

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Освітня програма	40323 Спеціальна освіта (Логопедія)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	33
Повна назва ЗВО	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125510
ПІБ керівника ЗВО	Лянной Юрій Олегович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/33>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40323
Назва ОП	Спеціальна освіта (Логопедія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра логопедії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра педагогіки, кафедра психології, кафедра іноземних мов, кафедра інформатики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	40002, Україна, Сумська обл., м. Суми, вул. Роменська, 87.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	186389
ПІБ гаранта ОП	Зелінська-Любченко Катерина Олександрівна
Посада гаранта ОП	Старший викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	logo@sspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-482-34-81
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-995-90-34

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка з 1 вересня 2006 року здійснює підготовку фахівців-логопедів. У цьому ж році розпочато підготовку фахівців за спеціальністю 6.010106 Дефектологія (логопедія) освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» із кваліфікацією «Дефектолог-вихователь дошкільних, шкільних та соціально-реабілітаційних закладів для дітей з вадами мовлення».

У 2011 році започатковано спеціальність 8.01010501 Корекційна освіта. Логопедія за ОКР «Магістр», випускники якої отримували кваліфікацію: Логопед. Викладач корекційної педагогіки.

У 2016 році було започатковано освітньо-професійну програму Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) на другому (магістерському) рівні вищої освіти, яка пройшла успішну акредитацію відповідно до рішення МОН України.

Із затвердженням спеціалізацій спеціальності 016 Спеціальна освіта виникла потреба у створенні нової ОПП Спеціальна освіта (Логопедія), перший набір здобувачів освіти на яку відбувся у вересні 2021 року.

У 2021 р. проектною групою у складі ст. викл. Зелінської-Любченко К. О., проф. Кравченка А.І, доц. Мороз Л.В., ст. викл. Стахової Л.Л., ст. викладача Ласточкиної О.В., завідувача Сумського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 3 «Калинка» Тимченко І.В. та здобувачем вищої освіти Адамовою А.А. розроблено освітньо-професійну програму Спеціальна освіта (Логопедія) (далі – ОПП СО(Л)) для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня; ОПП введена в дію з 01.09.2021 р. З урахуванням рекомендацій стейкхолдерів програма була оновлена; ОПП введена в дію з 01.09.2022 р. ОПП СО(Л) розроблена відповідно до місії та стратегії СумДПУ імені А. С. Макаренка, спрямована на формування у здобувачів поглиблених теоретичних знань та практичних умінь, а також компетентностей в галузі спеціальної освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	37	10	27	0	0
2 курс	2021 - 2022	12	7	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	573 Логопедія. Спеціальна психологія 645 Олігофренопедагогіка. Логопедія 22955 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) 22956 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) 39837 Спеціальна освіта (Логопедія) 39839 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) 40590 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) 40592 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)
другий (магістерський) рівень	21432 Логопедія. Спеціальна психологія 21434 Олігофренопедагогіка. Логопедія 22638 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) 22660 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) 26642 Спеціальна освіта (Тифлопедагогіка. Сурдопедагогіка) 40323 Спеціальна освіта (Логопедія) 40324 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) 40325 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) 40326 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) 40327 Спеціальна освіта (Тифлопедагогіка. Сурдопедагогіка) 40331 Спеціальна освіта (Тифлопедагогіка)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53315	19449
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53315	19449
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма СО (Логопедія) (м) 2021.pdf</i>	wdbm8ZuT6OJEgdkWJ+x8y9XRpHxgInGaH7CNbFOdDg=
Освітня програма	<i>Освітня програма СО (Логопедія) (м) 2022.pdf</i>	Q+iR89g3BGs7lZtTcPOsaKSBXGP6Pzf6M4QSKRh9Kts=
Навчальний план за ОП	<i>План магістри ДФН 2021.pdf</i>	NLGBK01OKwuozBqseQl82gssHDmgIQQdJhQuO6c6CI0=
Навчальний план за ОП	<i>План магістри ДФН 2022.pdf</i>	jXOk0a18QhyodODIo/ZQSwAxXRkGgVqet4rm/aYRxUA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziyi_logopediya_2022.pdf</i>	M1qnOiyw5OPDG1JkcaWBNDYp/hICshBde1C+VDosZuc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_opp_magistr_2021_kovalenko_d2cac.pdf</i>	syjP1jEf7M7HpoLbl7tye9a3yQVU9QRJSAXL5Q6SnDY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_opp_magistr_2021_petrova_3d35f.pdf</i>	rpQ+uawfB/ZTGjglowi/zVOINM8oHHKcFgXuTwoVn88=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_opp_magistr_2021_kravcova_i_54eaa.pdf</i>	u5BOE+onxGFoNOwjVCC5vLQiMlBYSyLYTDrt4nuDlP8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_opp_magistr_2021_revucka_3ef41.pdf</i>	QcwCVWDZM4vC14UCB+enoeNoJNTAKW8oE3jrI38XA4M=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілі ОПП СО(Л) – здобуття студентами професійних знань та загальнонаукових уявлень про сучасні дослідження в галузі спеціальної освіти, порушення психофізичного розвитку (зокрема мовленнєвого), особливості їх прояву, діагностики та корекції, про розвиток мовлення та опанування мовою, основні положення педагогіки та психології, проблеми логопедичної, корекційно-розвивальної, реабілітаційної допомоги особам з порушеннями розвитку в закладах системи МОН, МОЗ та Міністерства соціальної політики; набуття умінь та навичок планування, організації та реалізації освітнього, логопедичного, корекційно-розвивального, реабілітаційного процесу в різних типах закладів та на формування здатності на високому професійному рівні застосовувати набуті знання та генерувати нові ідеї, вдосконалювати існуючі та створювати нові науково-методичні підходи, концепції, методи тощо. ОПП СО(Л) розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта і відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів. Освітня програма є унікальною у Сумському регіоні в частині підготовки фахівців у галузі спеціальної освіти, зокрема логопедії. СумДПУ є наразі єдиним ЗВО в регіоні, що готує фахівців-логопедів. Програма ураховує новітні вимоги щодо зв'язку теоретичних знань із їх практичним застосуванням через проходження виробничої практики. Обов'язковими для всіх студентів є виробничі практики за профілем майбутньої професії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОПП СОЛ відповідає місії та стратегії СумДПУ імені А. С. Макаренка, яка полягає в наданні якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців, що відповідають потребам міжнародного і національного ринків праці; на особистий творчий розвиток всіх учасників освітнього процесу, орієнтованих на демократичні цінності; формуванні сучасного університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації; інноваційній діяльності – спрямуванні освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону; створенні економічних і соціальних цінностей шляхом передачі технології та комерціалізації результатів навчання і досліджень громаді.

Цілі ОПП СО(Л) корелюють зі стратегією ЗВО, оскільки передбачають збереження усталеного порядку пов'язаного зі збереженням традиції сторічної історії Університету та наявною динамікою освітніх і наукових процесів у СумДПУ імені А. С. Макаренка спрямованих на стабільне середовище та використання інноваційних методик. Професійна підготовка фахівців ОПП СО(Л) дає змогу забезпечити формування загальних і фахових компетентностей, необхідних для виконання професійно-педагогічної діяльності на належному науково-методичному рівні з урахуванням сучасних підходів, використанням інноваційних технологій навчання, що є надзвичайно важливим у контексті реформування освітньої галузі України. Стратегія розвитку СумДПУ на 2020 – 2030 рр. розміщена на офіційному вебсайті: https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/strategiya__b57d5.pdf

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів освіти і випускників вивчалися за результатами проведення анкетувань на локальному рівні (протокол №1 від 26 серпня 2022 року) та центром забезпечення якості вищої освіти <https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>

(https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/opytuvannia/opituvannya_zdobuvachiv_so_logopediya__2_semestr_2_52b45.pdf, https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/opytuvannia/vipuskniki_3a162.pdf); На думку респондентів, усі дисципліни відповідають спеціальності та допомагають отримати сучасні та практичні навички.

До визначення цілей ОП та програмних результатів, зокрема, до розробки та удосконалення ОП СО(Л), залучались здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) Полуюфта К. та Осьмачко А., побажання яких ураховані. Зокрема, Осьмачко А. вказала на важливість формування знань умінь і навичок логопедичного супроводу осіб із порушеннями мовлення. Випускників за даною ОПП ще немає, але кафедра підтримує зв'язок із випускниками ОП Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія). Шляхом обговорення ОП СО(Л) у рамках наукових заходів кафедри, випускники минулих років Шаповал В. та Вихристюк М. наголосили, що наразі існує потреба в поглибленні знань з менеджменту спеціальної та інклюзивної освіти у зв'язку з актуальністю реалізації професійної діяльності в приватних центрах розвитку та логопедичних кабінетах. В ОПП СО(Л) 2021 р. було започатковано освітній компонент «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти».

- роботодавці

Пропозиції роботодавців вивчалися за результатами рецензування ОПП СО(Л) (<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2021-rik>; <https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2022-rik>), під час зустрічей, організованих в ZOOM конференціях (п.3 <https://sio.sspu.edu.ua/aspirantam/aspirantura-zahalna-informatsiia>), особистого спілкування, під час науково-практичних заходів, організованих кафедрою, шляхом інтернет-опитування (<https://sspu.edu.ua/ii-semestr-2021-2022-nr>, https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/opp/opituvannya_robotodavciv_so_logopediya_2022_bd47b.pdf). Зокрема, при редагуванні ОПП у 2021-2022 н.р. враховано такі рекомендації стейкхолдерів: включено ОК, що формує адміністративні навички роботи в закладах освіти (Л. Петрова, директор КУ ІРЦ Краснопільської селищної ради); обговорено перспективу вдосконалення ОПП (Шевич Х. В. – завідувач Сумського дошкільного навчального закладу (центр розвитку дитини №18 зірничя Сумської міської ради); обговорено можливості подальшої співпраці кафедри із КУ ІРЦ №1 Сумської міської ради та працевлаштування випускників ОПП СО(Л) (Крикуненко Ю. О. – директор КУ ІРЦ №1 Сумської міської ради). При оцінюванні роботодавцями рівня професійної підготовки випускників ОП СО(Л) 100% роботодавців поставили найвищий бал (5).

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти вивчалися за результатами рецензування ОПП (Л) (<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2021-rik>; <https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2022-rik>), особистого спілкування (сайт кафедри), науково-практичних заходів, обговорювалися на розширеному засіданні кафедри (<https://fc.sspu.edu.ua/kafedra-logopedii/spivpratsia-zi-steikkholderamy>).

При оновленні ОПП (Л) 2021-2022 н.р. було враховано такі рекомендації: 1) залучено до групи забезпечення ОПП СО(Л) доктора педагогічних наук, професора Боряк О.В. (С.О. Коваленко, доктор біологічних наук, завідувач кафедри анатомії, фізіології та фізичної реабілітації Черкаського національного університету імені Б. Хмельницького); 2) змінено назву та зміст ОК 2.04, розширено коло проблем спеціальної та інклюзивної освіти, що вивчатимуться здобувачами, зокрема розкрито роль громадських організацій у навчанні та вихованні осіб з особливими освітніми потребами (внесено розгляд питання до теми 5 ОК 2.04) та шляхи подолання стресових і тривожних станів у таких дітей і батьків в наслідок складних життєвих ситуацій (внесено до ОК 2.03, Розділ 2, Тема: 2.3) (Н. Г. Пахомова – д.пед.н., професор, завідувач кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка); 3) акцентовано увагу на перелік сучасних

нормативних документів щодо забезпечення ОК-2.05 (М. І. Кляп – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної реабілітації ДВНЗ Ужгородського національного університету).

- інші стейкхолдери

Пропозиції академічної спільноти вивчалися за результатами рецензування ОПП (Л) (<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2021-rik>; <https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2022-rik>), особистого спілкування (сайт кафедри), науково-практичних заходів, обговорювалися на розширеному засіданні кафедри (<https://fc.sspu.edu.ua/kafedra-logopedii/spivpratsia-zi-steikkholderamy>).

При оновленні ОПП (Л) 2021-2022 н.р. було враховано такі рекомендації: 1) залучено до групи забезпечення ОПП СО(Л) доктора педагогічних наук, професора Боряк О.В. (С.О. Коваленко, доктор біологічних наук, завідувач кафедри анатомії, фізіології та фізичної реабілітації Черкаського національного університету імені Б. Хмельницького); 2) змінено назву та зміст ОК 2.04, розширено коло проблем спеціальної та інклюзивної освіти, що вивчатимуться здобувачами, зокрема розкрито роль громадських організацій у навчанні та вихованні осіб з особливими освітніми потребами (внесено розгляд питання до теми 5 ОК 2.04) та шляхи подолання стресових і тривожних станів у таких дітей і батьків в наслідок складних життєвих ситуацій (внесено до ОК 2.03, Розділ 2, Тема: 2.3) (Н. Г. Пахомова – д.пед.н., професор, завідувач кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка); 3) акцентовано увагу на перелік сучасних нормативних документів щодо забезпечення ОК-2.05 (М. І. Кляп – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної реабілітації ДВНЗ Ужгородського національного університету).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОПП СО(Л) і програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності 016 Спеціальна освіта з урахуванням потреб забезпечення фахівцями логопедами спеціальних закладів освіти та закладів освіти з інклюзивним навчанням дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку; соціально-реабілітаційних центрів, інклюзивно-ресурсних центрів, закладів системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо. У процесі визначення цілей та ПРН враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Під час зустрічей з головним спеціалістом управління освіти і науки Сумської міської ради, директорами інклюзивно-ресурсних центрів Сумщини, завідувачами ЗЩДО, керівниками методичних об'єднань логопедів ЗДО та ЗЗО, керівниками приватних центрів розвитку та представниками медичних закладів в рамках наукових заходів кафедри, зустрічей зі стейкхолдерами, студентської виробничої практики тощо, підтверджено нестачу кваліфікованих логопедів в регіоні. Реформування системи спеціальної освіти, впровадження новітніх форм навчання дітей з ООП та тенденції розвитку спеціальності, що пов'язані з постійно зростаючою кількістю дітей з особливими освітніми потребами, враховано під час формулювання цілей та РН ОПП СО(Л). Тому фахівець має бути здатним розв'язувати складні комплексні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти в процесі професійної діяльності та досягти РН за ОПП СО(Л), наприклад, РН-3, РН-4, РН-5, РН-6, РН-7, РН-12, РН-14 тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП СО(Л) було враховано галузевий та регіональний контекст. ОП розрахована на підготовку фахівців затребуваних у Сумському регіоні. У зв'язку з введенням воєнного стану в Україні та агресією Росії на території Сумської області, багато фахівців (у тому числі логопеди) змінили своє місце проживання, а кількість осіб, що потребують логопедичної допомоги значно збільшилась. Так, наразі є потреба у фахівцях-логопедах у Комунальній установі «Інклюзивно-ресурсний центр» №1 Сумської міської ради, Піщанській загальноосвітній школі І-ІІ ступенів м. Суми, В-Піщанській загальноосвітній школі І-ІІ ст. м. Суми, Великочернечинському ЗЗСО Сумської міської ради, Комунальній установі «Інклюзивно-ресурсний центр» Тростянецької міської ради Сумської області; відсутні логопеди в закладах дошкільної та загальношкільної освіти населених пунктів Сумської області: м. Глухів, с.м.т. Ямпіль, с.м.т. Свеса та інші; збільшилась кількість запитань кваліфікованих логопедів до приватних логопедичних центрів. Тож, врахувавши регіональну потребу у фахівцях зі спеціальної освіти, метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, що реалізується шляхом засвоєння глибоких фундаментальних дисциплінарних знань та навичок роботи із сучасними логокорекційними технологіями.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей і результатів навчання було проаналізовано освітні програми, що реалізуються в провідних закладах вищої освіти України, зокрема: ОП «Логопедія» другого магістерського рівня вищої освіти Херсонського державного університету. У результаті аналізу ОП було вирішено запровадити для вивчення важливий для сьогодення освітній компонент «Психолого-педагогічний супровід осіб із ООП»; ОП «Спеціальна освіта. Логопедія» другого магістерського рівня вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету. Зазначена ОП сприяла формулюванню мети та цілей ОП СО(Л); ОП «Логопедія» другого магістерського рівня вищої освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, аналіз якого сприяв запровадженню освітнього компонента «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти». Програму магістра наук у сфері комунікаційних розладів: патологія мовлення Університет Адельфі, яка має виняткове практичне навчання. ОП СО(Л) також має практичне спрямування, що відображається у проходженні Виробничої практики за профілем майбутньої професії; Програма логопедії в Університеті штату Монклер, що

акцентує увагу на підготовку до роботи випускників у лікарнях, реабілітаційних центрах, школах і приватній практиці. Під час розробки ОП СО(Л) ми також врахували можливості працевлаштування випускників у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням; соціально-реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах, закладах системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відповідно до затвердженого наказом МОН України від 05.01.2021р. № 28 стандарту вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня освіти було розроблено ОП СО(Л) (2021 р.) та оновлено ОП СО(Л) (2022 р.).

Зміст освітньої програми дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

ОП СО(Л) (2022 р.) повністю враховує вимоги стандарту щодо опису предметної області, переліку компетентностей (інтегральної, загальних та спеціальних (фахових)), програмних результатів навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти та вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Результати навчання досягаються через ОК, виробничі практики, підсумкову атестацію, які в системі підготовки фахівців формують програмні компетентності, а вибіркові освітні компоненти підсилюють результати навчання. Розбіжності між результатами навчання, сформульованими в ОПП, та вимогами Стандарту і Національної рамки кваліфікацій (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. №519) відсутні.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 016 "Спеціальна освіта" для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України №28 від 05.01.2021

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОПП СО(Л) другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія) цілком відповідає предметній області оскільки спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців здатних здійснювати професійну діяльність у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

Програма пропонує комплексний підхід до підготовки фахівців у галузі сучасної спеціальної освіти шляхом поєднання глибоких фундаментальних дисциплінарних знань та навичок роботи із сучасними логопедичними корекційними технологіями. Об'єктом вивчення є корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти. Відповідність предметній спеціалізації забезпечується такими обов'язковими ОК: «Методологія і методи спеціальних психолого-педагогічних досліджень», «Психолого-педагогічний супровід осіб із ООП», «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти», «Сучасні проблеми логопедії» «Професійна компетентність логопеда», а також виробничою практикою за профілем майбутньої професії (у освітніх закладах, у соціально-реабілітаційних закладах та інклюзивно-ресурсних центрах – тобто у реальному професійному середовищі) та виконанням кваліфікаційної роботи.

Серед обов'язкових компонентів ОПП СО(Л) другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія) дисципліни циклу загальної підготовки складають 12 кредитів. Цикл дисциплін професійної підготовки – 25 кредитів. Практична підготовка (виробнича практика за профілем майбутньої професії у освітніх закладах, у соціально-реабілітаційних закладах та інклюзивно-ресурсних центрах) – 20 кредитів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Реалізація права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія) регламентовано такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу у ...» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf), «Положення про вільний вибір дисциплін здобувачами вищої освіти...» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf), «Положення про перезарахування результатів навчання у...» (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_adbc9.pdf), «Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу у у...» (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/studcentr_navchannya_5a1a0.pdf), «Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників...» (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vischoyi_osviti_ta_naukovo-pedagogichnih_pracivnikov_sumskogo_derzhavnogo_pedagogichnogo_universitetu_imeni_a_s_makarenka_f2d14.pdf), «Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у...» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_azco3.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» здобувачі мають право вільно вибрати освітні компоненти з урахуванням власного потенціалу, особистісного росту та своїх професійних інтересів у межах, передбачених освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш 25 % (23 кредити відповідно) загальної кількості кредитів ЄКТС.

