.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра. Тип диплому - одиничний. 90 кредитів ЄКТС Термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитована за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відповідно до рішення Національного агентства від 15 грудня 2020 р., протокол № 24 (41) https://sspu.edu.ua/images/2020/09/014_umam_65036.pdf Термін дії сертифікату – до 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень FQ-EN EA – другий цикл EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ОР «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст» Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка».
Мова(и) викладання	Українська. Окремі дисципліни викладаються англійською мовою
Термін дії освітньої програми	До впровадження Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) другого рівня вищої освіти.

Інтернет-адреса	https://sspu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентоспроможних, компетентних фахівців, учителів української мови і літератури, англійської мови, здатних вирішувати складні професійні завдання, розв'язувати проблеми комплексного та інноваційного характеру в освітній, науковій галузях з української та англійської філології, педагогіки й методики середньої освіти, а також здійснювати самостійну науково-педагогічну діяльність.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань 01 Освіта /Педагогіка</p> <p>Спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література) 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).</p> <p>Програма є міждисциплінарною і охоплює:</p> <p>Обсяг становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год).</p> <p>Програма охоплює два компоненти: обов'язковий (ОК) та вибіркового (ВК).</p> <p>Цикл загальної підготовки становить 10 кредитів ЄКТС (300 год.); цикл професійної підготовки – 36 кредитів (1080 год.);</p> <p>Обов'язкові навчальні дисципліни охоплюють 46 кредитів ЄКТС (1380 год.);</p> <p>Вибіркові навчальні дисципліни – 23 кредити ЄКТС (690 год.).</p> <p>Програма містить:</p> <p>практичну підготовку – 9 кредитів ЄКТС (270 год.);</p> <p>підсумкову атестацію – 12 кредитів (360 год.).</p>
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення:</p> <p>компетентності майбутніх учителів української мови і літератури, англійської мови, що забезпечують якісний полікультурний освітній процес у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Мета навчання:</p> <p>формування у майбутніх учителів української мови і літератури загальних та фахових компетентностей, важливих для успішного здійснення професійної діяльності у старшій (профільній) школі, англійської мови – у базовій школі, а також для проведення наукового дослідження.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: основні положення філософії освіти, актуальні питання інноваційного розвитку освіти, психологія освіти, сучасні теоретичні засади філологічних наук (української мови і літератури, англійської мови), важливі для формування фахових компетентностей); концепції особистісного, компетентнісного, діяльнісного підходів до навчання української мови і літератури, англійської мови; методики навчання української мови і літератури, англійської мови; компетентнісно спрямовані методи, методичні прийоми, форми організації навчально-пізнавальної діяльності; функціональні властивості мови; лінгвокраїнознавчі особливості; основні поняття теорії літератури; основні поняття теорії мови; сучасна методологія та принципи організації наукових досліджень; практичні рекомендації щодо організації наукових досліджень з української мови, української літератури, методики навчання української мови і літератури у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: активні та інтерактивні методи навчання, освітні технології та методики навчання, у т.ч. технології мобільного, електронного і змішаного навчання – для всіх</p>

