

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА

Проект

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою
Сумського державного педагогічного
університету імені А. С. Макаренка
Голова Вченої ради,
ректор університету
_____ проф. Ю. О. Лянной
(протокол № від « » 2021 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Розглянута і схвалена на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Протокол № - від « » .. 2021 р.

Завідувач кафедри спеціальної та

інклюзивної освіти _____ (Дегтяренко Т. М.)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Обговорено та ухвалено на засіданні науково-методичної комісії

Навчально-наукового інституту педагогіки і психології

Протокол № - від «-» - 2021 р.

Голова науково-методичної комісії Навчально-наукового
інституту педагогіки і психології _____

(Тарасова Т. Б.)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Перший проректор _____

(Пшенична Л. В.)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Начальник центру забезпечення
якості вищої освіти _____

(Ячменик М.М.)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка розроблена та внесена кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Освітньо-професійна програма враховує Стандарт вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28).

Розробники:

Дегтяренко Тетяна Миколаївна	д-р пед. наук, професор, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, керівник проєктної групи;
Боряк Оксана Володимирівна	д-р пед. наук, доцент, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, член проєктної групи;
Бондаренко Юлія Анатоліївна	д-р пед. наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, член проєктної групи;
Колишкін Олександр Володимирович	канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, член проєктної групи;
Косенко Юрій Миколайович	канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, член проєктної групи;
Слюсаренко Валентина Миколаївна	директор Сумського закладу загальної середньої освіти спеціальна школа Сумської міської ради для дітей, які потребують корекції розумового та фізичного розвитку, член проєктної групи;
Гриценко Ірина Миколаївна	магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія), член проєктної групи

Рецензенти:

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

**1. Профіль освітньо-професійної програми Спеціальна освіта
(Олігофренопедагогіка. Логопедія) підготовки здобувачів вищої освіти
на другому (магістерському) рівні за спеціальністю
016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. Навчально-науковий інститут педагогіки і психології. Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Магістр Кваліфікація: Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізаціями Олігофренопедагогіка. Логопедія.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію ОП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) серія УД №19001404 від 27 лютого 2018 р. Строк дії сертифіката до 1 липня 2023 року
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Базова вища освіта; повна вища освіта; освітній ступінь «бакалавр»; освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	31 вересня 2021 р. до червня 2023 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2021-rik
2 – Мета освітньої програми	
<p>В освітньо-професійній програмі визначено мінімальні державні вимоги до мети, принципів, змісту та результатів освітньої діяльності закладу вищої освіти (ЗВО), спрямованої на підготовку фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія), що відповідає сьомому кваліфікаційному рівню освіти Національної рамки кваліфікацій (НРК).</p> <p>Мета навчання – формування фундаментальних знань з теорії і практики організації освітнього процесу у шкільних спеціальних закладах освіти для дітей з порушеннями інтелектуального або мовленнєвого розвитку, у закладах з інклюзивною формою навчання, у соціально-реабілітаційних центрах, у державних закладах професійної (професійно-технічної) освіти у групах для осіб з обмеженими можливостями, у закладах вищої освіти; формування практичних навичок науково-дослідницької роботи у галузі корекційної педагогіки і спеціальної психології, педагогіки і психології вищої школи на інноваційних засадах; відпрацювання вмінь самостійно проводити інноваційну пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної чесності; формування професійних</p>	

компетентностей майбутніх вчителів-дефектологів (логопедів, корекційних педагогів) дошкільних, шкільних, спеціальних, інклюзивних та соціально-реабілітаційних закладів.

3 – Характеристика освітньої програми

Опис предметної області

Об'єкт вивчення: навчально-виховний, корекційно-педагогічний процес, корекційно-логопедичний процес у дошкільних та шкільних спеціальних закладах освіти для дітей з порушеннями інтелектуального або мовленнєвого розвитку, у закладах з інклюзивною формою навчання і соціально-реабілітаційних центрах; навчально-виховний процес у державних закладах професійної (професійно-технічної) освіти у групах для осіб з обмеженими можливостями та навчально-виховний процес у закладах вищої освіти.

Предмет вивчення – філософські, загальнонаукові, педагогічні засади спеціальної та інклюзивної освіти; актуальні проблеми технологізації корекційно-педагогічного процесу, інноваційної діяльності викладача вищої школи; сучасні підходи до організації науково-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності.

Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів і прогнозування результатів; гуманістична теорія і методологія спеціальної та інклюзивної освіти, науково-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; концепція спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти; аксіологічна й акмеологічна теорії професіоналізації особистості викладача корекційної педагогіки, олігофренопедагога, логопеда, вчителя дітей з порушеннями інтелектуального або мовленнєвого розвитку у спеціальних закладах освіти та у закладах з інклюзивною формою навчання; педагогічна інноватика; принципи системного аналізу мовленнєвих або інтелектуальних порушень; раннього розпізнавання можливостей відхилень в усному і писемному мовленні; комплексного підходу до порушень інтелектуального розвитку; підходу до мовленнєвих порушень із позиції зв'язку мовлення з іншими сторонами психічного розвитку; взаємозв'язку сенсорного розумового і мовленнєвого розвитку; комунікативно-діяльнісного підходу до розвитку мовлення; формування елементарного усвідомлення явищ мови, що передбачає особливу організацію процесу розвитку фонематичного сприймання; збагачення мотивації мовленнєвої діяльності.

Методи, методики та технології: методи науково-педагогічного дослідження, інноваційні технології підготовки фахівців зі спеціальної освіти; комунікативні прийоми науково-педагогічної і корекційно-педагогічної взаємодії, корекційно-педагогічні та інформаційно-комунікативні технології корекційного навчання, логопедичної і спеціально-психологічної діяльності, корекційно-розвиткової роботи; **методи** навчання і виховання (загальнопедагогічні, практичні), аналітичні методи, методи педагогічних спостережень, методи педагогічного тестування та визначення функціонального стану організму; **методики** збагачення змістової сторони мовлення, формування мовленнєвих навичок за допомогою спеціальних вправ, формування навичок чіткої звуковимови, формування навичок зв'язного мовлення; корекційно-педагогічної діяльності з дітьми, що

	<p>мають порушенням інтелектуального розвитку у спеціальних закладах освіти та у закладах з інклюзивною формою навчання; технології: педагогічні (гармонійного (розумового, фізичного, духовного) розвитку, розвитку творчих здібностей, максимальної реалізації природних задатків та ін.), медико-біологічні (контролю функціонального стану та рівня здоров'я), інформаційні (електронні бази, наукометричні бази, електронні посібники інтернет-технології тощо), інтерактивні (без застосування та із застосуванням інформаційних та мультимедійних засобів навчання).</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні прилади та наочність для діагностики мовленнєвого та психофізичного розвитку; сучасні комп'ютерні програми для визначення та корекції мовленнєвого та психофізичного стану людини, властивостей нервової системи, сучасні програми для обробки інформації тощо.</p> <p>Засоби: інноваційні технічні засоби організації корекційно-педагогічного процесу, засоби дистанційного навчання, глобальні та локальні мережі організації навчального процесу.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) має академічну та прикладну орієнтацію. Акцент робиться на фундаментальній, психолого-педагогічній, спеціальній та практичній підготовці фахівців у галузі олігофренопедагогіки і логопедії, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері спеціальної освіти. Програма урахує новітні вимоги щодо зв'язку теоретичних знань із їх практичним застосуванням через проходження виробничої (педагогічної) практик.
Основний фокус освітньої програми та спеціальностей	Підготовка фахівців до роботи з особами з особливими освітніми потребами; спеціальна та інклюзивна освіта осіб з порушеннями інтелектуального або мовленнєвого розвитку <i>Ключові слова:</i> спеціальна освіта; інклюзивна освіта; особи з порушеннями інтелектуального розвитку; особи з порушеннями мовленнєвого розвитку; особи з психофізичними порушеннями та (або) з інвалідністю; корекційно-реабілітаційний процес; корекційно-розвитковий процес; корекційно-виховний процес; корекційно-педагогічний процес.
Особливості програми	Комплексне надання міждисциплінарних знань, розвиток умінь та навичок, які забезпечують формування системи загальних і фахових компетентностей у сфері спеціальної освіти, практична спрямованість на здійснення корекційно-педагогічної діяльності з урахуванням потреб регіону: підготовки фахівців для роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального та/або мовленнєвого розвитку в спеціальних закладах освіти та закладах з інклюзивною/інтегрованою формою навчання. Освітньо-професійна програма урахує: регіональний аспект підготовки фахівців, який полягає у орієнтації на ринок праці, зокрема потребу забезпечення фахівцями зі спеціальної освіти закладів освіти Сумської області; потреби та інтереси стейкхолдерів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Можливості професійної сертифікації та професійні назви робіт (за ДКП) відповідно до видів економічної діяльності:

	<p>– сфера працевлаштування – загальноосвітні і спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри, ДПТНЗ, коледжі, ЗВО, науково-дослідні установи. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо;</p> <p>– професійні назви робіт: код КП 2340 Вчитель з корекційної освіти код КП 2340 код ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог, код КП 3229 код ЗКППТР 23169 Логопед; код КП 2340 Вчитель-реабітолог, Завідувач / фахівець інклюзивно-ресурсного центру</p>
Подальше навчання	<p>Можливість продовження навчання на третьому рівні вищої освіти (здобуття ступеня доктора філософії (PhD) у галузі освіти). Можливість набуття кваліфікацій в системі освіти дорослих. Можливість набуття кваліфікацій за іншими спеціальностями та/або спеціалізаціями.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Програмою передбачено студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання на основі особистісно орієнтованого, діяльнісного, індивідуально творчого та праксеологічного підходів.</p> <p>Форми навчання: лекції, семінари, лабораторні та практичні заняття; самостійна робота (з опорою на підручники, навчальні посібники, конспекти, інтернет-джерела, електронні ресурси); індивідуальні та групові консультації з викладачами; виробнича практики; здійснення індивідуальної науково-дослідної діяльності, гурткова робота й робота у проблемних групах.</p> <p>Методи навчання: практичні, практико-теоретичні, наочні, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, абстрактно дедуктивні, конкретно-індуктивні, діалогічні, дослідницькі, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), навчально-ігрові технології.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень магістрантів здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); за 100-бальною шкалою; шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p> <p>Усне і письмове поточне опитування на практичних заняттях, заліки та екзамени; тестова перевірка теоретичного матеріалу; тематичний контроль (самостійна робота або усне опитування); підсумковий семестровий контроль (усне опитування, або письмове тестування, або комп'ютерне тестування); виконання практичних завдань та завдань самостійної роботи; практика; есе, презентації, індивідуальна робота; педагогічна практика; захист кваліфікаційних робіт тощо.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціальні завдання і практичні проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p>

	<p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність до реалізації корекційного супроводу, навчання та виховання дітей раннього, дошкільного та шкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку.</p> <p>СК-10. Здатність до реалізації корекційного супроводу, навчання та виховання дітей раннього, дошкільного та шкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>СК-11. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-12. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	<p>РН-1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>РН-2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>РН-3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання,</p>

виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН-4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН-5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН-6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН-7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН-8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН-9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН-10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН-11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН-12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН-13. Організовувати та здійснювати корекційний супровід, навчання та виховання дітей раннього, дошкільного та шкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку.

РН-14. Організовувати та здійснювати корекційний супровід, навчання та виховання дітей раннього, дошкільного та шкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку.

РН-15. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

РН-16. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Реалізацію програми забезпечує кадровий склад, фахівці якого мають відповідну освіту, є штатними працівниками: 2 доктора наук, професора, 1 доктор наук, доцент, 1 доктор наук, ст. наук. працівник, 1 кандидат наук, доцент, 1 кандидат наук; за потреби залучаються науково-педагогічні працівники на засадах внутрішнього та зовнішнього сумісництва: доктори наук, професори; кандидати наук, доценти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають профілю та спеціалізації програми та підсилюють зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник та члени проектної групи, гарант освітньої програми, викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньої програми, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Програмою передбачено, що під час навчання магістрів будуть застосовані:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчальні корпуси; – лекційні аудиторії; – тематичні кабінети; – спеціалізовані лабораторії; – комп'ютерні класи; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – мультимедійне обладнання; – спортивний зал, спортивні майданчики; – гуртожитки; – пункти харчування; – специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Здобувачам цієї програми доступні:</p> <ul style="list-style-type: none"> – офіційні сайти СумДПУ імені А. С. Макаренка, Навчально-наукового інституту педагогіки і психології, кафедри спеціальної та інклюзивної освіти; – бездротовий та дротовий доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали, бібліотека методичного кабінету кафедри; – електронна кафедральна пошта, Skype; <p><i>наявні:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу; – робочі програми навчальних дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з навчальних дисциплін; – програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; – критерії оцінювання рівня підготовки; – пакети комплексних контрольних робіт. <p><i>апробація:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – розробка з 2019 р. та впровадження в освітній процес силабусів. <p><i>Специфічні характеристики:</i> у зв'язку з поширенням на теренах України та у світі тенденції розміщення у електронному вигляді</p>