Згідно п. 3. «Положення про вільний вибір дисциплін здобувачами вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf) здобувач вищої освіти здійснює вибір навчальних дисциплін із Каталогу вибіркових дисциплін в особистому електронному кабінеті. Попередньо науково-педагогічні працівники пропонують навчальні дисципліни для формування Каталогу вибіркових дисциплін з урахуванням ініціативи та побажань студентів. Сформований перелік навчальних дисциплін, який подається до Каталогу, розглядається і затверджується на засіданні відповідних кафедр.

Процедура вибору навчальних дисциплін проходить у два етапи: перший етап – після зарахування на навчання; другий етап – проводиться для здобувачів, які з поважних причин не змогли вчасно визначитися із вибором дисциплін та для корекції здійсненого вибору.

Вибір здобувачем вищої освіти навчальних дисциплін із Каталогу, представлений у його особистому електронному кабінеті та наявність сформованої групи є підставою для включення цієї дисципліни до Індивідуального навчального плану студента на новий навчальний рік для освітнього рівня магістра. Результати вибору навчальних дисциплін із Каталогу зазначаються у відповідному Індивідуальному навчальному плані здобувача і є обов'язковими для виконання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є обов'язковим компонентом ОПП СО(Л). Програма уявляє новітні вимоги щодо зв'язку теоретичних знань із їх практичним застосуванням через проходження виробничої практики. ОПП СО(Л) передбачено виробничі практики за профілем майбутньої професії у освітніх закладах та у соціально-реабілітаційних центрах та інклюзивно-ресурсних центрах, які забезпечують підготовку фахівців у середовищі майбутньої професійної діяльності.

Метою виробничих практик за профілем майбутньої професії є ознайомити студентів-практикантів із специфікою діяльності освітніх, соціально-реабілітаційних закладів та інклюзивно-ресурсних центрів, умовами і способами організації корекційного процесу в зазначених закладах; функціональними обов'язками логопеда цих закладів; формувати практичні навички та уміння психолого-педагогічного і логопедичного обстеження дітей з порушеннями мовлення, проведення навчально-виховної та корекційно-розвиткової роботи з дітьми з порушеннями мовлення різного генезу.

Також практична підготовка здобувачів ОПП СО(Л) здійснюється під час виконання кваліфікаційної роботи та під час вивчення навчальних дисциплін, оскільки при кафедрі функціонує Науково-практичний центр, де здобувачі можуть здійснювати практичну діяльність (діагностичну, просвітницьку, консультаційну, корекційно-розвивальну, відновлювально-реабілітаційну) з особами з особливими освітніми потребами (<https://fc.sspu.edu.ua/kafedra-logopedii/naukovo-praktychnyi-tsentr-kafedry-lohopedii>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП СО(Л) другого (магістерського) рівня вищої освіти спрямована на набуття здобувачами як професійних (hard skills) навичок, так і соціальних навичок (soft skills). Усі освітні компоненти спрямовані на формування соціальних навичок (soft skills), які дозволяють випускникам бути успішними фахівцями та відповідати сучасним викликам і потребам суспільства, зокрема: здатність до спілкування та ефективної взаємодії в команді; здатність приймати обґрунтовані рішення та творчо застосовувати їх у практичній діяльності; діяти свідомо і відповідально, керуватись

етичними міркуваннями та результатами об'єктивного аналізу інформації з різних джерел. Навички soft skills формуються у процесі аудиторної і позааудиторної роботи під час: вивчення освітніх компонентів, дисципліни вільного вибору, науково-практичних заходів, проходження виробничих практик, участі у виховних заходах (<https://fc.sspu.edu.ua/kafedra-logopedii/vykhovna-robota>), реалізації проєктів, профорієнтаційній роботі тощо. ОП спрямована на розвиток якостей роботи в команді (РН6, РН11), комунікативної компетентності (РН9), організаційних здібностей (РН6, РН11, РН12), сприяє практикуванню публічних виступів, презентації результатів виконаних завдань (РН14).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf) загальне навантаження за навчальним планом ОП СО(Л) другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія) становить 2700 год. (90 кредитів ЄКТС). Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження навчального першого року – 60 кредитів ЄКТС, другого року – 30 кредитів ЄКТС. Навантаження здобувача за освітнім компонентом впродовж періоду навчання (семестру) складається з контактних годин (лекцій, практичних, семінарських, консультацій), практики, самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для освітніх компонентів. Встановлені для освітнього компонента кредити перераховуються в години, які розподіляються на контактні години та самостійну роботу.

Розподіл контактних годин між лекціями, практичними, семінарськими заняттями та консультаціями, а також між тижнями теоретичного навчання є прерогативою вищого навчального закладу. Максимальна кількість контактних годин на один кредит становить 10 год.

Кількість аудиторних год. на тиждень для денної форми навчання складає не більше 18 ауд. год./тижд.

Графік навчального процесу та навчальний планом передбачають рівномірне навчальне навантаження впродовж семестру (місяця, тижня), навчального року з урахуванням обсягу окремих освітніх компонентів ОП СО(Л).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОПП СО(Л) другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія) підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти наразі не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://sspu.edu.ua/vstupna-kampaniia>
<https://fc.sspu.edu.ua/> (кафедра логопедії)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників за ОПП СО(Л) регламентуються Положенням «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти...» на 2022 – 2023 н.р. (<https://sspu.edu.ua/pravyula-priyomu-2022>). Передумовою для вступу є наявність О бакалавра, ОС магістра, ОКР спеціаліста. Прийом здійснюється на конкурсних умовах у межах ліцензійного обсягу (https://sspu.edu.ua/images/2022/vstup/2_pravyula_priyomu_2022_edbo_79318.pdf). Порядок прийому документів регламентується Правилами прийому. Перелік документів для вступу наявний на сайті СумДПУ імені А.С.Макаренка (<https://sspu.edu.ua/dokumenty-dlia-vstupu-vstup2022>). Конкурсний відбір у 2022-2023 н.р. здійснювався за результатами вступного, фахового випробування та мотиваційного листа абітурієнтів. Для осіб, які вступали на навчання на основі іншої спеціальності додаткового випробування не передбачено, у зв'язку зі спрощенням умов вступу через військовий стан в Україні. Фахове вступне випробування проводилось в усній формі та згідно з графіком вступних іспитів у СумДПУ імені А.С.Макаренка. Програми вступного екзамену (усного іспиту) з логопедії складено відповідно ОПП СО(Л). Примірники програми вступного екзамену з логопедії виставлено на сайті університету (https://sspu.edu.ua/images/2022/vstup/programy/3/016_spetsialna_osvita_logopediya.pdf); https://sspu.edu.ua/images/2022/vstup/programy/5/016_spetsialna_osvita_logopediya.pdf). Знання та вміння, що демонструють вступники на вступному фаховому випробуванні, оцінювались за 200-бальною шкалою.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про перезарахування результатів навчання у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_adbc9.pdf), Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників СумДПУ ім. А.С.Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vischoyi_osviti_ta_naukovo-pedagogichnih_pracivnikiv_sumskogo_derzhavnogo_pedagogichnogo_universitetu_imeni_a_s_makarenka_f2d14.pdf), згідно з якими для даних осіб складається індивідуальний план навчально-наукової роботи за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Логопедія)» з урахуванням відповідного курсу/семестру та затвердженій іншим ЗВО програми проходження навчання. Після повернення до університету студент звітує про виконання індивідуального плану навчально-наукової роботи й надає академічну довідку, що підтверджує виконання програми навчання в іншому ЗВО і містить інформацію про результати навчання (вивчення навчальних дисциплін, проходження практик, кількість кредитів). Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних планів ОПП та академічної довідки, яку надає студент.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У II семестрі 2021-2022 навчального року дві студентки I курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія) пройшли курс навчання в інших ЗВО в рамках академічної мобільності.

Так, Присакару Катерина Костянтинівна навчалися за програмою внутрішньої академічної мобільності в Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г.Короленка (освітня програма Логопедія. Спеціальна психологія, освітній компонент «Нейропсихолінгвістика», обсяг ОК – 4 кредити, форма підсумкового контролю – екзамен). Студентці було перезараховано результати навчання відповідно до вибіркового освітнього компоненту «Психодіагностика та психокорекція осіб із порушеннями мовлення».

Лоза Анастасія Олексіївна навчалися за програмою внутрішньої академічної мобільності в Бердянському державному педагогічному університеті (освітня програма Спеціальна освіта, освітній компонент «Диференціальна діагностика мовленнєвих порушень», обсяг ОК – 3 кредити, форма підсумкового контролю – екзамен). Студентці було перезараховано результати навчання відповідно до вибіркового освітнього компоненту «Психодіагностика та психокорекція осіб із порушеннями мовлення».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформальної освіти регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у СумДПУ (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_azco3.pdf). Згідно з п.3.7 Положення для перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті, здобувач подає директору Навчально-наукового інституту: заяву, завірені у встановленому порядку копії\ документи про участь здобувача у заходах неформальної освіти, опис заходів неформальної освіти. Заяву про перезарахування необхідно подати до закінчення вивчення навчальної дисципліни, з якої відбувається перезарахування. Директором створюється фахова комісія з трьох осіб: завідувача кафедри, гаранта ОПП та НПП, який забезпечує викладання дисципліни. Результатом розгляду може бути повне перезарахування, часткове перезарахування, відмова у перезарахуванні результатів неформальної освіти. Усі поняття та процедури прописані у вказаному вище положенні.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За ОПП СО(Л) другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія) не відбувалось перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Процес навчання в магістратурі здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу... (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocep.pdf_merged_a50ec.pdf). Викладання здійснюється у формах аудиторної (лекційні, семінари, практичні, лабораторні заняття), позааудиторної (індивідуальні та групові консультації, виробнича практика, науково-дослідна діяльність, гурткова робота й робота у проблемних групах, участь у кафедральних і університетських науково-дослідних заходах), самостійної робота, написання кваліфікаційної роботи, що представлено в ОПП СО(Л) (<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2022-rik>). НПП самостійно обирають методи, які найбільше сприяють досягненню ПРН, що відображено в таблиці з «Матриця

відповідності» та робочих програмах дисциплін (<https://fc.sspu.edu.ua/kafedra-logopedii/metodychne-zabezpechennia>). Використовуються активні та інтерактивні методи навчання: проблемні лекції, дискусії, аналіз історій, рольові ігри, мозкові штурми, презентації, тренінги. Важливе місце в реалізації ОПП має самостійна робота здобувачів, яка передбачає використання: методу проєктів, доповідей на конференціях, публікації статей. Освітній процес в магістратурі на денній та заочній формах навчання реалізується (через екстрені обставини) у формі дистанційного навчання. Обов'язковою є науково-дослідницька діяльність шляхом участі в наукових семінарах, регіональних або Всеукраїнських конференціях, підготовки публікацій, написання магістерської роботи.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу ґрунтується на Положенні про організацію освітнього процесу... (<https://bit.ly/3N1xFm8>) та регламентується Положенням про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання в...» (<https://bit.ly/3ANdy9>). Означений підхід реалізується в урахуванні наукових інтересів здобувачів, створенні умов для академічної свободи, самостійності, у забезпеченні конструктивного наставництва, надання консультацій онлайн і очно; урахуванні можливостей і ресурсів магістрантів, виконанні індивідуальних дослідницьких завдань у межах вивчення нормативних і варіативних дисциплін з урахуванням проблематики магістерського дослідження. Технологічно такий підхід до реалізації ОПП на кафедрі логопедії забезпечується: інноваційними активними та інтерактивними методами навчання; залученням здобувачів до вдосконалення ОПП; вибором дисциплін відповідно до теми дослідження; можливістю реалізації права на академічну мобільність та зарахування результатів неформальної освіти; можливістю психологічної підтримки у Психологічній службі (<https://sspu.edu.ua/psy-service>); апробації результатів під час регулярних наукових заходів, що проводяться кафедрою логопедії. За результатами опитування здобувачі відзначили інформативність, доступність різних форм навчання, можливість вибору тем досліджень з урахуванням інтересів, підтримку викладачами їхньої свободи, сприятливий психологічний клімат (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/opytuvannia/vipuskniki_3a162.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Необхідність дотримання принципів академічної свободи визначена у Статуті Університету (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf). Науково-педагогічні працівники вільно обирають зміст, форми, методи та засоби навчання і викладання, напрями наукової роботи, мають свободу у вираженні власної думки. Академічна свобода здобувачів освіти реалізується в межах процедури розвитку індивідуальної освітньої траєкторії шляхом формулювання теми наукового дослідження, обрання наукового керівника та експериментальної бази дослідження, вибору баз практики, вільного вибору дисциплін (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>), консультування з викладачами кафедри. Академічна свобода виявляється в наданні пропозицій щодо форм і методів навчання через анонімне опитування, оцінювання якості викладання (<https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>). Здобувачі мають право на визнання результатів неформальної освіти (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_azco3.pdf), академічну мобільність і навчання одночасно за декількома ОПП, можливості вільно висловлювати свою думку завдяки використанню групових дискусій, презентацій, круглих столів. Додатково реалізуються права магістрантів на перескладання академічної різниці, оскарження результатів оцінювання, захист від проявів дискримінації. Здобувач має право на вибір наукових видань для публікації результатів наукового дослідження, заходів для його апробації з урахуванням наукових інтересів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

ОПП, НП, РП ОК, н-м супровід представлені на сайті ЗВО та кафедри (<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2022-rik>, <https://fc.sspu.edu.ua/kafedra-logopedii/osvitni-prohramy>, <https://fc.sspu.edu.ua/kafedra-logopedii/metodychne-zabezpechennia>). РП надають повну інформацію щодо цілей, змісту, форм, РН, оцінювання, видів контролю тощо. У публічному доступі є РП і зразки документів з виробничої практики (<https://fc.sspu.edu.ua/kafedra-logopedii/praktychna-pidhotovka>). Інформацію про ОК викладачі надають на першому занятті. РП ОК розробляють відповідно до «Рекомендацій з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін...» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/rekomendaciyi_gp_83065.pdf).

Інформацію щодо організації освітнього процесу, процедури вибору дисциплін здобувачі отримують на установчій зустрічі в магістратурі. Каталог вибіркових дисциплін представлено на сайті університету (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>). Розклад занять розміщено у вільному доступі (<https://sspu.edu.ua/schedule/>). Порядок і критерії оцінювання унормовані Положенням про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС... (<https://bit.ly/3qUmtlU>). Для комунікації між учасниками освітнього процесу використовуються: особисті електронні кабінети, платформу Moodle, ZOOM, Viber, Messenger, Telegram; електронну пошту.

За результатами опитування, здобувачі не мають зауважень щодо інформування про освітній процес (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/opp/zvit_schodo_pidtrimok_opp_specialna_osvita_logoped_ba5d4.pdf).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень в Університеті регламентується Концепцією наукової діяльності

(<https://sspu.edu.ua/nauka/naukova-diialnist>), Положеннями: «Про організацію освітнього процесу...» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf), «Про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених...» (https://sspu.edu.ua/media/attachments/2021/04/14/polozhennya_pro_naukove_tovarisstvo_studentiv.pdf), Положенням про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр, навчально-наукових інститутів, факультетів (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_reytingovu_sistemu_ocinyuvannya_diyalnosti_d2a31.pdf). ОПП СО(Л) інтегрує освітню та наукову складові. Викладачі кафедри працюють над науковою темою «Психолого-педагогічні засади корекції розвитку осіб із особливими освітніми потребами (державний реєстраційний номер 0118U100353), до виконання якої залучаються студенти в таких напрямках:

- а) виконання дослідницької, кваліфікаційної, роботи зі спеціальності, вимоги до якої регламентуються Положенням про кваліфікаційну роботу... (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/11/nova_redakciya_polozhennya_pro_kvalifikacijnu_robotu_z_pidpisami_a7c17.pdf) з урахування наукових інтересів здобувачів; тематика магістерських робіт (https://fc.sspu.edu.ua/files/doc_files/2022/orientovna_tematika_kvalifikacijnih_robot_51a90.pdf) відповідає сучасним тенденціям розвитку спеціальної освіти;
- б) структурування змісту ОК на основі сучасних тенденцій розвитку освіти, які спрямовані на формування ІК; загальних та фахових компетентностей; якісному виконанню здобувачами науково-дослідної роботи сприяє вивчення ОК 2.02, що забезпечує формування таких результатів навчання, як РН-1, РН-2, РН-3, РН-7, РН-10, РН-15;
- в) надання переваги методам навчання дослідницького спрямування (диспут, дискусія, науковий виступ, презентація наукової доповіді тощо);
- г) індивідуальна наукова робота під керівництвом викладачів кафедри, результати якої оприлюднюються під час виступів на конференціях та шляхом публікації у збірниках студентських наукових праць (<https://fc.sspu.edu.ua/kafedra-logopedii/naukovi-zakhody-kafedry>);
- д) участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт (<https://fc.sspu.edu.ua/kafedra-logopedii/studentaska-nauka>).
- ж) робота у студентському науковому гуртку: «Психолого-педагогічний супровід пізнавального та особистісного розвитку дітей з порушеннями мовлення»;
- з) виконання ІНДЗ та завдань для самостійної роботи, що спрямовані на опанування здобувачами окремими дослідницькими уміннями та сприяють оволодінню сучасними методами діагностики дітей з ООП.

