

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Фізична культура)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський) рівень

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (Фізична культура)

Затверджено Вченою радою Сумського
державного педагогічного університету
імені А.С. Макаренка
Протокол № _____ від _____ року
Голова Вченої ради
Ректор _____ Ю.О. Лянной

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура)
підготовки магістра
за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура)
галузі знань - 01 Освіта / Педагогіка

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури

Протокол № _____ від « _____ » _____ р.

Завідувач кафедри _____ Томенко О.А.

« _____ » березня _____ р.

Схвалено навчально-методичною комісією НН Інституту фізичної культури

Протокол № _____ від « _____ » _____ р.

Голова навчально-методичної комісії

НН Інституту фізичної культури _____ Мороз Л.В.

Перший проректор _____ Пшенична Л.В.

Начальник центру забезпечення якості вищої освіти _____ Ячменик М.М.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів. Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки магістра у галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура). Програма розроблена та оновлена кафедрою теорії та методики фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка на підставі Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2015 №1556-VII, Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. Стандарт вищої освіти відсутній.

Розробники програми:

Томенко Олександр Анатолійович – завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор - гарант освітньої-професійної програми;

Лоза Тетяна Олександрівна – професор кафедри теорії та методики фізичної культури, кандидат пед. наук, професор;

Гвоздецька Світлана Володимирівна – доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент;

Дубинська Оксана Яківна – доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент;

Іваній Ігор Володимирович – доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, кандидат пед. наук, доцент;

Кормілець Сергій Володимирович – вчитель фізичної культури Державного ліцею-інтернату з посиленою військово-фізичною підготовкою «Кадетський корпус» імені І.Г.Харитоненка, вчитель-методист;

Лазоренко Станіслав Сергійович – представник студентського самоврядування ННІФК.

Рецензенти:

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП/ внесення змін до ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП	Томенко О.А.		

1. Профіль освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка Інститут фізичної культури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – «магістр» Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю "Фізична культура". Вчитель фізичної культури. Викладач фізичного виховання
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Фізична культура)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти. Україна. Сертифікат № 17 (3.1) від 23.12.2019 про акредитацію. ОП Середня освіта (Фізична культура) за другим (магістерським) рівнем. Строк дії сертифікату – 23.12.2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	Відповідно терміну акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2020-rik
2 – Мета освітньо-професійної програми	
<p>Підготовка високопрофесійних фахівців за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура), що відповідають потребам міжнародного і національного ринку праці, шляхом формування загальних і професійних компетентностей, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач з фізичної культури та вироблення вмінь вирішувати практичні проблеми за професійною діяльністю або навчанням, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог;</p> <p>гармонійне поєднання фундаментальної та фахової підготовки, дослідницької діяльності й виховання з акцентом на розвиток здібностей до реалізації професійно орієнтованої моделі організації фізичного виховання у закладах освіти</p>	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	<p>Об'єкт(и) вивчення: освітній процес за предметною спеціальністю «Фізична культура» у закладах загальної середньої, вищої, професійно-технічної освіти, спеціалізованих класах старшої школи, гімназіях, ліцеях.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: концепція формування теоретико-методичних основ гармонійного рухового та духовного розвитку і здорового способу життя; теоретичні основи фізичного виховання різних груп населення, професійно</p>