	<p>дисциплін; описовий, порівняльно-історичний, зіставний, структурний методи, контент-аналіз – у мовознавстві; описовий, біографічний, культурно-історичний, компаративний, структуралістський, психоаналітичний, типологічний методи та ін. – у літературознавстві; методи навчання української мови та літератури, англійської мови; освітні технології та методики формування загальних і професійних (фахових) компетентностей, моніторинг педагогічної діяльності; аналіз педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів партнерської взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>Інструменти та обладнання: обладнання та устаткування, необхідне для формування інтегральної, загальних та професійних компетентностей; комп'ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання, друковані електронні дидактичні матеріали та інтернет-джерела; використання бази закладів загальної середньої освіти для проведення виробничої (педагогічної) практики.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на професійну підготовку вчителя української мови і літератури старшої (профільної) школи, вчителя англійської мови у базовій школі.</p> <p>У програмі реалізується інтеграція теоретичної фахової підготовки в галузі української мови і літератури, англійської мови, методики навчання української мови і літератури, англійської мови з практичною діяльністю (виробнича педагогічна практика, підготовка та захист кваліфікаційної роботи).</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціальностей	<p>Професійна освіта в галузі філології та методики навчання з української мови та літератури у старшій (профільній) школі, англійської мови у базовій школі. Передбачає формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей, спрямованих на вирішення завдань Нової української школи.</p> <p><i>Ключові слова:</i> середня освіта, магістр середньої освіти, вчитель, українська мова, українська література, англійська мова, технології навчання української мови і літератури, технології навчання англійської мови, педагогіка.</p>
Особливості програми	<p>Унікальність ОПП полягає у використанні мультидисциплінарного підходу до професійної підготовки майбутнього вчителя української мови і літератури старшої (профільної) школи, вчителя англійської мови у базовій школі, що значно підвищує конкурентоспроможність фахівців на сучасному ринку освітніх послуг.</p> <p>Передбачено можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії через вибір навчальних дисциплін з каталогу вибіркового дисциплін програми, а також проведення виробничої (педагогічної) практики в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Програма передбачає захист кваліфікаційної роботи, слугує основою для навчання за ОНП підготовки доктора філософії (третій рівень вищої освіти) та дозволяє реалізувати можливості працевлаштування.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Магістр має право працювати в закладах загальної середньої освіти, у науково-дослідних, науково-інформаційних установах, у засобах масової інформації.</p>

	<p>Фахівець здатний виконувати професійні роботи відповідно до Закону України «Про освіту», Класифікатора видів економічної діяльності за ДК 009:2010</p> <p>Р ОСВІТА 85 Освіта 85.3 Середня освіта 85.31 Загальна середня освіта 85.32 Професійно-технічна.</p> <p>Фахівець здатний виконувати професійні роботи відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010. 2351 Професіонал у галузі загальної середньої освіти, закладу спеціалізованої освіти. 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти, закладу спеціальної освіти; викладач професійного навчально-виховного закладу, викладач професійно-технічного навчального закладу.</p> <p>Фахівець здатний виконувати професійні роботи відповідно до міжнародного класифікатора (International Standard Classification of Occupations ISCO-08) 23 Teaching Professionals 233 Secondary Education Teachers 2330 Secondary Education Teachers.</p>
Подальше навчання	Навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за даною або суміжною галуззю знань; набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти / освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів, студентоцентрованого навчання із застосуванням інноваційних освітніх технологій.</p> <p>Форми навчання: аудиторні (лекції, семінари, практичні і лабораторні заняття), позааудиторні (консультації, самостійна робота), індивідуальна науково-дослідна діяльність (проектні роботи, конференції, підготовка та захист кваліфікаційної роботи), виробнича (педагогічна) практика з української мови і літератури, англійської мови у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Методи навчання: проблемний, дослідницький, діалогічний, проблемно-пошуковий, методи активного та інтерактивного навчання, у т.ч. змішаного, оф- та онлайн-навчання, побудованих на різних платформах, технічних і програмних засобах; доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрвикладання, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання, навчання на основі досліджень, навчання через практику в закладах загальної середньої освіти.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень магістрів здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); за 100-бальною шкалою; шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) відповідно до Положення про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС в СумДПУ імені А.С. Макаренка за всі види аудиторної, самостійної та інших видів навчальної діяльності, що спрямована на опанування освітньої програми.</p> <p>Усне і письмове поточне опитування на практичних заняттях,</p>

