

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 016 Спеціальна освіта**  
**галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**вченою радою**

**Сумського державного педагогічного**  
**університету імені А. С. Макаренка**

**Голова Вченої ради,**  
**ректор університету**

**\_\_\_\_\_ проф. Ю. О. Лянной**

**(протокол № 12 від «31» травня 2021 р.)**

**Суми – 2021**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (спеціалізації 016.02.Олігофренопедагогіка. 016.01. Логопедія) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Розглянута і схвалена на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти  
Протокол № 12 від «30» березня 2021 р.

Завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної

освіти \_\_\_\_\_ (Дегтяренко Т. М.)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Обговорено та ухвалено на засіданні науково-методичної комісії  
Навчально-наукового інституту педагогіки і психології  
Протокол № 9 від «27» квітня 2021 р.

Голова науково-методичної комісії Навчально-наукового  
інституту педагогіки і психології \_\_\_\_\_

(Тарасова Т. Б.)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Перший проректор \_\_\_\_\_

(Пшенична Л. В.)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Начальник центру забезпечення  
якості вищої освіти \_\_\_\_\_

(Ячменик М.М.)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (спеціалізації 016.02.Олігофренопедагогіка. 016.01. Логопедія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена та внесена кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Освітньо-професійна програма враховує Стандарт вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28).

### Розробники:

<b>Дегтяренко Тетяна Миколаївна</b>	д-р пед. наук, професор, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка;
<b>Боряк Оксана Володимирівна</b>	д-р пед. наук, доцент, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка;
<b>Бондаренко Юлія Анатоліївна</b>	д-р пед. наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка;
<b>Колишкін Олександр Володимирович</b>	канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка;
<b>Косенко Юрій Миколайович</b>	канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка;
<b>Слюсаренко Валентина Миколаївна</b>	директор Сумського закладу загальної середньої освіти спеціальна школа Сумської міської ради для дітей, які потребують корекції розумового, та фізичного розвитку;
<b>Гриценко Ірина Миколаївна</b>	магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)

**Рецензенти:**

*Чеботарьова Олена Валентинівна* – завідувач відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

*Данілавичюте Еяна Анатоліївна* – завідувач відділу логопедії, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

*Прядко Любов Олексіївна* – доцент кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної освіти»

**1. Профіль освітньо-професійної програми Спеціальна освіта  
(Олігофренопедагогіка. Логопедія) підготовки здобувачів вищої освіти  
на другому (магістерському) рівні за спеціальністю  
016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. Навчально-науковий інститут педагогіки і психології. Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти: Магістр Кваліфікація: Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізаціями Олігофренопедагогіка. Логопедія.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (спеціалізації 016.02.Олігофренопедагогіка. 016.01. Логопедія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію ОП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) серія УД №19001404 від 27 лютого 2018 р. Строк дії сертифіката до 1 липня 2023 року
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Базова вища освіта; повна вища освіта; освітній ступінь «бакалавр»; освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст»
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	З 1 вересня 2021 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2021-rik">https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2021-rik</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Опис предметної області</b>	<b>Об'єкт вивчення:</b> корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси у дошкільних та шкільних спеціальних закладах освіти для дітей з порушеннями інтелектуального або мовленнєвого розвитку, у закладах з інклюзивною формою навчання і соціально-реабілітаційних центрах; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти.