	<p>прикладної фізичної підготовки; наукове обґрунтування факторів здоров'я, які поєднують заняття фізичною культурою, психологічну задоволеність, творчу самореалізацію; принципи освоєння рухових дій та розвитку рухових (фізичних) якостей.</p> <p>Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці):</p> <p>емпіричні та теоретичні методи наукових досліджень; методи навчання (загальнопедагогічні, практичні), методи педагогічних спостережень; методи педагогічного тестування та визначення функціонального стану організму; методики побудови навчального процесу з фізичного виховання, розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок, контролю рівня підготовленості і функціонального стану;</p> <p>технології: педагогічні (гармонійного (розумового, фізичного, духовного) розвитку, розвитку творчих здібностей, максимальної реалізації природних задатків та ін.), медико-біологічні (відновлення працездатності, контролю функціонального стану та рівня здоров'я), інформаційні (діагностичні та математично-обчислювальні програми, електронні бази тощо), інтерактивні (без застосування та із застосуванням інформаційних та мультимедійних засобів навчання).</p> <p>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати): сучасне інформаційно-комунікативне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання.</p> <p>Співвідношення обсягів загальної і професійної складових та вибіркової частини: загальна кількість кредитів підготовки фахівців становить 90 кредитів ЄКТС, з них обов'язкові дисципліни - 45 кредитів ЄКТС, з них 9 кредитів ЄКТС – дисципліни циклу загальної підготовки, 36 кредитів – дисципліни циклу професійної підготовки; вибіркові навчальні дисципліни становлять 23 кредитів ЄКТС; на практичну підготовку відводиться 12 кредитів ЄКТС; підготовка та захист кваліфікаційної роботи – 10 кредитів ЄКТС.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна, прикладна
Основний фокус освітньо-професійної програми	Фокус програми робиться на здатності забезпечувати виконання навчальних програм з «Фізичної культури» у закладах освіти на основі формування фундаментальних фахових компетентностей та навичок самостійного наукового шуку, на основі яких вони зможуть розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми з фізичної культури. Програма передбачає конкретну професійну зайнятість, можливість подальшої освіти, а також розширення шляхів працевлаштування у сфері освіти та фізичної культури
Особливості програми	Програма базується на сучасних уявленнях про цілі фізичного виховання молоді у закладах загальної середньої освіти, вищої та професійно-технічної освіти, серед яких однією з провідних є орієнтація на професійно-прикладну фізичну підготовку, переважний розвиток професійно важливих для майбутніх фахівців фізичних та психофізичних якостей. Програма

	сконцентрована на здобутті та розвитку компетентностей, до складу яких входить здатність реалізовувати професійно орієнтовану модель організації фізичного виховання у закладах освіти, сформована на основі володіння сучасними методами та інноваційними технологіями. Для реалізації цього у навчальному плані передбачено окрему навчальну дисципліну обсягом 7,5 кредитів та практичну підготовку
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Заклади фахової передвищої освіти, заклади професійно-технічної освіти, спеціалізовані класи старшої школи, гімназії, ліцеї.</p> <p>Після закінчення навчання за освітньою програмою випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:</p> <p>2310.2 – викладач вищого навчального закладу 2320 – викладач закладу професійно-технічної освіти 2320 – вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти 3475 (22831) – інструктор з фізкультури 1229.6 Керівник фізичного виховання 2351.2 Методист з фізичної культури</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за програмами: 9 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL.</p> <p>Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями у системі післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання є студентоцентрованим, компетентнісним, скерованим на особистісний саморозвиток студентів, закладаються основи для безперервного продовження освіти протягом усього життя.</p> <p>Навчання складається з комбінації лекцій, практичних та семінарських занять, практик, виконання кваліфікаційної роботи. Лекційні заняття мають інтерактивний навчально-пізнавальний характер. Практичні заняття проводяться в малих групах, обов'язковою є підготовка презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів, формуються навички групової роботи. Практики проводяться за місцем майбутнього працевлаштування. Під час останнього року значна частина часу дається на написання кваліфікаційної роботи, яка також презентується й попередньо обговорюється до захисту за участі викладачів та студентів.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених в університеті процедур забезпечення якості освіти.</p> <p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в групах, тестування (з використанням комп'ютерних носіїв), презентації (усні в PowerPoint та письмові).</p> <p>Семестровий контроль: екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Підсумкова атестація: підготовка та публічний захист</p>

	<p>кваліфікаційної роботи.</p> <p>Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми з методики навчання рухам, розвитку фізичних якостей (рухових умінь і навичок), організації роботи фізкультурно-спортивних гуртків та секцій, історії фізичної культури, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, потребує застосування теоретичних положень і сучасних методів дослідження.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі освіти, пов'язані з предметною спеціальністю «Фізична культура», що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій, і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу у закладах, загальної середньої освіти, вищої освіти, професійно-технічної освіти, гімназіях, ліцеях, профільних класах старшої школи</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності</p> <p>ЗК 2. Здатність виявляти широке коло проблем, ставити мету та обирати ефективні шляхи її досягнення шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів</p> <p>ЗК 3. Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації (у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій), необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку</p> <p>ЗК 4. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній та професійній діяльності</p> <p>ЗК 5. Здатність проявляти психолого-педагогічні вміння</p> <p>ЗК 6. Здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися принципів педагогічної етики викладача, бути нетерпимим до корупційної поведінки, поважно ставиться до права й закону</p> <p>ЗК 7. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію, мати навички роботи в команді, цінувати та толерантно сприймати різноманітність думок та мультикультурність</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність формувати розуміння теоретико-методичних основ фізичного виховання різних груп населення, технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури</p> <p>ФК 2. Здатність до науково-дослідницької діяльності у фізичній культурі, до формулювання, аналізу та вирішення наукових проблем на емпіричному й теоретичному рівнях шляхом застосування загальнонаукових і спеціальнонаукових методів дослідження, готовність постійно оновлювати та накопичувати власні знання в результаті експериментального здобуття нових знань</p> <p>ФК 3. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні</p>