	<p>заліки та іспити; тестова перевірка теоретичного матеріалу; тематичний контроль (самостійна робота або усне опитування); підсумковий семестровий контроль (усне опитування, або письмове тестування, або комп'ютерне тестування); виконання практичних завдань та завдань самостійної роботи; педагогічна практика; есе, презентації, індивідуальна робота; захист кваліфікаційних робіт тощо.</p> <p>Види контролю: поточний, підсумковий, семестровий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, заліки, екзамени, тестування, есе, кейси, презентація наукової роботи, виконання творчих завдань, звіт з виробничої (педагогічної) практики, само- та взаємооцінювання; підсумкова атестація у формі кваліфікаційного екзамену з англійської мови і методики її навчання і захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.</p>
<p>Інтегральна компетентність (ІК)</p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у процесі професійної діяльності в галузі філологічної освіти, що передбачає формування поглиблених знань із лінгвістики, методики навчання української мови, методики навчання української літератури, методики навчання англійської мови, умінь і навичок професійно-педагогічної комунікації українською та англійською мовами; готовність до інноваційної діяльності в закладах загальної середньої освіти.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо, на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p>ЗК 2. Здатність до ефективної комунікативної діяльності, міжособистісної взаємодії, мотивування до досягнення спільної мети, можливість працювати самостійно і автономно.</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності; керуватися в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p> <p>ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, здатність діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.</p> <p>ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності, моделювання траєкторії особистісного та професійного самовдосконалення.</p> <p>ЗК 6. Здатність формувати соціальні навички (soft-skills), а саме працювати в команді, уміти обґрунтовувати власну думку, усвідомлювати актуальність та вчасність виконання задач різного типу (deadline) тощо;</p> <p>ЗК 7. Здатність до системного творчого мислення, активізувати критичне осмислення інформації, формування системного наукового світогляду; проводити наукові дослідження.</p> <p>ЗК 8. Здатність до письмової та усної професійно-педагогічної комунікації українською та англійською мовами, у тому числі з представниками інших професійних груп різного рівня.</p>

	<p>ЗК 9. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; готовність до виконання функцій сучасного вчителя-тьютора з урахуванням вимог суспільств, до професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ЗК 10. Здатність використовувати цифрові технології у науковій роботі та в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти, у тому числі для статистичного опрацювання результатів досліджень.</p>
<p>Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)</p>	<p>ПК 1. Здатність вільно володіти науковим інструментарієм у галузі філологічної та методичної науки для використання у професійній діяльності.</p> <p>ПК 2. Здатність виявляти розуміння основних тенденцій розвитку української мови і мовознавства у формуванні сучасної наукової картини світу; застосовувати системний і антропоцентричний підходи в мовознавстві; уміння розвивати в учнів необхідні мовні та лінгвістичні компетенції.</p> <p>ПК 3. Здатність осмислювати мистецтво слова як систему, розуміти еволюційний шлях розвитку української літератури, використовувати профільні знання в галузі літературознавства для оцінки сучасного літературного процесу в Україні та світі, теоретико-літературних узагальнень; уміння розвивати в учнів необхідні літературні та естетичні компетенції.</p> <p>ПК 4. Здатність до спілкування англійською мовою у професійному колі.</p> <p>ПК 5. Здатність виконувати різні види лінгвістичного, літературознавчого аналізу, до опанування технології роботи з фаховим текстом, реферувати, аотувати, редагувати, перекладати, укладати, нормативно вживати засоби наукової мови; вести розгорнутий академічний монолог/діалог із фахової проблематики (лекція, доповідь, виступ, огляд, промова тощо), володіти полемічним мистецтвом.</p> <p>ПК 6. Здатність виконувати комплексний дослідницький проєкт з актуальних проблем філології, методики та інших, суміжних із філологією, галузей знань; брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, круглі столи, наукові публікації) з проблем наукового дослідження.</p> <p>ПК 7. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями в освітньому процесі; усвідомлення рівних можливостей і гендерних питань для забезпечення освітнього простору.</p> <p>ПК 8. Навички організовувати освітній процес з української мови і літератури та дослідницьку діяльність учнів у позакласній роботі у старшій (профільній) школі на засадах особистісно орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів та партнерської взаємодії.</p> <p>ПК 9. Здатність організовувати навчальний процес з англійської мови у базовій школі з урахуванням особистих потреб і пізнавальних можливостей учнів та обґрунтованим вибором різних методик та технологій навчання; уміння розвивати в учнів необхідні мовні компетенції, орієнтуватись в основних тенденціях розвитку іншомовної освіти у навчальних закладах.</p> <p>ПК 10. Здатність до ефективної та компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної комунікації (педради, методоб'єднання учителів або класних керівників, батьківські</p>

