

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Освітня програма	51180 Спеціальна освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	33
Повна назва ЗВО	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125510
ПІБ керівника ЗВО	Лянной Юрій Олегович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/33>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51180
Назва ОП	Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	40002, м. Суми, вул. Роменська, 87
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	182240
ПІБ гаранта ОП	Бондаренко Юлія Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bondarenkosspu@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-557-85-68
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна вечірня	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В освітньо-науковій програмі підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта визначено державні вимоги до мети, принципів, змісту та результатів освітньої діяльності закладу вищої освіти, спрямованої на підготовку фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, що відповідає восьмому кваліфікаційному рівню освіти Національної рамки кваліфікацій.

Підґрунтям для прийняття рішення відкриття підготовки фахівців на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти було урахування національного, регіонального та університетського контексту:

1. Після набуття Україною суверенітету найбільша гуманітарна сфера – освіта, почала реформуватися відповідно до сучасних світових тенденцій в організації освіти. Освіта дітей з особливими потребами, також зазнала істотних трансформаційних змін. За 1991-2016 рр. освіта дітей з особливими потребами пройшла шлях від інституалізації до інклюзії. Реформи в спеціальній освіті вимагали сучасного науково-методичного і теоретико-методологічного супроводження змін, що мали здійснювати наукові кадри з новими якісними характеристиками, яких можна підготувати до зазначеної діяльності в аспірантурі.

2. З огляду перспектив реформування спеціальної освіти на рівні регіону та необхідність її наукового супроводу, необхідно було забезпечити дослідницько-інноваційний характер цієї реформи, де головним рушієм процесу впровадження зазначеної реформи в спеціальній освіті мали стати компетентні і кваліфіковані науковці. Зазначене обумовило необхідність формування третьому рівні вищої освіти педагога з новими професійними якостями, який здатен розробляти шляхи впровадження новачій у практику.

3. На університетському рівні кафедра спеціальної та інклюзивної освіти визначила своїм пріоритетом освітню підготовку фахівця спеціальної освіти нової формації, який має стати особою, яка веде за собою педагогічну, громадську спільноту на шляху впровадження зазначених вище реформ. Станом на 2016 рік на кафедрі сформувався штат науково-практичних працівників, які за своїми якісними показниками відповідали кадровим вимогам до впровадження нового напрямку підготовки фахівців та могли забезпечити викладання навчальних дисциплін на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Ініціатива кафедри спеціальної та інклюзивної освіти була підтримана на рівні адміністрації університету (в особі ректора), та, згодом, визнання нагальної потреби підготовки докторів філософії за спеціальністю 016 Спеціальна освіта на базі Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, було отримано на рівні Міністерства освіти і науки України.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2021 - 2022	2	1	1	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	2	0	1	1	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	3	2	1	0	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	2	1	1	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	39837 Спеціальна освіта (Логопедія) 22955 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) 22956 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) 39839 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) 40590 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) 573 Логопедія. Спеціальна психологія

	645 Олігофренопедагогіка. Логопедія 40592 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)
другий (магістерський) рівень	22638 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) 22660 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) 26642 Спеціальна освіта (Тифлопедагогіка. Сурдопедагогіка) 40323 Спеціальна освіта (Логопедія) 40324 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) 40325 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) 40326 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) 40327 Спеціальна освіта (Тифлопедагогіка. Сурдопедагогіка) 40331 Спеціальна освіта (Тифлопедагогіка) 21432 Логопедія. Спеціальна психологія 21434 Олігофренопедагогіка. Логопедія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	51180 Спеціальна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53315	19449
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53315	19449
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>osvitno-naukova_programa_specialna_osvita_2021_2ab8f.pdf</i>	HXqGXDJFdlUWBxJrnbcgwIeW+HaOVZhCqqYmFlxejrk=
Навчальний план за ОП	<i>Навчал_ний_план_очна_(денна,_вечірня)_2021.pdf</i>	5cro7nQJxsdThUQohcHlpiPy7ya4ABudTDVffs7NMIU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчал_ний_план_заочна_2021.pdf</i>	XDpryHv4lgJfviHAIsBb2qxNVogbne+AG86GVdpIEWc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Тереза_Сіансіоло.pdf</i>	IcUcJK2gyS2s8WezZ1X4XuyZRwxH/ChlOw9O8vTISgI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Флоростян_О.І..pdf</i>	QtY8Io/KVdeeaVsOR91UnNjMYPwzKhpMPddG3O7MuZI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Слюсаренко_В.М..pdf</i>	Zr9hZBMPWI1mcDmacnDc7ekNK98UDaHeL86Qo4dQqZk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Шеремет_М.К..pdf</i>	ZJb9kFSq9kAOmHX2yppWlaziHd9oNb6kN8G6yxqVvyY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою програми є: розвиток загальних та спеціальних компетентностей задля забезпечення підготовки високо кваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, які володіють методологією наукової та педагогічної діяльності у галузі 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, ерудовані у сфері спеціальної та інклюзивної освіти; розвиток у здобувачів фундаментальних дослідницьких навичок в предметній сфері, підтримання їх у виконанні оригінальних наукових досліджень, спрямованих на отримання нових наукових знань, розширення та переоцінку існуючого досвіду у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

Акцент ОНП зроблено на інтеграції освітньої та наукової складових підготовки доктора філософії. Унікальність програми складає: врахування регіонального та всеукраїнського аспектів підготовки фахівців, інтересів стейкхолдерів; можливості проектування індивідуальних освітніх траєкторій аспірантів; наступності проведення наукової роботи, науково-прикладного характеру навчання і проведення дослідження; надання взаємодопомоги аспірантам в галузях: сурдопедагогіка, тифлопедагога, логопедія, корекційна педагогіка, інклюзія тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП узгоджені з місією Університету, що зафіксовані у Стратегії його розвитку (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/strategiya_b57d5.pdf) та місією аспірантури і докторантури, що зафіксовані у Положенні про аспірантуру і докторантуру (<https://sspu.edu.ua/polozhennya>). Відповідно до Стратегії в ОНП покладено «ідею органічного поєднання освіти і науки». Мета ОНП корелюється з місією освіти Стратегії через «надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців..» та місією науки – через «формування сучасного університету, як центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації». Конкретизація мети ОНП базується на місії аспірантури у напрямі «підготовки кваліфікованих фахівців на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти до самостійної науково-дослідницької, педагогічної, методичної діяльності, які володіють високим рівнем академічної культури..».

Регіональний і національний аспекти ОНП узгоджено із місією Університету у напрямі «спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону» і корелюється із метою аспірантури – «забезпечення Університету, закладів освіти Сумського регіону та України науковими і науково-педагогічними кадрами вищої кваліфікації, які мають високий рівень професійної компетентності в галузі освіти...». Відповідно до Стратегії та Положення про аспірантуру і докторантуру в меті ОНП наголошується на забезпеченні конкурентоспроможними науковими і науково педагогічними кадрами на національному й міжнародному ринку праці.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів освіти і випускників вивчалися за результатами: 1) анкетування проектною групою ОНП; Психологічною службою Університету <https://sspu.edu.ua/universityet/pro-universityet/psychologichna-sluzhba>, Центром забезпечення якості вищої освіти <https://sspu.edu.ua/monitoringh-iaкости-osvity>; 2) обговорення – під час засідань кафедри, звітних конференцій аспірантів. З урахуванням пропозицій було внесено такі зміни: з орієнтацією на методику та методологію науково-дослідної та викладацької діяльності в ОНП оновлено перелік освітніх компонентів обов'язкової складової, відповідно, редаговано зміст навчального плану. У цикл вибіркового дисциплін, з урахуванням сучасних тенденцій розвитку різних форм здобуття освіти дітей з особливими освітніми потребами, запропоновано навчальні курси, що орієнтують сучасного молодого науковця проводити дослідження у сфері інклюзивної освіти («Інклюзивна андрагогіка», «Науково-прикладні студії з інклюзивної освіти», «Логопедичні моделі і технології в спеціальній та інклюзивній освіті»), відповідно до наукових інтересів аспірантів, ґрунтуючись на науковому та практичному досвіді української науки запроваджено «Докторський семінар з теоретичних та методичних засад педагогічного дослідження у галузі спеціальної освіти», з урахуванням стратегії інтернаціоналізації Університету – «Інтернаціоналізація наукових досліджень галузі Спеціальна освіта». В ОНП розширено перелік інформаційного забезпечення, представленого у СумДПУ, зокрема Науковою бібліотекою з посиланням на ресурси.

- роботодавці

Пропозиції роботодавців вивчалися за результатами рецензування ОНП (<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2021-rik>), особистого спілкування, під час науково-практичних заходів, організованих кафедрою. Зокрема, при редагуванні ОНП у 2020-2021 н.р. враховано такі рекомендації стейкхолдерів: розширено перегляд програмних результатів навчання, конкретизуючись на специфіці сфери спеціальної та інклюзивної освіти (О.І.Ковшар, д. пед. наук, проф. кафедри дошкільної освіти Криворізького державного педагогічного університету); додано інформацію у п.4 ОНП щодо переліку посад педагогічних працівників (В.М. Слюсаренко, директор Сумської спеціальної школи), обговорено перспективу вдосконалення ОНП (Сущенко О.М. – к. пед. наук, директор Сумського обласного центру соціальної реабілітації дітей-інвалідів). Роботодавцями заздалегідь було запропоновано робочі місця першим випускникам ОНП – докторам філософії – Сіденко Ю.О., Куренковій А.В асистентами викладачів кафедри дошкільної освіти Криворізького державного педагогічного університету.

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти вивчалися за результатами рецензування ОНП (<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2021-rik>), під час зустрічей, організованих в ZOOM конференціях (п.3 <https://sio.sspu.edu.ua/aspirantam/aspirantura-zahalna-informatsiia>), особистого спілкування (<https://sio.sspu.edu.ua/vsi-novyny-kafedry/472-aspirantura-zustrich-zi-stejkkholderami>), науково-практичних заходів, обговорювалися на розширеному засіданні кафедри.

Зміни і пропозиції стейкхолдерів предсталено в таблиці змін (<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2021-rik>). При оновленні ОНП 2020-2021 н.р. було враховано такі рекомендації: 1) залучено до перегляду ОНП здобувачів освіти і випускників програми; 2) залучено до викладання дисциплін у межах формальної і неформальної освіти представників міжнародної наукової спільноти; 3) зорієнтовано цілі навчання відповідно до НРК 8 рівня; 4) акцентовано увагу на перелік сучасних нормативних документів щодо проходження акредитації ОП у пердмові ОНП.

- інші стейкхолдери

При розробці ОНП було залучено представників ЗВО, які готують здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня, зокрема з Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України та закладів освіти, де виховуються і навчаються діти з особливими освітніми потребами, відповідно до укладених угод.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОНП і програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності 016 Спеціальна освіта з урахуванням потреб забезпечення викладачами/науковцями закладів передвищої і вищої освіти, інститутів післядипломної педагогічної освіти для викладання дисциплін зі спеціального та інклюзивного навчання дітей з особливими потребами. Реформування системи спеціальної освіти, впровадження новітніх форм навчання дітей з ООП, збільшення їх кількості, зумовлює розробку нових технологій корекційної підтримки, перспективу проведення наукового пошуку у цьому напрямі, необхідність удосконалення якості підготовки фахівців-науковців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, активізацію професійної комунікації у міжнародному і українському освітньо-науковому просторі. Цілі ОНП і програмні результати навчання відбивають означені тенденції (ПРН 1, 2, 3, 4, 10, 13).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано галузевий та регіональний контекст, що базується на положеннях Законів України, нормативних актах та документах: Конституції України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про наукову та науково-технічну діяльність»; Розпорядженні Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Рішенні XXVI сесії сьомого скликання Сумської обласної ради від 22.02.2019 року «Про затвердження обласної комплексної програми «Освіта Сумщини у 2019-2021 роках». Випускники ОНП мають стати науковцями нової формації з новими професійними якостями, які здатні продукувати й розробляти шляхи впровадження новачій у практику – здійснювати трансфер наукових знань в різноманітні спільноти м. Суми, Сумщини і України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід колег, які здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти третього рівня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта в інших закладах освіти: Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (запровадження ОК10 «Моніторинг якості педагогічного дослідження у галузі Спеціальна освіта»), Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (досвід захисту дисертацій в одноразовій спеціалізованій вченій раді), Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (запровадження ОК 9 «Технології апробації результатів дисертаційного дослідження у галузі Спеціальна освіта», ОК5 «Управління науковими проектами»), через участь у роботі підкомісії 016 Спеціальна освіта Науково-методичної ради МОН України (<https://sio.sspu.edu.ua/vsi-novyny-kafedry/492-mon-obgovorennya-osvitno-profesijnikh-ta-osvitno-naukovoji-program>), через обмін досвідом із колегами ближнього та далекого зарубіжжя: MA, MS, PhD доктором філософії в галузі нейропсихології, Терезою Сіансіоло (Грасбург, Вермонт, США) (<https://sio.sspu.edu.ua/vsi-novyny-kafedry/472-aspirantura-zustrich-zi-stejkkholderami>), випускницею Коледжу Західної Вірджинії Нортен Ком'юніті (WVNCC, США), студенткою Університету Гранд-Каньон Тетяною Джексон (<https://sspu.edu.ua/news/kafedra-spetsialnoji-ta-inklyuzivnoji-osviti-novi-aspekti-mizhnarodnoji-diyalnosti>), взаємодії у межах Академічної спілки ModernEducation&ResearchInstitute (Брюссель, Бельгія).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОНП регулярно переглядаються стейкхолдерами ОНП і відповідають вимогам 8 рівня НРК згідно з якими доктор філософії повинен:

- 1) володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності, що формуються у процесі вивчення таких освітніх компонентів: «Філософсько-методологічні основи наукових досліджень», «Історія та тенденції розвитку педагогічних досліджень у спеціальній освіті», «Теоретичні та прикладні проблеми спеціальної освіти» (РН1, РН 2);
- 2) мати здатність розв'язувати значущі проблеми у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій,

розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики – «Управління науковими проектами», «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях», «Теорія та методика викладання у вищій школі», «Технології створення освітніх моделей та корекційних програм/авторських методик у дисертаційному дослідженні», «Моніторинг якості педагогічного дослідження у галузі Спеціальна освіта», асистентська практика (РН 4, РН 5, РН 12, РН 13);

3) мати здатність вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому – «Академічна іноземна мова», «Управління науковими проектами», «Теорія та методика викладання у вищій школі», «Технології апробації результатів дисертаційного дослідження у галузі Спеціальна освіта», асистентська практика (РН 7, РН 8, РН 9);

4) використовувати іноземну мову у професійній діяльності та дослідженнях – «Академічна іноземна мова» (РН 7, РН8);

5) демонструвати академічну та професійну добросовісність – «Філософсько-методологічні основи наукових досліджень», «Управління науковими проектами», «Технології апробації результатів дисертаційного дослідження у галузі Спеціальна освіта» (РН5, РН9);

6) мати здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – забезпечується усіма освітніми компонентами ОНП (РН14).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, що відображено в меті, об'єкті, цілях, теоретичному змісті предметної області, методах, методиках, технологіях, інструментах та обладнанні. Програма є освітньо-науковою. Мета і цілі програми відповідають восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій (<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2021-rik>). ОНП інтегрує освітню та наукову складові, має дослідницьку, академічну та прикладну спрямованість, містить необхідні освітні компоненти, що логічно взаємопов'язані і надають можливість досягти заявлених цілей програми, компетентностей (ІК, ЗК, СК) і програмних результатів навчання.

Освітня складова скерована на вивчення науково-теоретичних та прикладних навчальних курсів, пов'язаних із плануванням, розробкою та реалізацією дослідно-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності, формування викладацьких комунікаційних та аналітичних компетентностей.

Обов'язкова частина включає дисципліни циклів загальної та професійної підготовки, у т.ч. і асистентську практику. Цикл загальної підготовки спрямований на формування у здобувачів освіти: загального наукового світогляду у формі понять, концепцій, принципів та їх використання для пояснення фактів і прогнозування результатів науково-дослідної роботи; універсальних навичок проектної діяльності, реалізації дослідницько-експериментальної роботи та підвищення її ефективності із дотриманням норм академічної добросовісності; компетентностей з іноземної мови (англійської), достатньої для розуміння, презентації й обговорення результатів дослідження з широкою спільнотою відповідно до специфіки спеціальності 016 Спеціальна освіта, професійних компетентностей викладача, здатного до безперервного саморозвитку і самовдосконалення (ОК1-ОК5).

Цикл професійної підготовки орієнтує на формування у здобувачів освіти передових концептуальних знань, новітніх теорій, технологій, методології вивчення теоретичних і прикладних проблеми у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, поглиблену підготовку у формуванні дослідницьких навичок докторів філософії зі спеціальної освіти (ОК6-ОК10).

Варіативна складова містить міжгалузевий перелік дисциплін, що сприяє забезпеченню індивідуальної освітньої траєкторії аспіранта та формуванню компетентностей щодо застосування знань і розуміння методів, методик, технологій професійної та науково-дослідної діяльності доктора філософії зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. Наукова складова програми передбачає проведення власного наукового дослідження і представлення його у формі дисертаційної роботи, підготовку та опублікування наукових статей, тез доповіді, виступи на науково-практичних заходах різного рівня. Здобуті аспірантами результати науково-дослідної роботи мають наукову новизну, практичне значення і є значущим для розвитку спеціальної та інклюзивної освіти як в Україні, так і зарубіжжі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до низки нормативних документів Університету беруться до уваги інтереси та потреби здобувачів освіти, що забезпечується самостійним вибором теми дисертаційного дослідження з урахуванням попередніх наукових напрацювань та кола наукових інтересів керівника дисертаційного дослідження; формуванням індивідуального навчального плану шляхом самостійного вибору ОК відповідно до тематики дисертації в обсязі не менше 25% загальної кількості ЄКТС; формуванням індивідуального наукового плану за роками навчання відповідно до самостійно обраних науково-дослідних напрямів діяльності, заходів з орієнтацією на виконання вимог щодо підготовки і захисту дисертаційного дослідження, реалізацією права на академічну мобільність, трансфер кредитів; перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті; можливість вибору форм та методів навчання, гнучку форму навчання (денну, заочну, вечірню), перерву в навчанні і поновлення на навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін регулюється нормативними документами Сумського державного педагогічного університету: Положенням про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті, Положенням про аспірантуру та докторантуру Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка (<https://sspu.edu.ua/polozhennya>). Аспірантура та докторантура Університету доводить до відома здобувачів ОНП після їх зарахування на перший курс перелік дисциплін вільного вибору, що розміщений на сайті Університету (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystryplin>), з покроковим роз'ясненням процедури здійснення вибору та особистих електронних кабінетів здобувачів. Після реалізації процедури вибору Аспірантура та докторантура узагальнює інформацію про вибір здобувачами навчальних дисциплін та формує групи. Наявність сформованої групи є підставою для включення цієї дисципліни до Індивідуального плану здобувача на наступний навчальний рік. Відповідно до навчального плану спеціальності 016 Спеціальна освіта дисципліни вільного вибору пропонуються для вивчення у третьому та четвертому семестрах не менше трьох кредитів, що у сумі складає 15 кредитів ЄКТС, тобто 25%. У перелік вибіркових дисциплін входять міжгалузеві дисципліни, що надає можливість широкого їх вибору аспірантами з урахуванням наукових і професійних інтересів. Вибір здобувачами освіти дисциплін здійснюється за анотаціями, представленими на сайті Університету та презентаціями – на сайті кафедри (<https://sio.sspu.edu.ua/aspirantam/aspiranturaosvitnia-diialnist>). Випускова кафедра може дозволити учасникам програм академічної мобільності зараховувати вибіркові дисципліни, які прослухані в іншому університеті-партнері, але не представлені в Каталозі дисциплін. Вивчення освітніх потреб науковим інтересам здобувачів освіти відбувається шляхом опитування, під час звітів, спільних наукових та практичних заходів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка регулюється Положенням про асистентську практику аспірантів Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка (<https://sspu.edu.ua/polozhennya>). Практика проводиться у 3 та 5 семестрах і передбачає формування загальних (ЗК1-ЗК7) і спеціальних компетентностей (СК1-СК8) та предметних результатів навчання (РН1-РН14). Зміст та особливості організації практики визначено у робочих навчальних програмах (<https://sio.sspu.edu.ua/aspirantam/aspiranturaosvitnia-diialnist>). Безпосереднє керівництво та контроль за виконанням плану практики аспірантом здійснюється його науковим керівником. За підсумками проходження практики звіт аспіранта та відзив наукового керівника розглядається і затверджується на засіданні кафедри. До відділу аспірантури подається затверджений звіт та витяг з протоколу засідання кафедри, що зберігається в особовій справі здобувача.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навички soft skills формуються упродовж усього періоду навчання аспірантів у процесі аудиторної і поза аудиторної роботи під час: вивчення освітніх компонентів, дисципліни вільного вибору, науково-практичних заходів, заходів неформальної освіти, проходження асистентської практики, волонтерської діяльності, реалізації проєктів, участі у наукових колективах, комісіях, нарадах різного рівня, громадських організацій, профорієнтаційної роботи, у межах Психологічної служби Університету. ОНП спрямована на розвиток лідерських якостей, командоутворення (РН14), комунікативної компетентності (РН 9), ціннісних орієнтирів (РН1, РН9), сприяє практикуванню публічних виступів, презентації результатів виконаних завдань (РН7), навички ведення дискусії серед незнайомої аудиторії, зокрема англійською мовою (РН7, РН8), формує викладача нової формації, готового до навчання різних категорій осіб, у тому числі з особливими освітніми потребами (РН3, РН10).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент затвердження ОНП професійний стандарт відсутній. Освітньо-наукова програма розроблена згідно з вимогами Законів України «Про вищу освіту» (2014 зі змінами від 16.01.2020), «Про освіту», Постанови КМУ №261 від 23.03.2016 «Про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук», Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Національної рамки кваліфікацій (2011 зі змінами від 2019), згідно з положенням документів «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (ESG, 2015), матеріалів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (2016 зі змінами від 30.04.2020). Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за НРК.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план ОНП побудований за таким принципом розподілу кількості годин навчального навантаження: 1/3 від кредиту ЄКТС надається для аудиторного навантаження та до 2/3 кредиту ЄКТС – для самостійної роботи. Загальний обсяг освітньої програми складає – 60 кредитів (1800 год.), на аудиторну роботу для студентів очної форми навчання виділено 480 год.; заочної – 154 год. Розподіл аудиторних годин між тижнями та різними формами навчання є прерогативою Університету.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому

<https://sspu.edu.ua/pravyla-priyomu-2021>

Правила прийому (нова редакція 2021 р.)

https://sspu.edu.ua/images/2021/vstup/pravyla_priyomu_2021_nova_redakciya_e64d8.pdf

Правила прийому до аспірантури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка

https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/rules_aspirantura2021_4b516.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників за ОНП регламентуються Положенням про аспірантуру та докторантуру СумДПУ ім. А. С. Макаренка, змінами до Положення про аспірантуру та докторантуру СумДПУ ім. А. С. Макаренка (<https://sspu.edu.ua/polozhennya>). Вступ здійснюється на основі рівнів магістра або спеціаліста. Прийом проводиться на конкурсних умовах у межах ліцензійного обсягу – 5 осіб (<https://sspu.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura>). Порядок прийому документів регламентується правилами прийому (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/rules_aspirantura2021_4b516.pdf).

Зразок оформлення документів для вступу представлений на сайті (<https://sspu.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura>).

Для вступників передбачено складання двох іспитів – з іноземної мови

https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/asp/inozemna_mova_79730.pdf) або підтвердження рівня знань мови дійсним сертифікатом; зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

(https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/asp/specialnist_016_specialna_osvita_30e1a.pdf).

Вступні випробування для осіб з ООП проводяться з урахуванням їхніх потреб.

Конкурсний бал (КБ) обчислюється за формулою, при наявності нараховуються додаткові бали (ДБ) за навчальні та наукові досягнення (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/rules_aspirantura2021_4b516.pdf).

Детальна інформація щодо вступу за спеціальністю 016 Спеціальна освіта за посиланням

<https://sio.sspu.edu.ua/abiturientam/aspiranturavstup>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про перезарахування результатів навчання у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка, Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників СумДПУ ім. А.С.Макаренка, Порядком визнання СумДПУ ім. А.С.Макаренка ступенів освіти, здобутих в навчальних закладах інших держав (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/normatyvno-pravova-baza>) відповідно до яких для даних осіб складається індивідуальний навчальний план на основі робочого навчального плану за спеціальністю 016 Спеціальна освіта відповідного курсу/семестру та затвердженої іншим ЗВО програми проходження навчання. Після повернення до університету студент звітує про виконання індивідуального навчального плану й надає академічну довідку, що підтверджує виконання програми навчання в іншому навчальному закладі і містить інформацію про результати навчання (вивчення навчальних дисциплін, проходження практик, кількість кредитів). Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних планів ОНП та академічної довідки, що надає учасник.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил за відповідною ОНП до теперішнього часу не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті ім. А.С.Макаренка

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_azco3.pdf.) Право на визнання результатів навчання поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується представленням нормативних документів у вільному доступі на сайті Університету, опису реалізації та орієнтовного переліку платформ, закладів, установ для проходження тренінгів, вебінарів, короткострокових курсів та інших форм у межах України та за кордоном на сайті кафедри у розділі «Неформальна освіта» (<https://sio.sspu.edu.ua/navchannia/neformalna-osvita>).