	<p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; аксіологічна й акмеологічна теорії професіоналізації особистості олігофренопедагога, логопеда, вчителя дітей з порушеннями інтелектуального або мовленнєвого розвитку у спеціальних закладах освіти та у закладах з інклюзивною формою навчання; педагогічна інноватика; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми, що мають порушення інтелектуального або мовленнєвого розвитку у спеціальних закладах освіти та у закладах з інклюзивною формою навчання.</p> <p><b>Інструменти та обладнання :</b> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) має академічну та прикладну орієнтацію. Акцент робиться на фундаментальній, психолого-педагогічній, спеціальній та практичній підготовці фахівців у галузі олігофренопедагогіки і логопедії, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері спеціальної освіти. Програма ураховує новітні вимоги щодо зв'язку теоретичних знань із їх практичним застосуванням через проходження виробничої (педагогічної) практики.</p>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціальностей</b>	<p>Підготовка фахівців до роботи з особами з особливими освітніми потребами; спеціальна та інклюзивна освіта осіб з порушеннями інтелектуального або мовленнєвого розвитку</p> <p><i>Ключові слова:</i> спеціальна освіта; інклюзивна освіта; особи з порушеннями інтелектуального розвитку; особи з порушеннями мовленнєвого розвитку; особи з психофізичними порушеннями та (або) з інвалідністю; корекційно-реабілітаційний процес; корекційно-розвитковий процес; корекційно-виховний процес; корекційно-педагогічний процес.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Комплексне надання міждисциплінарних знань, розвиток умінь та навичок, які забезпечують формування системи загальних і фахових компетентностей у сфері спеціальної освіти, практична спрямованість на здійснення корекційно-педагогічної діяльності з урахуванням потреб регіону: підготовки фахівців для роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального та/або мовленнєвого розвитку в спеціальних закладах освіти та закладах з інклюзивною/інтегрованою формою навчання.</p> <p>Освітньо-професійна програма ураховує: регіональний аспект підготовки фахівців, який полягає у орієнтації на ринок праці, зокрема, потребу забезпечення фахівцями зі спеціальної освіти закладів освіти Сумської області; потреби та інтереси стейкхолдерів.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Можливості професійної сертифікації та професійні назви робіт (за ДКП) відповідно до видів економічної діяльності:</p>

	<p>– <b>сфера працевлаштування</b> – загальноосвітні і спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри, ДПТНЗ, коледжі, ЗВО, науково-дослідні установи. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо;</p> <p>– <b>професійні назви робіт:</b> код КП 2340 Вчитель з корекційної освіти код КП 2340 код ЗКПТР 25160 Вчитель-дефектолог, код КП 3229 код ЗКПТР 23169 Логопед; код КП 2340 Вчитель-реабітолог, Завідувач / фахівець інклюзивно-ресурсного центру</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Можливість продовження навчання на третьому рівні вищої освіти (здобуття ступеня доктора філософії (PhD) у галузі освіти).</p> <p>Можливість набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Програмою передбачено студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання на основі особистісно орієнтованого, діяльнісного, індивідуально творчого та праксеологічного підходів.</p> <p><b>Форми навчання:</b> лекції, семінари, лабораторні та практичні заняття; самостійна робота (з опорою на підручники, навчальні посібники, конспекти, інтернет-джерела, електронні ресурси); індивідуальні та групові консультації з викладачами; виробнича практики; здійснення індивідуальної науково-дослідної діяльності, гурткова робота й робота у проблемних групах.</p> <p><b>Методи навчання:</b> практичні, практико-теоретичні, наочні, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, абстрактно делуктивні, конкретно-індуктивні, діалогічні, дослідницькі, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), навчально-ігрові технології.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень магістрантів здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); за 100-бальною шкалою; шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p> <p>Усне і письмове поточне опитування на практичних заняттях, заліки та екзамени; тестова перевірка теоретичного матеріалу; тематичний контроль (самостійна робота або усне опитування); підсумковий семестровий контроль (усне опитування, або письмове тестування, або комп'ютерне тестування); виконання практичних завдань та завдань самостійної роботи; практика; есе, презентації, індивідуальна робота; педагогічна практика; захист кваліфікаційної роботи, складання комплексного кваліфікаційного екзамену тощо.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціальні завдання і практичні проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p>

	<p><b>ЗК-7.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК-10.</b> Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</b></p>	<p><b>СК-1.</b> Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p><b>СК-8.</b> Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до організації безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><b>СК-11.</b> Здатність до реалізації корекційного супроводу, навчання та виховання дітей раннього, дошкільного та шкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку.</p> <p><b>СК-12.</b> Здатність до реалізації корекційного супроводу, навчання та виховання дітей раннього, дошкільного та шкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<p><b>Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</b></p>	<p><b>РН-1.</b> Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p><b>РН-2.</b> Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p><b>РН-3.</b> Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p>



**РН-4.** Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

**РН-5.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

**РН-6.** Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

**РН-7.** Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

**РН-8.** Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

**РН-9.** Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

**РН-10.** Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

**РН-11.** Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

**РН-12.** Організувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

**РН-13.** Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

**РН-14.** Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

**РН-15.** Організувати та здійснювати корекційний супровід, навчання та виховання дітей раннього, дошкільного та шкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку.