	збори, громада) щодо освітніх і культурних проблем; критично осмислювати й упроваджувати у професійну діяльність передовий український та світовий освітній досвід, різноманітні технології навчання, методи, прийоми і форми роботи, оцінювання результатів навчання з метою формування мовнокомунікативної компетентності учнів.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Програмні результати навчання	
	<p>ПРЗ 1. Знання методів роботи з джерелами інформації з метою запобігання проблем та їх розв’язання; прав та свобод громадянина України, цінностей гуманізму та громадянського суспільства; основних принципів державної політики у сфері освіти, тенденцій інноваційного розвитку системи освіти України в умовах реформаційних перетворень.</p> <p>ПРЗ 2. Знання психолого-педагогічних засад та стратегій комунікації з учасниками освітнього процесу, підходів до організації освітнього процесу; різних форм навчання (традиційне, електронне, мобільне, змішане).</p> <p>ПРЗ 3. Знання змісту основних документів, що регулюють організацію освітнього процесу, вимог законодавства щодо академічної доброчесності під час навчання та оцінювання результатів навчання; щодо професійного та міжособистісного професійного спілкування; організації різних форм і видів професійного розвитку вчителя (тренінгів, вебінарів тощо).</p> <p>ПРЗ 4. Знання наукових методів пізнання; освітніх інновацій, їх характеристик; усвідомлення важливості упровадження наукових розробок в освітній процес закладів середньої освіти.</p> <p>ПРЗ 5. Базові уявлення про психологічні чинники, які впливають на процес навчання учнів, про структуру педагогічних здібностей та їх формування в учнів, методи і прийоми здійснення аналізу та рефлексії навчальної діяльності учнів та її результативності; вплив професійної діяльності на здоров’я та прийоми збереження особистого здоров’я у професійній діяльності</p> <p>ПРЗ 6. Поглиблені знання стильових тенденцій в українській літературі ХХ-ХХІ століття і використання набутих знань в освітньому процесі.</p> <p>ПРЗ 7. Поглиблені знання актуальних тенденцій розвитку сучасної української мови, ролі українського мовознавства, академічної риторики, полемічного мистецтва у формуванні основ академічної культури учня.</p> <p>ПРЗ 8. Володіння англійською мовою на визначеному рівні (за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти).</p> <p>ПРЗ 9. Знання основних вимог до результатів навчання за державними стандартами освіти, типовими освітніми програмами, розуміння методів та прийомів навчання української мови та літератури у старшій (профільній) школі.</p> <p>ПРЗ 10. Знання сучасних методик і технологій, зокрема інформаційно-комунікаційних для успішного, ефективного здійснення навчання англійської мови у базовій школі.</p>
Уміння:	ПРУ 1. Уміє відстоювати власну громадянську позицію, застосовувати новітні освітні технології; враховує у професійній діяльності культурне розмаїття сучасного українського суспільства