Визнання результатів навчання поширюється лише на нормативні дисципліни обсягом до 50% від загального обсягу кредитів за конкретним освітнім компонентом (п.2.4 означеного Положення). Тематика, обсяг вивчення та зміст опанованого в неформальній освіті матеріалу мають відповідати навчальній дисципліні в цілому або її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, передбачених робочою програмою. Здобувач звільняється від вивчення перезарахованого з освітнього компонента модуля, теми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У 2021-2022 н.р. з 06.10.2021 по 01.12.2021 у СумДПУ організовано проведення вебінару для здобувачів освіти «Різні формати АВА в реаліях України» (8 годин). Спікер вебінару – Тереза Сіансіоло (MA, MS, PhD, США). Передбачається, що проходження аспірантами другого року навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта вебінару стане основою для перезарахування (часткового) результатів навчання у межах ОК 8 «Теоретичні та прикладні проблеми спеціальної освіти». Вебінар проходить в он-лайн режимі за укладеним розкладом і планом. Зміст роботи представлено на платформі Moodle (<https://dl.sspu.edu.ua/course/index.php?categoryid=9>), інформація щодо проведення вебінару надана на сайті кафедри (<https://sio.sspu.edu.ua/vsi-anonsy-ta-oholoshennia/481-nazva>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Процес навчання в аспірантурі здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/normatyvno-pravova-baza>) та Положення про аспірантуру і докторантуру (<https://sspu.edu.ua/polozhennya>). Викладання здійснюється у формах: аудиторної (лекційні, практичні, семінарські), позааудиторної (індивідуальні консультації, написання та захист проєктів, асистентська практика, науково-дослідна робота, написання дисертаційної роботи), самостійної роботи, докторського семінару, майстер-класів, вебінарів, із застосуванням методів навчання: проблемного, проблемно-пошукового, інтерактивного навчання (диспути, дискусії, «круглі столи», тренінги, мозкові атаки, презентації, ділові й рольові ігри, метод кейсів, наукові диспути, дослідницькі проєкти, тренінги, вебінари), що представлено в ОНП (<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2020-rik>). Науково-педагогічні працівники самостійно обирають методи, які найбільше сприяють досягненню ПРН, що представлено у таблиці 3. Матриця відповідності та робочих програмах дисциплін (<https://sio.sspu.edu.ua/aspirantam/aspiranturaosvitnia-diialnist>).

Освітній процес передбачає елементи дистанційного навчання і носить змішаний характер, реалізується через офлайн і онлайн роботу з науковим керівником та іншими викладачами. Обов'язковим є науково-дослідницька діяльність шляхом участі у наукових семінарах, конференціях різних рівнів, підготовки публікацій, проєктів, захисту дисертаційної роботи.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу ґрунтується на Положенні про організацію освітнього процесу (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf) та регулюється Положенням про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/studcentr_navchannya_5a1a0.pdf)

Студентоцентрований підхід реалізується через використання методів навчання і викладання, поєднання можливостей навчання з проходженням курсів, участю у різноманітних науково-практичних заходах; розширення та поглиблення знань у навчанні із застосуванням неформальної освіти; запровадження мережевого навчання для підтримки самостійного навчання; опанування науки, що спонукає до дослідження; формування індивідуального навчального і наукового плану аспіранта; вільний вибір здобувачами навчальних дисциплін; доступність аспірантів

до методичного забезпечення з навчальних дисциплін. Реалізація ОНП передбачає організацію самостійної роботи у різних її формах, командну роботу у групах і інтерактивну взаємодію під час проведення лекційних, практичних занять, позааудиторної роботи.

Опитування здобувачів організується щорічно як Центром забезпечення якості освіти

(https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/2021/04/anketa_dlya_zdobuvachiv_vischoyi_osviti_PhD_stupenya_f5828.pdf) так і групою розробників ОНП, результати обговорюються і враховуються для вдосконалення ОНП (протокол №7 від 24.12.2019 р.; протокол №9 від 29.12.2020 р.).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Основні позиції щодо дотримання принципів академічної свободи зазначені у Статуті Університету (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf) у п. 8.2 і п.8.4. Викладачі вільно обирають форми, методи та засоби навчання і викладання, напрям індивідуального наукового пошуку і представлення його результатів, мають свободу у вираженні власної думки. Аспіранти мають право «вмотивовано відкинути» певні відомості й точки зору, представлені в аудиторії, мають право на репліку та участь у дискусії, право на чесне обговорення протилежних думок та ін. Кожен учасник освітнього процесу має можливість відкрито презентувати матеріали власних досліджень та авторські курси, самостійно і незалежно проводити наукові дослідження, використовувати їх результати з дотриманням принципів академічної доброчесності та права на інтелектуальну власність, обирати наукові заходи (конференції, он-лайн тренінги, вебінари та ін.), у яких реалізують власний науковий потенціал і дослідницькі здобутки. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf) не обмежуються академічні свободи як штатних співробітників, так і здобувачів освіти ступеня доктор філософії, всебічно заохочуючи їх до творчості та інноваційної діяльності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Аспіранти мають змогу ознайомитися заздалегідь з інформацією щодо цілей, змісту ОНП, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, переліком обов'язкових ОК і каталогом дисциплін за вибором, робочими програми на сайті університету «Освітні програми» (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/osvitni-programy>); «Каталог вибіркового дисциплін» (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>); «Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти» (підрозділ «Аспірантам») (<https://sio.sspu.edu.ua/aspirantam/aspiranturaosvitnia-diialnist>); «Нормативно-правова база» (Порядок і критерії оцінювання унормовані Положенням про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf), а також в особистих електронних кабінетах; на платформі Moodle у межах навчального курсу. Ознайомлення аспірантів з освітнім процесом відбувається у відділі аспірантури та докторантури. Ознайомлення з інформацією з кожного ОК відбувається викладачем на першому занятті, під час консультацій та подальших занять (за запитом аспірантів). Розклад занять розміщено у вільному доступі (<https://sspu.edu.ua/schedule/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Зв'язок навчання, викладання та наукових досліджень в Університеті регламентовано: Концепцією наукової діяльності (<https://sspu.edu.ua/nauka/naukova-diialnist>), Положенням про організацію освітнього процесу (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf), Положенням про аспірантуру та докторантуру (<https://sspu.edu.ua/polozhennya>), Положенням про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених (<https://sspu.edu.ua/rada-molodykh-vchenykh>), Положенням про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр, навчально-наукових інститутів, факультетів (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/normatyvno-pravova-baza>).

ОНП інтегрує освітню та наукову складові. Освітня складова триває перші два роки навчання і скерована на вивчення науково-теоретичних та прикладних навчальних курсів, пов'язаних із плануванням, розробкою та реалізацією дослідно-експериментальної роботи, підвищенням її ефективності. Цикл загальної підготовки спрямований на формування у здобувачів освіти: загального наукового світогляду у формі понять, концепцій, принципів та їх використання для пояснення фактів і прогнозування результатів науково-дослідної роботи; універсальних навичок проектної діяльності, реалізації дослідницько-експериментальної роботи та підвищення її ефективності із дотриманням норм академічної доброчесності (ОК1, ОК 4, ОК 5).

Цикл професійної підготовки орієнтує на поглиблену підготовку у формуванні дослідницьких навичок докторів філософії зі спеціальної освіти (ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10).

Логічне розташування ОК1-ОК10 сприяє послідовному проведенню наукового пошуку – від осмислення методологічних засад обраної проблематики до розробки та проведення дослідження. Під час вивчення ОК відбувається орієнтація на індивідуальну тематику дослідження кожного аспіранта задля вирішення проблемних питань, своєчасного коригування на кожному з етапів проведення експериментальної роботи.

Взаємозв'язок простежується і у визначених в ОНП компетентностях (загальних – ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК5; спеціальних – СК02, СК04, СК06) та ПРН (РН2, РН4, РН5, РН6, РН7, РН12). Вибіркові компоненти та участь у заходах неформальної освіти дозволяє аспірантам формувати компетентності щодо застосування знань і розуміння методів, методик та технологій професійної та науково-дослідної діяльності доктора філософії зі спеціальності. Наукова складова програми розрахована на весь термін навчання (3 р.10 м) і передбачає проведення власного наукового дослідження, апробації його результатів шляхом участі у науково-практичних заходах різних рівнів, публікації наукових та методичних матеріалів, розробки і впровадження проектів, що тісно поєднано з ОК і сприяє

можливості перезарахування балів за різні види науково-дослідної діяльності. Результатом успішного поєднання навчання і дослідження стали захисти дисертаційних досліджень перших випускників 2019-2020 н.р. (Куренкової А.В. та Сіденко Ю.О.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до нормативних документів щодо підготовки здобувача третього (освітньо-наукового) ступеня – доктора філософії, з урахуванням нових наукових досягнень і сучасних практик у сфері спеціальної освіти та опитування здобувачів освіти, стейкхолдерів відбувся перегляд ОНП у 2019-2020 н.р. та 2020-2021 н.р., зокрема – оновлення стосувалося як змісту, так і переліку ОК, компетентностей (ІК, ЗК, СК) та ПРН. Тому у 2019-2020 н.р. було розроблено нові робочі навчальні програми дисциплін ОК1-ОК4 та асистентської практики ПП1 і, відповідно, їх зміст. У 2020-2021 н.р. відбулося оновлення робочих навчальних програм (ОК1-ОК4) і розроблено нові робочі навчальні програми дисциплін ОК6-ОК10, асистентської практики ПП1, ПП2.

При оновленні робочих навчальних програм дисциплін ОК1-ОК4 відбулися зміни, що сприяли перегляду і змісту ОК, зокрема такі:

- 1) у формулюванні компетентностей (ІК, ЗК, СК) та ПРН відповідно до оновленої ОНП (ОК1-ОК4, ПП1);
- 2) у періоді вивчення дисциплін ОК 3 і ОК 5, що призвело до зміни у розділі «Передумови для вивчення дисципліни» обох компонентів і оновлення змісту відповідно вивчених ОК;
- 3) з урахуванням індивідуальної тематики досліджень кожного аспіранта відбувається постійний перегляд змісту освітніх компонентів (ОК1-ОК10) задля вирішення проблемних питань кожного аспіранта у межах предмету, своєчасного коригування на кожному з етапів експериментальної роботи.

Передумовою до оновлення робочих програм дисциплін стали зміни у викладацькому складі (ОК 1 у 2020-2021 н.р. викладач доцент Наумкіна О.А., 2021-2022 н.р. – доц. Снегірьов І.О.).

За результатами опитування стейкхолдерів (зокрема, Терези Сіансіоло), в межах дисципліни за вибором «Інтернаціоналізація наукових досліджень галузі Спеціальна освіта», було введено у її зміст зустріч з представниками академічної спільноти розвинених країн світу і запрошено директора академічної спілки Modern Education&Research Institute (Брюссель, Бельгія) Катерину Царанок, якою проведено відкриту лекцію на тему «Цифровий етикет в спеціальній освіті» (<https://sio.sspu.edu.ua/vsi-novyny-kafedry/480-nazva-3>). За результатами стажування проф. Бондаренко Ю. А. (https://sio.sspu.edu.ua/images/2021_akreditacij/ilovepdf_merged_1_548ce.pdf) планується поглиблення змісту ОК 9 у темі 2.2 і презентація міжнародного журналу академічної спілки Modern Education&Research Institute (Брюссель, Бельгія), а також, у темі 3.4. висвітлення вимог до оформлення презентації доповіді на платформах Canva, Pechakucha. Результати наукових досліджень проф. Дегтяренко Т.М., проф. Боряк О.В. покладено в основу вивчення ОК 6, ОК 8 даної ОНП, що підтверджено представленням їх праць у списку джерел. За результатами проміжного опитування, проведеного у червні 2021 року Центром забезпечення якості освіти, планується подальший перегляд освітніх компонентів і їх змісту (<https://sspu.edu.ua/opytuvalnyky>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Університету здійснюється відповідно до Стратегії інтернаціоналізації (<https://sspu.edu.ua/universitytet/mizhar-diyalnist/mizhнародne-spirovbitnytstvo>), Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/normatyvno-pravova-baza>), Положення про відділ міжнародних зв'язків (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/09/polozhennya_pro_viddil_mizhнародnih_zvyazkiv_d1da8.pdf), Правил прийому на навчання до СумДПУ імені А.С.Макаренка іноземців й осіб без громадянства (https://sspu.edu.ua/images/2021/vstup/pravila_priyomu_2021_nova_redakciya_e64d8.pdf), договорів про співпрацю Університету з низкою закордонних закладів освіти. Викладачі та здобувачі освіти проходять закордонне стажування, результати досліджень публікують у закордонних наукових виданнях (у т.ч. у Scopus /WOS), беруть участь у міжнародних науково-практичних заходах. Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти виступає організатором щорічних міжнародних науково-практичних конференцій: «Корекційна та інклюзивна освіти очима молодих науковців», «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі», організатором/співорганізатором міжнародних круглих столів, семінарів та ін, спікерами яких виступають колеги з країн ближнього та далекого зарубіжжя, залучають міжнародну академічну спільноту до викладання дисциплін у межах формальної і неформальної освіти.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу (п. 4.7.) ЗВО https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf до форм контрольних заходів для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в межах навчальних дисциплін ОНП відносяться: практичні, семінарські, (докторські семінари), лабораторні та індивідуальні заняття, консультації під час яких здійснюється, як усний так і письмовий контроль. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти передбачає поточне та семестрове оцінювання. Навчальні досягнення аспірантів оцінюються за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. Результати поточного й підсумкового контролю реєструють у накопичувальній заліково-екзаменаційній відомості.

За результатами семестрового контролю здійснюється допуск до продовження навчання у наступному семестрі. ЗВО може встановлювати здобувачам освіти індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю. Екзамени складаються згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і аспірантів не пізніше, як за місяць до початку сесії.

У межах ОНП визначені наступні форми контрольних заходів, які дозволяють встановити досягнення результатів навчання: екзамени (усні, письмові: у вигляді підсумкового тестового контролю, розгорнутих відповідей на екзаменаційні питання); стандартизовані тести (відкриті, закриті з однією і більше правильних відповідей); комп'ютерні тести; командні та індивідуальні проекти (складання індивідуальних корекційних програм розвитку дітей з ООП); аналітичні звіти, реферати, есе (за вивченими темами, темами наданими на самостійне опрацювання); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП передбачають наявність навчально-методичного забезпечення. Завідувач кафедри, разом із гарантом ОНП, забезпечуючи організацію освітнього процесу, здійснює контроль за навчально-методичною діяльністю викладачів (зокрема, щодо організації контролю та оцінки якості навчання аспірантів). В інституті діє науково-методична комісія, серед функцій якої – аналіз навчально-методичної документації, зокрема щодо забезпечення повної, всебічної відповідності контрольних завдань змісту програмного матеріалу, чіткості критеріїв виміру й оцінки результатів навчання. Усі аспіранти незалежно від форми навчання двічі на рік (в кінці кожного семестру) звітують на засіданні кафедри про виконання індивідуального плану. Після завершення дисертаційної роботи здобувач освіти проходить фаховий семінар. Підсумкова атестація відбувається у формі публічного захисту дисертації на засіданні одноразової спеціалізованої вченої ради.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Внутрішній контроль проводиться згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДПУ імені А. С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf), форми контрольних заходів, оцінювання навчальних досягнень аспірантів здійснюються згідно Положення про порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів освіти з використанням дистанційних технологій (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por_org_kontrolyu_z_vik_distanc_tehn_75d2b.pdf), Положення про порядок оцінювання знань здобувачів освіти у ЄКТС організації освітнього процесу (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf), Положення про порядок визначення результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті ЗВО, Положення про перезарахування результатів навчання у ЗВО. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів представлено ОНП, робочих програмах навчальних дисциплін (<https://sio.sspu.edu.ua/aspirantam/aspiranturaosvitnia-diialnist>), на платформі Moodle. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується особистим поясненням викладачі на перших заняттях з усіх дисциплін, проведення до них консультацій, під час настановної конференції до асистентських практик.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти на початку викладання навчальних дисциплін, при поточному контролі – викладачем. З цією інформацією аспіранти можуть ознайомитися на сайті кафедри (<https://sio.sspu.edu.ua/navchannia>). Зазначена інформація наявна у робочих програмах навчальних дисциплін, які знаходяться у вільному доступі (<https://sio.sspu.edu.ua/aspirantam/aspiranturaosvitnia-diialnist>). В індивідуальному плані, який здобувач отримує відразу після зарахування на навчання, також вказуються терміни і форми контролю. До початку навчального року на засіданні кафедри затверджується графік консультацій кожного викладача, який надає консультації очно і онлайн, через різні канали комунікації (електронну пошту, Viber, Moodle, Discord та інші). Розклад семестрової атестації, затверджується не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії, розміщуються на інформаційних стендах кафедри, інституту, офіційному веб-сайті ЗВО, поширюються на платформі дистанційного навчання Moodle. Практикується збір інформації щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів (протокол №8 від 28.01.2020; протокол №10 від 22.01.2021), додаткове роз'яснення з кожної навчальної дисципліни. На сайті кафедри такі роз'яснення надані на сторінці Кредитно-модульна система (<https://sio.sspu.edu.ua/navchannia/kredytно-modulna-systema>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) на даний момент відсутній. Тому атестація здобувачів здійснюється відповідно до Постанови КМ України від 23 березня 2016 р. №261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (п. 30 в редакції Постанови КМ № 283 від 03.04.2019 р.), де визначено, що процедура атестації здобувачів PhD здійснюється спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту дисертації. Згідно з вимогами всі аспіранти ОНП щорічно звітують про виконання

індивідуальних планів на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти. Кафедра має досвід участі в експерименті із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 167 від 06.03.2019 р. Зокрема, випускники ОНП 2020 р. захистили дисертаційні дослідження в одноразових спеціалізованих учених радах при СумДПУ імені А. С. Макаренка: А. В. Куренкова (29.04.2021 р. <https://sio.sspu.edu.ua/aspirantam/shtat-aspirantury/417-kurenkova>); Ю. О. Сіденко (30.04.2021 р. <https://sio.sspu.edu.ua/aspirantam/shtat-aspirantury/416-sidenko-yuliia-oleksandrivna-pochkun>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechnnya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vishchoi_osviti), Положенням про порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів освіти з використанням дистанційних технологій (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por_org_kontrolyu_z_vik_distanc_tehn_75d2b.pdf), Положення про порядок визначення результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_azco3.pdf), Положення про Perezarahuvannya результатів навчання у ЗВО (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_a4e48.pdf), а також робочими навчальними програмами дисциплін, представленими у вільному доступі (<https://sio.sspu.edu.ua/aspirantam/aspiranturaosvitnia-diialnist>). Розклад занять для аспірантів розміщений на веб-сторінці ЗВО (<https://sspu.edu.ua/schedule/>), існує мобільний додаток цього сервісу, також відділ аспірантури ЗВО інформує здобувачів про зміни в розкладі контрольних заходів телефоном, електронною поштою тощо. Періодично проводиться опитування здобувачів з приводу поінформованості з процедурами проведення контрольних заходів та здійснюється корекція змісту, критеріїв, вимог до їх проведення.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується розробленими критеріями оцінювання результатів навчання з кожної дисципліни, можливістю аспірантів узгоджувати з викладачами час, зміст і форму індивідуальних завдань згідно з урахуванням наукових та освітніх інтересів, відкритістю інформації про умови, строки контрольних заходів, а також можливістю перескладання за визначеною процедурою відповідно до пункту 4.7.2. Положення про організацію освітнього процесу ЗВО, можливістю звернення до адміністрації ЗВО відповідно до Положення про розгляд скарг та звернень громадян СумДПУ імені А. С. Макаренка, до Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених за підтримкою у захисті прав, до Комісії з етики та академічної доброчесності. Викладач несе відповідальність за своєчасне заповнення журналу академічної групи, який є доступним для аспірантів і який з 2021-2022 н. р. заповнюється в електронній формі (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya/polozhennya_pro_elektron_niy_zhurnal_3fc80.pdf). На засіданнях кафедри розглядаються питання академічної доброчесності відповідно до Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в освітньо-науковій діяльності ЗВО. За період впровадження ОНП скарг на необ'єктивне оцінювання екзаменаторів не постуало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано Положенням про організацію освітнього процесу СумДПУ імені А. С. Макаренка (пункт 4.7.2. https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf). Аспірант, який отримав під час семестрового контролю одну чи дві незадовільні оцінки FX, має право ліквідувати академічну заборгованість у визначені терміни до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету/директором інституту). Здобувач освіти, який не пересклав підсумкової атестації (заліків, екзаменів), відраховується за академічну неуспішність або має право на повторне вивчення дисципліни. У випадку, коли аспірант не може з'явитися на повторний екзамен, він зобов'язаний завчасно попередити відділ аспірантури про причину відсутності і надати цьому документальне підтвердження. Результати перескладання підсумкової атестації вносяться до відомості ліквідації академічної заборгованості встановленого зразка і до залікової книжки здобувача освіти. Відомості перескладання підсумкового контролю зберігаються у відділі аспірантури. За період реалізації ОНП не було причин застосовувати зазначені правила.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу ЗВО (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf), Положення про апеляцію (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi_68f4b.pdf), Положення про екзаменаційну комісію (https://sspu.edu.ua/images/2021/pro_ek_add31.pdf), Положенням про розгляд скарг та звернень громадян СДПУ імені А. С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_4495d.pdf). Аспіранти дізнаються про результати складання заліку чи екзамену у день їх проведення. За вимогою, аспірант

може отримати коментар щодо оцінки перевіреної роботи. При оскарженні процедури та результатів проведення контрольних заходів передбачено створення апеляційної комісії. При наявності таких аргументів, рішенням апеляційної комісії призначається додатковий контрольний захід.

За ОНП Спеціальна освіта випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання політики, стандартів та процедури академічної доброчесності в СумДПУ імені А. С. Макаренка забезпечується відповідно до Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності СумДПУ імені А. С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf), Кодексу академічної доброчесності СумДПУ імені А. С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf), Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності СумДПУ імені А. С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf). Впроваджено Декларацію про академічну доброчесність здобувача вищої освіти СумДПУ імені А. С. Макаренка та Декларацію про академічну доброчесність науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/ad>). Мета зазначених документів полягає у дотриманні високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності університету (освітній, науковій, виховній), підтримці особливих взаємовідносин між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, запобіганні порушення академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В рамках вивчення ОК 4, ОК10 аспіранти розглядають принципи академічної доброчесності (АД) та інструменти протидії порушенням АД.

Відповідно до Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності СумДПУ імені А. С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf) здійснюється перевірка робіт здобувачів освіти на плагіат (Strikeplagiarism.com.). В Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (наказ №420 від 30.09.2019), яка діє відповідно до Положення (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf). Викладачами і аспірантами ОНП підписано декларацію про дотримання АД. Для здобувачів освіти обов'язковим є участь у заходах, організованих Університетом, кафедрою, що представлено у новинах університету та кафедри, індивідуальних звітах. На рівні кафедр (<https://sio.sspu.edu.ua/aspirantam/aspirantura-zahalna-informatsiia>) та університету (<https://sspu.edu.ua/orytuvalnyku>) проводяться опитування щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, які надалі обговорюються (<https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>). На сайті університету оприлюднюється інформаційний вісник з питань АД та якості освіти (<https://sspu.edu.ua/informatsiinyi-visnyk>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет створює середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприйнятним, у зв'язку з цим розробляються відповідні нормативні документи (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/normatyvno-pravova-baza>), ініційовано Декаду академічної доброчесності (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/nakazy/nakaz_420_8713c.pdf), оформлено сторінку «Академічна доброчесність» на сайті Університету. У рамках діяльності університету діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/ad>), у юридичному відділі здобувачі освіти можуть отримати консультацію у фахівця із запобігання та протидії корупції. Питання академічної доброчесності включено до робочих програм ОК (ОК4, ОК10), висвітлюються під час викладання усіх ОК. Здобувачі освіти беруть участь у тематичних заходах, організованих центром забезпечення якості вищої освіти (<https://sspu.edu.ua/studentska-fokus-hrupa-ahenty-iakosti>), Науковою бібліотекою та кафедрою спеціальної і інклюзивної освіти (16.09.21<https://sio.sspu.edu.ua/vsi-novyny-kafedry/466-nazva-2>; 21.09.21<https://sio.sspu.edu.ua/vsi-novyny-kafedry/471-akademichna-dobrochesnist-shlyakh-do-uspikhu-zustrich-2>), Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених (<https://sio.sspu.edu.ua/vsi-novyny-kafedry/404-online-konferentsiya-naukovogo-tovaristva-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-ta-molodikh-uchenikh>), самостійно обраними курсами на освітніх платформах (<https://sio.sspu.edu.ua/navchannia/neformalna-osvita>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності працівники університету можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності, як: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного вченого звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права обіймати визначені законом посади, про що зазначено у п.3.3 Положення про систему забезпечення АД (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf).