Викладачі, які забезпечують фахову підготовку здобувачів за ОПП СО(Л), досліджують проблеми спеціальної та інклюзивної освіти й готовність майбутніх фахівців до професійної діяльності, публікують монографії, навчально-методичні посібники, статті у вітчизняних фахових та інших, в тому числі й зарубіжних, цитованих у базах WOS, виданнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до нормативних документів щодо підготовки здобувача другого (освітнього) рівня вищої освіти, з урахуванням інноваційних тенденцій розвитку освіти й опитування здобувачів, стейкхолдерів відбувся перегляд ОПП у 2021-2022 н.р. У 2021-2022 н.р. в ОПП та НП були внесені зміни за освітніми компонентами: Відбулася зміна назви та змісту ОК 2.04 «Логопедія». Було оновлено компоненту виробничої практики – ПП 2. Під час оновлення робочих навчальних програм дисциплін відбулися зміни, що сприяли перегляду і змісту ОК та РН, зокрема такі: 1) у переліку компетентностей відповідно до оновленої ОПП (ОК 1.02 збагачено ЗК-6, СК 7, 8, 9, 12; ОК 1.03 збагачено ЗК-3, 6, СК 7,8; ОК 1.04 збагачено ЗК-5; ОК 2.01 збагачено ЗК-10, СК-1, 9; ОК 2.02 збагачено ЗК-10, СК-5, 6; в ОК 2.03 вилучено СК-7, 8; ОК 2.05 збагачено СК-11, СК-14); 2) у переліку програмованих результатів навчання відповідно до оновленої ОПП (ОК 1.02 збагачено РН 12; ОК 1.03 збагачено РН 3, 11,12,13,14; ОК 1.04 збагачено РН-10; ОК 2.01 збагачено РН-12, 13, 17, 18 вилучено РН-9; ОК 2.02 збагачено РН-7, РН-15, в ОК 2.02 вилучено РН-14, РН-17, РН-18; ОК 2.03 збагачено РН-2, 4, 15, 16, в ОК 2.03 вилучено РН-13; ОК 2.05 збагачено РН-1, 4, 5, в ОК 2.05 вилучено РН-13); 3) заміна ОК 2.04 «Логопедія» на ОК 2.04 «Сучасні проблеми логопедії» зумовлені необхідністю розширити обсяг професійних знань здобувачів найактуальнішими питаннями сучасної логопедії. Також було оновлено компоненту виробничої практики – ПП 2 «Виробнича практика за профілем майбутньої професії у медичних, соціально-реабілітаційних закладах та інклюзивно-ресурсних центрах» було замінено на ПП 2. «Виробнича практика за профілем майбутньої професії у соціально-реабілітаційних закладах та інклюзивно-ресурсних центрах» через подібність особливостей роботи логопеда медичних закладів із фахівцями логопедами соціально-реабілітаційних закладів та інклюзивно-ресурсних центрів. Програми навчальних дисциплін оновлюються відповідно до сучасних вимог та нових наукових досягнень, з якими викладачі ознайомлюються під час участі у наукових конференціях, семінарах, тренінгах, науково-педагогічних стажуваннях в Україні та за кордоном; а також відповідно до результатів власних наукових досліджень. Так, результати наукових досліджень проф. А.І. Каравченко, доц. К.О. Зелінської-Любченко, Л.В. Мороз, Л.Л. Стахової, ст. викладача О.В. Ласточкиної покладено в основу вивчення ОК 2.01, ОК 2.02, ОК 2.03, ОК 2.04, ОК 2.05 даної ОПП, що підтверджено представленням їх праць у списку джерел. За результатами моніторингу, проведеного Центром забезпечення якості вищої освіти, планується подальший перегляд освітніх компонентів та їх змісту (<https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності університету координується відділом міжнародних зв'язків, який керується: Стратегією інтернаціоналізації (<https://sspu.edu.ua/mizhнародna-diyalnist/mizhнародne-spivrobotnytstvo>), Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників

(https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vischoyi_osviti_ta_naukovo-pedagogichnih_pracivnikov_sumського_derzhavnogo_pedagogichnogo_universitetu_imeni_a_s_makarenka_f2d14.pdf), Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка (Розділ XIV. Особливості прийому на навчання до СумДПУ імені А.С. Макаренка іноземців та осіб без громадянства (<https://bit.ly/3tETft6>, <https://sspu.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist/mizhnarodne-spivrobotnytstvo>)). Викладачі, що забезпечують освітній процес ОПП СО(Л) пройшли стажування в різних закордонних установах (<https://fc.sspu.edu.ua/kafedra-logopedii/pidvyshchennia-kvalifikatsii>)).
Результати наукових розвідок викладачів даної ОПП публікуються в закордонних виданнях, що підтверджують їх профілі в базах Scopus/WoS.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У Положенні Про організацію освітнього процесу в Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка. (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf), і Положенні Про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка. (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf), зазначено, що контрольні заходи включають поточний, семестровий і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку рівня засвоєння студентом навчального матеріалу, сприяє підвищенню мотивації студентів до системної активної роботи впродовж усього періоду навчання. Форма проведення поточного контролю і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену (усного, письмового, комбінованого, тестування тощо) або диференційованого заліку. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на окремих завершених етапах або на певному освітньому рівні.
З вересня 2021 року запроваджено електронний журнал обліку академічної успішності здобувачів вищої освіти відповідно до Положення Про електронний журнал обліку академічної успішності здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А. С. Макаренка. (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya/polozhennya_pro_elektronniy_zhurnal_3fc80.pdf). Для ознайомлення студентів із результатами навчальної діяльності викладач веде електронний журнал, що забезпечує відкритість та прозорість освітнього процесу, зворотній зв'язок між студентами та викладачами, забезпечує контроль за виконанням своїх обов'язків усіма учасниками освітнього процесу.
Порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por_org_kontrolyu_z_vik_distanc_tehn_75d2b.pdf), визначає проведення поточного контролю із використанням автоматизованих тестів, різномісних індивідуальних та групових завдань, оцінювання викладачем взаємодії та комунікації між здобувачами освіти, кейсів, квестів тощо. Семестровий контроль здійснюється у дистанційній формі засобами синхронної чи асинхронної комунікації. Формою підсумкової атестації є захист кваліфікаційної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

З метою забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, у робочих програмах освітніх компонентів наведено розподіл балів за темами розділів, вказані бали з виконання самостійної роботи та контрольного заходу (<https://fc.sspu.edu.ua/kafedra-logopedii/metodychne-zabezpechennia>). За кількісними критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та за 100-бальною шкалою і шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) відповідно до Положення Про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу у..., (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf). Під час поточного контролю з навчальної дисципліни, формою контролю якої є диференційований залік, студент може набрати максимально 100 б., якщо формою контролю є іспит – 75 балів та має право підвищити результат під час підсумкового контролю на 25 балів.
Аналіз результатів опитування здобувачів вищої освіти II (магістерського) рівня щодо якості викладання навчальних дисциплін показав, що система оцінювання навчальних дисциплін є адекватною та зрозумілою, прозорою, оскільки її було оцінено здобувачами вищої освіти в 9,4 бали із 10 (<https://sspu.edu.ua/ii-semester-2021-2022-nr>); https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/opytuvannia/opituvannya_zdobuvachiv_so_logopediya__2_semestr_2_52b45.pdf).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Критерії оцінювання робіт (завдань) для обов'язково виконання студентами за семестр, форми підсумкового контролю (диференційований залік, іспит) визначаються у робочій програмі навчальної дисципліни. Відповідно до

Положення Про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf) інформація про форму підсумкового контролю, критерії оцінювання знань студентів доводиться до відома студентів на початку семестру. Викладачі на заняттях надають інформацію здобувачам щодо оцінювання знань, за якими критеріями оцінюється кожний вид діяльності, форми контрольного заходу. Також здобувач вищої освіти самостійно може отримати інформацію про форми контрольних заходів за допомогою сервісу Moodle та сайті кафедри логопедії СумДПУ імені А. С. Макаренка (<https://fc.sspu.edu.ua/kafedra-logopedii/metodychne-zabezpechennia>).

У ході онлайн-опитування здобувачів вищої освіти щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта (Логопедія) студенти висловили своє задоволення організацією інформування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. (<https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>, https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/opp/zvit_schodo_pidtrimok_opp_specialna_osvita_logoped_ba5d4.pdf).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на ОР з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам ОПП СО(Л) та у відповідності до Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Відповідно до Положення Про кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти...

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/11/nova_redakciya_polozhennya_pro_kvalifikacijnu_robotu_z_pidpisami_a7c17.pdf), тематика кваліфікаційних робіт здобувачів ОПП СО(Л) визначається кафедрою логопедії, відповідає програмним результатам навчання, зафіксованим в ОПП і доводиться до відома здобувачів протягом першого семестру навчання (https://fc.sspu.edu.ua/files/doc_files/2022/orientovna_tematika_kvalifikacijnih_robit_51a90.pdf). У кваліфікаційних роботах розв'язуються проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, напрями досліджень відповідають предметній області спеціальності, ураховують вимоги галузевих стандартів вищої освіти та освітньо-професійних програм, потреби науки та практики.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Пунктом 2.2. Кодексу академічної доброчесності...

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf), визначено форми проявів академічної не доброчесності у навчальній, науковій та творчій діяльності для студентів Університету.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється: Положенням Про організацію освітнього процесу ... (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf); Положенням Про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу... (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf); Положенням Про курсову роботу... (https://sspu.edu.ua/images/2021/pro_kursovu_robotu_974a8.pdf); Положенням Про електронний журнал обліку академічної успішності здобувачів... (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya/polozhennya_pro_elektronnij_zhurnal_3fc80.pdf); Порядком організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій... (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por_org_kontrolyu_z_vik_distanc_tehn_75d2b.pdf); Положенням Про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти... (https://sspu.edu.ua/images/2021/pro_ek_add31.pdf); Положенням Про кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти... (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/11/nova_redakciya_polozhennya_pro_kvalifikacijnu_robotu_z_pidpisami_a7c17.pdf); Положенням Про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти... (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi_68f4b.pdf). Вищезазначені документи оприлюднені на сайті університету. У ході опитування здобувачі ОП СО(Л) підтвердили доступність контрольних заходів (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/opp/zvit_schodo_pidtrimok_opp_specialna_osvita_logoped_ba5d4.pdf).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Правила проведення контрольних заходів прописані в Положенні Про організацію освітнього процесу... (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf), які повною мірою забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Створюються рівні умови для всіх здобувачів (види контрольних заходів, тривалість та терміни контрольного заходу, його зміст, структура, критерії оцінювання, механізм підрахунку результатів). Інформація про ці умови є відкритою. Інформація про діяльність екзаменаційної комісії та проведення атестації висвітлено у Положенні Про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти... (https://sspu.edu.ua/images/2021/pro_ek_add31.pdf). У цьому ж Положенні та у Положенні Про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти... (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi_68f4b.pdf), визначений порядок розгляду апеляцій з приводу

порушення процедури проведення кваліфікаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентована в Положенні Про комісію з питань етики та академічної доброчесності...

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf), яка сприяє дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти.

У здобувачів вищої освіти під час навчання за ОП СО(Л) випадків виникнення конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням Про організацію освітнього процесу в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf), студенти, які під час складання кваліфікаційного іспиту або захисту кваліфікаційної роботи отримали незадовільну оцінку (менше 60 балів) або за результатами підсумкового контролю одержали більше двох незадовільних оцінок (F або Fx) відраховуються із університету за невиконання навчального плану. Студентам, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки Fx, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у визначені терміни до початку наступного семестру; повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету/директором інституту). Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (Fx), то він відраховується з університету. Студенти, які під час складання кваліфікаційного іспиту або захисту кваліфікаційної роботи отримали незадовільну оцінку, допускаються до повторного складання кваліфікаційних екзаменів чи захисту кваліфікаційної роботи протягом трьох років після закінчення університету.

Випадків повторного проходження підсумкової атестації під час навчання за ОПП СО(Л) не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з п.2.4. Положення Про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти...

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi_68f4b.pdf), здобувач вищої освіти має право подавати апеляцію на будь-яку отриману оцінку поточного та семестрового контролю. У п.2.1. даного положення зазначено, що апеляційна комісія створюється з метою реалізації права здобувача щодо оскарження оцінки з навчальної дисципліни, курсової роботи, практики тощо.

Порядок розгляду апеляцій результатів атестації здобувачів вищої освіти визначає Положення Про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти... (https://sspu.edu.ua/images/2021/pro_ek_add31.pdf). У п.7.1. даного положення зазначено, що у випадку незгоди з оцінкою здобувач має право подати ректору або першому проректору апеляцію у день проведення кваліфікаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи з обов'язковим повідомленням директора навчально-наукового інституту/декана факультету.

Не розглядають апеляції, подані несвоєчасно або з порушенням процедури подання. Апеляція розглядається протягом трьох календарних днів, як правило, у присутності здобувача вищої освіти на засіданні апеляційної комісії. За ОП СО(Л) оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не відбувалось.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять наступні документи: Положення Про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти...

(https://sspu.edu.ua/images/2021/pro_ek_add31.pdf); Положення про кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти...

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/11/nova_redakciya_polozhennya_pro_kvalifikaciynu_robotu_z_pidpisami_a7c17.pdf); Кодекс академічної доброчесності...

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf) визначає правила і норми академічної доброчесності, етичної поведінки, професійного спілкування працівників та осіб, що навчаються в університеті, форми академічної недоброчесності у навчальній, викладацькій, науковій та творчій діяльності; Положення Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти...

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf); Положення Про комісію з питань етики та академічної доброчесності...

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf); Положення Про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності...

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf) визначає засади забезпечення академічної доброчесності, а також підстави та відповідальність учасників щодо порушення вимог академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для визначення ступеня автентичності текстових документів у СумДПУ імені А.С.Макаренка використовується система Strikerplagiarism, яка використовується в ЗВО Європейського Союзу і має високі стандарти якості Загальна координація діяльності з визначення ступеня автентичності кваліфікаційної роботи здійснюється Науковою бібліотекою Університету.

Працює інституційний депозитарій eSSPUiR – електронний архів наукових та освітніх матеріалів СумДПУ імені А.С.Макаренка, що забезпечує накопичення, систематизацію, зберігання інтелектуальних продуктів наукового,

освітнього та методичного призначення, створених університетськими спільнотами Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка (<http://repository.sspu.sumy.ua/>).

Також в університеті діють: комісія із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, комісія з питань етики та академічної доброчесності (у складі якої здобувач вищої освіти ОП СО(Л) Химченко П.), студентська фокус-група «Агенти якості» (<https://sspu.edu.ua/university/edusci/yakist-osvity-ta-akademichna-dobrochesnist>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу комісії з питань етики та академічної доброчесності, проведення низки заходів на тему академічної доброчесності (<https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>). Центром якості освіти систематично проводяться опитування здобувачів освіти щодо дотримання академічної доброчесності в університеті (<https://sspu.edu.ua/monitoringh-iyakosti-osvity>, https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/opytuvannia/zvit_akademichna_dobrochesnist_2_pivrichchya_2021_cf864.pdf), запроваджено систематичний Інформаційний вісник з питань якості вищої освіти та принципів упровадження академічної доброчесності... (<https://sspu.edu.ua/informatsiyni-visnyk>). На сайті закладу подано інформацію про Відкриті онлайн-ресурси з популяризації академічної доброчесності (https://sspu.edu.ua/images/2021/02/Korysni-posylannya_stranicy_c3b99.pdf), он-лайн курси (https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about?utm_source), вебінари (<https://saiup.org.ua/vebinari-akademichna-dobrochesnist/>) тощо. Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП СО(Л) така інформація надається в межах ОК 2.01, 2.02, 2.05. Серед здобувачів проводяться кураторські години з теми «Моя академічна доброчесність». На першому занятті з кожної навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти надають інформацію про академічну доброчесність. Наукові керівники кваліфікаційних робіт також ознайомлюють здобувачів із принципами академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності... (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf). У Кодексі академічної доброчесності... (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf), визначено відповідальність за порушення норм академічної доброчесності науковими, педагогічними, науково-педагогічними працівниками та особами, що навчаються в університеті. П.6.2. визначає форми відповідальності за порушення норм академічної доброчесності для здобувачів освіти, наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників. Згідно з Положенням Про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності... (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf), виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти забезпечується під час навчальної діяльності викладачами, керівниками кваліфікаційних робіт, посадовими особами університету. У ЗВО функціонує Порядок скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації на основі фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти... (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/poryadok_skasuvannya_rishennya_pro_prisudzhennya_s_68444.pdf) Ситуацій порушення академічної доброчесності щодо здобувачів вищої освіти за ОП «Спеціальна освіта (Логопедія)» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників...» (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/nakazy/poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_e49ca.pdf) та проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету (склад затверджується наказом ректора). Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності (заслуховується звіт про навчальну, науково-методичну та виховну роботу), розглядаються на вчненій раді Навчально-наукового Інституту фізичної культури, а остаточне затвердження відбувається на засіданні конкурсної комісії університету. Згідно з «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників...» від 20.01.2022 р. при конкурсному відборі на вакантні посади НПП враховуються: академічні якості претендентів (наявність відповідної освіти, наукового ступеня та вченого звання, кількість і якість наукових та навчально-методичних праць, відповідність Ліцензійним вимогам); професійні якості (здатність постійно підвищувати свій професійний рівень, викладання на високому науково-методичному рівні, дотримання засад

академічної доброчесності). Вирішальним у конкурсному відборі є відповідність фаху, професіоналізм та здатність забезпечення цілей ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу кафедрою укладено угоди про співпрацю та проведення практики з низкою закладів (<https://fc.sspu.edu.ua/kafedra-logopedii/praktychna-pidhotovka>).

Практика є необхідною складовою підготовки фахівців, у рамках якої набуваються важливі навички та вміння і яка реалізується у професійному середовищі.

Також роботодавці беруть участь в анкетуванні, рецензуванні ОПП СО(Л), їх думка враховується під час формулювання фахових компетентностей та ПРН. Керівники закладів освіти оцінюють діяльність практикантів ОПП СОЛ на достатньому та високому рівнях, у характеристиках зазначають наявність ґрунтовної теоретичної підготовки; вдале застосування знань на практиці; уміння встановлювати доброзичливі стосунки з дітьми, батьками, колегами; креативність; вміння працювати у команді

(https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/opp/opituvannya_robotodavciv_so_logopediya_2022_bd47b.pdf).

Керівники закладів та провідні спеціалісти залучаються до читання лекцій, проведення практичних занять, майстер-класів, участі в профорієнтаційних заходах, керівництві практиками, укладання програм практик, проведення настановних і підсумкових конференцій з виробничих практик. Викладачі кафедри є постійними учасниками методичних і практичних семінарів з актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти (<https://fc.sspu.edu.ua/kafedra-logopedii/spivpratsia-zi-steikkholderamy>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОПП СО(Л) є досвід залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, які мають власний передовий досвід у галузі спеціальної та інклюзивної освіти.

Наприклад, директор КУ Інклюзивно-ресурсного центру № 1 Сумської міської ради Крикуненко Юлія Олександрівна провела гостьову лекцію в рамках курсу «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти» зі студентами-магістрантами спеціальності Спеціальна освіта (Логопедія); кандидат наук, доцент кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти Прядко Любов Олексіївна керувала написанням магістерських робіт. Також слід зазначити, що викладач випускової кафедри доц. Стахова Л.Л. має 25-річний досвід логопедичної роботи і являється завідувачем Науково-практичного центру кафедри логопедії, а більшість викладачів кафедри задіяні у роботі зазначеного центру, де ведуть діагностичну і корекційну роботу з особами із ООП.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У СумДПУ імені А.С. Макаренка процедура підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються «Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників...»

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/poryadok_pidvischennya_kvalifikaciyi_v_sumdpu2_6a064.pdf) та «Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників...»

(https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vischoyi_osviti_ta_naukovo-pedagogichnih_pracivnikov_sumskogo_derzhavnogo_pedagogichnogo_universitetu_imeni_a_s_makarenka_f2d14.pdf).

У 2021 р. старшим викладачам кафедри, кандидатам педагогічних наук (13.00.03 – корекційна педагогіка) Стаховій Л.Л. та Зелінській-Любченко К.О. присвоєно звання доцента кафедри логопедії.

Викладачі СумДПУ імені А.С. Макаренка проходять підвищення кваліфікації в українських і закордонних ЗВО, з якими університет уклав відповідні угоди. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (не рідше одного разу на п'ять років) підвищення кваліфікації. Усі викладачі, які реалізують ОПП СОЛ, пройшли підвищення кваліфікації за кордоном та в Україні (<https://fc.sspu.edu.ua/kafedra-logopedii/pidvyshchennia-kvalifikatsii>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЗВО діє система матеріальної та нематеріальної мотивації НПП до активного розвитку викладацької майстерності, яка регламентується «Статутом», «Колективним договором...», «Положення про порядок надання матеріальної та разової грошової допомоги працівникам...», «Положення про порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам...» (https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/11/05/kolektivniy_dogovir_2019-2022.pdf).