	<p>технології у фізичному вихованні для розвитку професійно важливих фізичних і психофізичних якостей у представників різних спеціальностей для реалізації професійно орієнтованої моделі організації фізичного виховання</p> <p>ФК 4. Здатність оцінювати зміни функціонального стану учнів та студентів в процесі фізичного виховання</p> <p>ФК 5. Здатність до виконання посадових обов'язків вчителя фізичної культури та викладача фізичного виховання, володіння педагогічним тактом та високими моральними якостями, застосовувати сучасні методики і освітні технології, з метою забезпечення якості навчально-виховного процесу у закладах освіти</p> <p>ФК 6. Здатність до аналізу, систематизації та оцінки передового педагогічного досвіду фізичного виховання для подальшого використання на практиці його найкращих напрацювань і основних концепцій, включаючи можливість бути наставником молодших колег у вдосконаленні педагогічної майстерності</p> <p>ФК 7. Здатність організовувати експериментальні дослідження у сфері фізичної культури із застосуванням технічних засобів, інформаційних технологій і методів обробки результатів</p> <p>ФК 8. Здатність організовувати спортивно-масові заходи для досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондицій осіб різного віку (у тому числі й з відхиленнями стану здоров'я)</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Знає теоретико-методичні основи фізичного виховання різних груп населення, технології розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури</p> <p>ПРН 2. Знає сучасні концепції гармонійного рухового, функціонального, інтелектуального та духовного розвитку людини</p> <p>ПРН 3. Володіє сучасними методами та інноваційні освітніми технологіями для розвитку професійно важливих фізичних і психофізичних якостей у представників різних спеціальностей та реалізації професійно орієнтованої моделі організації фізичного виховання</p> <p>ПРН 4. Володіє сучасними методами оцінювання змін функціонального стану людини в процесі фізичного виховання</p> <p>ПРН 5. Демонструє знання методики підготовки і проведення уроків та секційних занять, організації самостійної роботи, сучасної системи оцінювання їх знань, педагогічний такт і, як результат, вміння виконувати посадові обов'язки вчителя фізичної культури та викладача фізичного виховання</p> <p>ПРН 6. Володіє навичками аналізу, систематизації та оцінки передового педагогічного досвіду фізичного виховання для подальшого використання на практиці його найкращих напрацювань і основних концепцій, включаючи можливість бути наставником молодших колег у вдосконаленні педагогічної майстерності</p> <p>ПРН 7. Вміє організовувати процес фізичного виховання відповідно Державного стандарту базової і повної загальної</p>