За порушення академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти можуть застосуватися: повторне проходження оцінювання; повторне опанування/вивчення відповідного ОК; позбавлення академічної стипендії, відрахування (там само, п.3.4). Згідно Кодексу академічної доброчесності СумДПУ імені А. С. Макаренка

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82.pdf), при виявленні факту порушення академічної доброчесності під час написання дисертаційного дослідження здобувачі вищої освіти не допускаються до захисту робіт. Комісія з питань етики та академічної доброчесності СумДПУ імені А. С. Макаренка розглядає заяви щодо виявлених порушень та надає пропозиції з приводу вживання заходів відповідно до чинного законодавства України. Ситуацій з приводу порушень академічної доброчесності у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії не виникало.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору, (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya_poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamischenni_v_akantnih_posad_naukovo-pedagogichnih_pracivnikiv_3991f.pdf) Статуту, п. 6.4., Положення про організацію освітнього процесу (пп. 1.3-1.6), Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників та передбачає відповідність Ліцензійним умовам упровадження освітньої діяльності. Конкурсна комісія визначає ступінь відповідності професійної та академічної кваліфікації цілям ОНП, враховує рівень наукової активності претендента, його рейтинг. Процедура обрання є прозорою та публічною, оголошення про конкурси публікуються у ЗМІ та оприлюднюються на офіційному сайті СумДПУ (<https://sspu.edu.ua/universityet/pro-universityet/vidkryti-vakansii>); (<https://sspu.edu.ua/universityet/pro-universityet/informatsiia-pro-vakantni-posady-ta-provedennia-konkursu>); (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/01/vakantni_posadi_zmi_veresen_2021_sumdpu_5ea54.pdf). Викладачі ОНП мають досвід роботи у спецрадах (Ю.А.Бондаренко, М.А.Бойченко, О.В.Боряк, Т.М.Дегтяренко), під їх керівництвом захищені докторанти/аспіранти, працює наукова школа О.В.Семеніхіної, усі мають публікації у Scopus/Web of Science. 100% викладачів мають науковий ступінь, вчене звання, з них: 6 докторів наук (4 проф., 1 доц., 1 ст.наук.співроб.), 3 кандидата наук, доцента.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет залучає роботодавців як до організації, так і до реалізації освітнього процесу у таких формах: участь у розробленні та рецензуванні ОНП, моніторингу, відповідно до сучасних вимог і практичних потреб спеціальності, засіданнях кафедри, наукових конференцій і круглих столах, консультуванні здобувачів освіти, проведенні гостьових лекцій та ін. Кафедра має досвід запрошення професіоналів-практиків, представників роботодавців до реалізації освітнього процесу, діє відповідно до Положення про раду роботодавців (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/09/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_5714a.pdf) Прикладом може слугувати залучення докт.псих.наук В.В.Кобильченко, докт.пед. наук С.В.Кульбиду, директора НВК 16 м. Суми О.С. Стайко, директора Сумського обласного центру соціальної реабілітації дітей-інвалідів О.М.Сущенко до участі у Докторському семінарі; д-ра Терезу Сіансіоло до участі у вебінарі у межах неформальної освіти (<https://sio.sspu.edu.ua/vsi-novyny-kafedry>). Кафедра має тісний контакт з першими випускниками аспірантури за спеціальністю ОНП, які працюють у Криворізькому педагогічному університеті (А.В.Куренкова, Ю.О.Сіденко), що дозволяє постійно удосконалювати зміст навчання на ОНП. Кафедра має угоди з закладами ВО і спеціальними ЗО про науково-педагогічну співпрацю та періодично залучає фахівців-практиків до реалізації освітнього процесу <https://sio.sspu.edu.ua/pro-kafedru/partnery-kafedry>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Згідно з Ліцензійними вимогами, усі ОК забезпечують провідні викладачі СумДПУ і водночас представниками Університету як роботодавця. Так, дисципліни циклу професійної підготовки викладають: д.пед.н., проф. Т.М.Дегтяренко, член експертної комісії з інноваційної освітньої діяльності Департаменту освіти і науки, член спеціалізованої вченої ради Д 26.450.01 (Інститут спеціальної педагогіки НАПН України), автор монографій, посібників для ЗВО; д.пед.наук, проф. Ю.А.Бондаренко, член науково-методичної комісії (підкомісії зі спеціальності 016 – Спеціальна освіта) сектору вищої освіти НМР МОН України, експерт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти, член редакційної колегії трьох фахових видань, член спеціалізованої вченої ради К 55.053.03 (СумДПУ імені А.С. Макаренка), автор монографій, посібників для ЗВО, програмно-методичних матеріалів для ЗО, яким надано Гриф МОН, О.В.Боряк, експерт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти, автор монографій, посібників для ЗВО, програмно-методичних матеріалів для ЗО. Викладачі, які забезпечують цикл професійної підготовки мають багаторічний практичний досвід роботи у галузях спеціальної освіти: олігофіренопедагогіки, тифлопедагогіки, сурдопедагогіки, логопедії, освітньої інклюзії. До лекцій було залучено – докт.псих.наук В.В.Кобильченко, докт.пед.наук С.В.Кульбиду, директора НВК 16 м.Суми О.С. Стайко, директора Сумського обласного центру соціальної реабілітації дітей-інвалідів Сущенко О.М., д-ра Терезу Сіансіоло (<https://sio.sspu.edu.ua/vsi-novyny-kafedry>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів у ЗВО здійснюється через наявність власних програм підвищення кваліфікації

фахівців, участі у різних формах роботи. В університеті функціонують курси «Впровадження інформаційних технологій в навчальний процес» (курси), «Психологія діяльності та особистості викладача вищого навчального закладу» (тренінг-семінар), «Культура наукової української мови» (семінар-практикум), «Англійська мова» (семінар). Усі члени кафедри узяли участь у тренінгах із розробки і проведення дистанційних курсів (Moodle, Zoom, 2020, СумДПУ). В університеті створені умови для стажування в Україні і за кордоном згідно з Положенням про порядок підвищення кваліфікації...

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/poryadok_pidvishchennya_kvalifikaciyi_ped_i_nauk-ped_pracivnikiv_82d7f.pdf) За останні роки викладачами кафедри захищено дисертації: 3 докторські (Дегтяренко Т.М., Бондаренко Ю.А., Боряк О.В.); 2 кандидатських (Косенко Ю.М., Чобанян А.В.). Отримано вчене звання: професора – Бондаренко Ю.А.; доцента – Косенко Ю.М. Усі викладачі за останні 5 років пройшли підвищення кваліфікації, у тому числі стажування за кордоном (Словаччина – Бондаренко Ю.А., Боряк О.В.; Польща – Бондаренко Ю.А., Боряк О.В., Дегтяренко Т.М., Бельгія – Бондаренко Ю.А.). Викладачі приймають активну участь в науковій роботі і зареєстровані в різних наукометричних базах даних (зокрема в Google Scholar). Керівництво сприяє активній участі викладачів у стажуванні через оформлення відряджень та коригування розкладу занять

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процес стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП в Університеті здійснюється відповідно до існуючих Положень: Про преміювання працівників, Про встановлення надбавок і доплат працівникам університету, Про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків, Про почесні звання СумДПУ, Про рейтингову систему оцінювання діяльності НПП. Здійснюється преміювання викладачів згідно рейтингу (<https://sspu.edu.ua/reitynhu>). Відповідно рейтингу кафедра постійно входить у першу десятку серед 35 кафедр Університету (<https://sio.sspu.edu.ua/nauka/statystychni-ta-reitynhovi-rokaznyku-ndr-kafedry>). Підсумкові рейтинги, результати опитування роботодавців і здобувачів освіти враховуються при обранні на посади, поданні на нагородження, присвоєння звань. На Дошку пошани університету «Кращі імена» були занесені: доц. Боряк О.В. (2021-2022н.р.), проф. Дегтяренко Т.М. (2020-2021н.р.), проф. Бондаренко Ю.А. (2019-2020 н.р.). Подякою МОН України відзначений доц. Колишкін О.В. (2017), Грамотою МОН України – доц. Боряк О.В. (2019), проф. Бондаренко Ю.А. (2020). Грамотою НАПН України – проф. Дегтяренко Т.М. (2017), Подякою НАПН України – доц. Косенко Ю.М. (2020). Проф. Дегтяренко Т.М. нагороджено Нагрудним знаком МОН України «За наукові та освітні досягнення» (2018). СумДПУ сприяє кар'єрному зростанню НПП через здобуття наукових ступенів та вчених звань, проведення наукових заходів, видання монографій, навчальних посібників і підручників.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для реалізації ОП Університет має достатні матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення. У навчальному процесі використовуються: 3 навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, аудиторії, оснащені мультимедійним обладнанням, спеціалізовані кабінети (аспірантська, кабінет КМЦ «Довіра»), методичний кабінет кафедри, де акумулюються наукові та навчальні видання, необхідні для самостійної роботи аспірантів, виконання власного наукового дослідження. Кафедра забезпечена 5 комп'ютерами з прикладними програмами Windows XP Pro, Open Office. Org 3.3, 2 ноутбуками, мультимедійним проектором Acer P5271, телевізором. Офіційний сайт Університету <https://sspu.edu.ua/> містить: інформаційні електронні ресурси та сервіси Наукової бібліотеки (<https://library.sspu.edu.ua/>), розширений перелік яких представлений в ОП, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу: освітньо-наукову програму, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін (<https://sio.sspu.edu.ua/aspirantam/aspiranturaosvitnia-diialnist>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище спрямоване на задоволення потреб та інтересів аспірантів. Воно включає всю інфраструктуру СумДПУ імені А. С. Макаренка, яка забезпечує можливості здійснення навчальної та науково-дослідної роботи, проведення дозвілля.

Можливість спілкування з викладачами здійснюється в межах аудиторної та позааудиторної (науково-дослідної) роботи, а також в межах неформальних заходів. Існує доступ до інформаційних ресурсів і матеріалів бібліотеки та в системі Moodle. Методичний кабінет кафедри та аспірантська містять публікації наукового і методичного характеру зі спеціальності. При кафедрі діють науково-дослідні лабораторії. До послуг здобувачів освіти функціонують центри: забезпечення якості вищої освіти; професійно-кар'єрної орієнтації та вступу на навчання; відділи: аспірантури і докторантури, міжнародних зв'язків, методично-організаційний, редакційно-видавничий, юридичний, працевлаштування, професійно-технічної освіти та додаткових платних послуг; науково-дослідний сектор, наукова бібліотека з читальним залом, психологічна служба, науково-дослідна лабораторія проблем інклюзивної освіти, міжвідомча лабораторія корекційно-реабілітаційних технологій кафедри спеціальної та інклюзивної освіти. Наявна соціально-побутова інфраструктура: гуртожитки, їдальня, актовий зал спорткомплекс, стадіон, басейн, медпункт. У ЗВО діють спортивні секції, творчі колективи. Забезпечують безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти дільничний пункт Національної поліції України та загін охорони громадського порядку

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

З метою створення безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в університеті діє відділ охорони здоров'я (<https://sspu.edu.ua/viddil-okhorony-zdorovia>), відділ охорони праці (<https://sspu.edu.ua/viddil-okhorony-pratsi>), працівниками якого проводяться інструктажі і профілактичні бесіди. Санітарно-технічний стан навчальних аудиторій відповідає вимогам чинних норм. У них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. В умовах карантинних обмежень проводилося щогодинне вологе прибирання для зниження ризику захворіти на Covid-19.

Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на психологічну службу ЗВО (<https://sspu.edu.ua/universytet/pro-universytet/psyholohichna-sluzhba>), її провідним завданням є збереження психологічного здоров'я здобувачів освіти через систему консультативної, профілактичної та корекційної роботи. Для протидії булінгу, харасменту, сексуальних домагань діє телефон довіри (<https://sspu.edu.ua/universytet/zahalna-informatsiia/zapobihannia-teroryzmu>). Діє скринька довіри (4 поверх ФІСФ) та телефон довіри (<https://sspu.edu.ua/universytet/pro-universytet/psyholohichna-sluzhba>). На рівні університету проводяться навчання на випадок терористичних акцій/пожежних ситуацій/ замінування (<https://sspu.edu.ua/universytet/zahalna-informatsiia/zapobihannia-teroryzmu>). Популяризується протидія корупції (<https://sspu.edu.ua/universytet/zahalna-informatsiia/zapobihannia-ta-protydiia-koruptsii>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційну, організаційну та консультативну підтримку здійснює відділ аспірантури та докторантури (організація освітнього процесу та науково-методичних заходів; інформування про зміни в освітньому процесі, наукові заходи; консультації під час вступної кампанії, з різних організаційних питань та ін.). Освітню, наукову, інформаційну, консультативну підтримку здійснюють викладачі та наукові керівники здобувачів (у процесі навчання, поза аудиторної роботи, через індивідуальні консультації online). У період загострення пандемії COVID-19 освітній процес здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання на платформах: Moodle, Diskcord, Zoom, Googl Meet та інші. Освітній підтримці сприяє регулярна передплата бібліотекою фахових періодичних видань «Особлива дитина: навчання і виховання», «Дитина з особливими потребами», «Логопедія», «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)» та інші. Наукову та консультативну підтримку здійснюють науковий керівник, наукові лабораторії кафедр спеціальної та інклюзивної освіти, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених. Організаційну підтримку забезпечує чітка організація навчання на основі розроблених навчальних планів, графіків освітнього процесу, індивідуальних планів аспірантів, які курсує відділ аспірантури і докторантури. Аспіранти мають можливість отримати консультацію з приводу дисертаційного дослідження у наукового керівника та викладачів кафедри.

Інформаційну підтримку здобувачів ОНП забезпечують сайти кафедри та ЗВО. Науковою бібліотекою ЗВО проводиться робота щодо надання доступу до національних і світових електронних ресурсів навчальної та наукової спрямованості, до повнотекстової колекції сучасних підручників видавництва «ЦУЛ», що дозволяє користувачам працювати з інформаційним контентом цілодобово; до університетського репозитарію, який надає відкритий доступ до навчально-методичних і наукових матеріалів створених університетською спільнотою. Аспіранти мають доступ до безкоштовних web-ресурсів мережі Інтернет, де представлено тематично згруповану інформацію у вигляді анотацій та гіперпосилань на найбільш актуальні та інформативні ресурси мережі. Інформаційна підтримка здобувачів за ОНП здійснюється і через соціальні мережі, онлайн-сервіс розкладу, особистий електронний кабінет. Соціальна підтримка реалізується через звернення до відповідних служб університету або ж за відповідною заявою на ім'я голови профкому. За результатами опитування здобувачів вищої освіти за даною ОНП їх влаштовує рівень наявної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки (<https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті розроблено низку нормативних документів: «Правила прийому... у 2021 р.» (https://sspu.edu.ua/images/2021/vstup/pravila_priyomu_2021_nova_redakciya_e64d8.pdf), «Порядок навчання та супроводу осіб з ОП» (https://sspu.edu.ua/images/2020/11/poryadok_navchannya_ta_suprovodu_osib_z_osoblivimi_osvitnimi_potrebam_i_57baa.pdf), «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з ОП та інших мало мобільних груп населення» (https://sspu.edu.ua/images/2020/11/poryadok_suprovodu_osib_z_osoblivimi_potrebam_i_ta_inshih_malomobilnih_grup_naselennya_e2224.pdf). На сайті університету презентована сторінка для осіб з ООП (<https://sspu.edu.ua/universytet/zahalna-informatsiia/vilnyi-dostup-do-universytetu>), працює Лабораторія проблем інклюзивної освіти, психологічна служба (<https://sspu.edu.ua/universytet/pro-universytet/psyholohichna-sluzhba>). На сайті кафедри надано інформацію для маломобільних груп населення (<https://sio.sspu.edu.ua/informatsiia-dlia-malomobilnykh-hrup-naselennia>). Для здобувачів освіти з ООП зроблені пандуси; навчальний розклад складається так, щоб заняття відбувалися в аудиторіях на першому поверсі; волонтери забезпечують вільний доступ здобувачів вищої освіти до навчальних аудиторій та інших приміщень. Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами мають можливість здійснювати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання на платформах Moodle, Diskord, Zoom, GooglMeet та інші. Наразі на ОНП не навчаються особи з ООП.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті регламентується Законом України «Про звернення громадян» № 393/96-ВР від 02.10.1996 р., Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf).

Громадяни мають право звернутися в усній чи письмовій формі до адміністрації Університету, що повинно бути зареєстровано загальним відділом у день їх надходження. Усі звернення уважно вивчають, вникають в їх суть, у разі потреби вимагають у виконавців матеріали, пов'язані з їх розглядом, направляють працівників на місця для перевірки викладених у зверненні обставин, вживають інші заходи для об'єктивного вирішення поставлених автором питань. Інформацію, що міститься в письмових і усних зверненнях громадян використовується для подальшого вдосконалення якості освітніх та інших послуг, які надаються Університетом, всієї його діяльності. Для здобувачів освіти процедура здійснюється відповідно до Положення про розгляд скарг та звернень громадян у СумДПУ

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_4495d.pdf)

З 2020 р. у юридичному відділі працює фахівець із питань протидії корупції (<https://sspu.edu.ua/universitytet/zahalna-informatsiia/zapobihannia-ta-protydiia-koruptsii>), діє План роботи щодо запобігання та протидії корупції

(<https://sspu.edu.ua/media/attachments/2021/02/08/zahody-zapobiganniataprotidii-koruptcii.pdf>) та запроваджено опитування здобувачів освіти з цього питання

(https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/rezultati_onlaynopituvannya_korupciya_2bb55.pdf). Функціонує психологічна

служба університету, яка організовує підтримку соціально уразливих здобувачів (<https://sspu.edu.ua/universitytet/pro-universitytet/psyholohichna-sluzhba>).

Діє скринька довіри (4 поверх ФІСФ) та телефон довіри

(<https://sspu.edu.ua/universitytet/pro-universitytet/psyholohichna-sluzhba>). Про роботу цих служб здобувачів освіти інформує відділ аспірантури та докторантури, гарант ОНП, наукові керівники. Також інформацію про них можна знайти у відкритому доступі на сайті університету.

У ЗВО здійснюється онлайн-опитування здобувачів вищої освіти щодо моніторингу та оцінки рівня корупції

(https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/rezultati_onlaynopituvannya_korupciya_2bb55.pdf).

За час існування ОНП звернень щодо конфліктних ситуацій не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У СумДПУ імені А. С. Макаренка процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А. С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті ім. А.С. Макаренка

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vischoi_osviti),

Положенням про освітні програми в Сумському державному педагогічному університеті ім. А.С. Макаренка

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf)

Для розроблення проекту ОНП ініціатори формують проектну групу, мінімальні вимоги до кадрового складу якої визначають Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти і чинні документи, що регламентують питання акредитації освітніх програм (Положення про освітні програми в СумДПУ ім. А.С. Макаренка: https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП, впровадженій у 2016-20217 н.р. , відбувся у 2019-2020 н.р. та 2020-2021 н.р. Потреба перегляду ОНП у 2019-2020 н.р. викликана: появою низки нормативних документів на національному та внутрішньоуніверситетському рівні щодо оновлення вимог до підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня та захисту дисертаційного дослідження; результатами опитування здобувачів освіти та стейкхолдерів. Відповідно до цього було змінено освітню складову ОНП, внесено зміни до її наукової складової, зорієнтовано мету та предметну область з урахуванням 9-го рівня НРК. Зміни відбулися у змісті компетентностей (ІК, ЗК, СК) та програмних результатів навчання (ПРН), структурно-логічній схемі, матрицях відповідності, оновлено методи навчання, матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення з урахуванням змішаної форми навчання в умовах епідемії. Окрім того, зміни відбулися і у якісному складі забезпечення ОНП, що спонукало до перегляду ОНП. Відповідно до оновлення ОНП відбулося оновлення навчального плану.

Перегляд ОНП у 2020-2021 н.р. відбувся за потреби оновлення її змісту відповідно до 8 рівня НРК, що спонукало до редагування мети, предметної області, змісту компетентностей (ІК,ЗК,СК) та програмних результатів навчання. За

результатами опитування здобувачів освіти, роботодавців і рецензентів програми, її розробників внесено такі зміни: оновлено список нормативних документів у передмові, на яких базується розробка ОНП (проф.О.І. Форостян), розширено перелік посад, які може обіймати здобувач PhD після закінчення навчання за ОНП «Спеціальна освіта» (В.М. Слюсаренко), залучено випускницю до розробки ОНП (проф.О.І. Форостян, д-р.Тереза Сіансіоло), розширено перелік ПРН (проф. О.В. Ковшар), удосконалено зміст інформаційного забезпечення, представленого у СумДПУ, зокрема Науковою бібліотекою з посиланням на ресурси (А.В.Куренкова), змінено періоди вивчення ОК3 і ОК5 (проф. Т.М. Дегтяренко), розширено склад розробників програми і додано фахівця-практика, випускницю 2019-2020 н.р., члена кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, наукова діяльність якого за дипломом і публікаціями відповідає спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка (016 Спеціальна освіта) (проф. Бондаренко Ю.А.). Відповідно до змін освітньої складової ОНП відбулися зміни і в навчальному плані.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти приймають активну участь у процесі періодичного перегляду ОНП. Так, за результатами опитування 2019-2020 н.р. було внесено пропозицію щодо удосконалення ОНП у напрямі формування компетентностей дослідника і викладача вищого навчального закладу шляхом перегляду дисциплін освітньої складової нормативної її частини і введення відповідних. Ці пропозиції було розглянуто на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (протокол №7 від 24.12.2019). За результатами було введено ОК1-ОК10, змінено перелік дисциплін за вибором, оновлено навчальний план.

Опитування 2020-2021 н.р. засвідчило високий рівень задоволеності аспірантів спеціальності 016 Спеціальна освіта отриманими освітніми послугами, однак ОНП потребує удосконалення у напрямі академічної мобільності (протокол №9 від 29.12.2020). Починаючи з 2020 р. Університет розпочав роботу у зазначеному напрямі (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/akademichna-mobilnist>).

Результати проміжного опитування 2020-2021 н.р., що проведено у червні 2021 р. центром забезпечення якості освіти засвідчили високий рівень якості освітніх послуг за ОНП 016 Спеціальна освіта. Результати онлайн-опитувань розглядаються на засіданнях кафедри спеціальної та інклюзивної освіти. Ознайомитися з результатами опитування аспірантів можна за посиланням (<https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В Університеті функціонує Наукове товариство студентів аспірантів, докторантів та молодих учених (НТ), яке за Положенням є органом самоврядування наукової молоді Університету (https://sspu.edu.ua/media/attachments/2021/04/14/polozhennya_pro_naukove_tovarisstvo_studentiv.pdf).