	<p>та суб'єктів освітнього процесу;</p> <p>ПРУ 2. Уміє працювати автономно та в команді, реалізовувати міжособистісну взаємодію, застосовувати набуті теоретичні знання у процесі взаємонавчання та практичній діяльності, оволодівати сучасними знаннями упродовж життя.</p> <p>ПРУ 3. У професійній діяльності керується принципами толерантності, ефективної комунікаційної взаємодії, здорового способу життя, застосовує м'які навички (soft skills) та формує їх у здобувачів освіти у складних і непередбачуваних умовах.</p> <p>ПРУ 4. Здатний/здатна діяти на основі принципів професійної етики, дотримуватися правил академічної доброчесності, проектувати та реалізувати індивідуальні освітні траєкторії особистісного зростання.</p> <p>ПРУ 5. Володіє науковим інструментарієм у галузі філології, проблемно-пошуковими методами для проведення досліджень у галузі філології та методики навчання української мови та літератури, англійської мови.</p> <p>ПРУ 6. Уміє застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання фахової інформації з різних джерел, у т.ч. іноземною мовою для розв'язання проблем професійної (освітньої та наукової) діяльності.</p> <p>ПРУ 7. Бере участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи); уміє аналізувати, порівнювати, критично осмислювати науково-методичну та загальнонаукову інформацію; складає анотації, реферати, наукові виступи іноземною мовою.</p> <p>ПРУ 8. Володіє сучасними методами та прийомами навчання української мови і літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРУ 9. Проектує і проводить різні види занять з урахуванням інноваційних технологій, передового педагогічного досвіду та знань про індивідуально-вікові особливості молоді; уміє використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання).</p> <p>ПРУ 10. Бере участь у різних формах навчально-педагогічної комунікації (педради, методоб'єднання учителів-філологів або класних керівників, батьківські збори), уміє будувати і втілювати ефективну стратегію професійного саморозвитку і самовдосконалення.</p>
<p>Комунікація</p>	<p>ПРК 1. Вільне компетентне спілкування державною та англійською мовами з широким колом фахівців, із громадськістю у галузі професійної та/або наукової діяльності.</p> <p>ПРК 2. Ефективна взаємодія в команді, у професійному колективі та з представниками інших професійних груп, володіння основами професійної мовленнєвої культури.</p> <p>ПРК 3. Педагогічна комунікація у процесі навчання української мови і літератури, англійської мови, у т.ч. засобами сучасних цифрових технологій.</p>

<p>Автономія відповідальність</p>	<p>і</p> <p>ПРА 1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.</p> <p>ПРА 2. Відповідальне ставлення до навчання учнів, відповідальність за прийняті рішення та їх виконання, за використання набутих професійних знань у педагогічній діяльності.</p> <p>ПРА 3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономності.</p>
<p>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Склад проєктної групи, науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти та проходять підвищення кваліфікації кожні 5 років.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОПП. В освітньому процесі використовуються навчальні приміщення, забезпечені мультимедійним обладнанням.</p> <p>Для проведення досліджень, усіх видів практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів наявні аудиторії з мультимедійним обладнанням, мультифункціональний лінгафонний кабінет, відділ іноземної наукової літератури, науково-дослідні лабораторії кафедри української мови і літератури, англійської мови, бібліотека, читальні зали, репозитарій тощо.</p> <p>Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є спеціалізований комп'ютерний клас із відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p> <p>Наявність усієї необхідної соціально-побутової інфраструктури, забезпеченість місцями у гуртожитках відповідають ліцензійним вимогам.</p> <p>Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Інформаційно навчально-методичне забезпечення</p>	<p>та</p> <p>Офіційний веб-сайт університету (https://sspu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін даної спеціальності, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо.</p> <p>Здобувачам вищої освіти забезпечений вільний доступ до навчально-методичних матеріалів та електронних інформаційних ресурсів ОПП.</p> <p>Освітній процес супроводжується робочими програмами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, довідниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями за профілем підготовки студентів.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пакети контрольних завдань для оцінювання рівня знань студентів (за потреби); - методичні вказівки та рекомендації щодо виконання практичних завдань; зразки їх виконання (за потреби); - дидактичні матеріали для організації самостійної роботи студентів (за потреби); - комп'ютерні презентації (за потреби);