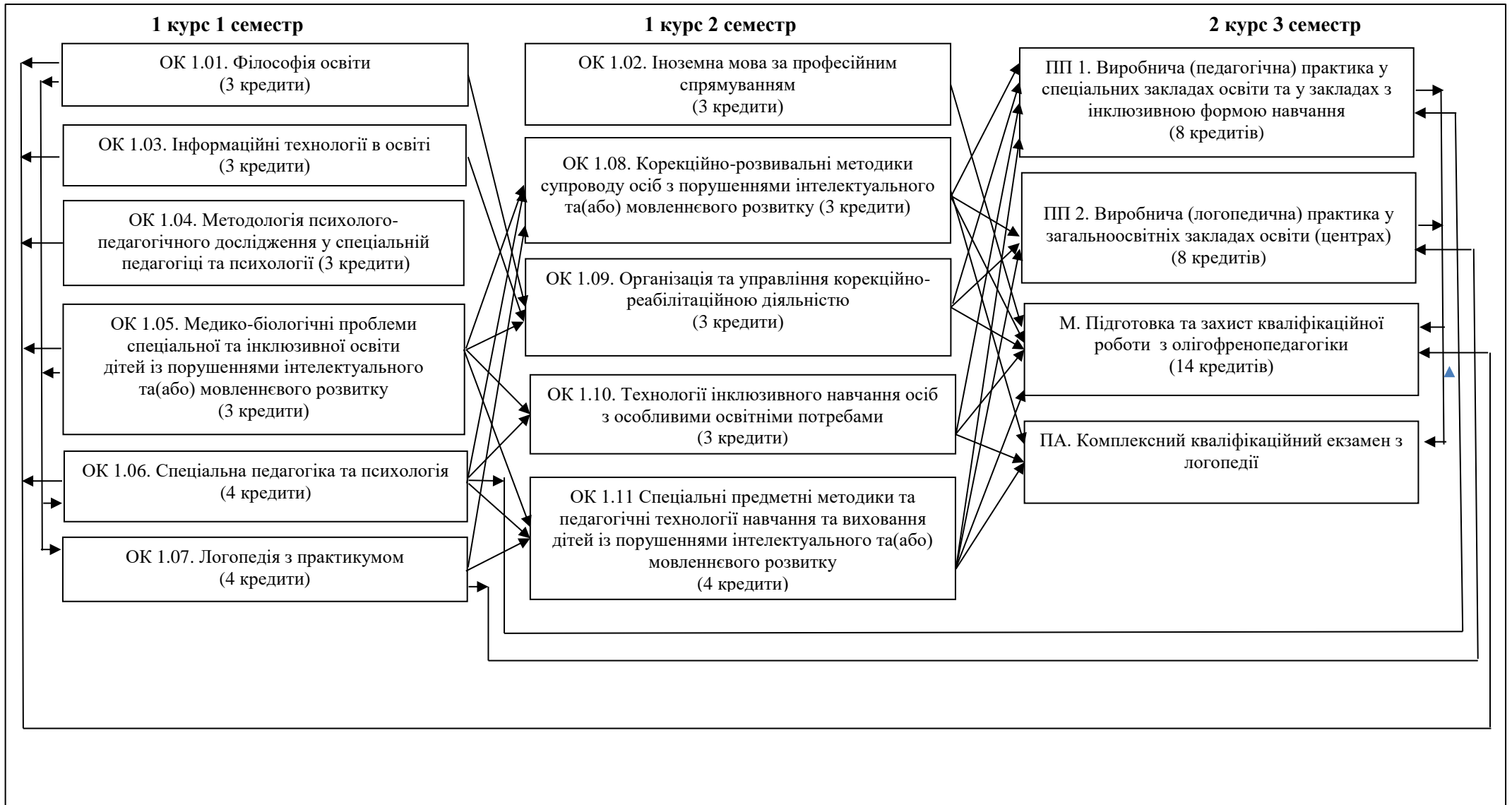
	наукових праць вчених у таких наукометричних базах як Scholar, Web of Science, у базі даних Copernicus (і аналогічного рівня) та у репозитаріях, що створені науковими бібліотеками ЗВО, на базі яких здійснюється підготовка фахівців за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, ці ресурси максимально застосовуються під час реалізації навчального процесу та проведенні теоретичних досліджень магістрантами.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Програмою передбачено національну академічну мобільність здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти за умов наявності угод про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	Програмою передбачено міжнародну академічну мобільність здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти за умов наявності угод про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+K1), або інших тривалих міжнародних проєктів, що передбачають включене навчання студентів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості ОПП підготовки магістра в контексті навчання іноземних громадян: <ul style="list-style-type: none"> – передбачено навчання в магістратурі за розробленою освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) студентів з інших країн; – передбачено паралельне навчання в магістратурі за розробленою освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) студентів з інших країн; – в контексті навчання іноземних громадян до особливостей ОПП підготовки магістрів та умов її реалізації віднесено можливість вибору майбутнім магістром мови викладання навчальних дисциплін.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти ОПП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.01	Філософія освіти	3	залік
ОК 1.02	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 1.03	Інформаційні технології в освіті	3	залік
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 1.04	Методологія психолого-педагогічного дослідження у спеціальній педагогіці та психології	3	екзамен
ОК 1.05	Медико-біологічні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти дітей із порушеннями інтелектуального та(або) мовленнєвого розвитку	3	залік
ОК 1.06	Спеціальна педагогіка та психологія	4	екзамен
ОК 1.07	Логопедія з практикумом	5	екзамен
ОК 1.08	Корекційно-розвивальні методики супроводу осіб з порушеннями інтелектуального та(або) мовленнєвого розвитку	3	залік
ОК 1.09	Організація та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю	3	залік
ОК 1.10	Технології інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами	3	екзамен
ОК 1.11	Спеціальні предметні методики та педагогічні технології навчання та виховання дітей із порушеннями інтелектуального та(або) мовленнєвого розвитку	4	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		37	
2. Вибіркові компоненти ОПП*			
Загальний обсяг вибірових компонентів:		23	
Практична підготовка			
ПП 1	Виробнича (педагогічна) практика у спеціальних закладах освіти та у закладах з інклюзивною формою навчання	8	залік
ПП 2	Виробнича (логопедична) практика у загальноосвітніх закладах освіти (центрах)	8	залік
Загальний обсяг практичної підготовки		16	
Підсумкова атестація			
М	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи з олігофренопедагогіки	14	
ПА	Комплексний кваліфікаційний екзамен з логопедії		
Загальний обсяг		14	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 016 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи з олігофренопедагогіки та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з логопедії.