Головною метою діяльності НТ є всебічне сприяння науковій та винахідницькій діяльності студентів, аспірантів, молодих учених Університету, а також представництво, захист і реалізація професійних, творчих, інтелектуальних, юридичних і соціально-економічних прав та інтересів наукової молоді Університету. Аспіранти при зарахуванні на навчання стають членами НТ. НТ долучається до моніторингу якості освітніх послуг шляхом аналізу результатів опитувань здобувачів освіти і стейкхолдерів, бере участь у вченій раді Університету, розширених засіданнях кафедри, де обговорюються питання удосконалення освітнього процесу, моніторингу та перегляду ОНП, висловлюючи пропозиції, здійснює комунікацію з аспірантами з питань покращення якості ОНП, дотримання ними Етичного кодексу (<https://sio.sspu.edu.ua/vsi-novyny-kafedry/404-online-konferentsiya-naukovogo-tovaristva-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-ta-molodikh-uchenikh>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Співпраця із роботодавцями щодо визначення вектору змін ОПП забезпечується через рецензування, у процесі особистого спілкування, шляхом надання ними рекомендацій, відгуків та пропозицій щодо оптимізації змісту та освітніх компонентів. Роботодавцями чинної ОНП обрано учасників академічної спільноти, фахівців-практиків. При перегляді ОНП було отримано пропозиції від: Ковшар О.В. – д.пед. наук, проф., завідувача кафедри дошкільної освіти Криворізького державного педагогічного університету, Сущенко О.М. – канд.пед. наук, директора Сумського обласного центру соціальної реабілітації дітей-інвалідів, відгук від Слюсаренко В.М. - директора Сумської спеціальної загальноосвітньої школи та ін. Пропозиції роботодавців внесено до протоколу засідань кафедри та до ОНП (протокол №7 від 24.12.2019; протокол №9 від 29.12.2020). Результати обговорень ОНП з роботодавцями відображені в таблиці змін (<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2021-rik>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Підготовка аспірантів за ОНП 016 Спеціальна освіта здійснюється кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти СумДПУ ім. А. С. Макаренка з 2016–2017 н. р. У 2019-2020 н.р. був здійснений перший випуск здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) ступеню. Відповідно до Наказу Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства від 29.06.2021 № 735 (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva-vid-29062021-735>). Куренковою А.В., Сіденко Ю.О. було отримано дипломи доктора філософії. Куренкову А.В. з 2020-2021 н.р., Сіденко Ю.О. з 2021-2022 було працевлаштовано викладачами кафедри дошкільної освіти Криворізького державного педагогічного університету (основне місце роботи). Практика збирання та врахування інформації про кар'єрний шлях і траєкторію працевлаштування включає процедуру збору інформації

про професійну діяльність під час бесід, особистих зустрічей, через соціальні мережі, особисті зв'язки наукового керівника та викладачів кафедри і представлено на сайті кафедри (<https://sio.sspu.edu.ua/aspirantam/shtat-aspirantury>); (<https://sio.sspu.edu.ua/vipusknikam>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ ім А.С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf) в Університеті існує система забезпечення якості освіти. Моніторинг ОНП здійснюється на локальному та загально університетському рівнях. На університетському рівні діє Центр забезпечення якості вищої освіти, який постійно відслідковує розробку, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОНП, наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки студентів. Пропозиції отримані від Центру, результати моніторингу обговорюються упроектній групі та на засіданнях кафедри, де приймається рішення щодо оптимізації ОНП. Фахівці Центру постійно здійснюють комунікацію з гарантом ОНП та завідувачем кафедри. Під час опитування аспірантів на локальному рівні у 2020-2021 н.р. було виявлено умовою карантинних обмежень їх незадоволеність комунікацією з викладачами через систему Moodle, тому було прийнято рішення про створення загальної групи у Viber (для здійснення комунікації і отримання нагальної інформації) та спілкування у реальному часі на платформі Diskcord, Zoom ті ін. (за вибором здобувачів). Інформацію щодо розробки, затвердження, моніторингу та результатів оновлення ОНП відображено у протоколах засідання кафедри.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП 016 Спеціальна освіта акредитується вперше. Розроблення ОНП здійснювалася з урахуванням багатьох чинників, у тому числі й зауважень і пропозицій, які були сформульовані під час проходження акредитації за іншими ОНП. Зокрема: наявність публікацій науково-педагогічних працівників з проблематики освітніх компонентів; співпраця з іншими ЗВО з метою вдосконалення ОНП, рецензування ОНП провідними фахівцями ЗВО в галузі 016 Спеціальна освіта; проведення наукових заходів (конференцій, семінарів тощо) з включенням питань (тематика) відповідних напрямів, що стосуються підготовки фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта; залучення здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників до участі у підвищенні кваліфікації / стажування як в Україні, так і за її межами; участь аспірантів кафедри у міжнародній та грантовій діяльності (<https://sio.sspu.edu.ua/aspirantam/aspirantura-mizhnarodna-diialnist>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Група забезпечення та ПВС кафедри залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП на всіх етапах. Якість ОНП є предметом постійного моніторингу групою забезпечення. На засіданнях кафедри обговорюються питання змісту ОНП, програмних результатів навчання та фахових компетентностей (протокол №9 від 29.12.2020; протокол №11 від 23.02.2021). Результати навчальної, науково-дослідної роботи аспірантів обговорювалися на розширеному засіданні кафедри під час щорічних звітів із залученням науково-педагогічних працівників кафедри, представників аспірантури, проректора з науково-педагогічної роботи Університету (протокол №10 від 22.01.2021; протокол №16 від 23.06.2021). Питання кадрового й навчально-методичного забезпечення ОНП Спеціальна освіта ОНР «доктор філософії» розглядалися на засіданнях кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (протокол № 1 від 30.08.2021 р.). На засіданні науково-методичної комісії навчально-наукового інституту педагогіки і психології розглядалися питання забезпечення якості освіти за ОНП (протокол №2 від 28.09.2021). При обговоренні питань внутрішнього забезпечення якості ОНП враховувалися рецензії та відгуки представників академічної спільноти та інших стейкхолдерів (протокол №11 від 23.02.2021).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті функціонує низка відділів (<https://sspu.edu.ua/universityet/pro-universityet/pidrozdzily-universityetu>). Центр забезпечення якості вищої освіти забезпечує внутрішній моніторинг якості освітніх послуг в Університеті, сприяє підвищенню якості вищої освіти та освітньої діяльності; відділ аспірантури та докторантури у взаємодії із навчальним відділом, здійснює планування, організацію освітнього процесу в Університеті, контроль за виконання заходів з питань організації освітнього процесу, виконання індивідуальних планів аспірантів; функціонує навчально-методичний відділ, методично-організаційний відділ, який забезпечує координацію, моніторинг, аналіз та узагальнення науково-дослідної роботи в університеті, здійснює вдосконалення її структурної організації. Науково-дослідний сектор забезпечує виконання науково-дослідних робіт та надання науково-технічної допомоги, здійснює організаційне та економічне забезпечення наукової, науково-технічної діяльності. Метою відділу Веб_технологій є реалізація стратегічних цілей розвитку університету щодо підвищення якості оприлюднення інформації шляхом розміщення її на офіційному веб-сайті Університету. Процедури щодо забезпечення якості освіти здобувачів вищої освіти ОНР «доктор філософії» забезпечує науковий відділ та його підрозділ – відділ аспірантури та докторантури.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Перелік документів, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу: ЗУ «Про освіту», Статут, Колективний договір, Правила внутрішнього розпорядку, Контракт, Кодекс академічної доброчесності, Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, Положення: Про організацію освітнього процесу, Про аспірантуру та докторантуру, Про асистентську практику аспірантів, Про переведення аспірантів СумДПУ імені А.С.Макаренка, які навчаються за кошти фізичних чи юридичних осіб, на навчання за кошти державного бюджету, Про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених, Про академічну мобільність студентів, Про порядок оцінювання знань студентів, Про наукову раду, Про розгляд скарг та звернень громадян, Про комісію з питань етики та академічної доброчесності тощо.

Документи оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО у відповідних розділах: Документація (<https://sspu.edu.ua/universitytet/zahalna-informatsiia/dokumentatsiia>), Нормативно-правова база (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/normativno-pravova-baza>) перебувають у відкритому доступі. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Сайт СумДПУ імені А. С. Макаренка (сторінка «Освітні програми»):

<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2021-rik>

Сайткафедри спеціальної та інклюзивної освіти (сторінка «Освітні програми кафедр»):

<https://sio.sspu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy-kafedry>

Сайткафедри спеціальної та інклюзивної освіти (сторінка «Аспірантура: освітня діяльність»):

<https://sio.sspu.edu.ua/aspirantam/aspiranturaosvitnia-diialnist>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://sio.sspu.edu.ua/aspirantam/aspiranturaosvitnia-diialnist>

<https://sspu.edu.ua/universitytet/zahalna-informatsiia/akredytatsiia>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП орієнтований на сучасні дослідження у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, що відповідає науковим інтересам і запитам аспірантів, які вступили на навчання за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Наукові інтереси аспірантів задовольняються через опанування обов'язкових ОК циклу загальної і професійної підготовки (ОК3, ОК6, ОК7, ОК8), а також широким спектром ВК, де передбачені вузькоспеціальні курси з різних напрямів спеціальної освіти («Інтернаціоналізація наукових досліджень галузі Спеціальна освіта», «Логопедичні моделі і технології в спеціальній та інклюзивній освіті», «Науково-прикладні студії з інклюзивної освіти», «Докторський семінар з теоретичних та методичних засад історико-педагогічного дослідження у галузі спеціальної освіти» та ін. (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>). В межах ОНП уможливлено побудову індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача, їхня участь у стажуванні та неформальному навчанні за програмами академічної мобільності (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/akademichna-mobilnist>). Повноцінне забезпечення наукових інтересів відбувається за рахунок поєднання освітньої та наукової складових ОНП, дозволяючи сформулювати теоретичні та методологічні засади власних досліджень аспірантів та презентувати наукові результати на всеукраїнському та міжнародному рівнях.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

В ОНП передбачено розвиток у здобувачів освіти вмінь ініціювати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес наукового дослідження. Опанування обов'язкових ОК циклу загальної і професійної підготовки (ОК1-ОК10) сприяє послідовному проведенню наукового пошуку – від осмислення методологічних засад обраної проблематики до розробки та проведення дослідження. Так, під час вивчення ОК1, ОК6 відбувається формування загальних методологічних засад наукового пошуку з орієнтацією на специфіку його проведення у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Отримані знання з академічної англійської мови (ОК2) сприяють можливості презентувати результати дослідження на міжнародному рівні. ОК 4 спрямовано на навчання використовувати сучасні інформаційні технології, ОК 5 – управляти науковими проектами, ОК 7 – створювати авторські теоретичні моделі, ОК 9 – готувати матеріали до апробації, ОК10 – здійснювати моніторинг якості дослідження. Під час вивчення ОК відбувається орієнтація на індивідуальну тематику дослідження кожного аспіранта задля вирішення проблемних

питань, своєчасного їх коригування на кожному з етапів проведення експериментальної роботи. На підготовку до дослідницької діяльності спрямовано і вибірково ОК «Інтернаціоналізація наукових досліджень галузі Спеціальна освіта», «Докторський семінар з теоретичних та методичних засад педагогічного дослідження у галузі спеціальної освіти» та ін.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, що відображено в її меті – «розвиток загальних та спеціальних компетентностей задля забезпечення підготовки високо кваліфікованих і конкурентно спроможних фахівців, які володіють методологією наукової та педагогічної діяльності...». Під час вивчення освітніх компонентів: ОК 3, ОК9, ОК10, проходження асистентської практики (ПП1, ПП2) аспіранти оволодівають професійними вміннями викладача ЗВО зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (ЗК1, ЗК3, ЗК6, ЗК7, СК1, СК3, СК6-СК8, РН1-РН3, РН8, РН9, РН12, РН14) у різних її галузях (олігофренопедагогіки, тифлопедагогіки, сурдопедагогіки, логопедії), що складає унікальність такої підготовки. Практична підготовка у 3 семестрі спрямована на формування професійних компетентностей викладача, здатного до безперервного саморозвитку і самовдосконалення, який працює зі здобувачами освіти першого (бакалаврського) рівня, у 5-му семестрі – другого (магістерського) рівня. У межах практики відбувається вдосконалення професійних умінь аспіранта як викладача в навчально-методичній, науково-дослідницькій та організаційно-виховній роботі. (<https://sio.sspu.edu.ua/aspirantam/aspiranturaosvitnia-diialnist>).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів відповідають колективній темі кафедри: «Корекційно-реабілітаційна діяльність в сучасному освітньому просторі» 0121U000895 (2021–2025 рр.) і корелюють з напрямками досліджень наукових керівників, які є фахівцями у різних галузях Спеціальної освіти (олігофренопедагогіки, логопедії, сурдопедагогіки, тифлопедагогіки), освітньої інклюзії. Дотичність тем наукових досліджень аспіранта/наукового керівника підтверджується тематикою і ключовими словами їх публікацій і оприлюднюються кожного року на сайті кафедри (<https://sio.sspu.edu.ua/aspirantam/aspirantura-zahalna-informatsiia>). Абітурієнти можуть ознайомитися з інформацією про потенційних наукових керівників у вільному доступі (<https://sio.sspu.edu.ua/aspirantam/aspirantura-zahalna-informatsiia>), з публікаціями керівників – через репозитарій Університету (<https://repository.sspu.edu.ua/>), переглянувши бібліометричний профіль кожного (<https://sio.sspu.edu.ua/pro-kafedru/shtat-kafedry>). При вступі до аспірантури абітурієнти обговорюють свої наукові інтереси з потенційними керівниками. Теми робіт проходять процедуру затвердження на кафедрі, координаційній раді Університету, вчентій раді Університету. Науковий керівник призначається наказом ректора за результатами публікаційної діяльності, зокрема – за напрямом дослідження аспіранта (здобувач Куренкова А.В. <https://sio.sspu.edu.ua/aspirantam/shtat-aspirantury/417-kurenkova> /науковий керівник проф. Бондаренко Ю.А. <https://sio.sspu.edu.ua/pro-kafedru/shtat-kafedry/84-bondarenko-yuliya-anatolijivna>).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Університет організує щорічні наукові заходи (<https://sspu.edu.ua/nauka/konferentsii>), пропонує можливість публікуватися (<https://sspu.edu.ua/nauka/naukovi-vydannia>). У межах кафедри щорічно відбуваються дві міжнародного рівня конференції: «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців», «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі»; науково-методичні семінари «<https://sio.sspu.edu.ua/nauka/pres-anons-naukovykh-zakhodiv>». Аспіранти мають можливість публікувати наукові праці у збірці «Спеціальна та інклюзивна освіта очима молодих науковців», матеріалах конференції «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку...». На кафедрі здійснюється інформування щодо організації наукових заходів («Анонси і оголошення»); наукових видань (<https://sio.sspu.edu.ua/aspirantam/aspirantura-naukova-diialnist>). Аспіранти входять до складу ресурсного центру/центру трансферу технологій (<https://sio.sspu.edu.ua/pro-kafedru/strukturni-pidrozdily-kafedry>) та 2-х наукових лабораторій кафедри, які є площиною для апробації і проведення їх досліджень згідно з тематикою. Для здійснення апробації укладено угоди з закладами освіти (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/akademichna-mobilnist>). В Університеті надано безкоштовний доступ до електронних, інформаційно-бібліографічних ресурсів, науко метричних баз Scopus/WoS та ін.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Університет забезпечує можливість залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти, зокрема у межах підписаних угод (<https://sspu.edu.ua/universitytet/mizhar-diyalnist/mizhнародne-spivrobotnytstvo>); (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/akademichna-mobilnist>). В університеті функціонує відділ міжнародних зв'язків, надається можливість участі в міжнародних освітніх проектах і програмах (<https://sspu.edu.ua/universitytet/mizhar-diyalnist/mizhнародne-spivrobotnytstvo>), міжнародній грантовій діяльності (<https://jmm.sspu.edu.ua>). У межах ОНП аспіранти брали участь у: міжнародних конференціях, Всеукраїнському онлайн-курсі для тренерів з інклюзивної освіти, організований МОН України спільно з Міжнародним благодійним фондом Lumos (Велика Британія) (Ворогинцева О.О); програмі малих грантів проекту Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) «Репродуктивне здоров'я в Україні» (Гусева Т.О.), Міжнародному стажуванню за

програмою «Using the opportunities of cloud services for masters and postgraduate students», м. Люблін, Польща (Гузь І.Б., Воротинцева О.О., Гусева Т.О., Крикуненко Ю.О., Паладич О.В.). Публікують наукові праці у зарубіжних виданнях (у т.ч. Web of Science і Scopus). В рамках дисципліни організуються зустрічі з представниками міжнародної академічної спільноти (<https://sio.sspu.edu.ua/vsi-novyny-kafedry/480-nazva-3>). У межах неформальної освіти залучено д-ра філософії з США для проведення семінарів/ вебінарів (<https://sio.sspu.edu.ua/vsi-novyny-kafedry>)

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Проф. Боряк О.В. керує науковою темою кафедри: «Корекційно-реабілітаційна діяльність в сучасному освітньому просторі» (номер державної реєстрації наукової теми: 0121U000895 (2021–2025 рр.)), результати діяльності якої публікуються у кафедральній монографії «Корекційно-реабілітаційна діяльність у сучасному освітньому просторі», низці монографій всеукраїнського та міжнародного рівнів, презентуються на щорічних наукових заходах (<https://sio.sspu.edu.ua/pauka/pres-anons-naukovykh-zakhodiv>). Проф. Дегтяренко Т.М. є науковим консультантом експерименту регіонального рівня «Професійна підготовка учнів з особливими освітніми потребами в професійно-технічному закладі як необхідна умова їх соціальної адаптації та подальшої трудової зайнятості», проміжні результати за проектом представлені на сайті (<https://sio.sspu.edu.ua/pro-kafedru/strukturni-pidrozdily-kafedry/mizhvidomcha-naukova-laboratoriia-korektsiino-reabilitatsiinykh-tekhnohii>). Проф. Бондаренко Ю.А., у межах угоди про співпрацю з Терезою Сіансіоло, запроваджено проект «Готовність педагогічних працівників до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах освітньої інклюзії», проміжні результати за проектом представлені на сайті (<https://sio.sspu.edu.ua/pro-kafedru/strukturni-pidrozdily-kafedry/naukovo-doslidna-laboratoriia-problem-inkliuzivnoi-osvity>). У межах проекту ЗМО МОН України Косенко Ю.М. опубліковано низку підручників для спеціальних закладів, Бондаренко Ю.А. – програм, програмно-методичних комплексів, які широко запроваджуються в Україні.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання АД регулюється низкою нормативних документів (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/ad>): «Кодекс академічної доброчесності Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка», «Положення про система АД у освітньо-науковій діяльності..» та ін. У рамках діяльності університету діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/ad>). Науковими керівниками і аспірантами укладається угода з Університетом у формі Декларації АД. Моніторинг за дотриманням АД аспіранта здійснюється його науковим керівником. Спеціалізовані вчені ради та редколегії фахових видань університету мають можливість перевірки наукових робіт на наявність текстових запозичень. В Університеті ініційовано Декаду академічної доброчесності (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/nakazy/nakaz_420_8713c.pdf), оформлено сторінку «Академічна доброчесність» на сайті Університету (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/ad>) та на сайті кафедри (<https://sio.sspu.edu.ua/aspirantam/aspirantura-naukova-diialnist>)

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Прецеденти щодо наукового керівництва особами, які вчинили порушення АД, у межах даної ОНП відсутні. Університет вживає заходи щодо виключення можливості здійснення порушення АД усіх учасників освітнього процесу. Наукових керівників систематично ознайомлюють на рівні університету, інституту і кафедр щодо відповідних нормативних документів (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/ad>). У разі вчинення порушення АД науковим керівником його буде відсторонено від виконання наставницьких функцій (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_razovi_radi_sumdpu_1fc7b.pdf). Аспірантам за темою дисертації не зараховуються наукові публікації, в яких повторюються наукові результати, опубліковані раніше в інших наукових публікаціях, що вже зараховані за темою дисертації. Здобувач власним підписом на титульній сторінці дисертації засвідчує, що подані до захисту наукові досягнення є його власним напрацюванням. Виявлення порушення АД в дисертації та/або наукових публікаціях здобувача є підставою для відмови у присудженні ступеня доктора філософії без права її повторного захисту. Університет дотримується нормативних документів від МОН, а тому допускає позбавлення на два роки наукового керівника права участі у підготовці здобувачів, позбавлення голови та членів ради на два роки права участі в атестації здобувачів при виявленні в дисертації здобувача академічного плагіату.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

- врахування регіонального та всеукраїнського аспектів підготовки фахівців для викладання дисциплін зі спеціального та інклюзивного навчання дітей з особливими потребами, потреб та інтересів стейкхолдерів;
- забезпечення можливості проектування індивідуальних освітніх траєкторій аспірантів; наступності проведення наукової роботи на першому, другому та третьому рівнях вищої освіти, науково-прикладного характеру навчання та проведення дослідження;

- надання взаємодопомоги науковій спільноті кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, що має значний практичний досвід роботи в таких галузях як сурдопедагогіка, тифлопедагога, логопедія, корекційна педагогіка, інклюзія тощо;
- інтеграція освітньої та наукової складових ОНП, підготовка здобувачів до дослідницької діяльності через опанування обов'язкових ОК циклів загальної і професійної підготовки, з орієнтацією на індивідуальну тематику дослідження аспірантів задля вирішення проблемних питань, своєчасного коригування на кожному з етапів проведення експериментальної роботи;
- змістове наповнення вибіркових компонентів з урахуванням сучасних тенденцій розвитку різних форм здобуття освіти дітей/дорослих з особливими освітніми потребами, наукового та практичного досвіду української науки, інтернаціоналізації інноваційної діяльності;
- апробація результатів дослідження у межах кафедри шляхом участі у діяльності двох науково-дослідних лабораторій, міжнародних та всеукраїнських науково-практичних заходах, публікацій у збірках наукових праць, колективній монографії;
- залучення до реалізації ОНП висококваліфікованих науковців, зокрема викладачів кафедри, відомих не тільки в Україні, а й за її межами, які мають публікації у наукових виданнях, що індексуються у наукометричних базах SCOPUS та WEB of Science, є учасниками наукових заходів, мають власний багаторічний практичний досвід роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, й захисти кандидатських та докторських дисертацій у різних галузях спеціальної освіти;
- запрошення для викладання дисциплін на засадах зовнішнього сумісництва докторів наук, які мають значний досвід підготовки кандидатів та докторів наук в аспірантурі та докторантурі інших наукових закладів, представників міжнародної академічної спільноти та фахівців-практиків;
- можливість організації одноразової спеціалізованої вченої ради із захисту дисертації на здобуття наукового ступеня – доктора філософії зі спеціальності 016 Спеціальна освіта;
- прозорість, доступність та інформативне забезпечення здобувачів освіти через веб-сайт університету та кафедри;
- активна співпраця з роботодавцями у напрямі працевлаштування випускників ОНП за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, якими захищено дисертаційне дослідження.

Слабкі сторони:

- недостатня академічна мобільність здобувачів;
- обмежені можливості щодо фінансування участі здобувачів освіти у міжнародних конференціях та стажуваннях у провідних ЗВО країн ЄС;
- недостатня участь здобувачів освіти та НПП у грантових проєктах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньо-наукової програми:

- оновлення ОНП «Спеціальна освіта» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідно до Стандарту вищої освіти;
- розвиток програм академічної мобільності здобувачів вищої освіти за ОНП (внутрішньої та зовнішньої);
- сприяння участі викладачів і аспірантів у грантових програмах та проєктах;
- залучення закордонних фахівців до освітнього процесу;
- поширення практики подвійних дипломів;
- розширення практики захисту дисертацій за кордоном;
- залучення до опанування закордонних фахівців.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лянной Юрій Олегович

Дата: 29.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1 Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK1_Філософсько-методологічні_основи_a4ef3.pdf</i>	rNExwpe/OxzgIeQxbKCXGjxslsput74TQ+S9zFXMpl4=	<p>Ноутбук ASUS (Intel (R) Atom (TM) CPU Z3740 @ 1.33 GHz). Доступ до мережі Internet та безпроводної системи «Wi-Fi». Мультимедійний проектор Acer P5271. Система відеопрезентацій та відеоконференцій з можливістю трансляції в мережу Інтернет.</p> <p>Бібліотечні фонди СумДПУ імені А.С.Макаренка та методичного кабінету кафедри всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики викладання історичних дисциплін (в тому числі, навчальний посібник, виданий кафедрою філософії СумДПУ ім. А.С.Макаренка – Тарелкін Ю.П., Цикін В.О. Методологія наукових досліджень. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2010р. – 182 с.). Інформаційні електронні ресурси та сервіси Наукової бібліотеки СумДПУ (електронний каталог бібліотеки, інституційний репозитарій eSSPUIR, бібліометрика). Повнотекстова база праць науковців СумДПУ імені А.С.Макаренка. Ресурси відкритого доступу (відкриті ресурси Springer Link, Українські інституційні депозитарії, електронні бібліотеки, наукові ресурси України, світові наукові ресурси, бібліотеки). Послуги та сервіси бібліотеки онлайн (віртуальна бібліографічна довідка, визначення індексів УДК, перевірка академічних текстів на плагіат).</p> <p>Платформа Moodle, Discord, Zoom, Google Meet для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри.</p> <p>Робоча програма навчальної дисципліни.</p>
ОК2 Академічна іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK2_Академічна_іноземна_мова_2021_d5d70.pdf</i>	9CfAYOqWb6DEUqbYNPAl0ZzCD6c3oQXlJS9c8aOBIVa=	<p>Ноутбук (DELL Latitude E 6410 №15104352 з операційною системою Windows 10). Доступ до мережі Internet та безпроводної системи «Wi-Fi». Мультимедійний проектор (Epson EB – X02 №15104350, встановлений в аудиторії 255). Система відеопрезентацій та відеоконференцій з можливістю трансляції в мережу Інтернет.</p> <p>Бібліотечні фонди СумДПУ імені А.С.Макаренка. Інформаційні електронні ресурси та сервіси Наукової бібліотеки СумДПУ (електронний каталог бібліотеки, інституційний репозитарій eSSPUIR).</p>