	<p>середньої освіти, підбирати адекватні засоби та форми занять з учнівською молоддю відповідно до вікових, статевих, морфофункціональних показників учнів і рівня їх підготовленості, конструювати і виявляти оптимальні методики навчально-виховної, фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями та студентами в умовах закладів освіти</p> <p>ПРН 8. Здатен організовувати наукові дослідження, здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практичній діяльності, визначає об'єкт і предмет дослідження, володіє методологією проведення наукових досліджень</p> <p>ПРН 9. Використовує в процесі наукових досліджень для розв'язання актуальних проблем загальнонаукові і спеціальнонаукові методи емпіричного й теоретичного рівнів</p> <p>ПРН 10. Вміє реалізовувати міждисциплінарні зв'язки залежно від завдань і змісту навчально-виховного процесу, перевіряти, уточнювати, поповнювати знання</p> <p>ПРН 11. Володіє різноманітними методичними прийомами, що активізують пізнавальну діяльність учнів та студентів</p> <p>ПРН 12. Вміє розробляти перспективні та оперативні плани й програми спортивних гуртків та секцій</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, які мають відповідну фахову підготовку або досвід роботи, а також виявляють професійну активність у галузі, що підтверджується статтями, монографіями, навчально-методичними матеріалами.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявність: 3-х комп'ютерних класів, 2-х спеціалізованих лабораторій, легкоатлетичного стадіону, гімнастичної зали, зали боротьби, ігрової зали, тренажерної зали, басейну.</p> <p>Наявність технічних засобів: мультимедійне устаткування, прилади для діагностики функціонального стану та рухової активності, сучасне тренажерне обладнання для розвитку рухових якостей, технічні засоби навчання.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне забезпечення освітньої програми підготовки магістрів Середня освіта (Фізична культура) відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.</p> <p>Наявне навчально-методичне забезпечення є достатнім для виконання вимог якості освіти: навчально-методичні комплекси, які включають навчальні програми, робочі навчальні програми, курси лекцій, плани практичних, семінарських та самостійних робіт, питання для поточного та підсумкового контролю, дидактичне забезпечення самостійної роботи, засоби діагностики якості, пакети комплексних контрольних робіт. Для підготовки до навчальних занять є навчально-методичні посібники, методичні вказівки для практичних та самостійних робіт, монографії. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на сторінці університету у</p>

	розділі навчально-методичне забезпечення та на сторінці кафедри з метою розширення можливостей доступу до якісного навчання розроблено електронні курси в системі Moodle.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка магістрів за Європейською кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин
Міжнародна кредитна мобільність	На основі договорів про співробітництво з Університетом Яна Длугоша в Честохові (Польща) та Цюньтайським педагогічним інститутом (Китай). Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у державних, міжнародних наукових і освітніх програмах (TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, UGRAD, Fullbright та інші).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян у СумДПУ імені А.С. Макаренка здійснюється відповідно чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними стандартами освіти і має самостійний завершений характер. Здійснюється у межах ліцензованого обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1.01.	Філософія освіти	3	Залік
ОК 1.02.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 1.03.	Інформаційні технології в освіті	3	Залік
ОК 2.01.	Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	3	Залік
ОК 2.02.	Психологія освіти	3	Екзамен
ОК 2.03.	Методологія і організація наукових досліджень	3	Екзамен
ОК 2.04.	Методика викладання фізичного виховання у ВНЗ	8,5	Екзамен
ОК 2.05.	Професійно-прикладна фізична підготовка студентів ВНЗ	7,5	Залік
ОК 2.06.	Теорія фізичної культури, фізичне виховання різних груп населення	8	Екзамен
ОК 2.07.	Професійна майстерність викладача фізичного виховання	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		45	
Вибіркові компоненти ОПП*			
	Дисципліна 1	3	Залік
	Дисципліна 2	3	Залік
	Дисципліна 3	3	Залік
	Дисципліна 4	3	Залік
	Дисципліна 5	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		23	
Практична підготовка			
ПП 1	Виробнича (педагогічна) практика в закладах загальної середньої освіти	3	Залік
ПП 2	Асистентська практика у ВНЗ	9	Залік
Загальний обсяг практичної підготовки:		12	

Підсумкова атестація			
ПА	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	10	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

* - з переліку студент самостійно обирає 5 дисциплін;