Також процес стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП в Університеті регулюється положеннями: Про почесні звання...

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_pochesni_zvannya_sumdpu_d690d.pdf); Про рейтингову систему оцінювання діяльності НПП

([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_reytingovu_sistemu_ocinyuvannya_diyalnosti_d2a31.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_reytingovu_sistemu_ocinyuvannya_diyalnosti_npp)).

Викладачі кафедри мають наступні нагороди: проф. Кравченка А.І. нагороджено Грамотою МОН України, знаком «Відмінник освіти України», нагрудним знаком «За наукові та освітні досягнення», нагрудним знаком НАПНУ «К. Д. Ушинський», Почесною відзнакою Сумської міської ради «За заслуги перед містом» та присвоєно Почесне звання «Почесний професор»; Харченко Т.Г. відзначено подякою НАПН; Ласточкину О.В. відзначено Подякою ВГО «УАКП» та Подякою Сумської обласної ради; Мороз Л.В. нагороджено грамотою Департаменту освіти і науки Сумської ОДА; Зелінську-Любченко К.О. нагороджено Подякою НАПНУ та Грамотою міського голови; Стахову Л.Л. відзначено

грамотою Управління освіти і науки Сумської обласної адміністрації тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті СумДПУ імені А. С.Макаренка: <https://sspu.edu.ua/>.

Освітня діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП СО(Л) забезпечується матеріально-технічною базою СумДПУ, яка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (наявні навчально-методичні кабінети: логопедії та спеціальних освітніх методик; медико-біологічних основ логопедії; науково-практичний центр кафедри логопедії).

Науково-практичний центр використовується для формування в здобувачів вищої освіти спеціальних компетентностей, передбачених ОПП СО(Л). Кабінети центру обладнані спеціальним логопедичним устаткуванням. На базі науково-практичного центру кафедри логопедії проводяться лабораторні заняття та дослідження студентів в рамках виконання курсових проектів, бакалаврських і магістерських кваліфікаційних робіт (<https://fc.sspu.edu.ua/kafedra-logopedii/naukovo-praktychnyi-tsentr-kafedry-lohopedii>).

Здобувачі вищої освіти за ОПП СОЛ мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки СумДПУ імені А.С. Макаренка, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<https://library.sspu.edu.ua/>). Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених цілей та програмних результатів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище спрямоване на задоволення потреб та інтересів магістрантів. Інфраструктура ЗВО забезпечує можливості здійснення навчальної, науково-дослідної роботи, проведення дозвілля. На базі ЗВО функціонують центри: забезпечення якості вищої освіти; професійно-кар'єрної орієнтації та вступу на навчання; відділи: аспірантури і докторантури, міжнародних зв'язків, методично-організаційний, редакційно-видавничий, юридичний, працевлаштування, професійно-технічної освіти та додаткових платних послуг; науково-дослідний сектор, наукова бібліотека з читальним залом, психологічна служба, науково-практичний центр кафедри логопедії. Наявна соціально-побутова інфраструктура: гуртожитки, їдальня, актовна зала спорткомплекс, стадіон, басейн, медпункт, діють спортивні секції, творчі колективи. Дільничний пункт Національної поліції України та загін охорони громадського порядку «Сокіл» створюють безпечні умови.

Для забезпечення освітнього процесу використовується комп'ютерна техніка та мережеве обладнання. Кабінети мають відкриту безпроводну зону Wi-Fi, в коридорах закладу створено спеціальні студентські локації із зоною Wi-Fi, в гуртожитках обладнано кімнати самопідготовки, житлові кімнати та коридори гуртожитків забезпечені відкритою зоною Wi-Fi.

Дистанційне навчання забезпечує система Moodle. Аналіз анкет студентів щодо організації дистанційного навчання дав змогу визначити високий рівень задоволеності організацією освітнього процесу (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/opytuvannia/zvit_schodo_distanciynogo_navchannya_2022_9eded.pdf)

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Забезпечення безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти є функцією низки структурних підрозділів СумДПУ: відділу охорони праці (<https://sspu.edu.ua/viddil-okhorony-pratsi>).

У кожній аудиторії є вогнегасники. Усі студенти і викладачі щорічно проходять інструктаж з техніки безпеки. На рівні університету проводяться навчання на випадок терористичних акцій/пожежних ситуацій/замінування (<https://sspu.edu.ua/universytet/zahalna-informatsiia/zapobihannia-teroryzmu>).

Для протидії булінгу, харасменту, сексуальним домаганням діє психологічна служба та телефон довіри (<https://sspu.edu.ua/psykholohichna-sluzhba>). Популяризується протидія корупції (<https://sspu.edu.ua/universytet/zahalna-informatsiia/zapobihannia-ta-vyivlennia-koruptsii>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В СумДПУ забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти за ОПП СО(Л).

Органи студентського самоврядування університету в своїй діяльності керуються законодавством України, рішеннями й наказами МОН України, Статутом Університету, Положенням про студентське самоврядування в СумДПУ імені А.С. Макаренка (<https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/10/11/stud-samovriaduvannia.pdf>). Студентське самоврядування університету створено з метою вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів, їх участі в громадському житті та в управлінні СумДПУ. Його органи

абезпечують інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, гарантують захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти.

В СумДПУ існують механізми забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, це діяльність органів студентського самоврядування та психологічної служби, що займаються підтримкою соціально незахищених категорій здобувачів вищої освіти (сироти, позбавлені батьківського піклування, особи з інвалідністю, учасники АТО, та діти осіб, які брали участь в АТО); беруть участь у розв'язанні соціальних проблем, надають комплекс соціальних послуг, соціально-психологічної адаптації студентів першого курсу, організують та надають послуги в розробці та організації й реалізації соціально-профілактичних заходів, надають психологічну підтримку з питань підготовки здобувачів вищої освіти до формування та реалізації творчого потенціалу і самореалізації завдяки активній співпраці з деканатами університету, директором студмістечка, Сумським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, міською службою у справах дітей.

Результати онлайн-опитування здобувачів вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки свідчать про те, що здобувачам вищої освіти вчасно та фахово надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка за ОПП СО(Л) за підтримки гаранта, групи забезпечення, відповідних структурних підрозділів (<https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>, https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/opp/zvit_schodo_pidtrimok_opp_specialna_osvita_logoped_ba5d4.pdf).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В СумДПУ створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. З урахуванням вимог Постанови КМ України від 10.07.2019 р. № 635 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання осіб з ООП у закладах вищої освіти» ЗВО впроваджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (https://sspu.edu.ua/images/2020/11/poryadok_suprovodu_osib_z_osoblivimi_potrebami_ta_inshih_malomobilnih_grup_naselennya_e2224.pdf) та Порядок «Навчання та супровід осіб з особливими потребами у СумДПУ» (https://sspu.edu.ua/images/2020/11/poryadok_navchannya_ta_suprovod_osib_z_osoblivimi_osvitnimi_potrebami_57baa.pdf). Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти СумДПУ у 2022 р. (<https://sspu.edu.ua/pravylyapryyomu-2022>) унормовано створення спеціальних умов участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, у тому числі для осіб із особливими освітніми потребами. На сайті СумДПУ представлена сторінка «Вільний доступ до університету» (<https://sspu.edu.ua/vilnyi-dostup-do-universytetu>) з метою надання інформаційної підтримки для осіб із особливими освітніми потребами щодо доступу до ЗВО. Для таких здобувачів освіти навчальні корпуси облаштовані пандусами, навчальні заняття відбувалися в аудиторіях на першому поверсі. Здобувачі вищої освіти з ООП мають можливість навчатися дистанційно. Консультаційну та соціальну підтримку ООП надає психологічна служба (<https://sspu.edu.ua/psykholohichna-sluzhba>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті реалізуються на основі положень Законів України «Про звернення громадян» № 393/96-ВР від 02.10.1996 р., «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту СумДПУ імені А. С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf). У випадку конфліктних ситуацій здобувачі освіти мають право звернутися в усній чи письмовій формі до адміністрації Університету. Для здобувачів освіти процедура звернення врегулюється Положенням про розгляд скарг та звернень громадян у СумДПУ (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_4495d.pdf). З 2020 р. у юридичному відділі працює фахівець із питань протидії корупції (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/zavdannya_ta_obovyazki_8aa85.pdf), упроваджено План роботи щодо запобігання та протидії корупції (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/10/plan_roboti_sumdpu_zapobigannia_korupzii_2021-2022_01839.pdf) та здійснено онлайн-опитування здобувачів освіти з означеного питання (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/zvity/2022_rezultati_onlayn-opituvannya_47c4d.pdf). Здобувачі освіти можуть використати наступні канали для звернення: на електронну адресу: anticorruption@sspu.edu.ua, «Скринька довіри», яка розміщена в холі центрального корпусу СумДПУ, телефон гарячої лінії (0542)68-59-87; телефон уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції: +38(050)777-50-01, під час особистого прийому громадян ректором та шляхом звернення до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції (<https://sspu.edu.ua/universytet/zahalna-informatsiia/zapobihannia-ta-vyavlennia-koruptsii>). Функціонує психологічна служба університету, яка надає підтримку соціально незахищеним здобувачам вищої освіти (<https://sspu.edu.ua/universytet/pro-universytet/psykholohichna-sluzhba>) та телефон довіри психологічної служби.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У СумДПУ імені А. С. Макаренка процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А. С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті ім. А.С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf), Положенням про освітні програми в Сумському державному педагогічному університеті ім. А.С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf) Для розроблення проекту ОПП формується проектна група, мінімальні вимоги до кадрового складу якої визначають Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти і чинні документи, що регламентують питання акредитації освітніх програм (Положення про освітні програми в СумДПУ ім. А.С. Макаренка: https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У контексті реалізації заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/osvitni-prohramy>). Координація функцій із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП покладена на Центр якості освіти. Перегляд ОПП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. Так, у ОПП СО(Л) за 2022 р. внесено зміни до змісту обов'язкових (зокрема змінено назву та зміст ОК 2.04) та вибіркових компонентів навчального плану (вбірковий ОК «Психодіагностика та психокорекція осіб із порушеннями мовлення» замінено на ОК «Сенсорна інтеграція в роботі логопеда» враховуючи сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти та у зв'язку виявленням інтересу магістрантів до цієї дисципліни). ОК спрямовані на формування не лише професійних умінь (hard skills), а й соціальних навичок (soft skills). Відповідно рішення групи розробників було оновлено компоненту виробничої практики – ПП 2 «Виробнича практика за профілем майбутньої професії у медичних, соціально-реабілітаційних закладах та інклюзивно-ресурсних центрах» було замінено на ПП 2. «Виробнича практика за профілем майбутньої професії у соціально-реабілітаційних закладах та інклюзивно-ресурсних центрах» та розширено мету ОПП, більш конкретизовано орієнтацію і основний фокус освітньої програми, до групи розробників введено Осьмачко А., студентку 957 гр. Враховуючи рекомендації стейкхолдерів до групи забезпечення ОПП залучено доктора педагогічних наук, професора Боряк О.В., розширено коло проблем спеціальної та інклюзивної освіти, що вивчатимуться здобувачами, зокрема розкрито роль громадських організацій у навчанні та вихованні осіб з особливими освітніми потребами та шляхи подолання стресових і тривожних станів у таких дітей і батьків внаслідок складних життєвих ситуацій, акцентовано увагу на перелік сучасних нормативних документів щодо забезпечення ОК-2.05. Обговорення ОПП СО(Л) проводилось на засіданнях випускової кафедри логопедії: ОПП СО(Л) 2021 р. (протокол 13 від 30.03.2021, протокол № 15 від 5.05.2021 р.), ОПП СО(Л) 2022 р. (протокол № 8 від 02.12.2021 р., протокол № 11 від 8 лютого 2022 р., протокол №12 від 22 лютого 2022 р., протокол № 14 від 11 квітня 2022 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти СумДПУ залучені до участі в діяльності вченої ради Навчально-наукового інституту фізичної культури, вченої ради університету, Комісії з етики та академічної доброчесності (студентка 967 гр. Химченко Поліна є членом цієї Комісії), засідань кафедри, органів студентського самоврядування й мають можливість безпосередньо висувати пропозиції з питань періодичного перегляду ОПП СО(Л) та інших процедур забезпечення її якості. Шляхом анкетування на локальному та університетському рівнях здобувачі вищої освіти висловлюють свою думку та пропозиції щодо змісту ОПП і процедур забезпечення її якості. Враховуючи дані анкетувань, випускова кафедра приймає рішення про перегляд ОПП СО(Л). Аналіз анкет студентів показав, що на думку здобувачів освіти, усі дисципліни відповідають спеціальності (9,2 бали із 10) і допомагають отримати сучасні та практичні навички (9,3 бали із 10). (<https://sspu.edu.ua/monitoringh-iyakosti-osvity>, https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/opytuvannia/opituvannya_zdobuvachiv_so_logopediya_2_semestr_2_52b45.pdf). Також проводяться індивідуальні та групові бесіди здобувачів освіти з викладачами кафедри, пропозиції здобувачів вищої освіти враховуються і при розробці робочих програм навчальних дисциплін. Наприклад, Полуюфта К. (денна форма навчання) запропонувала з метою апробації різних технік логопедичної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами провести певну кількість практичних занять на базі Науково-практичного центру кафедри логопедії (ВК 2.04 «Сучасні проблеми логопедії»).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про студентське самоврядування в Сумському державному педагогічному університеті» (<https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/10/11/stud-samovriadvannia.pdf>) діяльність органів студентського самоврядування спрямована на удосконалення навчального процесу та підвищення його якості, забезпечення виховання культури та духовності студентів, зростання у студентської молоді соціальної активності. Органи

студентського самоврядування беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів.

Органи студентського самоврядування долучені до аналізу та узагальнення зауважень і пропозицій здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу і зверталися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація та інші посадові особи СумДПУ імені А. С. Макаренка за поданням виконавчого органу студентського самоврядування зобов'язані вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування про рішення, що стосуються безпосередньо здобувачів вищої освіти університету.

Пропозиції студентського самоврядування беруться до уваги під час моніторингу якості освіти, академічної доброчесності, у процесі складання опитувальників для здобувачів вищої освіти, тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Співпраця із роботодавцями щодо перегляду ОПП забезпечується через рецензування, у процесі особистого спілкування, шляхом надання ними рекомендацій, відгуків та пропозицій щодо оптимізації змісту та освітніх компонентів. Роботодавцями ОПП СО(Л) обрано учасників академічної спільноти, фахівців-практиків. При перегляді ОПП було отримано пропозиції від: Людмили Петрової – директора КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Краснопільської селищної ради. Пропозиції роботодавців внесено до протоколу засідань кафедри та до ОПП (протокол № 8 від 02.12.2021 р, протокол №15 від 05.05.2021). У ході особистих зустрічей та в рамках науково-практичних заходів кафедри питання удосконалення ОПП СО(Л) обговорювалося із Юлією Крикуненко – директором КУ «Інклюзивно-ресурсний центр №1» Сумської міської ради (<https://fc.sspu.edu.ua/kafedra-logopedii/spivpratsia-zi-steikkholderamy>). Також питання удосконалення ОПП обговорювалися під час особистих зустрічей та опитування роботодавців (<https://sspu.edu.ua/ii-semester-2021-2022-nr>, https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/opp/opituvannya_robotodavciv_so_logopediya_2022_bd47b.pdf).

Результати обговорень ОПП з роботодавцями відображені в таблиці змін (<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2021-rik>, <https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2022-rik>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП СО(Л) здійснюється кафедрою логопедії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка з вересня 2021 року, і, відповідно, ще не було випуску за цією ОП. Слід зазначити, що навчаючись в магістратурі студенти паралельно починають працювати за фахом. Так зі студентів ОП СО(Л) працюють за фахом: Полуюффа К. (приватний центр розвитку дитини м. Суми «Городок»); Линник Г. (спеціалізований центр для дітей з особливостями розвитку м. Суми «Щасливі діти»). Інформація про працевлаштування випускників минулих років за ОП Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) отримуємо у ході особистих зустрічей із випускниками, під час наукових заходів, організованих кафедрою тощо. Наразі понад 80% випускників працевлаштовані за фахом у освітніх закладах, соціально-реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах, приватних центрах розвитку тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ імені А. С. Макаренка

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf) в Університеті діє система забезпечення якості освіти. Моніторинг ОПП здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях. На університетському рівні діє Центр забезпечення якості вищої освіти, який постійно відслідковує розробку, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОПП, наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки студентів. Пропозиції отримані від Центру, результати моніторингу обговорюються у проєктній групі та на засіданнях кафедри, де приймається рішення щодо оптимізації ОПП. Фахівці Центру постійно здійснюють комунікацію з гарантом ОПП та завідувачем кафедри.

Під час опитування магістрантів на локальному рівні було виявлено неможливість деяких студентів комунікувати із викладачами через систему Moodle, у зв'язку із перебуванням на території бойових дій, за кордоном, перебоями електропостачання та інтернету, або інших поважних причин. Тому було прийнято рішення надавати необхідну інформацію та проводити опитування цих студентів за допомогою Viber, Telegram, WhatsApp та засобами мобільного зв'язу. Також відбувалось живе спілкування із здобувачами на платформі Google Meet, Zoom (за вибором здобувачів). Інформація щодо розробки, затвердження, моніторингу та результатів оновлення ОПП відображено у протоколах засідань кафедри.

Аналіз анкет студентів щодо якості викладання дисциплін викладачами за ОПП Спеціальна освіта (Логопедія) показав, що студенти задоволені якістю викладання навчальних дисциплін, у середньому – 9,4 бали (із 10 балів) (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/opytuvannya/opituvannya_zdobuvachiv_so_logopediya_m__2_semestr_b3193.pdf).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОПП СОЛ є первинною, то результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОПП, відсутні.

Пропозиції з акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП, зокрема збільшено кількість кредитів на практичну підготовку, здобувачі освіти долучаються до участі у академічній мобільності, конкурсах студентських наукових робіт, наукових конференціях, тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Група забезпечення та ПВС кафедри залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОПП на всіх етапах. На засіданнях кафедри обговорюються питання змісту ОПП, програмних результатів навчання та фахових компетентностей (протокол № 8 від 02.12.2021 р, протокол №13 від 30.03.2021; протокол №15 від 05.05.2021, протокол № 11 від 8 лютого 2022 р., протокол №12 від 22 лютого 2022 р., протокол № 14 від 11 квітня 2022 р.). Питання кадрового й навчально-методичного забезпечення ОПП СО(Л) розглядалися на засіданнях кафедри логопедії (протокол № 14 від 11 квітня 2022 р.). При обговоренні питань внутрішнього забезпечення якості ОПП враховувалися рецензії та відгуки представників академічної спільноти та інших стейкхолдерів (протокол №15 від 05.05.2021, протокол № 14 від 11 квітня 2022 р.).