				<p>Повнотекстова база праць науковців СумДПУ імені А.С.Макаренка. Ресурси відкритого доступу (відкриті ресурси Springer Link, Українські інституційні депозитарії, електронні бібліотеки, наукові ресурси України, світові наукові ресурси, бібліотеки).</p> <p>Платформа Moodle, Zoom, для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри</p> <p>Робоча програма навчальної дисципліни.</p>
ОК3 Теорія та методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	ОК3_Теорія та методика викладання у ВШ са96f.pdf	SufC7mXh/sTroZkWGyW/smp3Y5+aVOurr4tBjRot3c=	<p>Ноутбук. Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Інтернет та безпроводної системи «Wi-Fi».</p> <p>Бібліотечні фонди СумДПУ імені А.С.Макаренка. Інформаційні електронні ресурси та сервіси Наукової бібліотеки СумДПУ (електронний каталог бібліотеки, інституційний репозитарій eSSPUIR, бібліометрика). Повнотекстова база праць науковців СумДПУ імені А.С.Макаренка. Ресурси відкритого доступу (Українські інституційні депозитарії, електронні бібліотеки, наукові ресурси України, світові наукові ресурси, бібліотеки). Послуги та сервіси бібліотеки онлайн (віртуальна бібліографічна довідка, визначення індексів УДК, перевірка академічних текстів на плагіат).</p> <p>Платформа Moodle та Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри.</p> <p>Робоча програма навчальної дисципліни.</p>
ОК 4 Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	ОК4_Сучасні інформаційні технології са44.pdf	Ity3xJ87gQGyxvzDgcpMbM5CMVjoDeVJhSLp5KZJ6Rw=	<p>Лекційна з ММ-проектором (ауд.102), комп'ютерні класи з доступом до мережі Інтернет</p>
ОК10 Моніторинг якості педагогічного дослідження у галузі Спеціальна освіта	навчальна дисципліна	ОК10_Моніторинг якості освіти_5d3e8.pdf	votmmsVqFvJlkiATQAuKBV9yk96CMXq8xmRsp4jb5Xk=	<p>Лекційна з ММ-проектором (ауд.102), комп'ютерні класи з доступом до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим ПЗ (MS Office, Maple)</p>
ОК5 Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	ОК5_Управління науковими проектами_56fb2.pdf	oylovJ35wJ5CLYwsDC/iPT2TFENfwE9ibYeAmTGfnBY=	<p>Мультимедійний проектор. Бібліотечні фонди СумДПУ імені А.С.Макаренка. Інформаційні електронні ресурси та сервіси Наукової бібліотеки СумДПУ (електронний каталог бібліотеки, інституційний репозитарій eSSPUIR, бібліометрика). Повнотекстова база праць науковців СумДПУ імені А.С.Макаренка. Ресурси відкритого доступу (відкриті ресурси Springer Link, Українські інституційні депозитарії, електронні бібліотеки, наукові ресурси України, світові наукові ресурси, бібліотеки). Послуги та сервіси бібліотеки онлайн</p>

				(віртуальна бібліографічна довідка). Платформа Moodle, Zoot для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта. Робоча програма навчальної дисципліни.
ОК6 Історія та тенденції розвитку педагогічних досліджень у спеціальній освіті	навчальна дисципліна	<i>ОК6_Історія_та_тенденції_b5350.pdf</i>	w9svEPobXUxvcYUoIrLiyQgD7EjyJf3IM/2iHfXoHPY=	Ноутбук Hewlett-Packard (рік випуску – 2015) оснащений двоядровим процесором Intel Pentium Dual-Core T4200 с тактовою частотою 2 ГГц, 2 ГБ оперативної пам'яті і вінчестером ємністю 250 ГБ. Модель укомплектована дискретною графічною системою ATI Mobility Radeon HD 4330. Доступ до мережі Internet та безпроводної системи «Wi-Fi». Система відеопрезентацій та відеоконференцій з можливістю трансляції в мережу Інтернет. Фліпчарт. Мультимедійний проектор Acer X118 (рік випуску 2018) можна ефективно використовувати у навчальному процесі для проведення занять, презентацій, перегляді наукових фільмів. Короткі характеристики – 3600 ANSI люмен / 800 x 600 / 2.7 кг, підтримувана здатність – до 1920 x 1200, фізична роздільна здатність – 800x600, рівень контрасту – 20000:1, категорія – портативний, співвідношення сторін зображення – 3:4, діапазон проекційної відстані, м (мін-макс) – 1 – 11.8, діагональ екрану, м (мін – макс) – 0.584 – 7.62, рівень шуму, дБ – 27–33, інтерфейси – VGA. Бібліотечні фонди СумДПУ імені А.С. Макаренка. Інформаційні електронні ресурси та сервіси Наукової бібліотеки СумДПУ (електронний каталог бібліотеки, інституційний репозитарій eSSPUiR, бібліометрика). Повнотекстова база праць науковців СумДПУ імені А.С. Макаренка. Ресурси відкритого доступу (відкриті ресурси Springer Link, Українські інституційні депозитарії, електронні бібліотеки, наукові ресурси України, світові наукові ресурси, бібліотеки). Послуги та сервіси бібліотеки онлайн (віртуальна бібліографічна довідка, визначення індексів УДК, перевірка академічних текстів на плагіат). Платформа Moodle, Discord, Zoot, Google Meet для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри Робоча програма навчальної дисципліни.
ОК7 Технології створення освітніх моделей та корекційних програм/авторських методик у	навчальна дисципліна	<i>ОК7_Технології_створення_освітніх_моделей_36804.pdf</i>	JxciozF/UxhOADcmwYVj35QbVC/QQoeQPusdkFCNsK8=	Платформа Moodle, Discord, Zoot, Google Meet для дистанційних занять. Персональний комп'ютер або мобільний пристрій (телефон) для комунікування по мобільному

дисертаційному дослідженні				онлайн-додатку Viber. Електронна пошта кафедри, викладача, аспірантів. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни. Мультимедійний проектор, ноутбук для демонстрації презентацій. Інформаційні електронні ресурси та сервіси Наукової бібліотеки СумДПУ (електронний каталог бібліотеки, інституційний депозитарій, бібліометрика). Повнотекстова база праць науковців СумДПУ імені А.С.Макаренка. Ресурси відкритого доступу (відкриті ресурси Springer Link, Українські інституційні депозитарії, електронні бібліотеки, наукові ресурси України, світові наукові ресурси, бібліотеки). Робоча програма навчальної дисципліни.
OK8 Теоретичні та прикладні проблеми спеціальної освіти	навчальна дисципліна	OK8_Теоретичні_та_прикладні_проблеми_ffd3d.pdf	VlapLt+cAB1bcyeQEH/sdZQHhwk/nu/QCFIB2gZ3n2w=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення. Платформа Moodle, Discord, Zoom, Google Meet для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри Робоча програма навчальної дисципліни.
OK9 Технології апробації результатів дисертаційного дослідження у галузі Спеціальна освіта	навчальна дисципліна	OK9_Технології_апробації_результатів_дисертаційного_дослідження_f1c25.pdf	aYJ/jDwsggOlOZBoTfDX4/wzaV4pGMUGvnXHLES7Zyo=	Ноутбук HP 22561. Ноутбук HP 25067. Телевізор 65" Samsung, (розміри 3840*2160, звук 60 Вт, частота екрану 4500 Гц., операційна система Tizen, HDR, WI-Fi, процесор Neo Quantum Processor 4K.). Мультимедійний проектор Проектор Epson EMP-X5 (рік випуску 2017). Колонки Sven SPS – 611 S(рік випуску 2016) Доступ до мережі Internet та безпроводної системи «Wi-Fi». Фліпчарт. Бібліотечні фонди СумДПУ імені А.С.Макаренка. Інформаційні електронні ресурси та сервіси Наукової бібліотеки СумДПУ (електронний каталог бібліотеки, інституційний репозитарій eSSPUIR, бібліометрика). Повнотекстова база праць науковців СумДПУ імені А.С.Макаренка. Ресурси відкритого доступу (відкриті ресурси Springer Link, Українські інституційні депозитарії, електронні бібліотеки, наукові ресурси України, світові наукові ресурси, бібліотеки). Послуги та сервіси бібліотеки онлайн

				<p>(віртуальна бібліографічна довідка, визначення індексів УДК, перевірка академічних текстів на плагіат). Платформа Moodle, Discord, Zoom, Google Meet для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри Робоча програма навчальної дисципліни.</p>
<p>ППІ Асистентська практика</p>	<p>практика</p>	<p>ППІ_3 семестр_22196.pdf</p>	<p>oX+o2H4RPrE6eSZp843hJ1XXyxGbJAwgvyko8yJInTo=</p>	<p>Ноутбук Asus (рік випуску – 2012) оснащений двоядровим процесором IntelPentium Dual-Core T4200 с тактовою частотою 2 ГГц, 2 ГБ оперативної пам'яті та вінчестером ємністю 250 ГБ. Модель укомплектована дискретною графічною системою ATI MobilityRadeon HD 4330. Проектор Acer X118 (рік випуску 2016) можна ефективно використовувати у навчальному процесі для проведення занять, презентацій, перегляді наукових фільмів. Короткі характеристики - 3600 ANSI люмен / 800 x 600 / 2.7 кг, підтримувана здатність – до 1920 x 1200, фізична роздільна здатність – 800x600, рівень контрасту – 20000:1, категорія – портативний, співвідношення сторін зображення – 3:4, діапазон проєкційної відстані, м (мін-макс) – 1 – 11.8, діагональ екрану, м (мін – макс) – 0.584 – 7.62, рівень шуму, дБ – 27–33, інтерфейси – VGA. Колонки модель AVS-012. Виробник: Sanyo. Формат акустики: 2.0. Загальна вихідна потужність: RMS: 2x8 Вт. Матеріал корпусу: дерево. Бібліотечні фонди СумДПУ А.С. Макаренка. Інформаційні електронні ресурси та сервіси Наукової бібліотеки СумДПУ (електронний каталог бібліотеки, інституційний репозитарій eSSPUIR, бібліометрика). Повнотекстова база праць науковців СумДПУ імені А.С. Макаренка. Ресурси відкритого доступу (відкриті ресурси SpringerLink, Українські інституційні депозитарії, електронні бібліотеки, наукові ресурси України, світові наукові ресурси). Послуги та сервіси бібліотеки онлайн (віртуальна бібліографічна довідка, визначення індексів УДК, перевірка академічних текстів на плагіат). Платформа MOODLE, Discord, Zoom, Google Meet для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри Робоча програма навчальної дисципліни.</p>

62008	Семеніхіна Олена Володимирівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 006307, виданий 28.02.2017, Атестат професора АП 000397, виданий 16.05.2018	22	ОК 4 Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	<p>Базова освіта:</p> <p><input type="checkbox"/> Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, 1995 р., спеціальність: «Математика та інформатика»</p> <p><input type="checkbox"/> Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, 2019 р., спеціальність: «Публічне управління та адміністрування»</p> <p>Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com.ua/citations?user=hWgJgUEAAAAAJ</p> <p>Профіль в Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56667616000</p> <p>Профіль в Web of Science: https://www.webofscience.com/wos/author/record/7948754</p> <p>П. 1, 5-9, 14 Ліцензійних умов. П. 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семеніхіна О.В., Руденко Ю.О. Проблеми навчання програмувати учнів старших класів та шляхи їх подолання. Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. Т. 66. №4. С. 54-64 (Web of Science) 2. Семеніхіна О.В., Друшляк М.Г., Хворостіна Ю. В. Використання хмарного сервісу GeoGebra у навчанні майбутніх вчителів природничо-математичних дисциплін. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Т. 73. № 5. С. 48-66 (Web of Science) 3. Semenikhina O. et al. The Formation of Skills to Visualize by the Tools of Computer Visualization. TEM Journal. 2020. Vol. 9(4). P. 1704-1710. DOI: 10.18421/TEM94-51 (Scopus, Web of Science) 4. Semenikhina O., Drushlyak M., Lynnyk S., Kharchenko I., Kyryliuk H., Honcharenko O. On Computer Support of the Course "Fundamentals of Microelectronics" by Specialized Software: the Results of the Pedagogical Experiment. TEM
-------	--------------------------------	---	-------------------------------	---	----	--	---

Journal. 2020. Vol. 9(1). P. 309-316. DOI: 10.18421/TEM91-43 (Scopus, Web of Science)

5. Yuliia Rudenko, Olha Naboka, Larysa Korolova, Khana Kozhukhova, Olena Kazakevych, Olena Semenikhina. Online Learning with the Eyes of Teachers and Students in Educational Institutions of Ukraine. TEM Journal. Vol. 10, Iss. 2, P. 922-931, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM102-55, May 2021. (Scopus, Web of Science)

П. 5
Захист докторської дисертації, диплом ДД №006307 від 28.02.2017 р.

П. 6
Консультування майбутніх докторів наук (захисти трьох докторських дисертацій по 13.00.04, 2020-2021 рр.)

П. 7
Опонування докторських дисертацій 2019-2021 рр. (4 роботи по 13.00.04)

П. 8
Головний редактор наукового фахового видання «Фізико-математична освіта» (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (категорія Б для 011, 014, 015))

П. 9
Робота у складі акредитаційних комісій

П. 14
Керівництво студентом, який зайняв 3 місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «ІКТ в освіті», м. Мелітополь, 2021 р.

Підвищення кваліфікації:
□ Centre for European Reforms Studies, Luxembourg, certificate, «Visualization of study material as the current trend of education in Ukraine», 03 October 2016 – 06 March 2017
□ School of English and Institute for International Cooperation Development, Republic of Poland, certificate, «Fourth winter school

						<p>of contemporary programming», 13.01.2020 – 07.02.2020</p> <p><input type="checkbox"/> Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, кафедра комп'ютерних наук, 09.09.2019 – 10.03.2020</p> <p><input type="checkbox"/> Онлайн-семинар для підготовки експертів з питань акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, 02.08.2021</p> <p><input type="checkbox"/> Підвищення кваліфікації експерта національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, сертифікат від 18.05.2021</p> <p>Пройдені курси на освітніх платформах: Prometheus:</p> <p><input type="checkbox"/> «Візуалізація даних», 12.03.2019</p> <p><input type="checkbox"/> «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг», 07.10.2019</p> <p><input type="checkbox"/> «Медіаграмотність для освітян», 03.04.2020</p> <p><input type="checkbox"/> «Критичне мислення для освітян», 17.05.2021</p>
44483	Клочко Лариса Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом кандидата наук ДК 024356, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018987, виданий 18.04.2008	34	<p>OK2 Академічна іноземна мова</p> <p>Базова освіта: Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, за спеціальністю англійська та німецька мови. Вчитель англійської та німецької мов, Диплом ІВ-І №147951</p> <p>Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=fzgezBgAAAJ</p> <p>Ліцензійні умови: П 1.</p> <p>1.L.I. Klochko Social Factors of Women's Education Development In The Second Half Of The XXTH Century/ L.I. Klochko // Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». - № 16. - 2016. - С.140-143.</p> <p>2. Klochko L., Terenko O., Peculiarities of Gender Discourse in Praise Utterances in the English Language. Nauka i Studia. Przemysl. - 2019. - #9.</p>

– Р. 3-9.
3.Klochko L., Terenko O. Peculiarities of the First Women's Colleges functioning in the USA // Порівняльна професійна педагогіка. - №4, 2019
4.Klochko L., Terenko O. Key Tendencies of Women Higher Education at the beginning of the XXI Century in the USA // Порівняльна професійна педагогіка. - №1, 2020.
5.Terenko O.O., Klochko L.I. Extrapolation of the Northern American Experience of Adult Education Development in National Educational Space // Порівняльна професійна педагогіка. - №1, 2021.
П.3
1.Klochko L. L. Enjoy Reading and Analyzing English Newspapers: manual / L. I. Klochko. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 108 с.
2.Клочко Л.І., Теренко О.О. English For Freshmen / Л.І. Клочко, О.О. Теренко - Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – 100 с.
3.Klochko L.I., Terenko O.O. Academic Writing: the Basics. Навчальний посібник адресовано магістрам та аспірантам немовних спеціальностей.»/ Л.І. Клочко, О.О. Теренко. – Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка 2019. – 88 с.
П 8.
Керівник наукової теми кафедри («Змістові та процесуальні особливості підготовки вчителя англійської мови»). Державний реєстраційний номер 0121U109341
П 12.
1.Клочко Л.І., Теренко О.О. XII Мiędzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Naukowa przestrzeń Europy - 2016» 07-15 kwietnia 2016 po sekcjach: Filologiczne nauki. Muzyka i zuzie.
2.Клочко Л.І., Теренко Е.А. Похвала в системе стратегий отрицательной

						<p>вежливості / Л.І. Клочко, Е.А. Теренко // Materiály XIII Mezinárodní vědecko – praktická konference, «Věda a technologie: krok do budoucnosti – 2017», 22-28 února 2017 г. on Filologie. Politika. С. 73-76.</p> <p>3. Клочко Л.І. Невербальні засоби висловлення похвали в англійській мові. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі: матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет конф. (Суми, 29 листопада, 2018 р.). СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2018. - С. 34-36</p> <p>4. Клочко Л., Теренко О. Специфіка висловлювань похвали англомовних чоловіків // Prední Vedecké Novinky 22-30 srpna 2019. – Praha, 2019. – Р. 64-66.</p> <p>5. Клочко Л. Роль гендеру при визначенні комунікативного статусу адресанта у висловлюваннях похвали. Матеріали II-ої Міжнародної науковопрактичної інтернет конференції «Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі» (29 листопада 2019 р. Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, Суми. – С. 51-53.</p> <p>П 14. Керівництво студентським науковим гуртком «Лексико-семантичні та лексико-стилістичні особливості англійського ділового мовлення» Підвищення кваліфікації: Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка Кафедра інформатики (квітень 2017 р.)</p>	
77431	Бойченко Марина Анатоліївна	Професор. Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502	16	ОКЗ Теорія та методика викладання у вищій школі	<p>Базова освіта:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, спеціальність: «Англійська та німецька мова». 2001 р. Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка,

Англійська і німецька мови,
Диплом магістра,
Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.

Макаренка, рік закінчення:

2009,

спеціальність:
000009

Управління навчальним закладом,
Диплом

доктора наук
ДД 008761,

виданий
20.06.2019,

Атестат
доцента 12ДЦ

032775,

виданий
26.10.2012,

Атестат
професора АП

002517,

виданий
09.02.2021

спеціальність:

«Управління навчальним закладом»

(магістратура). 2009 р.

• Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, спеціальність 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки (аспірантура). 2009.

• Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, спеціальність 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки (докторантура). 2019 р.

Профіль в Google

Академії:

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=rEhPM2cAAAAJ&hl=uk&oi=sra>

Профіль в Web of Science:

Web of Science Researcher ID B-8776-2019

Ліцензійні умови:

П. 1:

1. Boichenko, M., Nykyforov, A., & Hulei, O. (2020). General Trends in Art Education Development in the Territory of Ukraine As Part of the Russian Empire in the Second Half of the 19th and Early 20th Centuries. *Journal of History Culture and Art Research*, 9(1), 325-334.

doi:<http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i1.242>
8 Web of Science

2. Nikolai, H., Lynenko, A., Koehn, N., & Boichenko, M. (2020). Interdisciplinary Coordination in Historical-Theoretical and Music-Performing Training of Future Musical Art Teachers. *Journal of History Culture and Art Research*, 9(1), 225-235.

doi:<http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i1.243>
4 Web of Science

3. Boichenko, M., Nykyforov, A., & Hulei, O. (2020). Genesis of the Idea of Using Folk Arts and Crafts Elements in Teaching and Upbringing in Classical Ukrainian and Western European Pedagogical Thought. *Journal of History Culture and Art*

Research, 9(2), 123-132.
doi:<http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i2.2579> Web of Science
4. Bilotserkovets, M., Fomenko, T., Hubina, O., Klochkova, T., Lytvynenko, O., Boichenko, M., Lazareva, O. (2021). Fostering Media Literacy Skills in the EFL Virtual Classroom: A Case Study in the COVID-19 Lockdown Period. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, (2021). Vol. 20, no. 2, 251-269, February 2021.
<https://doi.org/10.26803/ijlter.20.2.14> Scopus
5. Boichenko, M., Boichenko, V. (2019). STEM-education in the USA and Ukraine: comparative analysis. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 5 (89), 3–13. DOI 10.24139/2312-5993/2019.05/003-013. (Index Copernicus)

П. 3

1. Бойченко, М. А. (2018). Теоретичні та методичні засади освіти обдарованих школярів у США, Канаді та Великій Британії: монографія. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. 447 с.
2. Boichenko, M. (2017). Professional development of GT (gifted and talented) teachers in the USA, Canada and the UK. У А. А. Сбруєва та Г. Ю. Ніколаї (Ред.), *Проблеми інноваційного розвитку вищої освіти у глобальному, регіональному та національному контекстах*, (сс. 5–28). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. DOI 10.24139/978-966-698-247-0/005-028. (монографія)
3. Boichenko, M. (2017). Innovative approaches to ensuring quality of educational services for gifted schoolchildren in the USA, Canada and the UK. У А. А. Сбруєва (Ред.), *Актуальні проблеми управління якістю освіти: теорія, історія, інноваційні технології*, (сс. 35–70).

Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. DOI 10.24139/978-966-698-251-8/035-070. (монографія)

4. Boichenko, M. (2020). Pedagogical support of gifted children and youth in the out-of-school education institutions in the USA, Canada and Ukraine. In Topical issues of history of education and comparative education. Lviv-Toruń: Liha-Pres, pp. 4-20. SENSE, Category C. DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-188-9/4-20> (монографія)

5. Boichenko, M. (2021). Gifted education in Ukraine: challenges of COVID-19. In A. Ostenda, O. Dzhus (Eds.), Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative technologies, (pp. 127-133). Katowice: Publishing House of Katowice School of Technology. (монографія)

1. Бойченко М. А. Навчально-методичний комплекс з порівняльної педагогіки Суми / М. А. Бойченко, А. А. Сбруєва, І. А. Чистякова, Ж.Ю. Чернякова. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2017. – 136 с.

2. Бойченко М. А. Практикум з порівняльної педагогіки / М. А. Бойченко, А. А. Сбруєва, І. А. Чистякова. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2018. – 143 с.

3. Коваленко, С. М., Коробова, Ю. В., Давидова, Т. В., Свердленко, О. А., Гаврилюк, О. Г., Бойченко М. А. (2019). Getting Started: English for Freshmen: навчальний посібник з практичного курсу англійської мови для студентів 1-го курсу спеціальностей «Англійська мова та друга іноземна мова» денної та заочної форм навчання вищих навчальних закладів. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка. 200 с.

4. Сбруєва, А.А., Бикова, М.М., Бойченко М.А., Будянський, Д.В., Коваленко, Н.В. та ін. (2019). Наскрізна педагогічна практика: навч.-метод. посіб. / за ред. А.А. Сбруєвої. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка. 336 с. (авт. внесок – розділ 5 (С. 152-276), розділ 6 (С. 277-333)).

П. 4
Наявність робочих програм:
«Актуальні питання інноваційного розвитку освіти»
«Технології апробації результатів дисертаційного дослідження»
«Теорія та методика викладання у вищій школі»
«Менеджмент позашкільної освіти»
«Позашкільна освіта в зарубіжних країнах»
«Освіта обдарованих і талановитих: глобальний контекст»
«Педагогічна комунікація»

П. 5
Захист дисертаційного дослідження на тему «Теоретичні та методичні засади освіти обдарованих школярів у США, Канаді та Великій Британії» на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2019 р.)