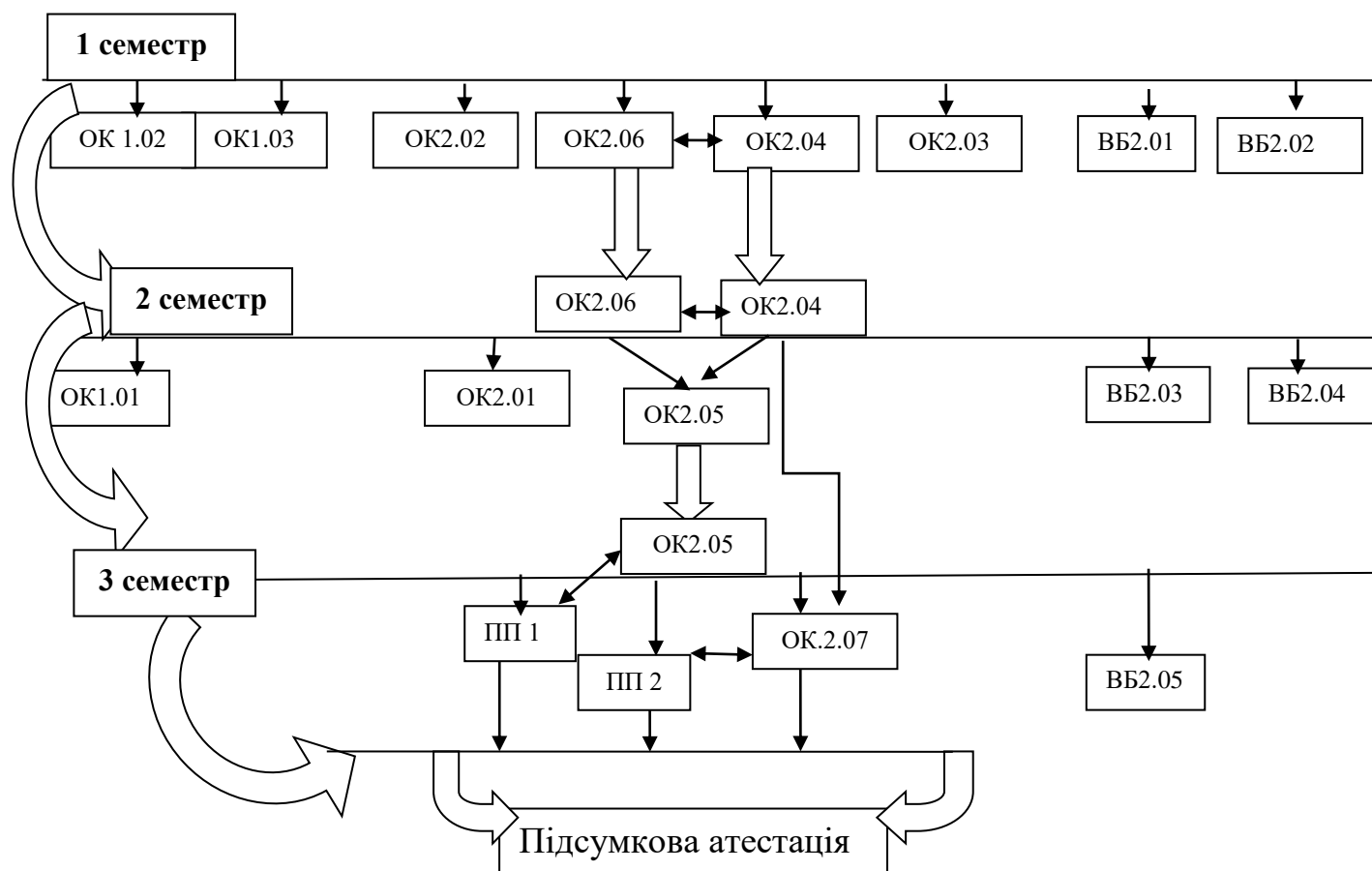


Рис. 1. Структурно-логічна схема реалізації ОПП

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи й завершується видачею документів встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю "Фізична культура". Вчитель фізичної культури. Викладач фізичного виховання. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	OK1.01	OK1.02	OK1.03	OK2.01	OK2.02	OK2.03	OK2.04	OK2.05	OK2.06	OK2.07	ІІІ 1	ІІІ 2	ІІА
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК2	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК3		+	+			+					+		+
ЗК4		+											
ЗК5			+		+		+			+	+	+	
ЗК6				+	+	+		+		+			
ЗК7		+	+		+	+		+			+	+	
ФК1							+		+		+		
ФК2				+		+							+
ФК3							+	+			+	+	
ФК4							+		+		+	+	
ФК5					+		+			+	+	+	
ФК6							+			+	+	+	
ФК7			+			+				+			+
ФК8								+	+		+	+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	OK1.01	OK1.02	OK1.03	OK2.01	OK2.02	OK2.03	OK2.04	OK2.05	OK2.06	OK2.07	ІІІ 1	ІІІ 2	ІІА
ПРН1							+	+	+				
ПРН2	+			+	+								
ПРН3					+			+			+	+	
ПРН4							+		+		+	+	
ПРН5							+			+	+	+	
ПРН6				+						+	+	+	
ПРН7									+		+		
ПРН8		+	+			+							+
ПРН9						+			+	+			+
ПРН 10				+			+						
ПРН 11							+	+		+	+	+	
ПРН 12							+		+		+	+	

Примітка: вибіркові освітні компоненти не включено до матриці забезпечення програмних результатів навчання оскільки вони не формують даних результатів