Також учасники академічної спільноти брали участь у різноманітних науково-практичних конференціях та заходах, організованих кафедрою логопедії (<https://fc.sspu.edu.ua/kafedra-logopedii/naukovi-zakhody-kafedry>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті функціонує низка відділів (<https://ssp.edu.ua/universitytet/edusci/yakist-osvity-ta-akademichna-dobrochesnist>). Центр забезпечення якості вищої освіти забезпечує внутрішній моніторинг якості освітніх послуг в Університеті, сприяє підвищенню якості вищої освіти та освітньої діяльності; навчальний відділ, здійснює планування, організацію освітнього процесу в Університеті, контроль за виконанням заходів з питань організації освітнього процесу; функціонує навчально-методичний відділ, методично-організаційний відділ, який забезпечує координацію, моніторинг, аналіз та узагальнення науково-дослідної роботи в університеті, здійснює вдосконалення її структурної організації. Науково-дослідний сектор забезпечує виконання науково-дослідних робіт та надання науково-технічної допомоги, здійснює організаційне та економічне забезпечення наукової, науково-технічної діяльності. Метою відділу Веб-технологій є реалізація стратегічних цілей розвитку університету щодо підвищення якості оприлюднення інформації шляхом розміщення її на офіційному веб-сайті Університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Перелік документів, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу: ЗУ «Про освіту», Статут, Колективний договір, Правила внутрішнього розпорядку, Контракт, Кодекс академічної доброчесності, Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, Положення: Про організацію освітнього процесу, Про академічну мобільність студентів, Про порядок оцінювання знань студентів, Про розгляд скарг та звернень громадян, Про комісію з питань етики та академічної доброчесності тощо.

Документи оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО у відповідних розділах: Інструктивно-нормативні документи (<https://ssp.edu.ua/universitytet/zahalna-informatsiia/instruktyvno-normatyvni-dokumenty>), Нормативно-правова база (<https://ssp.edu.ua/universitytet/edusci/normatyvno-pravova-baza>) перебувають у відкритому доступі. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://ssp.edu.ua/osvitni-prohramy-2022-rik>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://ssp.edu.ua/osvitni-prohramy-2022-rik>

https://ssp.edu.ua/images/2022/docs/opp/osvitnya_programa_so_logopediya_m_2022_70b3e.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП:

- відповідність Стратегії розвитку СумДПУ й політиці забезпечення якості освіти;
- цілісність, багатогранність та спрямованість на підготовку конкурентноспроможних фахівців на ринку праці;
- врахування регіонального та всеукраїнського аспектів підготовки фахівців для викладання дисциплін зі спеціального та інклюзивного навчання осіб з особливими потребами, потреб та інтересів стейкхолдерів;
- наступності проведення наукової роботи на першому та другому рівнях вищої освіти, науково-прикладного характеру навчання та проведення дослідження;
- надання взаємодопомоги науковій спільноті кафедри логопедії, що має значний практичний досвід роботи в таких галузях як спеціальна освіта, логопедія, спеціальна психологія, інклюзія тощо;
- інтеграція освітньо-професійної та наукової складових ОПП, підготовка здобувачів до дослідницької діяльності через опанування обов'язкових ОК циклів загальної і професійної підготовки, з орієнтацією на індивідуальну тематику дослідження магістрантів задля вирішення проблемних питань, своєчасного коригування на кожному з етапів проведення експериментальної роботи;
- змістове наповнення вибіркового компонентів з урахуванням сучасних тенденцій розвитку різних форм здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами, наукового та практичного досвіду української науки;
- апробація результатів дослідження у межах кафедри шляхом участі у науково-практичних заходах, публікацій у збірках наукових праць.
- залучення експертів галузі, професіоналів-практиків до реалізації ОПП;
- прозорість, публічність, вільний доступ до інформації на офіційному сайті ЗВО, своєчасне розміщення актуальної інформації на сайті університету і кафедри.
- активна співпраця з роботодавцями у напрямі працевлаштування випускників ОПП за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія);

Слабкі сторони:

- недостатня міжнародна академічна мобільність учасників освітнього процесу;
- обмежені можливості контактного спілкування зі здобувачами через пандемію COVID-19 та введення воєнного стану в Україні.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньо-професійної програми:

- розвиток програм міжнародної академічної мобільності учасників освітнього процесу за ОПП;
- розширення партнерських відносин із вітчизняними та міжнародними закладами вищої освіти та науководослідними установами в галузі освіти та науки;
- підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти;
- подальше вивчення передового досвіду інших вітчизняних і закордонних закладів освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лянной Юрій Олегович

Дата: 13.10.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.01 Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	1.01.pdf	nXaSPmjY0gmw58iy5u75eNVD/14H+jrlRcoYY2ctoQ8=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням, Платформа Moodle, Zoom, для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри.
ОК 1.02 Цифрові технології	навчальна дисципліна	1.02.pdf	MM83EBv2CuKHZDqtRIAirmTrHhZ7hhAJleaE1l9wYvk=	Комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет, встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням, мультимедійним проектором
ОК 1.03 Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	навчальна дисципліна	1.03.pdf	4yRHwGMHlFyF6Mzn4E9g2/oPRRGsd92wzjzUf6KpKtg=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням, Платформа Moodle, Zoom, для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри.
ОК 1.04 Психологія освіти	навчальна дисципліна	1.04.pdf	fK7LCreR44DnU+MhpwmY1K7+Ct9NlweVS2wopuvC6SA=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням, Платформа Moodle, Zoom, для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри.
ОК 2.01 Професійна компетентність логопеда	навчальна дисципліна	2.01.pdf	CKBw7iP7USRKW+PzdjUR5KYHt/7UKzdb2b1aTa/KD4k=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням, Платформа Moodle, Zoom, для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри.
ОК 2.02 Методологія і методи спеціальних психолого-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	2.02.pdf	6XQwPQTWz+rjJRQL7TZa9n5pNHmvzpd1UJwPJAZobKE=	Відеопроєктор, Ноутбук, Інтернет-серверовиде для доступу до локального ресурсу «Наукова бібліотека СумДУ» та інших зовнішніх державних і зарубіжних бібліотечних та іншого типу ресурсів. Платформа Moodle, Zoom, для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри
ОК 2.03 Психолого-педагогічний супровід осіб із ООП	навчальна дисципліна	2.03.pdf	gju+DXKa1vmXIVF82eTJpok0ThfkEWqb1sDMD7laG3s=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням, Платформа Moodle, Zoom, для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри.
ОК 2.04 Сучасні проблеми логопедії	навчальна дисципліна	2.04.pdf	2JCzruKioxF8zSMfIOM4RcP5pxSD0oCjGuCuVaj5zbpo=	Відеопроєктор, Ноутбук, Доступ до мережі Інтернет Логопедичні зонди, сухожарова шафа, плакати, анатомічні атласи, ноутбук, спирт, вата, обладнання для рефлексотерапії, сухий басейн, таблиці з рефлексотерапії, аплікатор Ляпко, стерильний матеріал, Платформа Moodle, Zoom, для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри
ОК 2.05 Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	2.05.pdf	2ORIA8osYAFeyA5fHNny5Ehw1PsX5Bp3sI3pUdRuBbQ=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням, Платформа Moodle, Zoom, для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри.
ПП 1. Виробнича практика за профілем майбутньої професії у освітніх закладах	практика	ПП 1.pdf	J6KnVil5STQosZmG8ada2X+MqGLrTgAsxaaqnMO+oA=	Лекційна аудиторія з відеопроєктором для настановчої та звітної конференції, Ноутбук, Доступ до мережі Інтернет, Платформа Moodle, Zoom, для дистанційних зустрічей; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри.
ПП 2. Виробнича практика за профілем майбутньої професії у соціально-реабілітаційних закладах та інклюзивно-ресурсних центрах	практика	ПП 2.pdf	N7x/8qVW7pm5DfU2cu0JzJE4BGxbQthrZPrFl+1D29g=	Лекційна аудиторія з відеопроєктором для настановчої та звітної конференції, Ноутбук, Доступ до мережі Інтернет, Платформа Moodle, Zoom, для дистанційних зустрічей; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
186389	Зелінська-Любченко Катерина Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури	Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 227 Фізична реабілітація, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік	10	ОК 2.05 Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	Доцент кафедри логопедії. АД №009396. Рішення Атестаційної комісії МОН України від 30.11.2021 р. 1, 2, 3, 12, 14, 19 пункти Ліцензійних вимог П. 1 1. Liudmyla Moroz, Tetiana Shabelnyk, Kateryna Zelinska-Liubchenko, Volodymyr Varakuta, Olena Push, Lesia Vysochan, Natalia Blahun. Modernization of Education in the Context of Informatization and Automation. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Vol. 21 No. 4 pp. 41-46 (WOS); 2. Зелінська-Любченко К. О. Роль електроенцефалографічних

закінчення: 2009,
спеціальність: 000009
Управління навчальним
закладом, Диплом
кандидата наук ДК
027010, виданий
26.02.2015

досліджень у діагностиці алалії / К. О. Зелінська-Любченко // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 8 / за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори – 2006, 2017. – С. 74 – 82.

3. Зелінська-Любченко К. О. Аналіз сучасних досліджень патогенезу алалії / К. О. Зелінська-Любченко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. пр. – К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – С. 22 – 26.

4. Зелінська-Любченко К. О. Корекційно-логопедична робота з розвитку мовлення в дітей дошкільного віку із моторною алалією / К.О. Зелінська-Любченко // Науково-методичний журнал Логопедія НПУ імені М.П. Драгоманова – 2017 – №10 – С. 8–14.

5. Мороз Л. Сучасні проблеми професійної підготовки майбутніх вчителів-логопедів / Л. Мороз, Л. Стахова, А. Кравченко, І. Кравченко, К. Зелінська-Любченко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 10 (104). С.166 – 176.

6. Зелінська-Любченко К. О. Особливості практичної підготовки студентів-логопедів Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка в медичних закладах та інклюзивно-ресурсних центрах / К. О. Зелінська-Любченко, Л. В. Мороз // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 18 / за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори – 2006, 2022. С. 74 – 82. Режим доступу: <https://aqce.com.ua/vipusk-n18-2021/k-zelinska-ljubchenko-l-moroz-osoblivosti-praktichnoi-pidgotovki-studentiv-logopediv.html>

7. Зелінська-Любченко К. О. Організація інклюзивної освіти в Україні / К.О. Зелінська-Любченко, Ю.О. Крикуненко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка. №9 (113), 2021. С. 265 – 276.

8. Зелінська-Любченко К. О. Логопедичний практикум в системі підготовки магістрів спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) / К.О. Зелінська-Любченко, Л.Л. Стахова, Л.В. Мороз // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 19 / за ред. М. Шеремет, О. Гаврилова – Кам'янець-Подільський: Видавець, Ковальчук О.В, 2022. С. 102 – 111.

П. 2.
Патент на корисну модель №144930
Стіл для логопедичних занять.
Зареєстровано в Державному реєстрі України корисних моделей 10.11.2020

П. 3

1. Логопедично-реабілітаційний супровід дітей із порушеннями психофізичного розвитку: Монографія / [А.І.Кравченко, Л.В.Мороз, Л.Л.Стахова, О.В.Ласточкіна, К.О.Зелінська-Любченко, І.В.Кравченко]; за ред. А.І. Кравченка. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2019. 288 с.

2. Логопедично-реабілітаційний супровід дітей із порушеннями психофізичного розвитку: Монографія / [А.І.Кравченко, Л.В.Мороз, Л.Л.Стахова, О.В.Ласточкіна, К.О.Зелінська-Любченко, І.В.Кравченко]; за ред. А.І. Кравченка. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. – 288 с. (гриф університету)

П. 12

1. Психолого-педагогічний супровід дітей із мовленнєвими порушеннями в практичному центрі / Стахова Л. Л., Зелінська-Любченко К. О., Харченко Т. Г. // Корекційна педагогіка. 2018. № 1.

2. Зелінська-Любченко К. О. Проблема подолання моторної алалії у дітей в умовах закладу освіти. Особлива дитина: навчання та виховання : науковий, навчальний, інформаційний журнал. Київ : «Педагогічна преса», 2018. № 1 С. 55-63.

3. Зелінська-Любченко К., Стахова Л., Кравченко А., Мороз Л. Корекція звуковимови у студентів спеціальності Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) / К. О. Зелінська, А. І. Кравченко. International periodic scientific journal. Modern scientific researches, 2020, 14. (Minsk, Belarus) <http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/10112>.

Зелінська-Любченко К. О., Стахова Л. Л. ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО ЦЕНТРУ КАФЕДРИ ЛОГОПЕДІЇ // EUROPEAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS Proceedings of XI International

						<p>Scientific and Practical Conference Rome, Italy 12-14 September 2021. P 137-123.</p> <p>П. 14 Студентка Г. Гребіник зайняла III місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Спеціальна освіта (за нозологіями)», який відбувся 27 березня 2018 року на базі НПУ імені М. П. Драгоманова. Тема роботи: «Особливості мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку міської та сільської місцевості»; О. Світлична у 2016 році була нагороджена грамотою як учасник II туру XII Всеукраїнської студентської олімпіади (з міжнародною участю) з напрямку «Корекційна освіта (за нозологіями)» за експериментальний характер дослідження.</p> <p>П. 19 секретар Сумського регіонального осередку ВГО Української асоціації корекційних педагогів; діяльність в Навчально-науковому центрі кафедри логопедії. Підвищення кваліфікації: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка Курси «Англійська мова» січень, 2016 р. (80 год.) Стажування: Люблінський науково-технологічний парк та Університет Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща) – «Освіта в галузі педагогіки та психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень», 27.11.2017 -1.12.2017 р. сертифікат з кредити (108 год.) Підвищення кваліфікації: Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, «Хмарні сервіси для онлайн-навчання на прикладі платформи Zoom» (20-27.07.2020 р.). Сертифікат ES 0100/2020 Від 27.07.2020 1,5 кред./45 год.); Сертифікат про володіння мовою на рівні B» № 000914876 (100 год.); Підвищення кваліфікації: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Курси підвищення «Основи гранттайтунгу та управління науковими проектами» (1204.2021-24.05.2021 р.) Свідоцтво ПК № 312510/001834-21 (6 кредитів/180 год.); Підвищення кваліфікації: VI МІЖНАРОДНА ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ І НАУКИ, А ТАКОЖ ПЕДАГОГІЧНИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» НА ЕКСПО-2020 У ДУБАІ, А ТАКОЖ У РИМІ, БУРГАСІ, НЬЮ-ЙОРКУ, ЄРУСАЛІМІ, ПЕКІНІ. (23 ЧЕРВНЯ 2022-20 СЕРПНЯ 2022 РОКУ). Сертифікат №8124 від 20 серпня 2022 року (6 кредитів/180 год.).</p>	
185243	Боряк Оксана Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 020205 Музика і художня культура, Диплом доктора наук ДД 009019, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 009584, виданий 26.09.2012, Агестар доцента 12ДЦ 040949, виданий 22.12.2014	12	ОК 2.04 Сучасні проблеми логопедії	<p>1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 14, 19, 20 пункти Ліцензійних вимог П. 1</p> <p>1. Косенко Ю.М., Боряк О.В., Король О.М. Застосування комп'ютерних дидактичних ігор у навчанні історії школярів з порушеннями інтелектуального розвитку в умовах інклюзивного класу. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Вип. 77. № 3. https://journal.iitta.gov.ua/index.php/iit/article/view/2837</p> <p>2. Pakhomova N.G., Baranets I.V., Pakhomova V.A., Scherbani O.A., Boryak O.V. COMPREHENSIVE APPROACH TO THE TREATMENT OF MOTOR ALALIA IN PRESCHOOL CHILDREN. Світ медицини та біології. 2021. № 1 (75). ISSN 2079-8334. С. 125-129 DOI 10.26724/2079-8334-2021-1-75-125-129</p> <p>3. Oksana Boriak, Nataliya Pakhomova, Ivan Okhrimenko, Larysa Odynchenko and Dmytro Usyk. Psycholinguistic Research of Speech Activity of Junior Students with Intellectual Disorders. Applied Linguistics Research Journal. 2021. 5 (6), 104-112.5DOI: 10.14744/alrj.2021.03360</p> <p>4. Косенко Ю.М., Супрун М. О., Боряк О.В., Король О.М. Цифрові технології як інструмент формування абстрактних понять в учнів з порушеннями інтелектуального розвитку. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. № 5 (85). https://doi.org/10.33407/iitlt.v85i5.4415</p> <p>5. Boriak, O. V. ., Chobanian, A. ., Kolyshkin, O. ., Kosenko, Y. ., Dehtiarenko, T. ., & Kolyshkina, A. . (2021). INTELLECTUAL DISABILITIES IN PRESCHOOLERS: MENTAL HEALTH DETERMINANTS DURING THE PRENATAL, NATAL AND POSTNATAL DEVELOPMENT STAGES. Wiad Lek. 2021;74 (11 p. I): 2768-2773. DOI: 10.36740/WLek20211115 Anna V. Chobanian, Oksana V. Boriak, Oleksandr V. Kolyshkin, Alla P. Kolyshkina, Tetiana M. Dehtiarenko,</p>

Olena V. Chebotarivova RESULTS OF COMPETENCE FORMATION IN PARENTS OF CHILDREN WITH MODERATE INTELLECTUAL DISABILITIES. Wiad Lek. 2022;75 (8 p. 1): 1861-1868. DOI: 10.36740/WLek202208108

П. 3

1. Боряк О. В. Діагностика, формування та корекція мовленнєвої діяльності дітей із порушеннями інтелектуального розвитку молодшого шкільного віку: теорія і практика : [монографія]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. 508 с.

2. Боряк О. В. Особливості мовленнєвої діяльності молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Корекційно-реабілітаційна діяльність у сучасному освітньому просторі : монографія. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019. С. 6–25.

3. Boriak O. Key aspects of diagnosis, formation and correction of speech activity of mentally retarded children in primary school. Contemporary technologies in the educational process. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020, pp. 106–113.

4. Боряк О.В. Методика роботи з розвитку мовлення молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Дошкільна та початкова освіта в сучасному педагогічному просторі: монографія / за заг. ред. О. В. Любової, С. М. Кондратюк. СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 94–114.

5. Боряк О. В. Розвиток мовлення молодших школярів з інтелектуальними порушеннями: теорія і практика. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. 228 с.

П.4

1. Боряк О. Методичні вказівки з розвитку мовлення молодших школярів із інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного класу. Суми. 2021. 55 с.

2. Програма вступного іспиту до аспірантури для здобувачів ступеня доктора філософії (PhD), галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта. Розробники: Дегтяренко Т. М., Бондаренко Ю. А., Боряк О. В., Колишкін О. В. СумДПУ імені А.С. Макаренка, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. 2022. 30 с.

3. Програма вступного випробування «Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» для вступників на освітній ступінь «бакалавр» за галузю знань 01 «Освіта/Педагогіка» на спеціальність 016 «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)» на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» (на 2 курс, нормативний термін навчання). Розробник – Боряк О. В. СумДПУ імені А.С. Макаренка, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. 2022. 16 с.

4. Програма виробничої (педагогічної) практики для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта (Логопедія) денної і заочної форм навчання / Укл. Боряк О.В. Суми : Видавництво СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2021. 44 с.

5. Програма підвищення кваліфікації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Логопедія). Розробник – Боряк О. В. СумДПУ імені А.С. Макаренка, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. 2022. 16 с.

П. 5

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка (на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова). Тема дисертації «Теорія і практики формування мовленнєвої діяльності розумово відсталих молодших школярів». Захист відбувся 19.05.2019 р.