П. 6
Консультування здобувача Вознюк В.В., яка у 2015 році одержала документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки
Консультування Чуричканич І.Е., яка у 2020 р. одержала документ про присудження наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

П. 7
Член (рецензент) разових спеціалізованих

вчених рад з присудження ступеня доктора філософії ДФ 55.053.004, ДФ 55.053.008, ДФ 55.053.010, ДФ 55.053.022, ДФ 55.053.025, ДФ 55.053.026 Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
П. 8
Виконання функцій заступника головного редактора наукового журналу «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» (Категорія Б)

П. 12
Наявність апробаційних публікацій з наукової тематики
1. Бойченко, М.А., Бойченко, А.В. (2019). Педагогічна підтримка артистично обдарованої учнівської молоді в Польщі. Інноваційні технології навчання обдарованих дітей та молоді: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції, 13 жовтня 2019 р., м. Одеса, сс. 45-49. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України. – 0,25 д.а.
2. Бойченко, М.А. (2019). Розвиток цифрового інтелекту обдарованих школярів у світлі концепції Нової української школи. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (29-30 жовтня 2019 р., м. Суми), Т. 2, сс. 95-97. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка.
3. Бойченко, М. (2020). Інтернаціоналізація докторської освіти: досвід Європейського Союзу. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 квітня 2019 р., Суми), сс. 67-69. Суми: Вид-

							<p>во СумДПУ імені А.С. Макаренка. 4. Бойченко, М. (2020). Підготовка вчителів до роботи з обдарованими учнями: досвід країн ЄС. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 квітня 2019 р., Суми), сс. 108-110. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка. 5. Бойченко, М. А. (2020). Розвиток технічно-конструкторської обдарованості учнівської молоді засобами стендового моделювання. Національна ідентичність як проблема науки й освіти: матеріали науково-практичної конференції (Київ, 12 березня 2020 р.), сс. 88-90. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України.</p> <p>П. 15 Керівництво школярами, які стали переможцями конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук з педагогіки В. Півень (2018) II етап – 1 місце, III етап – 3 місце В. Півень (2019) II етап – 1 місце Я. Бондаренко (2019) II етап – 3 місце Я. Бондаренко (2020) II етап – 3 місце П. Меша (2021) II етап – 3 місце Д. Гордієнко (2021) II етап – 1 місце, III етап – 2 місце</p> <p>П. 19 Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО) Підвищення кваліфікації: Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти З 20.01.2020 р. по 28.02.2020 р</p>
62008	Семеніхіна Олена Володимирівна	Завідувач кафедри, професор, Основне	Фізико-математичний факультет	Диплом магістра, Сумський державний	22	ОК10 Моніторинг якості педагогічного	Базова освіта: <input type="checkbox"/> Сумський державний педагогічний інститут

		місце роботи		<p>педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 006307, виданий 28.02.2017, Атестат професора АП 000397, виданий 16.05.2018</p>	дослідження у галузі Спеціальна освіта	<p>імені А.С. Макаренка, 1995 р., спеціальність: «Математика та інформатика» <input type="checkbox"/> Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, 2019 р., спеціальність: «Публічне управління та адміністрування» Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com.ua/citations?user=hWgJgUEAAAAAJ Профіль в Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56667616000 Профіль в Web of Science: https://www.webofscience.com/wos/author/reCORD/7948754 П. 1, 5-9, 14 Ліцензійних умов. П. 1: 6. Семеніхіна О.В., Руденко Ю.О. Проблеми навчання програмувати учнів старших класів та шляхи їх подолання. Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. Т. 66. №4. С. 54-64 (Web of Science) 7. Семеніхіна О.В., Друшляк М.Г., Хворостіна Ю. В. Використання хмарного сервісу GeoGebra у навчанні майбутніх вчителів природничо-математичних дисциплін. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Т. 73. № 5. С. 48-66 (Web of Science) 8. Semenikhina O. et al. The Formation of Skills to Visualize by the Tools of Computer Visualization. TEM Journal. 2020. Vol. 9(4). P. 1704-1710. DOI: 10.18421/TEM94-51 (Scopus, Web of Science) 9. Semenikhina O., Drushlyak M., Lynnyk S., Kharchenko I., Kyryliuk H., Honcharenko O. On Computer Support of the Course "Fundamentals of Microelectronics" by Specialized Software: the Results of the Pedagogical Experiment. TEM Journal. 2020. Vol. 9(1). P. 309-316. DOI: 10.18421/TEM91-43 (Scopus, Web of</p>
--	--	--------------	--	---	--	---

Science)
10. Yuliia Rudenko,
Olha Naboka, Larysa
Korolova, Khana
Kozhukhova, Olena
Kazakevych, Olena
Semenikhina. Online
Learning with the Eyes
of Teachers and
Students in Educational
Institutions of Ukraine.
TEM Journal. Vol. 10,
Iss. 2, P. 922-931, ISSN
2217-8309, DOI:
10.18421/TEM102-55,
May 2021. (Scopus,
Web of Science)
П. 5
Захист докторської
дисертації, диплом ДД
№006307 від
28.02.2017 р.
П. 6
Консультування
майбутніх докторів
наук (захисти трьох
докторських
дисертацій по
13.00.04, 2020-2021
рр.)
П. 7
Опонування
докторських
дисертацій 2019-2021
рр. (4 роботи по
13.00.04)
П. 8
Головний редактор
наукового фахового
видання «Фізико-
математична освіта»
(Сумський державний
педагогічний
університет імені А. С.
Макаренка (категорія
Б для 011, 014, 015)
П. 9
Робота у складі
акредитаційних
комісій
П. 14
Керівництво
студентом, який
зайняв 3 місце на
Всеукраїнському
конкурсі студентських
наукових робіт «ІКТ в
освіті», м. Мелітополь,
2021 р.
Підвищення
кваліфікації:
 Centre for European
Reforms Studies,
Luxembourg,
certificate,
«Visualization of study
material as the current
trend of education in
Ukraine», 03 October
2016 – 06 March 2017
 School of English
and Institute for
International
Cooperation
Development, Republic
of Poland, certificate,
«Fourth winter school
of contemporary
programming»,
13.01.2020 –
07.02.2020

						<input type="checkbox"/> Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, кафедра комп'ютерних наук, 09.09.2019 – 10.03.2020 <input type="checkbox"/> Онлайн-семинар для підготовки експертів з питань акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, 02.08.2021 <input type="checkbox"/> Підвищення кваліфікації експерта національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, сертифікат від 18.05.2021 Пройдені курси на освітніх платформах: Prometheus: <input type="checkbox"/> «Візуалізація даних», 12.03.2019 <input type="checkbox"/> «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг», 07.10.2019 <input type="checkbox"/> «Медіаграмотність для освітян», 03.04.2020 <input type="checkbox"/> «Критичне мислення для освітян», 17.05.2021	
95347	Снегірьов Ігор Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Історія і правознавство, Диплом кандидата наук ДК 029013, виданий 11.05.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 020422, виданий 30.10.2008	16	ОК 1 Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	Базова освіта: <input type="checkbox"/> Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, спеціальність: «Історія та правознавство», кваліфікація вчителя історії та правознавства, 2000 р. <input type="checkbox"/> Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, спеціальність 09.00.09 – Філософія науки (аспірантура). 2005. Ліцензійні умови: П. 1 1.Phor A. Sniehyrov, Inna A. Plakhtiienko, Yurii V. Smiianov. THE MAIN LEITMOTIFS OF CHINESE MEDICINE IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE // Wiadomości Lekarskie is abstracted and indexed in: PUBMED/MEDLINE, SCOPUS, EMBASE, INDEX COPERNICUS, POLISH MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION, POLISH MEDICAL BIBLIOGRAPHY. - Vol.

LXXIII, ISSUE 5, MAY 2020. - P. 1000-1004. (Scopus)
https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw_e/2020/WLek202005130.pdf

2. Снегірьов І.О.
Штучний інтелект, як домінуючий атрактор розвитку сучасної цивілізації. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія Філософія. Випуск 812. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. С. 136-146. (авторський внесок 0,8 д.а.)
<http://www.philosophy.chnu.edu.ua/res//philosophy/812.pdf>

3. Снегірьов І. О.
Нелінійний аспект розвитку соціальних систем / І. О. Снегірьов // Філософія науки: традиції та інновації. – Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2018. - № 1 (17). – С. 40-51.

4. Снегірьов І.О.
Нелінійне світорозуміння: погляд навскіс. Філософія науки: традиції та інновації: наук. журнал. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019. № 1 (19). С. 18-32.

5. Снегірьов І.О.
Концепції соціального розвитку в контексті теорії самоорганізації. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія Філософія. Випуск 811. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 125-135.

П. 3
Снегирев И. А.
Нелинейное пространство искусственного интеллекта. Философские аспекты современной науки и международных отношений: монография /Общая редакция – проф. Олег Михайличенко. Бо Бассен / Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2021, С. 114-137.

П. 8
Відповідальний редактор редакційної колегії фахового видання «Філософія науки: традиції та

інновації». – Суми:
СумДПУ ім. А.С.
Макаренка
П. 12

1. Снегірьов І.О.
Штучний інтелект:
флуктуації та
детермінації.
Гуманітарно-наукове
знання: горизонти
комунікативістики:
Збірник матеріалів
Міжнар. наук.
конференції
(Чернівці, 4-5 жовтня
2019 р.). Чернівці:
Чернівец. нац. ун-т,
2019, С. 47-51. (0,2
д.а.)

2. Снегірьов І.О.
Освітньо-естетичний
потенціал категорій
«краси» та
«потворності» у
живопису та
літературних
джерелах Західної
Європи». Сучасні
музеї – центри
збереження і
використання
історико- культурної
спадщини: Збірник
матеріалів II
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(Суми, 24-25 жовтня
2019 р.), С. 34-36. (0,1
д.а.)

3. Снегірьов І.О.
Проблема нелінійного
розвитку соціальних
систем. Актуальні
питання методики
викладання
суспільних та
гуманітарних
дисциплін в умовах
розбудови сучасної
школи: Матеріали VI
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (28-29
березня 2019 р.,
Суми), С. 24-28. (0,2
д.а.)

4. Снегірьов І.О.
Соціально-
філософський
контекст штучного
інтелекту // Свідомість, мозок,
мова: актуальні
проблеми та
міждисциплінарні
досягнення: збірник
матеріалів
міжнародної науково-
практичної
конференції (Львів,
19-20 квітня 2018 р.).
– Львів, 2018. – С. 103-
107. (0,1 д. а.)

5. Снегірьов І.О.
Осмилення проблеми
штучного інтелекту
крізь призму
теорії самоорганізації.
Виклики XXI століття:

						<p>наука, філософія, освіта: матеріали Міжнарод. наук. конф. (21-22 листопада 2019 р., м. Суми). С. 35-39. (0,2 д.а.)</p> <p>Підвищення кваліфікації свідоцтво ПК № 02125510/001102-20 за програмою «Культура наукової української мови» (Суми, СумДПУ ім. А.С.Макаренка, лютий 2020 р.) 180 годин.</p>	
185243	Боряк Оксана Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 020205 Музика і художня культура, Диплом доктора наук ДД 009019, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 009584, виданий 26.09.2012, Атестація доцента 12ДЦ 040949, виданий 22.12.2014</p>	12	<p>ОК8 Теоретичні та прикладні проблеми спеціальної освіти</p>	<p>Базова освіта:</p> <p><input type="checkbox"/> Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, спеціальність: «Музика і художня культура». 1999 р., кваліфікація вчитель музики, етики, естетики і художньої культури, 1999 р. (диплом СМ № 11867365 від 05.06.1999 р.).</p> <p><input type="checkbox"/> Слов'янський державний педагогічний університет, спеціальність: «Дефектологія». 2003 р., кваліфікація логопед шкільних і дошкільних закладів (диплом ДСК ВР № 009938 від 07.04.2003 р.).</p> <p><input type="checkbox"/> Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, спеціальність: 13.00.03 – Корекційна педагогіка (аспірантура). 2012. Кандидатська дисертація: Тема: «Корекція просодичної сторони мовлення у старших дошкільників з дизартріями засобом логопедичної ритміки», 13.00.03 - Корекційна педагогіка, спеціалізована вчена рада Д 26.450.01 в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, 2012 р. (диплом ДК №009582 від 26.09.2012 р.)</p> <p>Докторська дисертація: Тема: «Теорія і практика формування мовленнєвої діяльності молодших школярів з розумовою відсталістю», 13.00.03 - Корекційна</p>

педагогіка,
спеціалізована вчена
рада Д 26.053.23 в
Національному
педагогічному
університеті імені
М.П. Драгоманова,
2019 р. (диплом ДД
№009019 від
15.10.2012 р.)
Профіль в Google
Академії:
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=af93GsQAAAAJ&hl=ru>
Профіль в Web of
Science:
Web of Science
Researcher ID Z-1041-
2018
Ліцензійні умови:
П. 1:
1. Косенко, Ю. М.,
Боряк, О. В., & Король
, О. М. (2020).
Застосування
комп'ютерних
дидактичних ігор у
навчанні історії
школярів з
порушеннями
інтелектуального
розвитку в умовах
інклюзивного класу.
Информационные
технологии и средства
обучения, 77(3), 76-89.
<https://doi.org/10.33407/ilt.v77i3.2837> Web
of Science
2. Pakhomova, N. G.,
Baranets, I. V.,
Pakhomova, V. A.,
Scherban, O. A.,
Boryak, O. V. (2021).
COMPREHENSIVE
APPROACH TO THE
TREATMENT OF
MOTOR ALALIA IN
PRESCHOOL
CHILDREN. Світ
медицини та біології.
2021. № 1 (75). С. 125–
129. Web of Science 3.
Boriak, O., Pakhomova,
N., Okhrimenko, I.,
Odynchenko, L., Usyk,
D. (2021).
Psycholinguistic
Research of Speech
Activity of Junior
Students with
Intellectual Disorders.
Applied Linguistics
Research Journal, 5(6),
104-112. DOI:
10.14744/alrj.2021.0336
o Web of Science
П.2.
1. Boriak O., Makhonia
V. Training of teachers-
defectologists in the
conditions of modern
labor migration.
ScienceRise:
Pedagogical Education,
2020, № 4 (37), 2020,
pp. 9-13. (Index
Copernicus)
2. Боряк О.В. Розвиток

мовлення молодших школярів з інтелектуальними порушеннями: реалії і перспективи / О. В. Боряк // *Vzdelávanie a spoločnosť V. Prešovská univerzita v Prešove*, 2020, pp. 29-35.

3. Боряк О. В., Косенко Ю. М. Мовленнєвий розвиток дітей з особливими освітніми потребами як чинник соціалізації. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки № 2 (2020 р.)*. С. 65–71. (Index Copernicus)

4. Боряк О.В. Косенко Ю.М. Альтернативна комунікація як засіб розвитку мовленнєвої діяльності дітей із комплексними порушеннями. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. Вип. 35, том 1. С. 264–270. (Index Copernicus)

5. Бодарева М. І., Боряк О. В. Логотерапевтичний дефіцит як проблема інклюзії. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2021. Випуск 79. Том 1. Київ: «Видавничий дім «Гельветика», С. 47-52. (Index Copernicus)

П. 3

1. Боряк О. В. Неврологічні основи логопедії: навч. посіб. Суми: ФОП Цьома С. П., 2016. 252 с.

2. Боряк О. В. Діагностика, формування та корекція мовленнєвої діяльності дітей із порушеннями інтелектуального розвитку молодшого шкільного віку: теорія і практика : [монографія]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. 508 с.

3. Боряк О. В. Особливості мовленнєвої діяльності молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. *Корекційно-реабілітаційна діяльність у сучасному освітньому просторі :*

монографія. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019. С. 6–25.

4. Боряк О. В. Методика роботи з розвитку мовлення молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Дошкільна та початкова освіта в сучасному педагогічному просторі: монографія. СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 94–114.

5. Boriak O. Key aspects of diagnosis, formation and correction of speech activity of mentally retarded children in primary school. Contemporary technologies in the educational process. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020, pp. 106–113.

П. 4

1. Програма вступного іспиту до аспірантури: для здобувачів ступеня доктора філософії (PhD), галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта /Дегтяренко Т.М., Бондаренко Ю.А., Боряк О.В., Колишкін О.В. Суми: СумДПУ, 2021 – 30 с.

2. Робоча навчальна програма «Теорія та спеціальна методика виховання дітей з вадами мовлення» / Боряк О. В., Суми: СумДПУ, 2020 – 24 с.

3. Робоча навчальна програма «Логопедія з історією» / Боряк О. В., Суми: СумДПУ, 2021 - 16 с.

4. Робоча навчальна програма «Логопедія з методикою викладання дисципліни» / Боряк О. В., Суми: СумДПУ, 2020 - 18 с.

5. Робоча навчальна програма «Логопедичні моделі та технології» / Боряк О. В., Суми: СумДПУ, 2021 - 18 с.

П. 5

Захист дисертації на тему: «Теорія і практика формування мовленнєвої діяльності розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку» на здобуття наукового ступеня

доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка (на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова).

П. 8 Керівник колективної теми «Корекційно-реабілітаційна діяльність в сучасному освітньому просторі». Реєстраційний номер 0121U000895 (2021–2025 рр.)

П. 9
Експерт
Національного агентства із забезпечення якості освіти (Наказ № 186-Е від 03.02.2021 р. Національного агентства із забезпечення якості освіти).

П. 12

1. Боряк О.В. Теоретико-методологічні засади функціональної системи формування та корекції мовленнєвої діяльності молодших школярів із інтелектуальними порушеннями. Особлива дитина навчання і виховання: науковий, навчальний, інформаційний журнал № 1 (90). 2019. С. 52-61 (фахове видання)

2. Боряк О.В. Підготовка та підвищення кваліфікації фахівців до роботи з розвитку мовлення дітей із інтелектуальними порушеннями молодшого шкільного віку. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 60/2018. Запоріжжя. С. 17–23. (фахове видання)

3. Боряк О. В. Теорія і практика формування мовленнєвої діяльності розумової відсталих дітей молодшого шкільного віку. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. №8 (92). С. 378-390. (фахове видання)

4.

Боряк О. В. Ключові аспекти діагностики, формування та корекції мовленнєвої діяльності молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2020. № 15. С. 14-25. (фахове видання)

5. Boriak O., Makhonia V. Training of teachers-defectologists in the conditions of modern labor migration. ScienceRise: Pedagogical Education, 2020, № 4 (37), 2020, pp. 9-13. (фахове видання)

П. 14

□ Координатор II туру Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (СумДПУ імені А.С.Макаренка) 2017 р., 2018 р., 2019 р.

□ Керівник науковою проблемною групою «Логопедичні моделі і технології при СПМ» - Гусева Аліна Володимирівна – II місце Всеукраїнської (з міжнародною участю) студентської олімпіади зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (за нозологіями) Керувала студентською проблемною групою «».

П. 19

1) член Всеукраїнської асоціації корекційних педагогів;

2) член Обласної громадської організації «Громадська організація «Наукове товариство інвалідів» «Інститут соціальної політики»;

П 20

Практичний досвід роботи у спеціальних закладах освіти, закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, на посаді вчителя-логопеда (1999 р. - 2007 р., 2019 – по теперішній час). Підвищення кваліфікації: Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща)

						Сертифікат № PSI-31110-KSW від 11.09.2020 р. (180 год.)
339988	Кобильченко Вадим Володимирович	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: 2111 Дефектологія, Диплом доктора наук ДД 009263, виданий 30.03.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000974, виданий 08.12.1999	1	<p>ОК7 Технології створення освітніх моделей та корекційних програм/авторських методик у дисертаційному дослідженні</p> <p>Базова освіта: 1. Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького (нині – Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова) за спеціальністю – 20111 „Дефектологія”. Присвоєна кваліфікація: вчитель та логопед допоміжної школи, олігофренопедагог дошкільних закладів (Диплом про вищу освіту ИВ-І № 092090 від 13 червня 1984 р.). 2. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук на тему: «Оптимізація спілкування учнів 5–8 класів шкіл для сліпих», 13.00.03 – корекційна педагогіка, захищена у 1995 році в Українському державному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (Диплом кандидата наук КН № 008168 від 30 травня 1995 р.) 3. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук “Теоретико-методичні засади психологічного супроводу підлітків з глибокими порушеннями зору” (19.00.08 – спеціальна психологія) захищена у 2010 році в Інституті спеціальної педагогіки НАПН України (Диплом доктора наук ДД № 009263 від 30 березня 2011 р.) Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&authuser=1&user=uDzZgLCAAAAJ Сторінка автора в Електронній бібліотеці НАПН України: https://lib.iitta.gov.ua/view/creators/Kobylchenko=3AV=2EV=2E=3A=3A.html ORCID iD orcid.org/0000-0002-7717-5090 Ліцензійні умови: П.1 Статті у виданні з бази даних Web of Science</p>

Core Collection:
Кобильченко В.В.,
Пехарева А.С.,
Омельченко І.М.,
Піканова Н.В.,
Петрикiна А.С.
Pedagogy of
partnership in inclusive
education of the EU
countries. Laplage em
Revista (International),
vol.7, n. Extra C, 2021,
p.10-19.
ISSN: 2446-6220. DOI:
<https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C979>
p.10-19 (Web of
Science).
Статті у періодичних
наукових виданнях,
що включені до
переліку фахових
видань України:
1. Кобильченко В.В.
Психіка та її розвиток
у психологічних
законах і
закономірностях.
Особлива дитина:
навчання і виховання.
2016. № 1. С. 7-14.
2. Кобильченко В.В.
Концепція
психологічного
супроводу
дошкільників із
порушеннями зору.
Особлива дитина:
навчання і виховання.
2016. № 2. – С. 28-35.
3. Кобильченко В.В.
Інтегративна
парадигма як
теоретико-
методологічний
орієнтир сучасної
спеціальної
психології. Особлива
дитина: навчання і
виховання. 2016. № 4.
С.14-23.
4. Кобильченко В.В.
Спеціальна психологія
на сучасному
історичному етапі:
пошук власної
наукової ідентичності.
Педагогіка і
психологія. 2016. № 2.
С.64-70.
5. Кобильченко В.В.
Психологічні
особливості
соціального
функціонування дітей
молодшого шкільного
віку з глибокими
порушеннями зору.
Освіта осіб з
особливими
потребами: шляхи
розбудови: зб. наук.
праць: Вип. 11 / за ред.
В.В. Засенка, А.А.
Колупасвої. – К., 2016.
– С. 69-77.
6. Кобильченко В.В.
Внутрішні ресурси як
джерело позитивного
функціонування

особистості дитини з порушенням зором. Особлива дитина: навчання і виховання. 2017. №3. С. 22–30.

7. Кобильченко В.В. Особистісне благополуччя / неблагополуччя молодших школярів з порушеннями зору як психолого-педагогічна проблема. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць: Вип. 12. Чернівці: «БукРек», 2017. С. 144–150.

8. Кобильченко В.В. Віктимізація в дитячому віці як наслідок поліфакторної депривації. Особлива дитина: навчання і виховання. 2017. № 4. С. 27–36.

9. Кобильченко В.В. Концептуальні засади педагогічної підтримки молодших школярів з порушеннями зору. Особлива дитина: навчання і виховання. 2018. №2. С.7–16.

10. Кобильченко В.В. Концептуальні засади психологічної допомоги молодшим школярам із порушеннями зору та їх найближчому соціальному оточенню. Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. №4. С. 7–14.

11. Кобильченко В.В. Базові особистісні потреби дитини та їх депривація. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць: Вип. 14. Видавництво ФОП «Симоненко О.І.». К., 2018. С. 245-256.

12. Кобильченко В.В. Пояснювальні принципи як методологічний орієнтир спеціальної психології. Особлива дитина: навчання і виховання. 2019. № 2. С.33-47.

13. Кобильченко В.В. Адаптаційний потенціал особистості як внутрішній чинник успішної адаптації молодших школярів із порушеннями зору. Особлива дитина: навчання і виховання. 2019. № 3. С. 64-75.

14. Кобильченко В.В.

Зорове сприймання та його порушення в дитячому віці. Особлива дитина: навчання і виховання. 2019. № 4. С.46-59.

15. Кобильченко В.В. Психологічні особливості соціального розвитку дитини в нормі й при порушеннях зору в дошкільному віці. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць / за ред. В.В. Засенка. К.: ТОВ «Наша друкарня», 2019. Вип. 15. С. 124-137.

16. Кобильченко В.В. Практичний психолог у закладі дошкільної освіти: завдання та зміст психологічної діяльності. Особлива дитина: навчання і виховання. 2020. № 1. С.7-21.

17. Кобильченко В.В. Професійна взаємодія психолога в умовах закладу дошкільної освіти. Особлива дитина: навчання і виховання. – 2020. – № 2. – С. 7-19.

18. Кобильченко В.В., Омельченко І.М. Нова парадигма спеціальної психології. Особлива дитина: навчання і виховання. – 2020. – № 3. – С. 7-14.

19. Кобильченко В.В., Омельченко І.М. Предмет і міжпредметні зв'язки спеціальної психології в світлі сучасних методологем. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць / за ред. В.В. Засенка. Київ: ФОП «Симоненко О.І.», 2020. Вип. 17. С. 94-109.

20. Кобильченко В.В., Омельченко І.М. Завдання і методи спеціальної психології. Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – №1. – С. 7-19.

21. Кобильченко В.В., Омельченко І.М. Закономірності психічного розвитку в онтогенезі й дизонтогенезі: медичний та психологічний аспекти. Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – №2. – С. 7-19.

							<p>П. 3 1. Кобильченко В.В. Теоретичні основи психолого-педагогічного супроводу молодших школярів з порушеннями зору: монографія. Полтава: ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2017. – 367 с. 2. Кобильченко В.В., Омельченко І.М. Спеціальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с. (Серія «Альма-матер»)</p> <p>П. 6 1. Під керівництвом Кобильченко В.В. у 2016 р. Бабич Н.М. захищено кандидатську дисертацію «Формування комунікативних навичок у старших дошкільників з порушеннями зору та інтелекту» зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка 2. Під керівництвом Кобильченко В.В. (один із двох наукових консультантів) 30.04.2021 р. Шевченко В.М. захищено докторську дисертацію «Розвиток системи спеціальної освіти в Україні та Польщі (XIX – початок ХХІ століття)» зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка.</p> <p>П. 7 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.450.01 із захисту кандидатських та докторських дисертацій спеціальність 13.00.03 корекційна педагогіка (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України); 2. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.450.02 із захисту кандидатських та докторських дисертацій спеціальність 10.00.08 спеціальна психологія (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України) Опанування;</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

1) дисертації
Бондаренко Юлії
Анатоліївни на тему
«Теоретико-методичні
засади корекційного
спрямування музичної
діяльності
дошкільників зі
зниженим зором»,
представленої на
здобуття наукового
ступеня доктора
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.03
– корекційна
педагогіка (захист
відбувся 28.12.2017 р).

2) дисертації
Омельченко Марини
Сергіївни на тему
«Психологія
професійної
свідомості
корекційного
педагога»,
представленої на
здобуття наукового
ступеня доктора
психологічних наук зі
спеціальності 19.00.08
– спеціальна
психологія (захист
відбувся 23.03.2021 р).

