

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА

ПРОЕКТ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (Німецька та англійська мови)
першого рівня вищої освіти
за спеціальністю
014 Середня освіта (Мова і література (німецька))
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено Вченою радою Сумського
державного педагогічного університету
імені А.С. Макаренка
Протокол №
Голова Вченої ради
Ректор _____ Ю.О. Лянной

Суми

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Середня освіта (Німецька та англійська мови)
першого рівня вищої освіти
за спеціальністю
014 Середня освіта (Мова і література (німецька))
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня програма розглянута на засіданні кафедри теорії та практики романо-германських мов

Завідувач кафедри _____ В. І. Школяренко

Ухвалено науково-методичною комісією факультету іноземної та слов'янської філології

Голова НМК _____ Н. В. Громова

Перший проректор _____ Л. В. Пшенична

Начальник центру
забезпечення якості вищої освіти _____ М. М. Ячменик

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Німецька та англійська мови) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка розроблена та внесена кафедрою теорії та практики романо-германських мов Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341, Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Розробники:

Солощенко Вікторія Миколаївна - гарант	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та практики романо-германських мов Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка;
Школяренко Віра Іванівна	доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та практики романо-германських мов Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка;
Оробінська Руслана Володимирівна	кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри теорії та практики романо-германських мов Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка;
Христенко Оксана Сергіївна	кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та практики романо-германських мов Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка;
Коваленко Світлана Миколаївна	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри практики англійської мови Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка;

**Дашкіна Ольга
Володимирівна**

учитель німецької мови, I категорії Комунальної
установи Сумська гімназія №1 Сумської міської ради;

**Саннікова Валерія
Андріївна**

студентка факультету іноземної та слов'янської
філології Сумського державного педагогічного
університету імені А. С. Макаренка.

1. Профіль освітньої програми

Середня освіта (Німецька та англійська мови)

1 – Загальна інформація	
Повні назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Факультет іноземної та слов'янської філології
Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова і література (німецька)). Вчитель німецької та англійської мов базової школи
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Німецька та англійська мови) першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Первинна акредитація. Програма акредитована терміном до 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, EQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність свідоцтва або атестата про повну загальну середню освіту
Мова(и) викладання	Українська, німецька, англійська
Термін дії освітньої програми	Програма впроваджена з 1 вересня 2022 року, термін дії до впровадження Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2021-rik
2 – Мета освітньої програми	
Програма спрямована на набуття базових знань, формування навичок і розвиток умінь, компетентностей у галузі освіти; підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів німецької та англійської мов, які здатні вирішувати комплексні професійні завдання	

щодо організації й здійснення навчально-виховного процесу з іноземних мов та володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя.

3 – Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) Додаткова предметна спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Об'єктами вивчення є педагогічні процеси в закладах загальної середньої освіти, пов'язані з викладанням мовних дисциплін, сучасні технології навчання, організація педагогічного дослідження. Програма є міждисциплінарною і передбачає такі компоненти: обов'язкові дисципліни (153 кредити ЄКТС, 4590 год.); вибіркові дисципліни (60 кредити ЄКТС, 1800 год.). Практична підготовка (24 кредитів ЄКТС, 720 год.). Підсумкова атестація проводиться у формі комплексних письмових кваліфікаційних екзаменів – з теорії та практики німецької мови та методики навчання іноземних мов і культур, а також з англійської мови та психолого-педагогічних дисциплін.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів. У рамках освітньої програми студенти знайомляться із проблемами навчання німецької та англійської мов школярів закладів загальної середньої освіти, традиційними й інноваційними підходами до їх вирішення, опановують соціально-особистісні, загальнонаукові, інструментальні, спеціалізовано-професійні (фахові теоретичного і практичного спрямувань) і загально-професійні (базові уявлення та здатності) компетентності; сучасними уявленнями про систему мови, дидактичну систему, фонетичну, лексичну, морфологічну й стилістичну системи німецької та англійської мов, їх історичним розвитком, здобувають базові знання про теоретико-методологічні засади й ключові результати досліджень із проблем функціонування німецької та англійської мов за допомогою обов'язкових навчальних дисциплін з циклу професійної та практичної підготовки та дисциплін за вибором.</p>
<p>Основний фокус</p>	<p>Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка</p>