	<p>-ілюстративні матеріали (за потреби) тощо. Додатково використовуються авторські розробки (методичні рекомендації, посібники) викладачів, електронні навчальні курси з можливістю дистанційного навчання. Упроваджена система дистанційного навчання Moodle. Забезпечено доступ до матеріалів електронного репозитарію університету.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Підготовка магістрів здійснюється за кредитно-трансферною системою. Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності може бути реалізоване на підставі укладених договорів із вітчизняними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, за підтримки адміністрації закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод із закордонними університетами та з власної ініціативи, за підтримки адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. Індивідуальна академічна мобільність можлива шляхом участі в державних, міжнародних наукових та освітніх програмах (TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, Fullbright та інші).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Підготовка іноземних громадян може здійснюватися відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, згідно з угодами СумДПУ імені А. С. Макаренка про навчання іноземних здобувачів вищої освіти; базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.</p>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1.Обов'язкові навчальні дисципліни			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Філософія освіти	3	Залік
ОК 2.	Академічна культура педагога-дослідника	4	Екзамен
ОК 3	Інформаційні технології в освіті	3	Залік
Усього за цикл загальної підготовки:		10 (300 годин)	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 4	Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	3	Залік

ОК 5	Психологія освіти	3	Залік
ОК 6	Сучасна українська мова: актуальні питання	5	Екзамен
ОК 7	Сучасна українська література: основні тенденції розвитку	5	Екзамен
ОК 8	Англійська мова	11	Екзамен, залік
ОК 9	Методика навчання української мови в закладах загальної середньої освіти	3	Залік
ОК 10	Методика навчання української літератури в закладах загальної середньої освіти	3	Залік
ОК 11	Методика навчання англійської мови	3	Залік
Усього за цикл професійної підготовки:		36 (1080 годин)	
Усього за обов'язкові дисципліни:		46 (1380 годин)	
2. Вибіркові навчальні дисципліни			
Вибір з переліку дисциплін			
Усього за вибірковою частиною:		23 (690 годин)	
3. Практична підготовка			
ПП 1	Виробнича (педагогічна) практика з української мови і літератури, англійської мови у закладах загальної середньої освіти	9	Залік
Усього за практичну підготовку:		9 (270 годин)	
4. Підсумкова атестація			
ПА1.	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	10	Захист
ПА2.	Кваліфікаційний екзамен із англійської мови та методики її навчання	2	Екзамен
Усього за підсумкову атестацію:		12 (360 годин)	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 (2700 годин)	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кожний із трьох семестрів закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У третьому семестрі магістранти проходять виробничу педагогічну практику з української мови і літератури, англійської мови тривалістю 6 тижнів, що завершується заліком із виставленням відповідної оцінки.

Атестація здійснюється відкрито і публічно

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта. (Українська мова. Англійська мова) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи з української мови/літератури та усного кваліфікаційного екзамену з англійської мови та методики її навчання.

Кваліфікаційна робота виконується протягом усього періоду навчання, а завершується у визначений навчальним планом час – 5 тижнів після проходження виробничої педагогічної практики. Кваліфікаційна робота має відзначатися оригінальністю, чітким обґрунтуванням методології наукового пошуку.