Атестація випускників завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізаціями Олігофренопедагогіка. Логопедія.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 1.04	ОК 1.05	ОК 1.06	ОК 1.07	ОК 1.08	ОК 1.09	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ПП 1	ПП 2	М	ПА
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-1	+					+		+					+		+	+
ЗК-2	+	+				+	+			+	+				+	+
ЗК-3				+			+	+	+						+	+
ЗК-4					+							+			+	+
ЗК-5		+					+							+	+	+
ЗК-6			+					+		+	+		+	+	+	+
ЗК-7		+	+	+	+	+			+			+			+	+
ЗК-8												+		+	+	+
ЗК-9	+			+		+				+	+				+	+
ЗК-10			+	+	+	+									+	+
СК-1	+		+	+			+			+	+		+		+	+
СК-2		+			+				+					+	+	+
СК-3						+		+				+			+	+
СК-4							+			+	+		+		+	+
СК-5	+		+		+			+	+				+	+	+	+
СК-6					+				+	+	+	+		+	+	+
СК-7				+		+	+	+					+	+	+	+
СК-8												+	+	+	+	+
СК-9																
СК-10		+		+												
СК-11		+		+												
СК-12	+		+													

Умовні скорочення: ІК – інтегральна компетентність; ЗК – загальні компетентності; СК – спеціальні компетентності; ОК – обов’язковий компонент; ПП – практична підготовка.

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 1.04	ОК 1.05	ОК 1.06	ОК 1.07	ОК 1.08	ОК 1.09	ОК 1.10	ОК 1.11	ПП 1	ПП 2	М	ПА
РН-1	+					+			+			+		+	+
РН-2				+			+			+	+		+	+	+
РН-3				+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
РН-4				+	+			+	+			+	+	+	+
РН-5							+		+	+	+		+	+	+
РН-6	+		+			+			+	+		+	+	+	+
РН-7		+	+					+	+		+	+	+	+	
РН-8				+				+	+			+	+	+	
РН-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-10	+	+	+			+	+	+		+	+		+	+	+
РН-11	+	+	+					+	+		+	+		+	+
РН-12						+				+		+	+	+	
РН-13						+						+			
РН-14							+						+		
РН-15					+			+		+	+	+	+		
РН-16				+								+	+	+	