освітньої програми та спеціалізації	Акцент робиться на здатності й готовності організувати й здійснювати навчально-виховний процес з німецької та англійської мов у закладах загальної середньої освіти. Ключові слова: <i>освіта, бакалавр освіти, вчитель, німецька мова, англійська мова.</i>
Особливості програми	Передбачається проходження навчальної педагогічної практики в середній школі, навчальної педагогічної практики в закладах позашкільної освіти, навчально-методичної практики, виробничої практики за профілем майбутньої професії.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр освіти підготовлений для роботи в системі освіти України (навчально-виховна, науково-методична й організаційно-керівницька діяльність) відповідно до отриманої спеціальності.
Подальше навчання	Навчання за програмами на здобуття освітнього ступеня «магістр». Можливість навчання за програмами: 7 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання. Особистісно-орієнтований, рефлексивний, комунікативно-діяльнісний, компетентнісний, культурологічний, рівневий, професійно-орієнтований, праксіологічний підходи. Комунікативний, комунікативно-ігровий, інтерактивний методи навчання. Використання кейс-технології, подкаст-технології, проєктної роботи, навчання у співпраці, «перевернутого» навчання, технології інтелект-карт, квест-технології, портфоліо, професійні рольові ігри, моделювання професійної діяльності. Інтеграція аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності студентів. Лекції, семінари, практичні заняття в групах, самостійна робота на основі підручників, консультації із викладачами, конференції, дебати, тренінги, професійні науково-методичні семінари, підготовка курсових робіт. Змішане навчання з елементами електронного дистанційного навчання, що відбувається як асинхронно, так і синхронно; самонавчання за допомогою дистанційних технологій, онлайн інформаційного середовища

	навчального процесу.
Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, підсумковий контроль; тестування, есе, презентації, проєкти, виконання творчих завдань, заліки з навчальної педагогічної практики в закладах позашкільної та загальної середньої освіти, навчально навчально-методичної практики; виробничої практики за профілем майбутньої професії; письмові, усні екзамени; комплексні кваліфікаційні екзамени: (1) з теорії та практики німецької мови та методики навчання іноземних мов і культур; (2) з англійської мови та психолого-педагогічних дисциплін.</p> <p>Шкала оцінювання навчальних досягнень: 4-х рівнева національна шкала – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) школі закладів загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)</p> <p>ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)</p>

	<p>ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети та працювати в команді (лідерська компетентність)</p> <p>ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)</p>
<p>Професійні компетентності (ПК)</p>	<p>ПК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова відповідного корінного народу або національної меншини України); здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі; формувати і розвивати мовнокомунікативні уміння та навички учнів; використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності.</p> <p>ПК 2. Предметно-методична компетентність як здатність: моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.</p> <p>ПК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній і й діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p> <p>ПК 4. Психологічна компетентність як здатність: визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-</p>

ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ПК 5. Емоційно-етична компетентність як здатність: усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ПК 6. Компетентність педагогічного партнерства як здатність: до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ПК 7. Інклюзивна компетентність як здатність: створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ПК 8. Здоров'язбережувальна компетентність як здатність: організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПК 9. Проєктувальна компетентність як здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

ПК 10. Прогностична компетентність як здатність: прогнозувати результати освітнього процесу; планувати освітній процес.

ПК 11. Організаційна компетентність як здатність:

	<p>організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів у відповідності до нормативних вимог, правил і рекомендацій.</p> <p>ПК 12. Оцінювально-аналітична компетентність як здатність: здійснювати оцінювання результатів навчання учнів; аналізувати результати навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>ПК 13. Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності; здатність до навчання впродовж життя: визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо), дотримуючись принципів професійної етики; здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання	<p>ПРЗ-1. Знання основних історичних етапів розвитку предметної галузі, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері навчання.</p> <p>ПРЗ-2. Знання закономірностей розвитку особистості, вікових особливостей учнів, їхньої психології та специфіки сімейних стосунків.</p> <p>ПРЗ-3. Знання та розуміння принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання французької та англійської мов в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p>ПРЗ-4. Знання та розуміння сучасних філологічних і лінгводидактичних засад навчання іноземних мов, мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку іноземної мови, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті, мовного дискурсу художньої літератури й сучасності</p>
Уміння	<p>ПРУ-1. Уміння оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p>ПРУ-2. Уміння добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати</p>