П. 7

Членство у спеціалізованих вчених радах :

1. ДФ 71.053.001 Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Браницька Марина Михайлівна на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Спеціальна освіта» (перший опонент);

2. ДФ 55.053.016 Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, Куренкова Анна Володимирівна на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Спеціальна освіта» (голова спеціалізованої вченої ради);

3. ДФ 55.053.016 Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, Сіденка Юлія Олександрівна на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Спеціальна освіта» (голова спеціалізованої вченої ради).

4. ДФ 55.053.052 Сумський

державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Ян Фейой на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 02 Культура і мистецтво, за спеціальністю 025 Музичне мистецтво (член спеціалізованої вченої ради);

5. ДФ 55.053.052 Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Чен Лінь на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 02 Культура і мистецтво, за спеціальністю 025 Музичне мистецтво (член спеціалізованої вченої ради);

Офіційний опонент:

1. Опанування дисертацій на здобуття ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка Ферт О.Г., спеціалізована вчена рада Д 26.053.23 Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (22.12.2020 р.);

2. Опанування дисертацій на здобуття ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка Журавльової Л.С., спеціалізована вчена рада Д 26.053.23 Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (05.05.2021 р.);

Опанування дисертацій на здобуття ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка Мартинок Т.А., спеціалізована вчена рада Д 26.053.14 Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (15.09.2021 р.).

П. 8

Керівник колективної теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Корекційно-реабілітаційна діяльність в сучасному освітньому просторі». Реєстраційний номер 0121U000895 (2021–2025 рр.)

П. 9

Експерт Національного агентства із забезпечення якості освіти (Наказ № 186-Е від 03.02.2021 р. Національного агентства із забезпечення якості освіти):

1. Наказ № 186-Е від 03.02.2021 р. Національного агентства із забезпечення якості освіти про призначення експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи за спеціальністю 016 Спеціальна освіта ОП «Корекційна психопедагогіка та логопедія» Волинського національного університету імені Леся Українки;

2. Наказ № 1423-Е від 03.09.2021 р. Національного агентства із забезпечення якості освіти про призначення експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія) ОПП «Логопедія» Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди;

3. Наказ № 1423-Е від 03.09.2021 р. Національного агентства із забезпечення якості освіти про призначення експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) ОПП «Олігофренопедагогіка» Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди;

4. Наказ № 1943-Е від 08.12.2021 р. Національного агентства із забезпечення якості освіти про призначення експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи за спеціальністю 016 Спеціальна освіта ОПП «Спеціальна освіта» Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова;

5. Наказ № 48-Е від 02.02.2022 р. Національного агентства із забезпечення якості освіти про призначення експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи за спеціальністю 016 Спеціальна освіта ОП «Логопедія» Київського університету імені Бориса Грінченка.

П. 12

1. Боряк О.В., Косенко Ю.М. Мовленнєвий розвиток дітей з особливими освітніми потребами як чинник соціалізації // Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки № 2 (2020 р.). С. 65–71.

2. Боряк О.В., Косенко Ю.М. Альтернативна комунікація як засіб розвитку мовленнєвої діяльності дітей із комплексними порушеннями // Актуальні питання гуманітарних наук. – 2021. – Вип. 35, том 1. – С. 264–270.

3. Боряк О. В., Чобанян А. В. Робота з батьками немовлених дітей. Педагогічні науки: теорія та практика. 2021. № 2 (38). С. 81–84. DOI <https://doi.org/10.26661/2522-4360-2021-2-12>

4. Боряк О. В., Чобанян А. В. Дослідження сформованості показників психічного здоров'я дошкільників з інтелектуальними

						<p>порушеннями. 2021. «Acta Paedagogica Volyniensis» № 3. С. 199-204. https://doi.org/10.32782/apv/2021.3.29</p> <p>5. Боряк О. В. Вплив оперного та хореографічного мистецтва на емоційний стан старших школярів з тяжкими порушеннями мовлення. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 6 (110). С. 67–76. DOI 10.24139/2312-5993/2021.06/067-076</p> <p>6. Boriak, O. V., Chobanian, A., Kolyshkin, O. V., Kosenko, Y., Dehtiarenko, T., & Kolyshkina, A. (2021). INTELLECTUAL DISABILITIES IN PRESCHOOLERS: MENTAL HEALTH DETERMINANTS DURING THE PRENATAL, NATAL AND POSTNATAL DEVELOPMENT STAGES. Mental Health: Global Challenges Journal, 4(2). https://doi.org/10.32437/mhgcv.v4i2.112</p> <p>Косенко Ю. М., Боряк О.В. Формування знань суспільствознавчого змісту в учнів з інтелектуальними порушеннями в ігровий спосіб. Prešovská univerzita v Prešove. 2021, pp. 229-236. Publikácia bola vydaná elektronicy v Digitálnej knižnici UK PU: http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova16</p> <p>П. 14 Гусева Аліна Володимирівна – ІІ місце на Всеукраїнській (з міжнародною участю) студентській олімпіаді зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (за нозологіями) (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 2018 р.)</p> <p>1) Керівник проблемної групи «Логопедичні моделі і технології в роботі з дітьми з ООП» Член журі ІІ туру Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (СумДПУ імені А.С.Макаренка) 2017 р., 2018 р., 2019 р.</p> <p>П. 19 1. член Всеукраїнської асоціації корекційних педагогів; член Обласної громадської організації «Громадська організація «Наукове товариство інвалідів» «Інститут соціальної політики»</p> <p>П. 20 Вчитель-логопед КУ Сумської загальноосвітньої школи № 8 (з 2019 р. до сьогодні). Науково-педагогічне стажування «Педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЄС» в Кувейському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща), з серпня – 11 вересня 2020 р. (Сертифікат № PSI-31110-KSW від 11.09.2020 р.) (обсяг 6 кредитів ЄКСТ 180 годин; Стажування за програмою «Підготовка здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта в умовах дистанційного / змішаного навчання» в Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г.Короленка з 10 лютого по 23 березня 2022 р. (Сертифікат № 12/01-69/19) (обсяг 6 кредитів ЄКСТ 180 годин.</p>
195357	Кравченко Анатолій Іванович	Завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 227 Фізична реабілітація, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010501 корекційна освіта, Диплом кандидата наук ДК 022205, виданий 11.02.2004, Агестат професора 12ПР 010502, виданий 28.04.2015</p>	34	<p>OK 2.03 Психолого-педагогічний супровід осіб із ООП</p> <p>1, 3, 4, 8, 12, 14, 19 пункти Ліцензійних вимог П. 1 1. Novakivska, Lyudmyla. CREATIVE COMPETENCE IN THE EDUCATIONAL ACTIVITY OF A DAY-TO-DAY TEACHER / Novakivska, Lyudmyla; Bialyk, Oksana; Zadorozhna, Olena; Nyradymka, Alla; Kashubiak, Iryna; Kravchenko, Anatoly // Laplage Em Revista in September, 2021, Volume7, Issue3, Page 64-70. 2. Мороз Л., Стахова Л., Кравченко А., Кравченко Л., Зелінська-Любченко К. Сучасні проблеми та перспективи професійної підготовки майбутніх учителів-логопедів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2020, № 10(4). С. 166-176. 3. Зелінська-Любченко К., Стахова Л., Кравченко А., Мороз Л. Корекція звуковимови у студентів спеціальності Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія). International periodic scientific journal. Modern scientific researches, 2020, 14. Part 3. P. 16-21. (https://www.modscires.pro/index.php/msr/issue/view/msr-14-03/msr14-03DOI:10.30889/2523-4692.2020-14-03-016) (Minsk, Belarus, Index Sopermicus). 4. Кравченко А. Охорона здоров'я в Російській імперії, Сумському повіті і с. Старому Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка ; редкол.: А. А. Сбруева, М. А. Бойченко, О. Є. Антонова [та ін.]. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. № 3 (77). С. 121–131. 5. Кравченко А. Загальна характеристика народної освіти в</p>

Сумському повіті та будівництво і відкриття училища першого розряду в селі Старому – першому поселенні Герасима Кондратьєва (1886–1888 роки). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка ; редкол.: А. А. Сбруєва, М. А. Бойченко, О. Є. Антонова [та ін.]. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. – № 1 (75). – С. 46–54.

6. Кравченко А., Кравченко І. Народна освіта в с. Старому – першому поселенні Герасима Кондратьєва, Сумському повіті та Слобідській Україні у складі царської Росії в XVI – XX ст. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка ; редкол.: А. А. Сбруєва, М. А. Бойченко, О. Є. Антонова [та ін.]. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018.

7. Кравченко А. І. Особливості шкільництва на теренах Сумського повіту впродовж 1894-1895 навчального року. Педагогічні науки: теорія історія, інноваційні технології. Науковий журнал. 2019. №8/(91). Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, С. 296-307.

8. Кравченко А. І. Заселення Слобідської України і розвиток народної освіти в Сумському повіті та Старому селі (1638-1917). Педагогічні науки: теорія історія, інноваційні технології: науковий журнал. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. № 7(91). С. 355-366.

9. Кравченко А. Подолання мовленнєвих порушень при афазії як складова психолого-педагогічного супроводу осіб із тяжкими порушеннями мовлення. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. № 4 (118). С. 146-157.

10. Кравченко А. Нетрадиційні засоби корекції дизартрії в процесі логопедичного супроводу осіб із тяжкими порушеннями мовлення. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. № 5 (119). С. 64-75.

Кравченко А.І., Кравченко І.В. Використання дихальної гімнастики для дітей, які заїкаються. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 19 / за ред. М. Шеремет, О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 135-146.

П. 3

1. Кравченко А.І., Мороз Л. В. Мовленнєві й сенсорні системи та їх порушення. Навчальний посібник для студентів напряму підготовки «Корекційна освіта» (логопедія) вищих педагогічних навчальних закладів. Перероблено та доповнено / Л. В. Мороз, А. І. Кравченко. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 228 с. (співавтор)

2. Логопедично-реабілітаційний супровід дітей із порушеннями психофізичного розвитку: Монографія / [А.І.Кравченко, Л.В.Мороз, Л.Л.Стахова, О.В.Ласточкіна, К.О.Зелінська-Любченко, І.В.Кравченко]; за ред.А.І.Кравченка. Суми: ФОП Цьома С.П., 2019. 288 с.

3. Логопедично-реабілітаційний супровід дітей із порушеннями психофізичного розвитку: Монографія / [А.І.Кравченко, Л.В.Мороз, Л.Л.Стахова, О.В.Ласточкіна, К.О.Зелінська-Любченко, І.В.Кравченко]; за ред.А.І.Кравченка. Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. 288 с. (триф університету)

П. 4

1. Кравченко А.І., Мороз Л.В., Стахова Л.Л., Кравченко І.В. Корекція дизартрії у дітей за допомогою акупресури (точкового масажу): Методичний посібник. Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. 60 с.

2. Кравченко А.І., Мороз Л.В., Стахова Л.Л., Кравченко І.В. Корекція афазії у дітей за допомогою акупресури (точкового масажу): методичний посібник. Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. 57 с.

3. Кравченко А.І., Мороз Л.В., Стахова Л.Л., Кравченко І.В. Корекція заїкання у дітей за допомогою акупресури (точкового масажу) : методичний посібник. Суми ФОП Цьома С.П., 2021 85 с.

4. Кравченко А.І., Мороз Л.В., Стахова Л.Л., Кравченко І.В. Корекція заїкання у дітей за допомогою акупресури (точкового масажу) : методичний посібник. Суми ФОП Цьома С.П., 2021 85 с.

П. 8

Виконання функцій наукового керівника колективної науково-дослідної теми «Психолого-педагогічні засади корекції розвитку осіб з особливими освітніми потребами», номер державної

						<p>реєстрації 0118U100353</p> <p>П. 12 Зелінська-Любченко К., Стахова Л., Кравченко А., Мороз Л. Корекція звуковимови у студентів спеціальності Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія). International periodic scientific journal. Modern scientific researches, 2020, 14. (Minsk, Belarus) http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/10112.</p> <p>П. 14 Член комісії XIII Всеукраїнської студентської олімпіади (з міжнародною участю) зі спеціальності 016 – спеціальна освіта (за нозологіями) (22-24 березня 2017 р.)</p> <p>П. 19 Голова Сумського регіонального осередку ВГО «УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ КОРЕКЦІЙНИХ ПЕДАГОГІВ»</p> <p>Стажування: Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, «Професійна компетентність майбутнього магістра-логопеда», лютий-березень 2020 р.; (6 кредитів/180 год).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Науково-дослідний інститут Люблинського науково-технологічного парку, «Хмарні сервіси для онлайн-навчання на прикладі платформи Zoom» (20-27.07.2020 р.)</p> <p>Сертифікат про підвищення кваліфікації ES № 0140/2020 (1,5 кредитів/45 год.);</p> <p>Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, «Формування готовності майбутніх логопедів до подолання заїкання у дітей засобами інноваційних технологій» (3.05-3.06.2022)</p> <p>Свідчення про підвищення кваліфікації ПК 02139771 23003-22 (6 кредитів 180 год.)</p>
44483	Клочко Лариса Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом кандидата наук ДК 024356, виданий 09.06.2004, Агестат доцента 12ДЦ 018987, виданий 18.04.2008	34	<p>OK 1.01 Іноземна мова за професійним спрямуванням</p> <p>П. 1. 1. L.I. Klochko Social Factors of Women's Education Development In The Second Half Of The XXTH Century / L.I. Klochko // Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». - № 16. - 2017. - С.140-143.</p> <p>2. Klochko L., Terenko O., Peculiarities of Gender Discourse in Praise Utterances in the English Language. Nauka i Studia. Przemysl. - 2019. - #9. - Р. 3-9. (0,14 обл.вид.арк.)</p> <p>3. Klochko L., Terenko O. Peculiarities of the First Women's Colleges functioning in the USA // Порівняльна професійна педагогіка. - №4, 2019 (0,46 OBA)</p> <p>4. Klochko L. (2019). Technologies of Adult Education: Northern American Experience. Непервна професійна освіта: теорія і практика, 9(3)б 50-56., 0,35 OBA</p> <p>5. Klochko L., Terenko O. Lexical Peculiarities of Gender Discourse of Praise Utterances // Stredoevropsky Vestnik pro Vedu a Vyzkum. - 2019. - #7. - Р.7-13. (0,34 обл.вид.арк.)</p> <p>6. Klochko L., Terenko O. Gender Peculiarities of Discourse in Praise Utterances in the English Language. - 2019. - #9. - Р. 3-9. (0,14 обл.вид.арк.)</p> <p>7. Klochko L., Terenko O. Key Tendencies of Women Higher Education at the beginning of the XXI Century in the USA // Порівняльна професійна педагогіка. - №1, 2020 (0,46 OBA).</p> <p>8. Klochko L. Opportunities of Adult Basic Education in Illiteracy Obliteration // Порівняльна професійна педагогіка. №11. 2020. 0,26 OBA</p> <p>9. Klochko L. Legislative Basics of Informal Adult Basic Education Development in English-Speaking Countries in the Second Half of the XX - beginning of the XXI Century // Порівняльна професійна педагогіка. - №12.2020.</p> <p>10. Клочко, Л.І., Теренко, О.О. (2021). Північно-американський досвід розвитку освіти дорослих як важливий чинник реформування вітчизняного освітнього простору. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології.</p> <p>П 3. 1. Klochko L. L. Enjoy Reading and Analyzing English Newspapers: manual / L. I. Klochko. - Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. - 108 с. (6,28 д.а.). Друкується згідно з рішенням вченої ради Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.</p> <p>2. Клочко Л.І., Теренко О.О. English For Freshmen / Л.І. Клочко, О.О. Теренко - Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. - 100 с. (4,07 д.а.). (обл.-вид. арк. 5,81) Друкується згідно з рішенням вченої ради Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. (Протокол № 3 від 25 вересня 2017 року). (4,07 ум. д. а., 5,81 обл.-вид. арк.).</p> <p>3. Klochko L.I., Terenko O.O. Academic Writing: the Basics. Навчальний посібник адресовано магістрам та аспірантам немовних спеціальностей. / Л.І. Клочко, О.О. Теренко. - Суми : СумДПУ імені А.С.</p>

						<p>Макаренка 2019. – 88 с. (5,12 ум.д.а.). П 8. Керівник наукової теми кафедри («Змістові та процесуальні особливості підготовки вчителя англійської мови»). Державний реєстраційний номер 0121U109341 П 12. 1.Клочко Л.І., Теренко О.О. XII Міжнародowej naukowo-praktycznej konferencji «Naukowa prestrzeń Europy - 2016» 07-15 kwietnia 2016 po sekcjach: Filologiczne nauki. Muzyka i zuzie.</p> <p>2.Клочко Л.И., Теренко Е.А. Похвала в системе стратегий отрицательной вежливости / Л.И. Клочко, Е.А. Теренко//Материály XIII Mezinárodní vědecko – praktická konference, «Věda a technologie: krok do budoucnosti – 2017», 22-28 února 2017 г. on Filologie. Politika. С. 73-76.</p> <p>3.Клочко Л.І. Невербальні засоби висловлення похвали в англійській мові. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі: матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет конф. (Суми, 29 листопада, 2018 р.). СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2018. - С. 34-36</p> <p>4.Клочко Л., Теренко О. Специфіка висловлювань похвали англомовних чоловіків // Prední Vedecke Novinky 22-30 srpna 2019. – Praha, 2019. – P. 64-66.</p> <p>5.Клочко Л. Роль гендеру при визначенні комунікативного статусу адресанта у висловлюваннях похвали. Матеріали II-ої Міжнародної науковопрактичної інтернет конференції «Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі» (29 листопада 2019 р. Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, Суми. – С. 51-53.</p> <p>6.Клочко Л.І. Ключові об'єкти схвальних висловлювань англомовних чоловіків // Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (30 листопада 2019 р.).– Суми,2020.– С. 33-35, 0,1 ОВА.</p> <p>7.Клочко, Л. (2021). Законодавчі засади освіти дорослих у країнах Північної Америки. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі, Суми, 30 листопада 2021. сс. 51-53. Суми.</p> <p>П 14. Керівництво студентським науковим гуртком «Лексико-семантичні та лексико-стилістичні особливості англійського діалогового мовлення»</p> <p>П 20. 34 роки Пройдено стажування (дистанційно) на кафедрі іноземних мов Сумського національного аграрного університету з 4 жовтня 2021 року по 21 листопада 2021 року.</p>
58007	Стахова Лариса Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури	Диплом кандидата наук ДК 010749, виданий 25.01.2013	9	<p>ОК 2.01 Професійна компетентність логопеда</p> <p>1, 2, 3, 4, 12, 14, 19 пункти Ліцензійних вимог</p> <p>П. 1</p> <p>1. Стахова Л.Л. Рухлива гра як засіб корекції порушень мовлення на логопедичних заняттях. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. 2018, № 61.</p> <p>2. Стахова Л. Л. Розвиток фонетико-фонематичних процесів у дітей із порушеннями мовлення засобами музики. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. 2019. №73.</p> <p>3. Стахова Л. Л., Мороз Л. В., Кравченко І. В. Методичне об'єднання в системі неперервної освіти учителя-логопеда закладу дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 17</p> <p>4. Мороз Л. В., Стахова Л. Л., Кравченко І. В. Логопедичний супровід дітей як складова комплексного супроводу дітей із порушенням психофізичного розвитку. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. № 8 (92).</p> <p>5. Мороз Л., Стахова Л., Кравченко А., Кравченко І., Зелінська-Любченко К. Сучасні проблеми та перспективи професійної підготовки майбутніх учителів-логопедів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020, № 10 (104).</p> <p>6. Кравченко І. В., Мороз Л. В., Стахова Л. Л. Логоритміка в системі нейропсихологічної реабілітації після інсульту. Актуальні питання корекційної освіти : збірник наукових праць; фахове видання. 2020. Вип. 16, том 1.</p> <p>7. Assessment of the effectiveness of correspondence teacher education / Natalia Borbych, Larisa Stakhova, Natalia Denisenko ... / Laplage em Revista (international), vol. 7, n. Extra V, May - Aug. 2021, p. (WOF5)</p> <p>8. Стахова Л. Л., Кравцова І. В. Формування фразового мовлення в дітей, які не розмовляють. Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. Вип. 42, том 2.</p> <p>9. Стахова л. Л., Мороз Л. В. Застосування елементів сенсорної інтеграції в логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку. Аста</p>

Paedagogica Volyniensis. 2021. Вип. 4. Зелінська-Любченко К., Стахова Л., Мороз Л. Логопедичний практикум в системі підготовки магістрів спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія). Актуальні питання корекційної освіти(педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 19 / за ред. М. Шеремет, О. В. Гаврилова – Кам'янець-Подільський: Видавництво Ковальчук О.В., 2022. С. 102-111.