**РН-16.** Організувати та здійснювати корекційний супровід, навчання та виховання дітей раннього, дошкільного та шкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку.

<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Реалізацію програми забезпечує кадровий склад, фахівці якого мають відповідну освіту, є штатними працівниками: 2 доктора наук, професора, 1 доктор наук, доцент, 1 доктор наук, ст. наук. працівник, 1 кандидат наук, доцент, 1 кандидат наук; за потреби залучаються науково-педагогічні працівники на засадах внутрішнього та зовнішнього сумісництва: доктори наук, професори; кандидати наук, доценти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають профілю та спеціалізації програми та підсилюють зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Програмою передбачено, що під час навчання магістрів будуть застосовані:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навчальні корпуси;</li> <li>– лекційні аудиторії;</li> <li>– тематичні кабінети;</li> <li>– спеціалізовані лабораторії;</li> <li>– комп'ютерні класи, Wi-Fi;</li> <li>– мультимедійне обладнання;</li> <li>– спортивний зал, спортивні майданчики;</li> <li>– гуртожитки;</li> <li>– їдальня, буфет</li> </ul>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Здобувачам цієї програми доступні:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– офіційні сайти СумДПУ імені А. С. Макаренка, Навчально-наукового інституту педагогіки і психології, кафедри спеціальної та інклюзивної освіти;</li> <li>– доступ до мережі Інтернет;</li> <li>– наукова бібліотека, читальні зали, бібліотека методичного кабінету кафедри;</li> <li>– електронна кафедральна пошта;</li> </ul> <p><i>наявні:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навчальні і робочі плани;</li> <li>– графіки навчального процесу;</li> <li>– робочі програми навчальних дисциплін;</li> <li>– дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з навчальних дисциплін;</li> <li>– програми практик;</li> <li>– методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт;</li> <li>– пакети комплексних контрольних робіт.</li> </ul>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Програмою передбачено національну академічну мобільність здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти на основі угод про академічну мобільність між закладами-партнерами.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Програмою передбачено міжнародну академічну мобільність здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти
<b>Навчання іноземних</b>	Умови та особливості ОПП підготовки магістра в контексті навчання іноземних громадян:

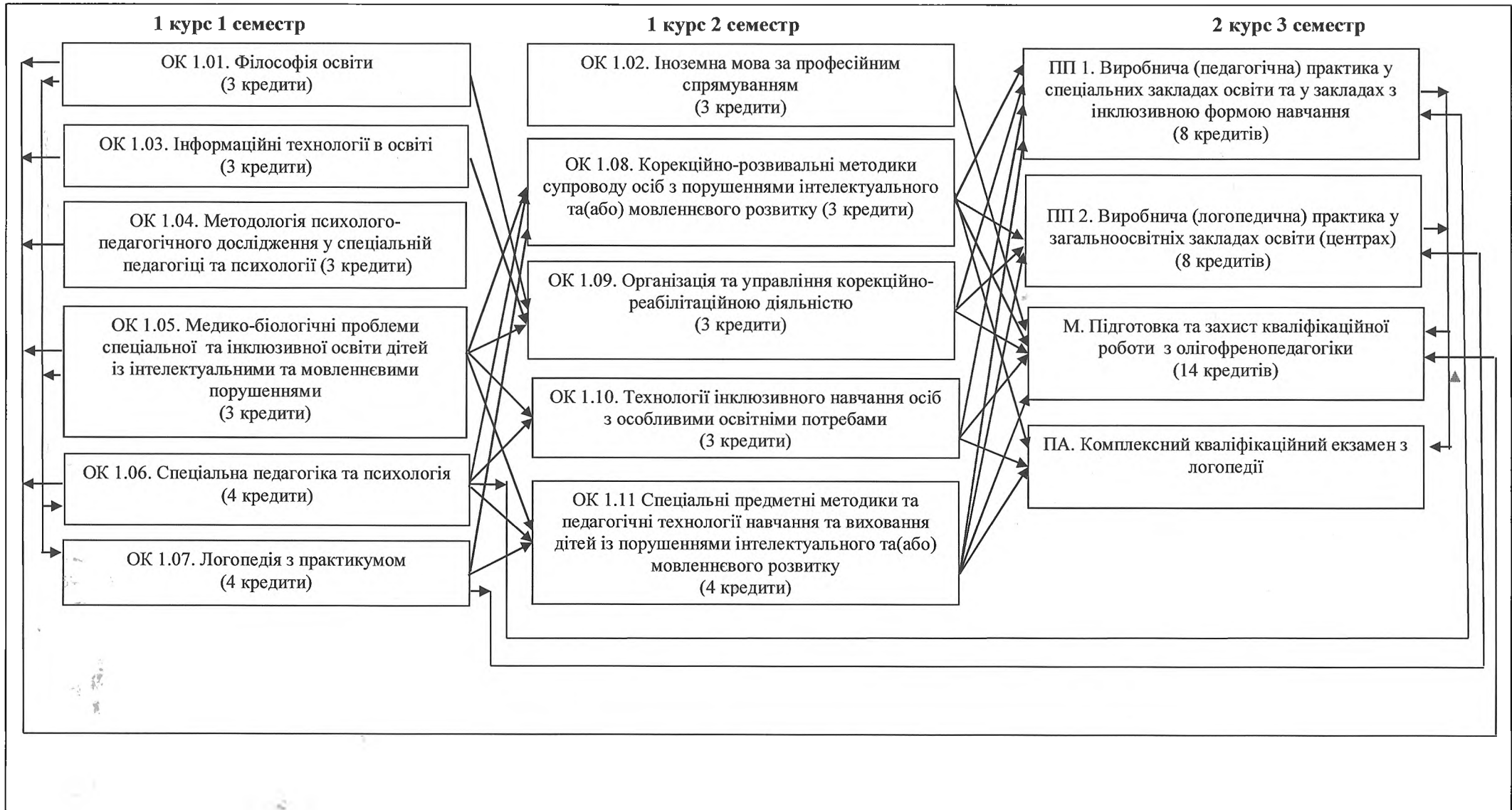
<b>здобувачів вищої освіти</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– передбачено навчання в магістратурі за розробленою освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) студентів з інших країн;</li><li>– передбачено паралельне навчання в магістратурі за розробленою освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) студентів з інших країн;</li><li>– в контексті навчання іноземних громадян до особливостей ОПП підготовки магістрів та умов її реалізації віднесено можливість вибору майбутнім магістром мови викладання навчальних дисциплін.</li></ul>
--------------------------------	---