	<p>самоаналіз ефективності уроків.</p> <p>ПРУ-3. Володіння формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміння відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p>ПРУ-4. Володіння основами професійної культури, уміння створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРУ-5. Уміння пояснити специфіку перебігу літературного процесу у культурному контексті, характеризувати літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, інтерпретувати художні твори класики й сучасності; застосування різних видів аналізу художнього твору, визначення його жанрово-стильової своєрідності, місця в літературному процесі, значення для національної та світової культури.</p> <p>ПРУ-6. Уміння порівнювати мовні та літературні явища, оригінали творів (мови яких вивчаються) й українські переклади іншомовних художніх текстів, визначення їхніх подібностей і відмінностей.</p> <p>ПРУ-7. Використання гуманістичного потенціалу французької та англійської мов і культур для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРУ-8. Уміння орієнтуватися в інформаційному просторі, критично оцінювати інформацію з позицій медіаграмотності, використовувати та створювати цифрові освітні ресурси.</p>
<p>Комунікація</p>	<p>ПРК-1. Здатність проєктувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p>ПРК-2. Здатність використовувати сформовану професійну комунікативну компетентність з української, французької та 10 англійської мов (лінгвістична, мовленнєва, лінгвосоціокультурна, навчально-стратегічна компетентностікомпоненти) відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти, здатність удосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРК-3. Здатність забезпечувати діалог культур у</p>

	<p>процесі навчання французької та англійської мов, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРК-4. Здатність цінувати різноманіття та мультикультурність, застосовувати в педагогічній діяльності етичні норми, принципи толерантності, діалогу й співпраці.</p>
Автономія і відповідальність	<p>ПРА-1. Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРА-2. Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ПРА-3. Здатність діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.</p> <p>ПРА-4. Здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми, є штатними співробітниками Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.</p> <p>Викладачі мають базову освіту, яка відповідає дисциплінам, що ними викладаються.</p> <p>Лекційні курси викладаються працівниками з науковими ступенями та/або вченими званнями.</p> <p>Усі викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації кожні п'ять років.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, що відповідають ліцензійним умовам, відкритий доступ до інформаційних ресурсів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необмежений, зокрема бездротовий, доступ до інтернету; - бібліотеки, читальні зали університету. <p>Наявність усієї необхідної соціально-побутової інфраструктури, забезпеченість місцями у гуртожитках відповідають ліцензійним вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Навчальний процес забезпечений робочими програмами, достатньою кількістю підручників, посібників, навчально-методичних матеріалів, а також фахових періодичних видань. До</p>

	інформаційного та навчально-методичного забезпечення входять: <ul style="list-style-type: none"> - навчальний і робочі навчальні плани; - програми навчальних і виробничих практик; - навчально-методичні посібники та методичні рекомендації - інтернет ресурси університету (сайт університету, електронна бібліотека, репозитарій).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на внутрішню академічну мобільність може бути реалізоване: 1) на підставі укладених договорів з: Гете-Інститутом, Київським національним лінгвістичним університетом; Харківським національним педагогічним університетом; Вінницьким державним педагогічним університетом; Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича; Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького; Хмельницьким національним університетом; Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка; Сумським національним аграрним університетом; Сумською філією Харківського національного університету внутрішніх справ; 2) а також здобувачем вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією вищого навчального закладу на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Міжнародна кредитна мобільність	Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване: 1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод; 2) а також здобувачем вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією вищого навчального закладу на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.