П. 8 Член редакційної
колегії таких видань:

1) ТЕКА-Archives of the
Commission of Medical
Sciences, Polish
Academy of Sciences
Branch in Lublin

2) Особлива дитина:
навчання і виховання;

3) Освіта осіб з
особливими
потребами: шляхи
розбудови: зб. наук.
праць;

4) Дитина із
сенсорними
порушеннями:
розвиток, навчання,
виховання: зб. наук.
праць;

5) Теорія і практика
олігофренопедагогіки
та спеціальної
психології: зб.наук.
праць;

6) Вісник Донбаського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Корекційна педагогіка і
психологія: збірник
наукових праць;

7) Науковий вісник
інституту
кримінально-
виконавчої служби.
Кобильченко В.В.
Гарант ОНП
підготовки доктора
філософії в галузі 05
«Соціальні та
поведінкові науки» зі
спеціальності 053
«Психологія»
(Інститут спеціальної
педагогіки і психології
імені Миколи
Ярмаченка НАПН

						України) П. 12 Наявність апробаційних публікацій з наукової тематики 1. Кобыльченко В.В. Социальная адаптация младших школьников с нарушениями зрения как важная проблема психолого- педагогического сопровождения. Специальное образование: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч.- практ. конф.; г. Минск, 14-15 апр. 2016 г. / Беларус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск: БГПУ, 2016. – С. 185-191. П. 19 Член ВГО «Асоціація ДІЄвих психологів України»	
131182	Дегтяренко Тетяна Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки і психології	Диплом доктора наук ДД 001915, виданий 28.03.2013, Атестат професора 12ПР 010727, виданий 30.06.2015	16	ОК6 Історія та тенденції розвитку педагогічних досліджень у спеціальній освіті	Базова освіта: 1. Ленінградський державний педагогічний інститут імені О.І. Герцена, спеціальність: «Тифлопедагогіка», кваліфікація: Вчитель шкіл сліпих та слабозорих (Диплом про вищу освіту № 433 від 19 червня 1981 р.). 2. Інститут спеціальної педагогіки АПН України, аспірантура зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка (2002-2005 рр.), кандидатська дисертація. Тема: «Комплексна система корекційно- реабілітаційної роботи в дошкільному закладі для дітей з порушеннями зору», 13.00.03 – корекційна педагогіка, спеціалізована вчена рада Д 26.450.01 в Інституті спеціальної педагогіки АПН України, 2005 р. (Диплом кандидата наук ДК № 034194 від 11 травня 2006 р.) 3. Інститут спеціальної педагогіки АПН України, докторантура зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка (2008-2012 рр.), докторська дисертація. Тема: «Теоретико-

методологічні засади управління системою корекційно-реабілітаційної допомоги особам з психофізичними порушеннями», 13.00.03 – корекційна педагогіка, захищено на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.450.01 в Інституті спеціальної педагогіки АПН України (Диплом доктора наук ДД № 001915 від 28 березня 2013 р.)

Профіль в Google Академії:
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=HUXH3kkAAAAJ&hl=ru&authuser=1>

Профіль в Researcher ID
<https://publons.com/researcher/3232815/dehtarenko-tatana/>

Ліцензійні умови:
П.1
Статті у виданні з бази даних Web of Science
1. Prerequisites for Creating Textbooks for Auxiliary Schools: Correctional Psychopedagogy for Children with Intellectual Disabilities. Liudmyla Chepurna; Yuliia Bondarenko; Oleg Lisovets; Iryna Kuzava; Larysa Odynchenko; Tetiana Dehtiarenko. (2021). BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. Vol. 12 No. 2 (2021), p. 78-97. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/12.2/193>. (Web of Science).

2. Sosnich Y., Reida K., Dehtiarenko T., Kolyshkin O., Kosenko Y., Omelchenko I. (2021). Education of children under conditions of distance learning with cognitive development disorder: psychological and pedagogical aspects. Laplage em Revista (International), vol.7, n. 3B, Sept. - Dec. 2021, p. 68-78. ISSN: 2446-6220. Received in: 2021-08-10. Approved in: 2021-09-08. DOI: <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B1487p.68-78> (вересень 2021 р.) (Web of Science).

Тези у виданні з бази даних Scopus
1. Iryna O. Dudchenko, Yevhenii S. Dudchenko,

Tetiana M. Dehtiarenko, Oleksandr Gr. Dehtiarenko. (2020). Public health as social significant problem of modernity and object of management. Wiadomości Lekarskie, Volume LXXIII, ISSUE 5, may 2020, p.1063. Abstract book. DOI: 10.36740/WLek202005141 (Scopus)

П.3
Участь у публікації колективної монографії:
1. Стайко О.С., Дегтяренко Т.М. Ретроспектива становлення інклюзивної освіти в Україні. Корекційно-реабілітаційна діяльність у сучасному освітньому просторі : монографія / під заг. ред. Боряк О. В, Дегтяренко Т. М. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 87–105.

П.4
1. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційних робіт зі спеціальності 016 Спеціальна освіта : методичні рекомендації / Укл. Т. М. Дегтяренко. 5-те вид., доповн. Суми, 2021. 60 с.
2. Програма вступного іспиту до аспірантури: для здобувачів ступеня доктора філософії (PhD), галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта /Дегтяренко Т.М., Бондаренко Ю.А., Боряк О.В., Колишкін О.В. Суми: СумДПУ, 2021. 30 с.
3. Робоча навчальна програма дисципліни «Докторський семінар з теоретичних та методичних засад педагогічного дослідження у галузі спеціальної освіти» для здобувачів ступеня доктора філософії (PhD), галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта / Дегтяренко Т.М. Суми: СумДПУ, 2021. 19 с.
4. Силабус навчальної дисципліни «Докторський семінар з теоретичних та методичних засад

педагогічного дослідження у галузі спеціальної освіти» для здобувачів ступеня доктора філософії (PhD), галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта / Дегтяренко Т.М.. Суми: СумДПУ, 2020. 20 с.

П. 6
Наукове керівництво Чобанян А.В., яка 24.12.2019 р. захистила кандидатську дисертацію за темою «Психологічний супровід дітей старшого дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку помірною ступеня» у спеціалізованій вченій раді Д 26.450.02 в Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України за спеціальністю Спеціальна психологія. Отримала диплом кандидата психологічних наук (на підставі рішення Атестаційної колегії від 26.02.2020 р. № 289)

П. 7
1. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.450.01 Інституту спеціальної педагогіки НАПН України із захисту докторських та кандидатських дисертацій (з 2014 р. по теперішній час);
2) Офіційний опонент на публічному захисті дисертацій:
– Роменської Тамари Григорівни «Формування соціально-побутових навичок у дітей дошкільного віку із дитячим церебральним паралічем», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка (грудень 2018 р.);
– Мартинчук Олени Валеріївни «Теорія та практика підготовки фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в

інклюзивному освітньому середовищі», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка (червень 2019 р.);

– Чеботарьової Олени Валентинівни «Теорія і методика трудового навчання учнів з порушеннями опорно-рухового апарату та інтелекту», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка (вересень 2021 р.).

П. 8
Протягом 2016–2020 рр. здійснювалося керівництво виконанням колективної наукової теми «Методологія та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю», яка зареєстрована в УкрІНТЕІ (номер державної реєстрації наукової теми: 0116 Uo0895).

Член редакційної колегії не фахових видань України :

1. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (12–13 листопада 2020 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 447 с. ISBN 978-966-698-281-3

П.9 1. Надавала висновок експерта для відділення психології, вікової фізіології та дефектології НАПН України щодо прикладного дослідження відділу освіти дітей з порушеннями зору Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України «Особистісно-орієнтовані технології навчання та виховання дітей раннього та дошкільного віку з порушеннями зору» (лютий 2020 р.).

2. Рецензування освітньо-наукової

програми підготовки докторів філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, що розроблена проєктною групою науково-педагогічних працівників Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. 3. Гарант ОП підготовки магістрів зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія). 4. Рецензування освітньо-професійної програми «Тифлопедагогіка» для підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, що розроблена проєктною групою науково-педагогічних працівників Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. П.11 1. Членство у експертній комісії з інноваційної освітньої діяльності Департаменту освіти і науки (Наказ Департаменту освіти і науки № 481-ОД від 04.09.2017 р.). 2. Науковий консультант експерименту регіонального рівня «Професійна підготовка учнів з особливими освітніми потребами в професійно-технічному закладі як необхідна умова їх соціальної адаптації та подальшої трудової зайнятості» (Наказ Департаменту освіти і науки № 463-ОД від 16.08.2017 р.)

П.12
Наявність апробаційних публікацій з наукової тематики:
1. Дегтяренко Т.М. До проблеми професійно-прикладної підготовленості випускників вищих навчальних закладів недефектологічних спеціальностей до роботи в системі інклюзивної освіти. Освіта дітей з

особливими потребами: від інституалізації до інклюзії : зб. тез доповідей / Редкол.: В.В. Засенко, А.А. Колупасва, Н.І. Лазаренко, З.П. Ленів. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2016. С. 92-93.

2. Дегтяренко Т. М. Управлінська компетентність як невід’ємна складова впровадження інклюзивної освіти. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : збірник матеріалів конференції : зб. праць II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції Суми, 2016.

3. Дегтяренко Т.М. Допрофесійна та професійна підготовка учнів з особливими освітніми потребами: виклики сьогодення. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (18 квітня 2018 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. С. 11-14.

П 14

1. Член журі всеукраїнського конкурсу III заключного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019» номінація «Вчитель інклюзивної освіти» (4 – 12 квітня 2019 р., м. Запоріжжя) (Наказ Міністерства освіти і науки України «Про проведення третього туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019» № 117 від 01.02.2019 р.)

2. Робота у складі організаційного комітету / журі (заступник голови журі) / член мандатної комісії) II етапу XV Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (за нозологіями) на базі

кафедри спеціальної та інклюзивної освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка (2017, 2018, 2019 рр.).

3. Керівництво постійно діючою науковою проблемною групою «Організація та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю».

П.19.

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:

1. Член міжнародної Ради з питань освіти осіб з порушеннями зору.
2. Член ВГО «Асоціація тифлопедагогів України».
3. Член Обласної громадської організації «Громадська організація «Наукове товариство інвалідів» «Інститут соціальної політики».
4. Член консультативно-методичного центру «Довіра» кафедри спеціальної та інклюзивної освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка.

П 20

1. Досвід практичної роботи за спеціальністю на посаді вчителя-дефектолога (тифлопедагога) (професійна кваліфікація: вчитель-дефектолог вищої категорії, вчитель-методист) (стаж 26 років)
2. Консультант (тифлопедагог) Сумської обласної психолого-медико-психологічної консультації – до 2018 р.
3. Завідувач міжвідомчої наукової лабораторії корекційно-реабілітаційних технологій, що створена при кафедрі (2011-2020 рр.);
4. Завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (з вересня 2016 р. по теперішній час).

Підвищення кваліфікації:

1. Стажування у Collegium Civitas «Інтернаціоналізація вищої освіти.

						<p>Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (з 08.11.2019 р. по 13.12.2019 р., м. Варшава, Польща) (Сертифікат NR M12019)</p> <p>2. Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області. Круглий стіл «Професійна підготовка учнів з особливими освітніми потребами: реалії та перспективи» (сертифікат № 024 від 18 березня 2018 р., м. Київ).</p> <p>3. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, стажування на кафедрі спеціальної освіти і соціальної роботи (Посвідчення № 154 від 16 листопада 2017 р.).</p> <p>4. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, курси підвищення кваліфікації, тема: «Культура наукової української мови» (Посвідчення № 54 від 29 січня 2016 р.)</p>	
245554	Омельяненко Віталій Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук</p>	7	ОК5 Управління науковими проектами	<p>Базова освіта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сумський державний університет, спеціальність: «Інформатика». 2012 р. ● Сумський державний університет, спеціальність: «Менеджмент організацій». 2011 р. ● Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, спеціальність: «014 Середня освіта» (магістратура). 2019 р. <p>Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com/citations?hl=en&user=BrAt38wA AAAJ Профіль в Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56624321000</p> <p>Ліцензійні умови: П 1: 1. Омельяненко В.А. Практичні аспекти</p>

ДК 035555,
виданий
12.05.2016,
Атестат
доцента АД
001651,
виданий
18.12.2018

використання методології інституційно-інноваційного проєктування в контексті узгодженості інноваційної політики для сталого розвитку. Проблеми економіки. 2020. № 4. С. 67–74.
2. Omelyanenko V. Analisis of global aspect of formation of institutional innovative strategies. Technology audit and production reserves. 2018. № 6/5 (44). P. 29–35.
3. Prokopenko O., Omelyanenko V. Marketing aspect of the innovation communications development. Innovative Marketing. 2018. Vol. 14. Iss. 2. P. 41–49. [Scopus].
4. Omelyanenko V., Semenets-Orlova I., Khomeriki O., Lyasota L., Medviedieva Yu. Technology transfer management culture (education-based approach). Problems and Perspectives in Management. 2018. Vol. 16. Iss. 3. P. 454–463. [Scopus].
5. Омеляненко В.А. Концептуальні основи макропроєктування інноваційно-технологічних систем. Управління проєктами та розвиток виробництва: зб. наук. пр. Северодонецьк: СХУ ім. Володимира Даля, 2017. № 2 (62). С. 5–13.
П. 2:
9 свідоцтв авторського права на твір (2018-2020), видані Міністерством економічного розвитку і торгівлі України (№ 81231 від 05.09.2018 р.; № 81232 від 05.09.2018 р.; № 80030 від 06.07.2018 р.; № 90865 від 17.07.2019 р.; № 90867 від 17.07.2019 р.; № 90866 від 17.07.2019 р.) та Державним підприємством «Український інститут інтелектуальної власності» (№ 101463 від 28.12.2020 р.; № 100897 від 25.11.2020 р.; № 100898 від 25.11.2020 р.).
П. 3:
Omelyanenko V. National strategic

innovation security policy making (theoretical review). Tallinn. Teadmus, 2020. 300 p. (монографія)

П. 8:
Керівник Гранту Президента України для підтримки наукових досліджень молодих учених на 2018 р. «Формування механізмів стратегічного управління в сфері національної безпеки України на основі системної стійкості інноваційної системи» (No 0118U005233, 2018 р.).
Керівник держбюджетного наукового проекту «Інституційно-технологічне проектування інноваційних мереж для системного забезпечення національної безпеки України» (No 0117U003855, 2017–2020 рр.).
Керівник проекту «Internationalization of technology transfer and research results commercialization (INTERTETRACOM)», фінансування надано в рамках українсько-польського проекту «Інноваційний університет. Фаза II. Інтернаціоналізація». 2015-2016 роки
Участь у Проекті Модуль Жан Моне «The EU Financial Sector as a Driver for Sustainable Development: European Integration, Policy Reform and Networked Economy Perspectives» програми ЄС «Erasmus+». 2018 р.

П. 9:
Експерт НАЗЯВО. Брав участь в акредитаційній експертизі 5 ОПП (магістр, бакалавр).

П. 14:
III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт 2017–2018 рр. зі спеціальності «Управління проектами і програмами», секція «Інформаційні технології управління проектами»
Жолудь А.В., III місце у Всеукраїнському

конкурсі студентських наукових робіт 2017–2018 рр. зі спеціальності «Управління проектами і програмами», секція «Інформаційні технології управління проектами», 2018 р., Підвищення кваліфікації: «Innovation Based national Security Institutional Strategies» в рамках навчальних дисциплін «Investment management», «Analytics in Public Management» (м. Прага, Чеська Республіка, 2018 р.). сертифікат № 35-2018 від 27.07.2018. Стажування з питань соціально-економічного розвитку у польському «місті інновацій» – Жешуві (Українсько-Польська Фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» (IIASC), Жешувський політехнічний університет ім. Лукасевича), сертифікат № ER-0518/025, 23.03.2018. Онлайн-курс «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу освіти» (30 годин, 2019 р.). Стажування в рамках україно-чеського проекту «Інноваційні технології в освіті та науці: досвід Європейського союзу та його впровадження в освітній процес» (University of South Bohemia, Чеська Республіка, 2019 р., сертифікат № 08S-2019/06). Науково-педагогічне стажування в рамках міжнародної програми «Ukrainian Educational Dimension in the Context of the National High School Integration to the Global Academic Space» та Bucovel Academic Spring School (BASS-2019), 250 годин. Онлайн-марафон «Проектний підхід та міжсекторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та АРР» (30 годин, № 0239.20, 2020).

						<p>Стипендія Estophilus на участь у програмі академічних студій ЕККАУ у Талліннському технологічному університеті (Естонія, 2020).</p> <p>Курси підвищення кваліфікації у НПУ імені М.П. Драгоманова за темою «Аналітика в прийнятті стратегічних управлінських рішень», сертифікат № 9436793621 від 30.05.2020.</p> <p>Весняна школа «Transfer of Technologies and Innovations: European and Ukrainian Experience» у межах проєкту Jean Monnet 611679-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE «European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities» / ExTech (2021).</p> <p>Глобальна програма віртуального професійного розвитку «Excellence in Teaching & Research» (2021).</p>
182240	Бондаренко Юлія Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 007003, виданий 20.03.2018, Диплом кандидата наук ДК 041352, виданий 14.06.2007, Атестація доцента 12ДЦ 023661, виданий 19.11.2010, Атестація професора АП 001410, виданий 16.12.2019</p>	16	<p>ОК9 Технології апробації результатів дисертаційного дослідження у галузі Спеціальна освіта</p> <p>Базова освіта: <input type="checkbox"/> Глухівський державний педагогічний інститут імені С. М. Сергєєва-Ценського, спеціальність: «Педагогіка та методика початкового навчання», кваліфікація: вчитель початкових класів, 1994 р. (диплом КК № 003224 від 24.06.1994 р.) <input type="checkbox"/> Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, спеціальність: «Дефектологія. Тифлопедагогіка», кваліфікація: вчитель початкових класів шкіл сліпих та слабозорих; тифлопедагог дошкільних закладів, 2000 р. (диплом КВ №47630503 від 20.07.2014 (дублікат)). <input type="checkbox"/> Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, магістр спеціальності: «Середня освіта, спеціалізація: Мова і література» кваліфікація: викладач англійської мови і літератури.</p>

Учитель англійської мови і літератури, 2018 р. (диплом М18 №155248 від 31.12.2018 р.). Кандидатська дисертація. Тема: «Корекція психофізичного розвитку дітей дошкільного віку зі зниженим зором засобами ритміки», 13.00.03 – Корекційна педагогіка, спеціалізована вчена рада Д 26.450.01 в Інституті спеціальної педагогіки АПН України, 2006 р. (диплом ДК № 04135 від 14.06.2007) Докторська дисертація. Тема: «Теоретико-методичні засади корекційного спрямування музичної діяльності дошкільників зі зниженим зором», 13.00.03 – корекційна педагогіка, спеціалізована вчена рада Д 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, 2017 р. (диплом ДД 007003, від 20.03.2018) Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com/citations?pli=1&authuser=2&user=28cZ_b8AAAAJ Профіль в Scopus Scopus ID 5720730666 Ліцензійні умови: П.1

1. E. Semenikhina, M. Drushlyak, Y. Bondarenko, S. Kondratiuk, N. Dehtiarova (2019). Cloud-based Service GeoGebra and Its Use in the Educational Process: the BYOD-approach. TEM Journal, 8 (1), 65–72. DOI: 10.18421 / TEM81-08 (Scopus).
2. O. V. Semenikhina , M. G.Drushlyak , Yu. A. Bondarenko, S. M. Kondratiuk , I. M. Ionova (2019). Open Educational Resources as a Trend of Modern Education. 2019 42nd International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics (MIPRO), Opatija,

Croatia, 779-782. DOI: 10.23919 / MIPRO.2019.8756837 (Scopus)

3. O.M. Udovychenko, M.M. Ostroha, A.E. Chernysh, O. Kudrina, Yu.A. Bondarenko, A.V. Kurienkova (2020). The Use of Electronic Textbooks in the Learning Process: a Statistical Analysis. MIPRO-2020, 43rd International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics (MIPRO), Opatija, Croatia. 693-696 (Scopus)

4. Iryna, S., Oleksandr, K. V., Tetiana, H., Olena, P., & Yuliia, B. (2020). Current trends in inclusive primary school. *Revista Tempos E Espaços Em Educação*, 13(32), 1-20. <https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.1461> (WOS)

5. Bazyma, N., Koropatova, O., Bondarenko, Y., Forostian, O., Sokolova, H., & Kovylyna, V. (2021). Characteristics of Language Behavior and Speech Activity in Children with Autistic Disorders: Theoretical Aspect. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 12(1), 01-18. <https://doi.org/10.18662/brain/12.1/167> - (<https://publons.com/dashboard/summary/> (WOS))

П.2

1. Бондаренко Ю., Воротинцева О. (2020). Мережева форма здобуття освіти як модель реалізації індивідуальної освітньої траєкторії для дитини з порушеннями інтелектуального розвитку. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 7(101), 286-297. (Index Copernicus)

2. Куренкова А.В., Бондаренко Ю.А. (2019). Аналіз практики формування соціальної компетентності у дітей з інтелектуальними порушеннями у закладі дошкільної освіти. *Науковий часопис Національного*

педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 66, 121-124. (Index Copernicus) 3.

Бондаренко Ю. А., Куценко Є. С. (2018). Розвиток пізнавальної діяльності дітей із затримкою психічного розвитку на уроках математики. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 3 (77), 255–263. (Index Copernicus) 4.

Бондаренко Ю. А. (2018). Корекційний вплив музичної діяльності на розвиток особистості дошкільника зі зниженим зором. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 10 (84), 334-343. (Index Copernicus) 5.

Бондаренко Ю. А. (2017). Корекція психомоторного розвитку дошкільників зі зниженим зором під час музичного виховання. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 5 (69). 77–89. (Index Copernicus).

П. 3

2. Участь у розробці Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/vish-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

3. Куренкова А. В., Бондаренко Ю. А. (2019). Формування соціальної компетентності в дітей старшого дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку засобами сюжетно-рольової гри. Корекційно-

реабілітаційна діяльність в сучасному освітньому просторі : монографія. 257 с.

4. Kurienkova Anna, Bondarenko Yuliia (2019). Theoretical and practical aspects of the formation of social competence in senior preschool children with intellectual disabilities. Development of modern science: the experience of European countries and prospects for Ukraine: monograph / edited by authors. – 2st ed. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”. 95-110

5. Бондаренко Ю. А. (2017). Корекційна спрямованість музичної діяльності дітей дошкільного віку зі зниженим зором: теорія та методика: монографія. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 581 с.

6. Бондаренко Ю. А. (2017). Особенности применения методов и приемов музыкально-личностного развития дошкольников со сниженным зрением. Problems of modern didactics in higher and secondary schools: monograph Saarbrücken, Deutschland. Germany : LAP LAMBERT Academic Publishing, 204–218.

П.4

6. Програма вступного іспиту до аспірантури: для здобувачів ступеня доктора філософії (PhD), галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта /Дегтяренко Т.М., Бондаренко Ю.А., Боряк О.В., Колишкін О.В. Суми: СумДПУ, 2021 – 30 с.

7. Робоча навчальна програма «Науково-прикладні студії з інклюзивної освіти» для здобувачів ступеня доктора філософії (PhD), галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта / Бондаренко Ю.А. Суми: СумДПУ, 2021 – 16 с.

8. Робоча навчальна програма «Технології апробації результатів

дисертаційного дослідження в галузі Спеціальна освіта» для здобувачів ступеня доктора філософії (PhD), галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта / Бондаренко Ю.А. Суми: СумДПУ, 2021 – 22 с.

9. Силабус навчальної дисципліни «Науково-прикладні студії з інклюзивної освіти» для здобувачів ступеня доктора філософії (PhD), галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта / Бондаренко Ю.А. Суми: СумДПУ, 2020 – 16 с.

10. Силабус навчальної дисципліни «Технології апробації результатів дисертаційного дослідження в галузі Спеціальна освіта» для здобувачів ступеня доктора філософії (PhD), галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта / Бондаренко Ю.А. Суми: СумДПУ, 2020 – 16 с.

П. 5 Захист дисертаційного дослідження на тему «Теоретико-методичні засади корекційного спрямування музичної діяльності дошкільників зі зниженим зором» на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка (2017 р.)

П. 6 Наукове керівництво аспіранта: Куренкова А.В., присуджено науковий ступінь доктора філософії за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Диплом ДРН^о001719 (2020 р.).

П. 7 Член спеціалізованої вченої ради К 55.053.03 (СумДПУ імені А.С.Макаренка)

П. 8 Член редакційної колегії фахових видань України : □ Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології

: науковий журнал /
Міністерство освіти і
науки України,
Сумський державний
педагогічний
університет імені А. С.
Макаренка □
Науковий часопис
НПУ імені М.П.
Драгоманова. Серія
19. Корекційна
педагогіка та
спеціальна психологія
// Міністерство освіти
і науки України,
Національний
педагогічний
університет імені М.П.
Драгоманова
□ Актуальні питання
корекційної освіти
(педагогічні науки):
збірник наукових
праць / Міністерство
освіти і науки
України, Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка
П.9 □ Член науково-
методичної комісії
(підкомісії зі
спеціальності 016 –
Спеціальна освіта)
сектору вищої освіти
науково-методичної
ради МОН України
(Наказ № 1451, від
21.11.19) □ Експерт
Національного
агентства
забезпечення якості
вищої освіти
П.12
Наявність
апробаційних
публікацій з наукової
тематики:
1. Бондаренко Ю.А.
Розвиток образного
мовлення старших
дошкільників з
особливими освітніми
потребами засобами
музичної діяльності
(2021). Вісник
Науково-дослідної
лабораторії
інклюзивної
педагогіки. Вип. 7 :
Спеціальна та
інклюзивна освіта:
теорія, методика,
практика : матеріали
7-ої Всеукр. наук.-
практ. конф. (25
березня 2021 р.).
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини. Умань:
Візаві. С.25-28.
2. Бондаренко Ю.А.
Формування
компетентностей
фахівця інклюзивної
освіти у магістрів
спеціальності 016
«Спеціальна освіта»
(2020). Корекційно-
реабілітаційна

діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (25 листопада 2020 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, С.305-308.