П. 2

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98129 Літературний письмовий твір науково-практичного характеру «дитина хоче розмовляти». Методика формування фразового мовлення в дітей, які не розмовляють.

2. Патент на корисну модель № 144930 Зареєстровано в Державному реєстрі України корисних моделей 1.11.2020

П. 3

1. Колективна монографія: Логопедично-реабілітаційний супровід дітей із порушеннями психофізичного розвитку; Монографія / [А.І.Кравченко, Л.В.Мороз, Л.Л.Стахова, О.В.Ласточкіна, К.О.Зелінська-Любченко, І.В.Кравченко]; за ред. А.І. Кравченка. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2019. 288 с.

2. Колективна монографія: Логопедично-реабілітаційний супровід дітей із порушеннями психофізичного розвитку; Монографія. 2-ге перевид, видання / [А.І.Кравченко, Л.В.Мороз, Л.Л.Стахова, О.В.Ласточкіна, К.О.Зелінська-Любченко, І.В.Кравченко]; за ред. А.І. Кравченка. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. 288 с. (гриф університету)

П. 4

1. Кравченко А.І., Мороз Л.В., Стахова Л.Л., Кравченко І.В. Корекція дизартрії у дітей за допомогою акупресури (точкового масажу): Методичний посібник. Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. 60 с.

2. Кравченко А.І., Мороз Л.В., Стахова Л.Л., Кравченко І.В. Корекція афазії у дітей за допомогою акупресури (точкового масажу): методичний посібник. Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. 57 с.

3. Кравченко А.І., Мороз Л.В., Стахова Л.Л., Кравченко І.В. Корекція заїкання у дітей за допомогою акупресури (точкового масажу) : методичний посібник. Суми ФОП Цьома С.П., 2021 85 с.

4. Кравченко А.І., Мороз Л.В., Стахова Л.Л., Кравченко І.В. Корекція заїкання у дітей за допомогою акупресури (точкового масажу) : методичний посібник. Суми ФОП Цьома С.П., 2021. 85 с.

5. Домашній логопедичний зошит для дітей із заїканням з методичними рекомендаціями. Крок за кроком. 6-й рік життя / Л. М. Ткаченко, Кравцова І. В., Стахова Л. Л. – Тернопіль: Мандрівець, 2018. (затверджено МОН).

6. Програма «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення» / І. В. Кравцова, Л. Л. Стахова. – Тернопіль: Мандрівець, 2019 (затверджено МОН).

7. Навчальний посібник «Нумо, звуки, відгукніться: домашній логопедичний зошит з корекції звуковимови для дітей шостого року життя» (схвалено експертною комісією 21.06.2022р., протокол №3, зареєстровано у Каталозі надання грифів за № 6.0016-2022)

8. Навчальний посібник «Нумо, звуки, відгукніться: домашній логопедичний зошит з корекції звуковимови для дітей п'ятого року життя» (схвалено експертною комісією 21.06.2022р., протокол №3, зареєстровано у Каталозі надання грифів за № 6.0014-2022)

9. Навчально-методичний посібник до навчального посібника «Нумо, звуки, відгукніться: домашній логопедичний зошит з корекції звуковимови для дітей п'ятого року життя» (схвалено експертною комісією 21.06.2022р., протокол №3, зареєстровано у Каталозі надання грифів за № 6.0015-2022)

10. Навчально-методичний посібник до навчального посібника «Нумо, звуки, відгукніться: домашній логопедичний зошит з корекції звуковимови для дітей шостого року життя» (схвалено експертною комісією 21.06.2022р., протокол №3, зареєстровано у Каталозі надання грифів за № 6.0017-2022)

11. Навчальний посібник «Розмовляйко: домашній логопедичний зошит із розвитку мовлення дітей четвертого року життя» (схвалено експертною комісією 21.06.2022р., протокол №3, зареєстровано у Каталозі надання грифів за № 6.0012-2022)

12. Навчально-методичний посібник до навчального посібника «Розмовляйко: домашній

логопедичний зошит із розвитку мовлення дітей четвертого року життя» (схвалено експертною комісією 21.06.2022р., протокол №3, зареєстровано у Каталозі надання грифів за № 6.0013-2022)

13. Стахова Л.Л. Формування фонетико-фонематичних процесів в дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення засобом зображувальної діяльності: навчально-методичний посібник, 2020.

14. Дитина хоче розмовляти. Методика формування фразового мовлення в дітей, які не розмовляють: навчально-методичний посібник /Кравцова І.В., Стахова Л.Л. Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. 30 с. П. 12

1. Стахова Л. Л. Ліпимо, маюємо, ще й мовлення тренуємо / Л. Л. Стахова, Г. В. Пелішенко. Палітра педагога. 2017, №1 (99).

2. Стахова Л. Л. Організація психолого-педагогічної роботи в науково-практичному центрі кафедри логопедії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка / Л. Л. Стахова, К. О. Зелінська-Любченко. Корекційна педагогіка. 2018, №1.

3. Стахова Л.Л. Особливості корекційно-розвивального навчання і виховання дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics. Lublin, Republic of Poland, 2017.

4. Стахова Л.Л. Корекція порушень звуковимови в дітей дошкільного віку засобами музики // Логофест – 2019 : матеріали логопедичного фестивалю. Суми : ФОП Цьома С. П., 2019.

5. Стахова Л.Л. Активізація мовлення дітей із загальним недорозвиненням мовлення // Логофест – 2020 : матеріали логопедичного фестивалю. Суми : ФОП Цьома С. П., 2020.

6. Стахова Л.Л. Використання lego-конструктору у корекційній роботі зі збагачення та активізації словника дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими потребами : матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції (14-15 травня 2020 р.).

7. Стахова Л.Л. Організація корекційно-розвивальної роботи в групах компенсуючого типу для дітей з порушеннями мовлення. Сучасний вимір психології та педагогіки : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (22–23 травня 2020 р., м. Львів).

8. Психолого-педагогічний супровід дітей із мовленнєвими порушеннями в практичному центрі / Стахова Л. Л., Зелінська-Любченко К. О., Харченко Т. Г. Корекційна педагогіка. 2018. № 1.

9. Корекція звуковимови у студентів спеціальності Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія). International periodic scientific journal. Modern scientific researches. 2020. Вип.14, ч. 3. (Minsk, Belarus).

10. Формування елементів граматики у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення засобом рухливої гри. Всеукраїнський логопедичний фестиваль Логофест – 2021 : матеріали Всеукраїнського логопедичного фестивалю (21 травня 2021 року, м. Суми). Суми : ФОП Цьома С.П., 2021.

П. 14

Студентка А. Лоза стала учасницею ІІІ Всеукраїнського творчого конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» 2021/2022 навчального року на базі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

П. 19

1) Методичне об'єднання учителів-логопедів ЗДО міста. 2) «Українська асоціація корекційних педагогів»; 3) Завідувач науково-практичного центру кафедри логопедії

Стажування: Люблінський науково-технологічний парк та Університет Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща) – «Освіта в галузі педагогіки та психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень», 27.11.2017 -1.12.2017 р. Сертифікат з кредити. (108 год.); Підвищення кваліфікації: Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, «Хмарні сервіси для онлайн-навчання на прикладі платформи Zoom» (20-27.07.2020 р.). Сертифікат ES 0182/2020 1,5 кред./ (45 год.); підвищення кваліфікації: Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, «Інноваційні форми сучасного навчання на платформах Microsoft Teams 1 Office 365», 23-30.08.2021 р. (сертифікат ES 7899/2021 від 30.08.2021 1,5 кред. (45 год.); Курси підвищення кваліфікації: за

						спеціальністю логопед, Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 27.09.2021-03.11.2021 (свідоцтво ПК 02139771 205778-21: 5, 2 крел. (156 год.)
196417	Пушно Світлана Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 041826, виданий 20.09.2007, Аттестат доцента 12/ЦО 029550, виданий 23.12.2011	18	<p>OK 1.04 Психологія освіти</p> <p>Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com.ua/citations?user=USnbAQMAAAAJ&hl=uk</p> <p>П. 1, 3, 4, 12, 14 Ліцензійних умов. п. 1:</p> <p>1. The Impact Of Globalization On Educational Activities In The Modern World. Svitlana Sovhira, Vasyi Khryk, Svitlana Zamrozevych-Shadrina, Svitlana Pukhno, Liudmyla Badyeyeva, Yurii Smakovskiy. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL.22. №.3, March 2022. Pp. 461-466. http://paper.ijcsns.org/07_book/202203/20220358.pdf</p> <p>1. Distance Learning As A Means Of Stimulating Self-Education Of Higher Education Students. Olha Shum, Kateryna Fadyeyeva, Sergii Pustovalov, Oleksandr Skliar, Oksana Khymych, Svitlana Pukhno. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL.22. №.4, April 2022. Pp. 705-709. http://paper.ijcsns.org/07_book/202204/20220483.pdf</p> <p>1. Кузікова С. Б., Пушно С. В. Конфліктність майбутніх педагогів як психологічна проблема / С. Б. Кузікова, С. В. Пушно // Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Державного вищого навчального закладу «Запорізький національний університет» та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України за ред. С. Д. Максименка, Н. Ф. Шевченко, М. Г. Ткалич. – Запоріжжя: ЗНУ, 2019. – № 1(15), 2019.</p> <p>2. Пушно С. В. Значення психологічної культури в процесі формування особистості майбутнього педагога / С. В. Пушно // Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С. Д. Максименка. – № 2. – Вип. 22. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. – С. 197-213.</p> <p>3. Пушно С. В. Емоційна спрямованість майбутніх педагогів як психологічна проблема / С. В. Пушно // Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України. – Психологія особистості. Психологічна допомога особистості, 2019. – Т. XI, №19. – С. 423-437.</p> <p>4. Кузікова С. Б., Пушно С. В. Розвиток емоційно-вольового компоненту комунікативної компетентності майбутніх педагогів / С. Б. Кузікова, С. В. Пушно // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – № 3 (50). – Т. 3. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – С.175-187.</p> <p>5. Пушно С.В. Особливості мотивації до навчання іноземних студентів закладу вищої освіти України / С. В. Пушно, Д. Б. Усик // Психологічний часопис. – Том 7, № 4, 2021. – С. 131-144.</p> <p>п. 3.</p> <p>Розділ колективної монографії. Пушно С.В. Особливості формування конфліктологічної культури майбутніх вчителів в системі вищої освіти. Science and education for sustainable development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice Monograph 50. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. P. 589-608. (авторська складова – 1,5 д.а.) http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6ea021fc2983baf60afd42fd5d707a2.pdf</p> <p>п. 4.</p> <p>1. Психологія. Навчально-методичний посібник / для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності: 012 дошкільна освіта; спеціальності 013 початкова освіта; спеціальності 014 середня освіта: мова і література (англійська), спеціальності 014 середня освіта: біологія та здоров'я людини, спеціальності 014 середня освіта: географія (заочна форма навчання) / укладачі: С. О. Ніколаско, С. В. Пушно. – Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. – Суми : вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. – 200 с.</p> <p>2. Виробнича педагогічна практика студентів бакалаврів спеціальності 014 Середня освіта (Фізика) : [навчально-методичний посібник] / укладачі Завражна О.М., Салтикова А.І., Каленик М.В., Пушно С.В. – 2-ге вид., перероблене і доп. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. – 171 с.</p> <p>3. Курсова робота з психології: методичні рекомендації для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014</p>

Середня освіта (Інформатика) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка; спеціальності 014 Середня освіта (Математика) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка; спеціальності 014 Середня освіта (Фізика) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка / укладач: С. В. Пухно. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. – 56 с. п. 12

1. Пухно С. В. Особливості когнітивної сфери студентів закладу вищої освіти як чинники формування професіоналізму майбутнього фахівця / С. В. Пухно, Д. О. Коханова, Ю. В. Сілотіна // Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Ефремової. – Суми, 2021 – С. 613-618.

2. Пухно С. В. Формування навичок додання комунікативних бар'єрів у спілкуванні як складової комунікативної компетентності майбутнього вчителя в ході вивчення дисципліни «Психологія» / С. В. Пухно. // Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (16–17 листопада 2021 року, м. Суми), Том 1. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. – С. 224-226.

3. Пухно С. В. Формування конфліктологічної компетентності студентів закладу вищої освіти в ході вивчення дисципліни «Психологія» / С. В. Пухно // Особистісно-професійна компетентність педагога: досвід, проблеми, перспективи : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (м. Суми, 25 лист. 2021 р.) / за заг. ред. С. М. Грицяя. Суми : НВВ КЗ СОППО, 2021. – С. 309-311.

4. Пухно С.В., Коноз К. Тривожність студентів закладу вищої освіти як психологічна проблема / с. В. Пухно, К. Коноз // Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 25 листопада 2021 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2021. – С. 276-280.

5. Пухно С. В. Особливості формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя в ході вивчення навчальної дисципліни «Психологія» в умовах дистанційного навчання / С. В. Пухно // Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2021) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 9 грудня 2021 р., м. Суми. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. С. 36-37.

п. 14

Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Актуальні проблеми психології особистості» при кафедрі психології Навчально-наукового Інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка Підвищення кваліфікації:

1. Стажування шляхом участі у V Міжнародній науково-практичній конференції «Психологічні координати розвитку особистості: реалії та перспективи». (27-28 квітня 2020 року, м. Полтава). Сертифікат учасника. Професійна програма стажування – 60 годин (2 кредити ЕКТС)

2. II Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні підходи до виховання учнів козацьких класів і хортингів у навчальних закладах» (8-9 листопада 2018 р., м. Суми). Сертифікат учасника. (Загальна кількість – 16 годин).

3. V Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» (28 лютого – 1 березня 2019 року, м. Суми). Сертифікат учасника. (Загальна кількість – 16 годин).

4. III Міжрегіональна науково-практична конференція «Харківський осінній марафон психотехнологій» (26 жовтня 2019 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. М. Харків). Сертифікат учасника. (Загальна кількість – 15 годин (1/2 кредити))

5. I Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи» (29-30 жовтня 2019 р., м. Суми). Сертифікат учасника. (Загальна кількість – 16 годин).

6. VI Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» (13-15 лютого 2020 р., м. Суми). Сертифікат учасника. (Загальна кількість – 18 годин).

7. IV Міжрегіональна науково-практична конференція «Харківський осінній марафон психотехнологій» (31 жовтня 2020 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. М. Харків). Сертифікат учасника. (Загальна кількість – 8 годин).

8. XI Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та

							<p>молодих вчених «Молодь у психології: етнічна самосвідомість та міжетнічна взаємодія (22-23 квітня 2021 р., м. Суми)». Сертифікат учасника. (Загальна кількість – 12 годин).</p> <p>9. VII Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» (18-20 травня 2021 р., м. Суми). Сертифікат учасника. (Загальна кількість – 20 годин).</p>
38097	Петренко Сергій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 049396, виданий 23.10.2018, Аттестат доцента АД 004968, виданий 02.07.2020	8	OK 1.02 Цифрові технології	<p>Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com.ua/citations?user=112j7gAAAAAJ</p> <p>П. 1, 4, 5, 10, 14 Ліцензійних умов. п. 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Петренко С.І., Петренко Л.В. Формування готовності майбутніх учителів інформатики до професійної діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2019. № 10 (94). С. 95-105. (Фахове видання) 2. Петренко С.І., Дегтярєва Н.В. Формування ІКТ-компетентності викладачів на курсах підвищення кваліфікації. Наукові записки Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. Вип. 186. С. 150-155. (Фахове видання) 3. Petrenko S.I., Dehtiarova N.V. Increasing teachers' ICT-competency level in the after-graduate education process. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 21. Т. 3. С. 73-77. (Фахове видання) 4. Петренко С.І., Дегтярєва Н.В. Актуальні питання формування цифрових компетентностей вчителів різних дисциплін під час підвищення кваліфікації. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Дрогобич, 2020. Вип. 27. Том 2. С. 167-170. (Фахове видання) 5. Петренко С.І., Петренко Л.В. Модель формування інформатичної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 2 (96). С. 154-164. (Фахове видання) 6. Петренко С.І. Аналіз проблеми безпечної роботи учнів початкових класів у мережі Інтернет. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2020. № 1 (19). С. 85-92. (Фахове видання) <p>п. 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дегтярєва Н.В., Петренко С.І., Шамшина Н.В. Спецлабпрактикум з інформатики. Збірник завдань. Суми : ФОП Цьома С.П., 2018. 56 с. 2. Петренко С.І. Комп'ютерні системи навчання (інформатика) Методичні рекомендації. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка. 2016. 84 с. 3. Дегтярєва Н.В., Петренко С.І., Удовиченко О.М., Безуглий Д.С. Фахове вступне випробування з інформатики : методичні рекомендації. Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка. Частина 1. 2016. 100 с. <p>п. 5 – Захист кандидатської дисертації, диплом ДК №049396 від 23 жовтня 2018 р.</p> <p>п. 10 – Міжнародний проект «Школа відповідального батьківства «Медіапазли» https://sites.google.com/view/sspu-mediapazli/%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83</p> <p>п. 14 – Член організаційного комітету II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» (2020-2021 н.р.) Підвищення кваліфікації: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, сертифікат, «Тьюторство у системі дистанційного навчання», 23.04.2018–23.05.2018</p>
77431	Бойченко Марина Анатоліївна	Завідувач кафедри професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська і німецька мови, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 008761, виданий 20.06.2019, Аттестат доцента 12/ДЦ 032775, виданий 26.10.2012, Аттестат професора АП 002517, виданий 09.02.2021	16	OK 1.03 Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	<p>Профіль в Web of Science: https://www.webofscience.com/wos/author/re-cord/35377509</p> <p>П. 1, 3, 5-8, 15, 19 Ліцензійних умов. п. 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bilotserkovets M., Fomenko T., Hubina O., Klochkova T., Lytvynenko O., Boichenko M., Lazareva O. Fostering Media Literacy Skills in the EFL Virtual Classroom: A Case Study in the COVID-19 Lockdown Period. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. 2021. Vol. 20, no. 2. P. 251-269 (Scopus) 2. Boichenko M., Sbruieva A. Methodological model of comparative research in gifted education in the USA, Canada and the UK. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. №4(88). С. 151-163. (Фахове видання) 3. Boichenko M., Boichenko V. STEMeducation in the USA and Ukraine: comparative analysis. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. №5(89).