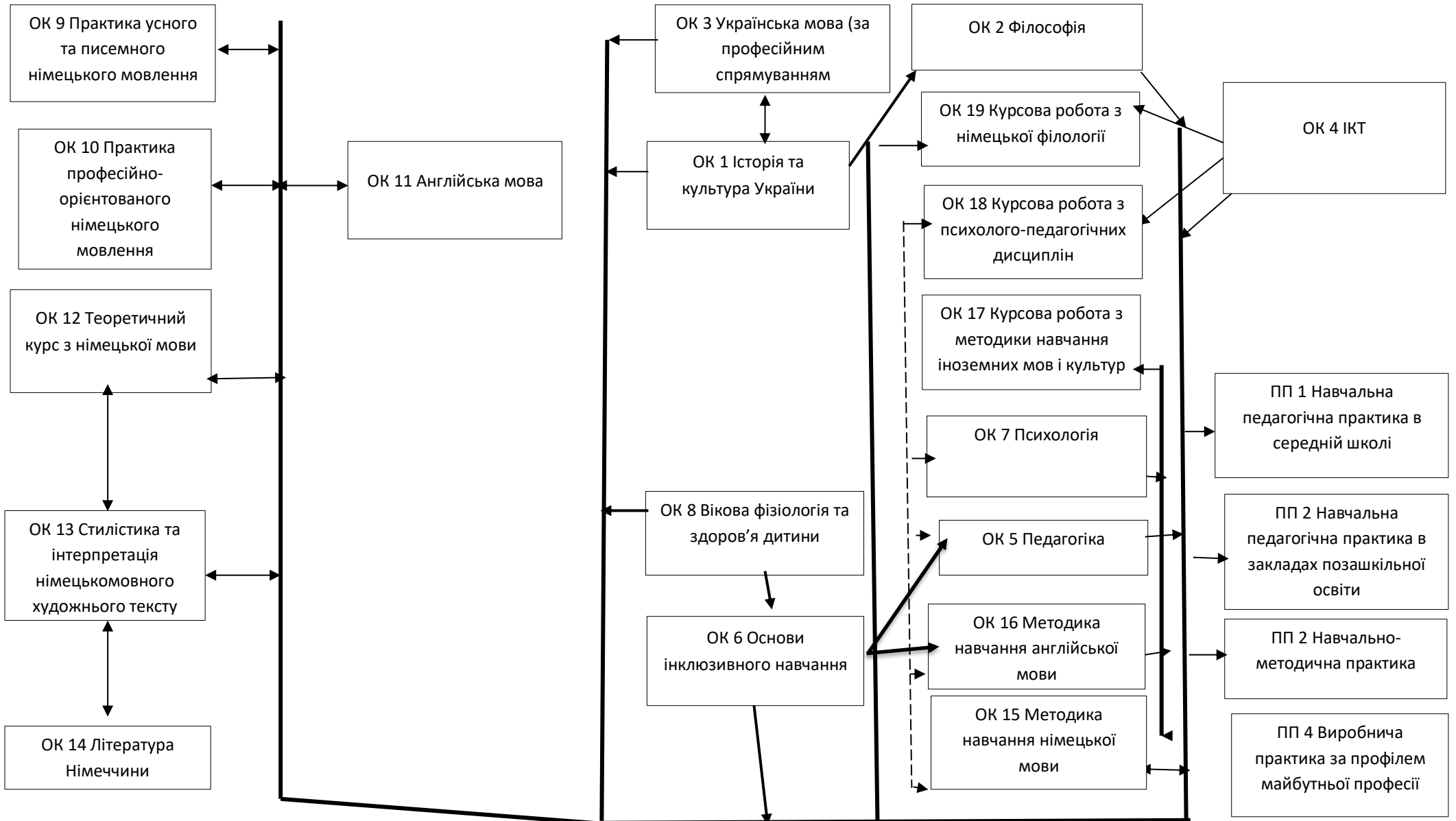
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код п/а	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Історія та культура України	4	Екзамен
ОК 2	Філософія	3	Залік
ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Екзамен
ОК 4	ІКТ	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки:		14 (420 годин)	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 5	Педагогіка	8	Екзамен
ОК 6	Основи інклюзивного навчання	3	Залік
ОК 7	Психологія	6	Екзамен
ОК 8	Вікова фізіологія та здоров'я дитини	3	Залік
ОК 9	Практика усного та писемного німецького мовлення	27	Екзамен
ОК 10	Практика професійно-орієнтованого німецького мовлення	20	Екзамен
ОК 11	Англійська мова	36	Екзамен
ОК 12	Теоретичний курс з німецької мови	7	Екзамен
ОК 13	Стилістика ті інтерпретація німецькомовного художнього тексту	5	Залік
ОК 14	Література Німеччини	6	Залік
ОК 15	Методика навчання німецької мови та культури	5	Екзамен
ОК 16	Методика навчання англійської мови та культури	4	Залік
ОК 17	Курсова робота з методики навчання іноземних мов і культур	3	Курсова робота
ОК 18	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3	Курсова робота
ОК 19	Курсова робота з німецької філології	3	Курсова робота
Загальний обсяг обов'язкових компонент		139 (4170 годин)	