3. Бондаренко Ю.А. Супровід студентів із порушеннями зору у закладах вищої освіти (2020) Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (12–13 листопада 2020 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. С.170-173.

4. Бондаренко Ю.А. Корекційний вплив музичної діяльності на розвиток особистості дошкільника зі зниженим зором (2019). Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць IX Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.) Чернігів, С.263-267.

5. Бондаренко Ю.А. Політичний гумор як вербальна маніпуляція(2018). Діалог мов і культур у сучасному освітньому просторі : Матеріали II Всеукраїнської наукової інтернет конференції (19-20 листопада 2018 р., м. Суми). Суми. С.87-91.

П 14

Член журі II туру Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (СумДПУ імені А.С. Макаренка) 2017 р., 2018 р., 2019 р.

Член/голова журі I/II турів Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2019» у м. Суми

Керівник науковою проблемною групою «Актуальні питання спеціальної та інклюзивної освіти» П.19. Член ВГО «Асоціація тифлопедагогів України»

						<p>П 20 Практичний досвід роботи у спеціальних закладах освіти, закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, психолого-медико-педагогічній консультації на посаді вихователя, вчителя початкових класів, вчителя-дефектолога (1993 р. - 2020 р.). Підвищення кваліфікації: <input type="checkbox"/> стажування у Вищій технічній школі (м. Катовіце, Польща) (180 год.; 2019 р.) <input type="checkbox"/> підвищення кваліфікації «Модернізація професійної діяльності викладача» (Бельгія, Брюссель, Академічна спілка Modern Education & Research Institute (MERI); (72 год.; 2021 р.)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН13 Застосовувати методи і технології корекційного навчання, використовувати інформаційні технології в освіті дітей з особливими освітніми потребами</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 4 Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях</p>	<p>Дослідницький, веб-квест, евристичні методи, дискусія, «перевернутий клас», інтерактивні</p>	<p>Поточний контроль: Форми: спостереження, надання зворотного зв'язку через підготовку рефератів, виступів з презентаціями, реєстрацію в наукометричних базах тощо. Методи: адитивне накопичення балів за різні види робіт Семестровий контроль: залік</p>
		<p>ОК7 Технології створення освітніх моделей та корекційних програм/авторських методик у дисертаційному дослідженні</p>	<p>Лекція з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій, пояснення, бесіда, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота, опрацювання першоджерел та науково-методичної літератури бесіда, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота, опрацювання першоджерел та науково-методичної</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання компетентностей аспірантів за результатами роботи на практичному занятті, апробація науково-дослідної роботи у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінювання індивідуальної науково-дослідної роботи здобувача освіти. Семестровий контроль:</p>

			літератури	екзамен
		ОК10 Моніторинг якості педагогічного дослідження у галузі Спеціальна освіта	Дослідницький, веб-квест, евристичні методи, дискусія, «перевернутий клас», інтерактивні	Поточний контроль: Форми: спостереження, надання зворотного зв'язку через реферат/ есе, розроблення критеріальної основи власного дослідження, обґрунтування вибору статистичних критеріїв, презентацію проміжних результатів педагогічного експерименту, виступ на конференції, іспит. Методи: адитивне накопичення балів за різні види робіт Семестровий контроль: екзамен
ПРН12 Проектувати освітнє середовище, індивідуальну траєкторію осіб з особливими освітніми потребами, створювати програмно-методичне забезпечення освітньої та корекційно-розвиткової роботи	<input type="checkbox"/>	ОК7 Технології створення освітніх моделей та корекційних програм/авторських методик у дисертаційному дослідженні	Лекція з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій, пояснення, бесіда, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота, опрацювання першоджерел та науково-методичної літератури	Поточний контроль: оцінювання компетентностей аспірантів за результатами роботи на практичному занятті, апробація науково-дослідної роботи у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінювання індивідуальної науково-дослідної роботи здобувача освіти. Семестровий контроль: екзамен
		ОК5 Управління науковими проектами	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел та проектних заявок	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді проектної заявки, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, тестування. Семестровий контроль: залік
ПРН11 Знати закономірності психічного і фізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами на різних вікових етапах, основні підходи до комплексної психолого-педагогічної оцінки їх розвитку, проблеми навчання та розвитку, впливу соціокультурного середовища на розвиток осіб з особливими освітніми потребами.	<input type="checkbox"/>	ОК7 Технології створення освітніх моделей та корекційних програм/авторських методик у дисертаційному дослідженні	Лекція з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій, пояснення, бесіда, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота, опрацювання першоджерел та науково-методичної літератури	Поточний контроль: оцінювання компетентностей аспірантів за результатами роботи на практичному занятті, апробація науково-дослідної роботи у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінювання індивідуальної науково-дослідної роботи здобувача освіти. Семестровий контроль: екзамен
		ОК8 Теоретичні та прикладні проблеми спеціальної освіти	Вербальні: бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні та методи проблемного навчання; частково-пошукові: еврист. запитання, проекти, прикладні: практичні та індивідуальні завдання, інтерактивні методи: мозковий штурм, групова робота; дослідницькі	Поточний контроль: Усне опитування на практичних (семінарських) заняттях. Практичні письмові роботи. Тестові завдання. Завдання самостійної роботи: визначення проблематики наукового дослідження; обґрунтування теоретичних та прикладних проблем спеціальної освіти осіб із особливими освітніми

			методи: підготовка наук. тез	потребами (за нозологіями) відповідно до проблемного поля наукових досліджень; визначення пріоритетних напрямів вирішення актуальні питань теоретичний та прикладних проблем наукових досліджень у галузі спеціальної освіти. Написання тезисів з проблематики наукового дослідження. Семестровий контроль: залік
<p><i>ПРН10 Володіти цілісною системою знань про стан і генезис теорії і практики навчання, виховання, освіти дітей та дорослих з особливими освітніми потребами; здатність переробляти наукові знання і суспільний досвід стосовно до потреб практики освіти дітей і дорослих з особливими освітніми потребами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК6 Історія та тенденції розвитку педагогічних досліджень у спеціальній освіті</p>	<p>Лекції, лабораторні, практичні, індивідуальні заняття; консультації, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, контекстне навчання, імітаційне навчання, проблемне навчання, модуль неповне засвоєння знань, дистанційне навчання</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, письмове тестування. Підсумкова оцінка з кожної теми виставляється за середнім арифметичним показником (балом). Семестровий контроль: залік</p>
		<p>ОК8 Теоретичні та прикладні проблеми спеціальної освіти</p>	<p>Вербальні: бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні та методи проблемного навчання; частково-пошукові: еврист. запитання, проекти, прикладні: практичні та індивідуальні завдання, інтерактивні методи: мозковий штурм, групова робота; дослідницькі методи: підготовка наук. тез</p>	<p>Поточний контроль: Усне опитування на практичних (семінарських) заняттях. Практичні письмові роботи. Тестові завдання. Завдання самостійної роботи: визначення проблематики наукового дослідження; обґрунтування теоретичних та прикладних проблем спеціальної освіти осіб із особливими освітніми потребами (за нозологіями) відповідно до проблемного поля наукових досліджень; визначення пріоритетних напрямів вирішення актуальні питань теоретичний та прикладних проблем наукових досліджень у галузі спеціальної освіти. Написання тезисів з проблематики наукового дослідження. Семестровий контроль: залік</p>
		<p>ОК9 Технології апробації результатів дисертаційного дослідження у галузі Спеціальна освіта</p>	<p>Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел.</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання знань, вмій та навичок студентів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен</p>
		<p>ОК7 Технології створення освітніх моделей та корекційних програм/авторських методик у дисертаційному</p>	<p>Лекція з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій, пояснення, бесіда, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота, опрацювання</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання компетентностей аспірантів за результатами роботи на практичному занятті, апробація науково-дослідної роботи у вигляді наукової</p>

		дослідженні	першоджерел та науково-методичної літератури	статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінювання індивідуальної науково-дослідної роботи здобувача освіти. Семестровий контроль: екзамен
<p><i>ПРН9</i> Демонструвати основні норми академічної і професійної доброчесності, прийняті науковою спільнотою у сфері викладання і науково-дослідної роботи, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК3 Теорія та методика викладання у вищій школі	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, метод проєктів, опрацювання першоджерел.	Поточний контроль: оцінювання знань, вмій та навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: залік
		ОК5 Управління науковими проєктами	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел та проєктних заявок.	Поточний контроль: оцінювання знань, вмій та навичок студентів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді проєктної заявки, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, тестування. Семестровий контроль: залік.
		ОК9 Технології апробації результатів дисертаційного дослідження у галузі Спеціальна освіта	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел.	Поточний контроль: оцінювання знань, вмій та навичок студентів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен.
		ОК10 Моніторинг якості педагогічного дослідження у галузі Спеціальна освіта	Дослідницький, веб-квест, евристичні методи, дискусія, «перевернутий клас», інтерактивні	Поточний контроль: Форми: спостереження, надання зворотного зв'язку через реферат/ есе, розроблення критеріальної основи власного дослідження, обґрунтування вибору статистичних критеріїв, презентацію проміжних результатів педагогічного експерименту, виступ на конференції, іспит. Методи: адитивне накопичення балів за різні види робіт Семестровий контроль: екзамен.
<p><i>ПРН8</i> Демонструвати навички</p>	<input type="checkbox"/>	ОК2 Академічна іноземна мова	Лекція, розповідь, ілюстрація, демонстрація, вправи, самостійна робота,	Поточний контроль: індивідуальне опитування, фронтальне опитування,

<p>міжнародного співробітництва, наукової комунікації державною і іноземними (англійською) мовами в усній та письмовій формах широкій науковій спільноті та громадськості сфери спеціальної освіти, інклюзивної освіти. Використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях.</p>			<p>навчальна дискусія, створення ситуації новизни, створення ситуації зацікавленості, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, дослідницький метод</p>	<p>програмоване опитування, письмові роботи, метод самоконтролю, метод самооцінки, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації Семестровий контроль: екзамен</p>
		ОК3 Теорія та методика викладання у вищій школі	<p>Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, метод проєктів, опрацювання першоджерел.</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: залік</p>
		ОК9 Технології апробації результатів дисертаційного дослідження у галузі Спеціальна освіта	<p>Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен.</p>
<p>ПРН14 Формулювати мету професійного і особистісного зростання, оцінювати власні потенційні можливості, обирати продуктивні способи і шляхи розв'язання поставлених завдань, демонструвати авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності. Здатність до професійного саморозвитку і самовдосконалення, максимально повно проявляти свій потенціал</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 1 Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	<p>Лекція академічна, проблемна із застосуванням інформаційних технологій (PowerPoint – презентація, показ документальних фільмів з проблематики навчального курсу), пояснення, проблемна дискусія, індивідуальна Пошукова дослідницька діяльність; наукові підходи: системний, синергетичний, редуційний; наукові принципи: історизму, діалектичний, творчої активності, об'єктивності; методи: сходження від абстрактного до конкретного, аксіоматичний, аналогій, моделювання; опрацювання першоджерел, науково-філософських статей та монографій з проблематики навчального курсу</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час семінарських занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді: обґрунтування проблематики дисертаційного дослідження, есе, наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: залік</p>
		ОК2 Академічна іноземна мова	<p>Лекція, розповідь, ілюстрація, демонстрація, вправи, самостійна робота, навчальна дискусія, створення ситуації новизни, створення ситуації</p>	<p>Поточний контроль: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, програмоване опитування, письмові роботи, метод самоконтролю, метод</p>

			зацікавленості, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, дослідницький метод	самооцінки, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації Семестровий контроль: екзамен
		ОК3 Теорія та методика викладання у вищій школі	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, метод проєктів, опрацювання першоджерел	Поточний контроль: оцінювання знань, вмій та навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: залік
<p><i>ПРН7</i> Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень у сфері спеціальної освіти, інклюзивної освіти державною та іноземною (англійською) мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях, вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК6 Історія та тенденції розвитку педагогічних досліджень у спеціальній освіті	Лекції, лабораторні, практичні, індивідуальні заняття; консультації, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, контекстне навчання, імітаційне навчання, проблемне навчання, модульне повне засвоєння знань, дистанційне навчання	Поточний контроль: усна відповідь, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, письмове тестування. Підсумкова оцінка з кожної теми виставляється за середнім арифметичним показником (балом). Семестровий контроль: залік
		ОК9 Технології апробації результатів дисертаційного дослідження у галузі Спеціальна освіта	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел.	Поточний контроль: оцінювання знань, вмій та навичок студентів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен.
		ОК5 Управління науковими проєктами	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел та проєктних заявок.	Поточний контроль: оцінювання знань, вмій та навичок студентів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді проєктної заявки, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, тестування. Семестровий контроль: залік.
		ОК 4 Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	Дослідницький, веб-квест, евристичні методи, дискусія, «перевернутий клас», інтерактивні	Поточний контроль: Форми: спостереження, надання зворотного зв'язку через підготовку рефератів, виступів з презентаціями,

				реєстрацію в наукометричних базах тощо. Методи: адитивне накопичення балів за різні види робіт Семестровий контроль: залік
		ОК2 Академічна іноземна мова	Лекція, розповідь, ілюстрація, демонстрація, вправи, самостійна робота, навчальна дискусія, створення ситуації новизни, створення ситуації зацікавленості, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, дослідницький метод	Поточний контроль: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, програмоване опитування, письмові роботи, метод самоконтролю, метод самооцінки, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації Семестровий контроль: екзамен
<p>ПРН 4 Демонструвати дослідницькі навички (започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу), достатні для організації і проведення наукових і прикладних досліджень у сфері спеціальної освіти, інклюзивної освіти, отримання нових знань та/або здійснення інновацій; критично аналізувати й оцінювати результати власних досліджень і інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 1 Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	Лекція академічна, проблемна із застосуванням інформаційних технологій (PowerPoint – презентація, показ документальних фільмів з проблематики навчального курсу), пояснення, проблемна дискусія, індивідуальна Пошукова дослідницька діяльність; наукові підходи: системний, синергетичний, редукційний; наукові принципи: історизму, діалектичний, творчої активності, об'єктивності; методи: сходження від абстрактного до конкретного, аксіоматичний, аналогій, моделювання; опрацювання першоджерел, науково-філософських статей та монографій з проблематики навчального курсу.	Поточний контроль: оцінювання знань, вмій та навичок студентів під час семінарських занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді: обґрунтування проблематики дисертаційного дослідження, есе, наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: залік.
		ОК 4 Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	Дослідницький, веб-квест, евристичні методи, дискусія, «перевернутий клас», інтерактивні	Поточний контроль: спостереження, надання зворотного зв'язку через підготовку рефератів, виступів з презентаціями, реєстрацію в наукометричних базах тощо. Методи: адитивне накопичення балів за різні види робіт Семестровий контроль: залік
		ОК5 Управління науковими проектами	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел та проектних заявок.	Поточний контроль: оцінювання знань, вмій та навичок студентів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді проектної заявки, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, тестування. Семестровий контроль: залік.

		<p>ОК6 Історія та тенденції розвитку педагогічних досліджень у спеціальній освіті</p>	<p>Лекції, лабораторні, практичні, індивідуальні заняття; консультації, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, контекстне навчання, імітаційне навчання, проблемне навчання, модуль неповне засвоєння знань, дистанційне навчання</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, письмове тестування. Підсумкова оцінка з кожної теми виставляється за середнім арифметичним показником (балом). Семестровий контроль: залік</p>
		<p>ОК8 Теоретичні та прикладні проблеми спеціальної освіти</p>	<p>Вербальні: бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні та методи проблемного навчання; частково-пошукові: еврист. запитання, проекти, прикладні: практичні та індивідуальні завдання, інтерактивні методи: мозковий штурм, групова робота; дослідницькі методи: підготовка наук. тез</p>	<p>Поточний контроль: Усне питування на практичних (семінарських) заняттях. Практичні письмові роботи. Завдання самостійної роботи: визначення проблематики наукового дослідження; обґрунтування теоретичних та прикладних проблем спеціальної освіти осіб із особливими освітніми потребами (за нозологіями) відповідно до проблемного поля наукових досліджень; визначення пріоритетних напрямів вирішення актуальних питань теоретичний та прикладних проблем наукових досліджень у галузі спеціальної освіти. Написання тезисів з проблематики наукового дослідження. Семестровий контроль: залік</p>
		<p>ОК10 Моніторинг якості педагогічного дослідження у галузі Спеціальна освіта</p>	<p>Дослідницький, веб-квест, евристичні методи, дискусія, «перевернутий клас», інтерактивні</p>	<p>Поточний контроль: Форми: спостереження, надання зворотного зв'язку через реферат/ есе, розроблення критеріальної основи власного дослідження, обґрунтування вибору статистичних критеріїв, презентацію проміжних результатів педагогічного експерименту, виступ на конференції, іспит. Методи: адитивне накопичення балів за різні види робіт Семестровий контроль: екзамен</p>
<p><i>ПРН5 Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми у сфері спеціальної освіти, інклюзивної освіти з дотриманням норм наукової і професійної етики, принципів</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 1 Філософсько-методологічні основи наукових досліджень</p>	<p>Лекція академічна, проблемна із застосуванням інформаційних технологій (PowerPoint – презентація, показ документальних фільмів з проблематики навчального курсу), пояснення, проблемна дискусія, індивідуальна Пошукова дослідницька діяльність; наукові підходи: системний, синергетичний, редуційний; наукові принципи: історизму, діалектичний, творчої активності, об'єктивності; методи: сходження від абстрактного до конкретного, аксіоматичний, аналогій, моделювання; опрацювання першоджерел, науково-</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час семінарських занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді: обґрунтування проблематики дисертаційного дослідження, есе, наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: залік.</p>

академічної доброчесності.			філософських статей та монографій з проблематики навчального курсу.	
		ОК5 Управління науковими проектами	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел та проектних заявок.	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді проектної заявки, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, тестування. Семестровий контроль: залік.
		ОК7 Технології створення освітніх моделей та корекційних програм/авторських методик у дисертаційному дослідженні	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел.	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен.
<i>ПРН3 Знати закономірності і принципи організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, здійснювати підготовку текстів навчально-методичного контенту, нести відповідальність за ефективність підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК3 Теорія та методика викладання у вищій школі	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, метод проєктів, опрацювання першоджерел.	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: залік
<i>ПРН 2 Застосовувати передові концептуальні та методологічні знання, науково-педагогічні технології, термінологію, історію та сучасний стан розвитку спеціальної освіти, інклюзивної освіти у власних дослідженнях та у викладацькій практиці.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1 Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	Лекція академічна, проблемна із застосуванням інформаційних технологій (PowerPoint – презентація, показ документальних фільмів з проблематики навчального курсу), пояснення, проблемна дискусія, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність; наукові підходи: системний, синергетичний, редукційний; наукові принципи: історизму, діалектичний, творчої активності, об'єктивності; методи: сходження від абстрактного до	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час семінарських занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді: обґрунтування дисертаційного дослідження, есе, наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль:

	конкретного, аксіоматичний, аналогій, моделювання; опрацювання першоджерел, науково-філософських статей та монографій з проблематики навчального курсу.	залік.
ОК3 Теорія та методика викладання у вищій школі	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, метод проєктів, опрацювання першоджерел.	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: залік
ОК6 Історія та тенденції розвитку педагогічних досліджень у спеціальній освіті	Лекції, лабораторні, практичні, індивідуальні заняття; консультації, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, контекстне навчання, імітаційне навчання, проблемне навчання, модульне повне засвоєння знань, дистанційне навчання	Поточний контроль: усна відповідь, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, письмове тестування. Підсумкова оцінка з кожної теми виставляється за середнім арифметичним показником (балом). Семестровий контроль: залік
ОК8 Теоретичні та прикладні проблеми спеціальної освіти	Вербальні: бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні та методи проблемного навчання; частково-пошукові: еврист. запитання, проєкти, прикладні: практичні та індивідуальні завдання, інтерактивні методи: мозковий штурм, групова робота; дослідницькі методи: підготовка наук. тез	Поточний контроль: усне опитування на практичних (семінарських) заняттях. Практичні письмові роботи. Завдання самостійної роботи: визначення проблематики наукового дослідження; обґрунтування теоретичних та прикладних проблем спеціальної освіти осіб із особливими освітніми потребами (за нозологіями) відповідно до проблемного поля наукових досліджень; визначення пріоритетних напрямів вирішення актуальних питань теоретичних та прикладних проблем наукових досліджень у галузі спеціальної освіти. Написання тезисів з проблематики наукового дослідження. Семестровий контроль: залік
ОК9 Технології апробації результатів дисертаційного дослідження у галузі Спеціальна освіта	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел.	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен.

<p><i>ПРН 1 Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у галузі Освіта/Педагогіка, зокрема у сфері спеціальної освіти, інклюзивної освіти, професійною етикою, демонструвати загальний культурний кругозір.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1 Філософсько-методологічні основи наукових досліджень</p>	<p>Лекція академічна, проблемна із застосуванням інформаційних технологій (PowerPoint – презентація, показ документальних фільмів з проблематики навчального курсу), пояснення, проблемна дискусія, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність; наукові підходи: системний, синергетичний, редукційний; наукові принципи: історизму, діалектичний, творчої активності, об'єктивності; методи: сходження від абстрактного до конкретного, аксіоматичний, аналогій, моделювання; опрацювання першоджерел, науково-філософських статей та монографій з проблематики навчального курсу.</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час семінарських занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді: обґрунтування проблематики дисертаційного дослідження, есе, наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: залік.</p>
		<p>ОК2 Академічна іноземна мова</p>	<p>Лекція, розповідь, ілюстрація, демонстрація, вправи, самостійна робота, навчальна дискусія, створення ситуації новизни, створення ситуації зацікавленості, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, дослідницький метод</p>	<p>Поточний контроль: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, програмоване опитування, письмові роботи, метод самоконтролю, метод самооцінки, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації Семестровий контроль: екзамен</p>
		<p>ОК3 Теорія та методика викладання у вищій школі</p>	<p>Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, метод проєктів, опрацювання першоджерел</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: залік</p>
		<p>ОК6 Історія та тенденції розвитку педагогічних досліджень у спеціальній освіті</p>	<p>Лекції, лабораторні, практичні, індивідуальні заняття; консультації, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, контекстне навчання, імітаційне навчання, проблемне навчання, модульне повне засвоєння знань, дистанційне навчання</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, письмове тестування. Підсумкова оцінка з кожної теми виставляється за середнім арифметичним показником (балом). Семестровий контроль: залік</p>
		<p>ОК8 Теоретичні та прикладні проблеми спеціальної освіти</p>	<p>Вербальні: бесіда, розповідь, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційні та методи проблемного навчання;</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування на практичних (семінарських) заняттях. Практичні письмові роботи. Тестові завдання. Завдання</p>

			<p>частково-пошукові: еврист. запитання, проекти, прикладні: практичні та індивідуальні завдання, інтерактивні методи: мозковий штурм, групова робота; дослідницькі методи: підготовка наук. тез</p>	<p>самостійної роботи: визначення проблематики наукового дослідження; обґрунтування теоретичних та прикладних проблем спеціальної освіти осіб із особливими освітніми потребами (за нозологіями) відповідно до проблемного поля наукових досліджень; визначення пріоритетних напрямів вирішення актуальні питань теоретичний та прикладних проблем наукових досліджень у галузі спеціальної освіти. Написання тезисів з проблематики наукового дослідження. Семестровий контроль: залік</p>
<p><i>ПРН6</i> Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК10 Моніторинг якості педагогічного дослідження у галузі Спеціальна освіта</p>	<p>Дослідницький, веб-квест, евристичні методи, дискусія, «перевернутий клас», інтерактивні</p>	<p>Поточний контроль: Форми: спостереження, надання зворотного зв'язку через реферат/ есе, розроблення критеріальної основи власного дослідження, обґрунтування вибору статистичних критеріїв, презентацію проміжних результатів педагогічного експерименту, виступ на конференції, іспит. Методи: адитивне накопичення балів за різні види робіт. Семестровий контроль: екзамен.</p>
		<p>ОК 4 Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях</p>	<p>Дослідницький, веб-квест, евристичні методи, дискусія, «перевернутий клас», інтерактивні</p>	<p>Поточний контроль: Форми: спостереження, надання зворотного зв'язку через підготовку рефератів, виступів з презентаціями, реєстрацію в наукометричних базах тощо. Методи: адитивне накопичення балів за різні види робіт. Семестровий контроль: залік</p>