						<p>С. 3-13. (Фахове видання)</p> <p>4. Бойченко М., Іонова І., Чистякова І. Виховна робота з обдарованою учнівською молоддю з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти США. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. №6 (90). С. 3-12. (Фахове видання)</p> <p>5. Бойченко М.А., Чистякова, І.А. Педагогічна підтримка артистично обдарованої учнівської молоді: досвід європейських країн. Актуальні питання мистецької освіти та виховання. 2019. Вип. 1-2 (13-14). С. 242-251.</p> <p>п. 3:</p> <p>1. Бойченко М.А. Теоретичні та методичні засади освіти обдарованих школярів у США, Канаді та Великій Британії: монографія. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. 2018. 447 с.</p> <p>2. Boichenko M. Professional development of GT (gifted and talented) teachers in the USA, Canada and the UK. А. А. Сбруева та Г. Ю. Ніколаї (Ред.), Проблеми інноваційного розвитку вищої освіти у глобальному, регіональному та національному контекстах. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. С. 5-28.</p> <p>п. 5: захист дисертаційного дослідження на тему «Теоретичні та методичні засади освіти обдарованих школярів у США, Канаді та Великій Британії» на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2019 р.)</p> <p>п. 6: Консультування здобувача Вознюк В.В., яка у 2015 році одержала документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Консультування Чуричканіч І.Е., яка у 2020 р. одержала документ про присудження наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки</p> <p>п. 7: Член (рецензент) разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії ДФ 55.053.004, ДФ 55.053.008, ДФ 55.053.010, ДФ 55.053.022, ДФ 55.053.025, ДФ 55.053.026 Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка</p> <p>п. 8: Виконання функцій заступника головного редактора наукового журналу «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» (Категорія Б)</p> <p>п. 15: Керівництво школярами, які стали переможцями конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук з педагогіки В. Півень (2018) II етап – 1 місце, III етап – 3 місце В. Півень (2019) II етап – 1 місце Я. Бондаренко (2019) II етап – 3 місце Я. Бондаренко (2020) II етап – 3 місце П. Меша (2021) II етап – 3 місце Д. Гордієнко (2021) II етап – 1 місце, III етап – 2 місце</p> <p>п. 19: Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО) Підвищення кваліфікації: Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 20.01.2020 – 28.02.2020 р.</p>
126037	Ласточкіна Олена Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0101 Фізика і математика, Диплом кандидата наук ДК 024408, виданий 23.09.2014	12	<p>ОК 2.02 Методологія і методи спеціальних психолого-педагогічних досліджень</p> <p>П. 1 А.Г.Шевцов, О.В.Ласточкіна, Н.В.Никоноенко «ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ В УМОВАХ ЕКСТРЕННОГО ЗАПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ», Інформаційні технології і засоби навчання, т. 73, № 3. с. 240-261, 2020. (WOFS)</p> <p>2. Ласточкіна О.В. «Використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності логопеда». Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць вип. 12 / за ред. О. В. Гаврилова, В. М. Синьова. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2018. С.169-178.</p> <p>3. Ляна О.В., Литвиненко В.А., Ласточкіна О.В. «Організація відновлювально-логопедичної роботи при афазії у осіб післяінсультного стану в ланці взаємодії «Логопед – сім'я» ». Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць вип. 13 / за ред. О. В. Гаврилова, В. М. Синьова. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2019.</p> <p>4. Ласточкіна О.В., Ляна О.В., Литвиненко В.А. «Сучасні напрями роботи з сім'єю, що виховує дитину з порушеннями мовлення». Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Миколаїв. Педагогічні науки, 2019, №3 (66). С.144-149.</p> <p>5. Ласточкіна О.В. «Сучасні програмні розробки, що використовуються на різних етапах логопедичного впливу». Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Дніпро. Серія «Педагогічні науки»,</p>

2019. №2 (18). С. 138-144.

6. Беспалова О., Бугаско Т., Ласточкіна О., Курнишев Ю., Лянной М. «Теоретична складова формування готовності спеціалістів ерготерапії до роботи з пацієнтами із політравмами». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, вип. 31. С. 27-32, 2020.

7. Ласточкіна О., Литвиненко В., Бугаско Т. «Актуальні питання професійної підготовки майбутніх логопедів». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, вип. 32. С. 146-151, 2020.

8. Ласточкіна О., Греченко Є. «Профілактика дисграфії засобами настільних шашкових та інтерактивних ігор на SMART-дошці». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, вип. 36. С. 214-220, 2021.

9. Ласточкіна О. Логопедичний супровід молодших школярів із порушеннями зору. Інноваційна педагогіка: вип. 34. С. 138-141, 2021.

10. Бобровицька С., Кісіль Д., Ласточкіна О. «Педагогічна майстерність вчителя початкових класів». Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка. 2021. № 10 (114). С. 16-24.

11. Ласточкіна О. В. Змішане навчання в освітньому середовищі університетів Канади. Перспективи та інновацій науки. Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина». № 5 (10). 2022.

П. 3
Розділи у колективних монографіях:
1. Логопедично-реабілітаційний супровід дітей із порушеннями психофізичного розвитку: Монографія / [А.І.Кравченко, Л.В.Мороз, Л.Л.Стахова, О.В.Ласточкіна, К.О.Зелінська-Любченко, І.В.Кравченко]; за ред. А.І. Кравченка. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. 288 с. (гриф університету)

2. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: монографія / В.А.Гладуш, Н.В.Зимівець, З.П.Бондаренко, Л.М.Ніколенко та інші. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с.

3. Education during a pandemic crisis: problems and prospects. Monograph. Eds. Tetyana Nestorenko & Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-08-5; pp.296, illus., tabs., bibls. / Problems of financing education in the condition of a pandemic crisis», Educatoin during pandemic crisis: problems and prospects. Oppole, 2020. С. 63-67.

4. Contemporary technologies in the educational process, Edited by Magdalena Wierzbik-Strońska, Galyna Buchkivska Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 40. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. Ласточкіна О. В. Роль засобів медіа для психофізичного розвитку дошкільників у сучасному інформаційному суспільстві. С. 91-96. Навчальні посібники

Нормативно-документальне забезпечення та облаштування логопедичного кабінету в освітньому закладі: навчальний посібник для студентів спеціальності «Корекційна освіта. Логопедія» / укладач: О. В. Ласточкіна. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. – 108 с.

П. 4
1. Навчальна логопедична практика в освітніх і медичних закладах: методичні рекомендації для студентів напрямку підготовки 016 Спеціальна освіта, вищих педагогічних навчальних закладів / Укладач: О. В. Ласточкіна. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. – 50 с.
Спеціальна педагогіка з історією логопедії: методичні рекомендації до аудиторної та самостійної роботи для студентів напрямку підготовки 016 «Спеціальна освіта» / Укладач: О. В. Ласточкіна. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. – 52 с.

П. 7
Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: опонування дисертації Т.В.Золотарьової «Опосередковане корекційне управління розвитком молодших школярів з дитячим церебральним паралічем»; подане на здобуття вченого ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка (спеціалізована вчена рада Д 26.053.23 НПУ імені М.П. Драгоманова; 12.05.2021 р.)

П 12

1. Шевцов А.Г., Ласточкіна О.В., Никоненко Н.В. "ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ В УМОВАХ ЕКСТРЕННОГО ЗАПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ", Інформаційні технології і засоби навчання, т. 77, № 3. с. 240-261, 2020 (Web of Science, фахове видання України).

2. Ласточкіна О.В. «Використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності логопеда». Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць вип. 12 / за ред. О. В. Гаврилова, В. М. Синьова. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2018. С.169-178 (фахове видання України).

3. Ляна О.В., Литвиненко В.А., Ласточкіна О.В. «Організація відновлювально-логопедичної роботи при афазії у осіб післяінсультного стану в ланці взаємодії «Логопед – сім'я»». Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць вип. 13 / за ред. О.В.Гаврилова, В. М. Синьова. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2019 (фахове видання України).

4. Ласточкіна О.В., Ляна О.В., Литвиненко В.А. «Сучасні напрями роботи з сім'єю, що виховує дитину з порушеннями мовлення». Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Миколаїв. Педагогічні науки, 2019, №3 (66). С.144-149 (фахове видання України).

5. Ласточкіна О.В. «Сучасні програмові розробки, що використовуються на різних етапах логопедичного впливу». Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Дніпро. Серія «Педагогічні науки», 2019. №2 (18). С. 138-144 (фахове видання України).

6. Ласточкіна О., Литвиненко В., Бугаєнко Т. «Актуальні питання професійної підготовки майбутніх логопедів». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, вип. 32. С. 146-151, 2020 (фахове видання України).

7. Ласточкіна О., Греченко Є. «Профілактика дисграфії засобами настільних шашкових та інтерактивних ігор на SMART-дошці». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, вип. 36. С. 214-220, 2021 (фахове видання України).

8. Ласточкіна О. «Логопедичний супровід молодших школярів із порушеннями зору». Інноваційна педагогіка: вип. 34. С. 138-141, 2021 (фахове видання України).

9. Рогач О., Пригалінська Т., Квасниця І., Погорелов М., Рудніченко М., Ласточкіна О. (2022) «Перспективи розвитку дистанційних освітніх технологій навчання під час підготовки здобувачів вищої освіти» («Prospects For The Development Of Distance Educational Learning Technologies During The Training Of Students Of Higher Education»). International Journal of Computer Science, VOL.22 No.9, September. P.353-357 (Web of science).

П. 14

1. наукова робота студентки спеціальності «Спеціальна освіта. Логопедія. Спеціальна психологія» Бошкової Світлани Віталіївни (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка), що нагороджена була дипломом III ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальної педагогіки (12 травня, 2018 р.; м. Львів, УАКП); тема роботи – «Розвиток зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку з загальним недорозвиненням мовлення засобами ізотерапії» – III місце;

2. наукова робота студентки спеціальності «Спеціальна освіта. Логопедія. Спеціальна психологія» Бошкової Світлани Віталіївни (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка), що нагороджена була дипломом I ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальної педагогіки (14 червня, 2019 р.; м. Бердянськ, УАКП); «Логопедичний супровід сімей, що виховують дітей із тяжкими порушеннями мовлення» – I місце. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських науково-методичних робіт зі спеціальної педагогіки (2018 р. м. Львів; 2019 р., м. Бердянськ; УАКП).

П. 19

Член громадської організації «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2017 року

							Підвищення кваліфікації: Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, курси, тема: «Культура наукової української мови», січень 2018 р.; (Свідоцтво ПВ № 02125510/00010-18). (60 год.) Підвищення кваліфікації: Сумський державний університет, перекладацький навчально-методичний центр «LinguoStar»: курси підвищення кваліфікації, тема: «Іноземна (англійська) мова», січень-лютий 2018 р.; (Сертифікат про володіння мовою на рівні B2 № 000983202) (100 год.) Міжнародне стажування - підвищення кваліфікації: вища технічна школа, м. Катівіце, Республіка Польща (Дистанційне науково-педагогічне стажування «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти»), сертифікат № 64/20/20, від 25.06.2020 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПН 18. Впроваджувати освітні програми та навчальні матеріали з метою забезпечення індивідуального та диференційованого підходу щодо осіб із мовленнєвими та психофізичними порушеннями.	<input type="checkbox"/>	ОК 2.01 Професійна компетентність логопеда	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне та письмове опитування; тестування; реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
		ОК 2.03 Психолого-педагогічний супровід осіб із ООП	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен
		ОК 2.04 Сучасні проблеми логопедії	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
ПН 17. Впроваджувати в професійну діяльність методики та педагогічні технології навчання, виховання, супроводу та реабілітації осіб із мовленнєвими порушеннями.	<input type="checkbox"/>	ОК 2.04 Сучасні проблеми логопедії	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
		ОК 2.03 Психолого-педагогічний супровід осіб із ООП	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; реферати; екзамен
		ОК 2.01 Професійна компетентність логопеда	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне та письмове опитування; тестування; реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
ПН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2.02 Методологія і методи спеціальних психолого-педагогічних досліджень	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та	Усне та письмове опитування; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік

			комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	
		ОК 2.03 Психолого-педагогічний супровід осіб із ООП	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; реферати; екзамен
		ОК 1.04 Психологія освіти	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчально-дослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
		ОК 1.03 Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; реферати; залік
		ОК 1.02 Цифрові технології	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Виконання лабораторних робіт та їхній захист, комп'ютерне тестування, залік
		ОК 1.01 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; реферати; залік.
		ОК 2.05 Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); самостійна робота (розв'язання завдань, написання есе, складання таблиць, тощо); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен.
PH 16. Застосовувати методику логопедичної роботи відповідно до етіології та патогенезу мовленнєвих порушень, вікових та індивідуальних особливостей суб'єкта корекції чи реабілітації.	<input type="checkbox"/>	ОК 2.04 Сучасні проблеми логопедії	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
		ОК 2.03 Психолого-педагогічний супровід осіб із ООП	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен
		ОК 2.01 Професійна компетентність логопеда	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне та письмове опитування; тестування; реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
PH 15. Проводити необхідні діагностичні засоби для визначення особливостей мовленнєвого розвитку (зокрема мовленнєвої патології) у дітей та дорослих, планувати корекційно-логопедичний процес та прогнозувати його результативність.	<input type="checkbox"/>	ОК 2.04 Сучасні проблеми логопедії	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
		ОК 2.01 Професійна компетентність логопеда	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);	Усне та письмове опитування; тестування; реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен

		OK 2.02 Методологія і методи спеціальних психолого-педагогічних досліджень	індивідуальна науково-дослідна робота Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне та письмове опитування; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік
PH 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.	☒	OK 2.05 Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); самостійна робота (розв'язання завдань, написання есе, складання таблиць, тощо); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен.
		OK 2.01 Професійна компетентність логопеда	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне та письмове опитування; тестування; реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
		OK 1.03 Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; реферати; залік.
PH 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.	☒	OK 2.01 Професійна компетентність логопеда	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне та письмове опитування; тестування; реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
		OK 1.04 Психологія освіти	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчально-дослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
		OK 1.03 Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; реферати; залік.
		OK 2.05 Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); самостійна робота (розв'язання завдань, написання есе, складання таблиць, тощо); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен.
		OK 2.03 Психолого-педагогічний супровід осіб із ООП	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен
PH 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.	☒	OK 2.03 Психолого-педагогічний супровід осіб із ООП	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен
		OK 2.01 Професійна компетентність логопеда	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне та письмове опитування; тестування; реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен

		OK 1.03 Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; реферати; залік.
		OK 1.02 Цифрові технології	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Виконання лабораторних робіт та їхній захист, комп'ютерне тестування, залік
		OK 2.04 Сучасні проблеми логопедії	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (ілюстрації і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
		OK 2.05 Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); самостійна робота (розв'язання завдань, написання есе, складання таблиць, тощо); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен.
PH 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.	☒	OK 2.05 Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); самостійна робота (розв'язання завдань, написання есе, складання таблиць, тощо); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
		OK 2.01 Професійна компетентність логопеда	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне та письмове опитування; тестування; реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
		OK 1.03 Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; реферати; залік.
PH 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.	☒	OK 2.03 Психолого-педагогічний супровід осіб із ООП	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен
		OK 2.05 Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); самостійна робота (розв'язання завдань, написання есе, складання таблиць, тощо); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен.
		OK 2.01 Професійна компетентність логопеда	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне та письмове опитування; реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
PH 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребками в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.	☒	OK 2.05 Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); самостійна робота (розв'язання завдань, написання есе, складання таблиць, тощо); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен.
		OK 2.02 Методологія і методи спеціальних психолого-педагогічних досліджень	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування,	Усне та письмове опитування; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік

			рецензування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	
		OK 2.01 Професійна компетентність логопеда	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
PH 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.	<input checked="" type="checkbox"/>	OK 2.05 Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); самостійна робота (розв'язання завдань, написання есе, складання таблиць, тощо); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен.
		OK 2.04 Сучасні проблеми логопедії	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
		OK 2.03 Психолого-педагогічний супровід осіб із ООП	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; реферати; екзамен
		OK 1.01 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік
PH 2. Здійснювати дослідження та/або проводити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.	<input checked="" type="checkbox"/>	OK 2.04 Сучасні проблеми логопедії	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
		OK 2.03 Психолого-педагогічний супровід осіб із ООП	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; реферати; екзамен
		OK 2.02 Методологія і методи спеціальних психолого-педагогічних досліджень	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; реферати; залік
		OK 2.01 Професійна компетентність логопеда	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне та письмове опитування; тестування; реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
		OK 1.04 Психологія освіти	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький,	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик,

			дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчально-дослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
		OK 1.02 Цифрові технології	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Виконання лабораторних робіт та їхній захист, комп'ютерне тестування, залік
		OK 1.01 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік
		OK 1.03 Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік
<p><i>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</i></p>	☒	OK 2.01 Професійна компетентність логопеда	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне та письмове опитування; тестування; реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
		OK 1.03 Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; реферати; залік
		OK 1.02 Цифрові технології	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Виконання лабораторних робіт та їхній захист, комп'ютерне тестування, залік
		OK 2.02 Методологія і методи спеціальних психолого-педагогічних досліджень	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне та письмове опитування; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік
		OK 2.04 Сучасні проблеми логопедії	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
<p><i>РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</i></p>	☒	OK 2.05 Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); самостійна робота (розв'язання завдань, написання есе, складання таблиць, тощо); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен.
		OK 2.04 Сучасні проблеми логопедії	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
		OK 2.03 Психолого-педагогічний супровід осіб із ООП	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; реферати; екзамен
		OK 2.02 Методологія і методи спеціальних психолого-педагогічних досліджень	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою	Усне та письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік

			(конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	
		OK 1.03 Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік
PH 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.	☒	OK 2.04 Сучасні проблеми логопедії	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (ілюстрації і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
		OK 2.03 Психолого-педагогічний супровід осіб із ООП	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; реферати; екзамен
		OK 2.01 Професійна компетентність логопеда	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, проблемних ситуацій); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен
		OK 1.04 Психологія освіти	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчально-дослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
PH 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.	☒	OK 2.01 Професійна компетентність логопеда	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, проблемних ситуацій); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен
		OK 1.04 Психологія освіти	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчально-дослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
		OK 2.04 Сучасні проблеми логопедії	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (ілюстрації і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	Усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
		OK 2.03 Психолого-педагогічний супровід осіб із ООП	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; реферати; екзамен
PH 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на	☒	OK 2.05 Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування);	Усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен.

<p>засадах партнерства.</p>		<p>самостійна робота (розв'язання завдань, написання есе, складання таблиць, тощо); індивідуальна науково-дослідна робота</p>	
<p>ОК 2.04 Сучасні проблеми логопедії</p>		<p>Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (ілюстрації і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен</p>
<p>ОК 2.03 Психолого-педагогічний супровід осіб із ООП</p>		<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)</p>	<p>усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; реферати; екзамен</p>
<p>ОК 1.04 Психологія освіти</p>		<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз</p>	<p>Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчально-дослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік</p>
<p>ОК 2.01 Професійна компетентність логопеда</p>		<p>Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань, проблемних ситуацій); індивідуальна науково-дослідна робота</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен</p>