циклу професійної підготовки:			
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		153 (4590 годин)	
Вибіркові компоненти ОП			
	Вибір із переліку	60	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60 (1800 годин)	
Практична підготовка			
ПП 1	Навчальна педагогічна практика в середній школі	3	Залік
ПП 2	Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	3	Залік
ПП 3	Навчально-методична практика	6	Залік
ПП 4	Виробнича практика за профілем майбутньої професії	12	Залік
Загальний обсяг компоненту практична підготовка:		24 (720 годин)	
Підсумкова атестація			
ПА1	Комплексний кваліфікаційний екзамен (письмовий) з теорії та практики німецької мови та методики навчання іноземних мов і культур	1,5	Екзамен
ПА2	Комплексний кваліфікаційний екзамен (письмовий) з англійської мови та психолого-педагогічних дисциплін	1,5	Екзамен
Загальний обсяг компоненту підсумкова атестація:		3 (90 годин)	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240 (7200 годин)	

2.2. Структурно-логічна схема ОП





3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Німецька та англійська мови) першого рівня вищої освіти за спеціальністю

014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка проводиться у формі письмових комплексних кваліфікаційних екзаменів: (1) з теорії та практики німецької мови та методики навчання іноземних мов і культур; (2) англійської мови та психолого-педагогічних дисциплін.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова і література (німецька)). Вчитель німецької та англійської мов базової школи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4	ПА1	ПА2	
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 1	*	*			*	*														*	*	*	*	*	*	*
ЗК 2			*		*	*	*		*	*	*				*	*	*			*	*	*	*	*	*	*
ЗК 3	*	*	*											*			*			*	*	*	*	*	*	*
ЗК 4					*				*	*	*				*	*				*	*	*	*	*	*	*
ЗК 5				*	*	*			*	*	*				*	*				*	*	*	*	*	*	*
ПК 1			*						*								*		*	*	*	*	*	*	*	*
ПК 2					*	*	*	*									*	*		*	*	*	*	*	*	*
ПК 3				*			*			*					*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК 4					*	*	*	*			*									*	*	*	*	*	*	*
ПК 5		*			*		*						*	*				*		*	*	*	*	*	*	*
ПК 6					*	*	*											*		*	*	*	*	*	*	*
ПК 7					*	*	*	*										*		*	*	*	*	*	*	*
ПК 8						*	*	*										*		*	*	*	*	*	*	*
ПК 9					*	*												*		*	*	*	*	*	*	*
ПК 10					*										*	*				*	*	*	*	*	*	*
ПК 11					*										*	*		*		*	*	*	*	*	*	*

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4	ПА1	ПА2
ПРЗ 1	*				*		*					*						*		*	*	*	*	*	*
ПРЗ 2						*	*	*										*		*	*	*	*	*	*
ПРЗ 3															*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
ПРЗ 4			*						*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 1					*							*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 2				*	*	*									*	*				*	*	*	*	*	*
ПРУ 3					*	*	*	*							*	*				*	*	*	*	*	*
ПРУ 4			*						*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 5													*	*					*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 6			*						*	*	*	*	*	*						*	*	*	*	*	*
ПРУ 7	*	*			*				*	*	*			*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
ПРУ 8				*											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРК 1					*	*	*	*												*	*	*	*	*	*
ПРК 2			*		*				*	*	*				*	*				*	*	*	*	*	*
ПРК 3	*		*						*	*	*		*	*	*	*				*	*	*	*	*	*

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ИП 1	ИП 2	ИП 3	ИП 4	ПА 1	ПА 2
ПК 4	*	*	*		*	*			*	*	*				*	*				*	*	*	*	*	*
ПА 1					*					*					*	*				*	*	*	*	*	*
ПА 2				*	*	*	*	*												*	*	*	*	*	*
ПА 3		*			*				*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПА 4					*		*	*							*	*	*			*	*	*	*	*	*