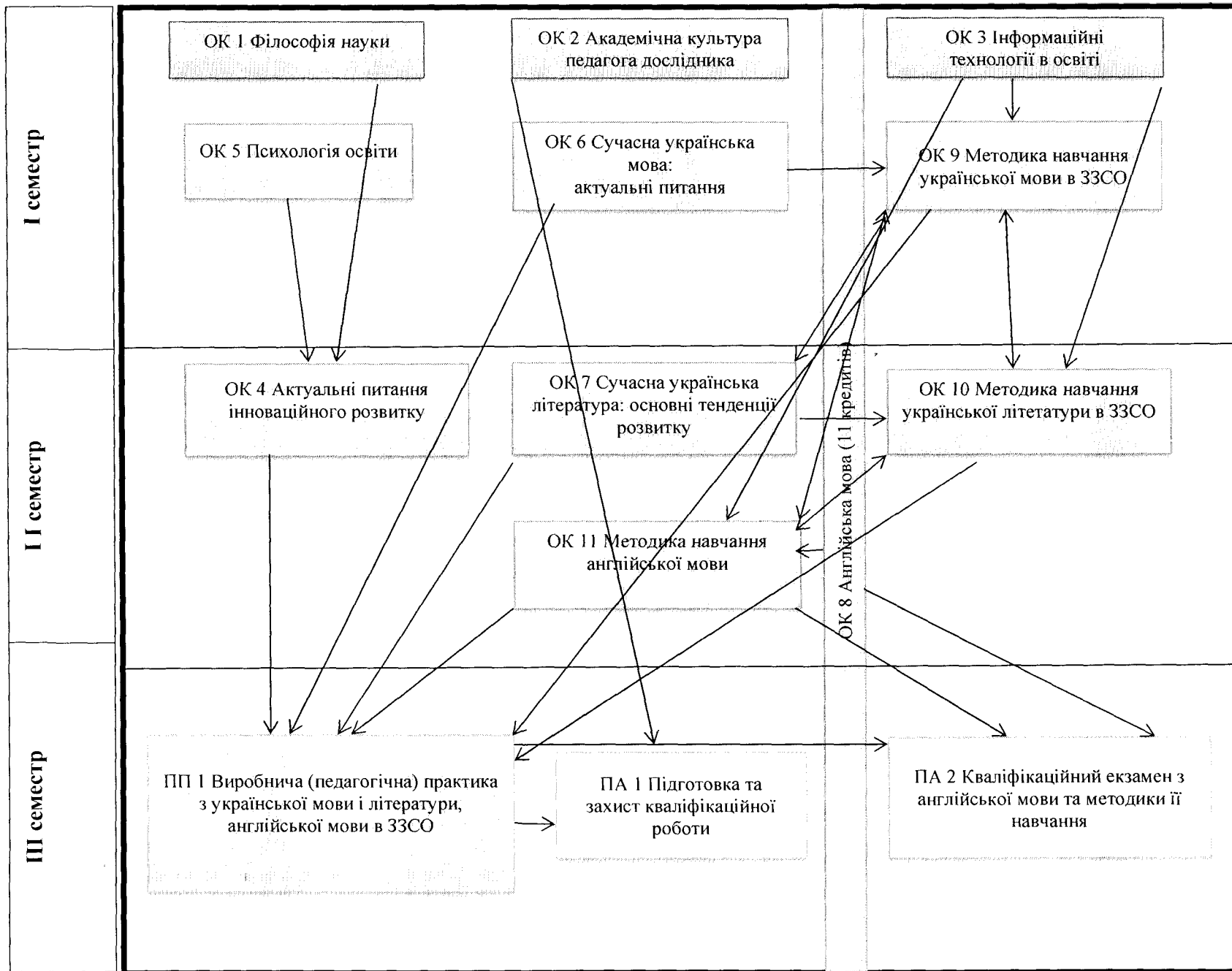
Під час виконання магістерської роботи студенти повинні продемонструвати свої вміння використовувати отримані знання, вміння та сформовані загальнокультурні і професійні компетентності, самостійно вирішувати завдання своєї професійної діяльності, уміти обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань у контексті власного дослідження, науково аргументувати і захищати власну точку зору.

У кваліфікаційній роботі не має бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти. Захист кваліфікаційної роботи в обов'язковому порядку передбачає оцінку рівня мовленнєвої культури випускника.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Українська мова і література). Вчитель української мови і літератури профільної школи. Вчитель англійської мови.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Структурно-логічна схема ОПП



**Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПП 1	ПА 1	ПА 2
ПК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ЗК 3	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•			•
ЗК 4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ЗК 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ЗК 7	•	•	•	•	•	•	•		•	•				•
ЗК 8		•				•			•	•	•	•		•
ЗК 9	•	•	•	•	•				•	•	•	•		
ЗК 10			•						•	•	•	•	•	•
ПК 1	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПК 2						•			•			•		
ПК 3							•			•		•		
ПК 4								•			•	•		
ПК 5		•				•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПК 6		•				•	•	•	•	•			•	•
ПК 7		•		•	•				•	•	•	•		•
ПК 8				•					•	•		•		•
ПК 9								•			•	•		•
ПК 10		•			•				•	•	•	•		•