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>1. Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
<b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>			
ОК 1.01	Філософія освіти	3	залік
ОК 1.02	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 1.03	Інформаційні технології в освіті	3	залік
<b>1.2. Цикл професійної підготовки</b>			
ОК 1.04	Методологія психолого-педагогічного дослідження у спеціальній педагогіці та психології	3	екзамен
ОК 1.05	Медико-біологічні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти дітей із інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями	3	залік
ОК 1.06	Спеціальна педагогіка та психологія	4	екзамен
ОК 1.07	Логопедія з практикумом	5	екзамен
ОК 1.08	Корекційно-розвивальні методики супроводу осіб з порушеннями інтелектуального та(або) мовленнєвого розвитку	3	залік
ОК 1.09	Організація та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю	3	залік
ОК 1.10	Технології інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами	3	екзамен
ОК 1.11	Спеціальні предметні методики та педагогічні технології навчання та виховання дітей із порушеннями інтелектуального та(або) мовленнєвого розвитку	4	екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>37</b>	
<b>2. Вибіркові компоненти ОПП*</b>			
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>		<b>23</b>	
<b>Практична підготовка</b>			
ПП 1	Виробнича (педагогічна) практика у спеціальних закладах освіти та у закладах з інклюзивною формою навчання	8	залік
ПП 2	Виробнича (логопедична) практика у загальноосвітніх закладах освіти (центрах)	8	залік
<b>Загальний обсяг практичної підготовки</b>		<b>16</b>	
<b>Підсумкова атестація</b>			
М	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи з олігофренопедагогіки	14	
ПА	Комплексний кваліфікаційний екзамен з логопедії		
<b>Загальний обсяг</b>		<b>14</b>	
<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 016 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи з олігофренопедагогіки та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з логопедії.

Атестація випускників завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізаціями Олігофренопедагогіка. Логопедія.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 1.04	ОК 1.05	ОК 1.06	ОК 1.07	ОК 1.08	ОК 1.09	ОК 1.10	ОК 1.11	ПП 1	ПП 2	М	ПА
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-1	+					+		+				+		+	+
ЗК-2	+	+				+	+			+	+			+	+
ЗК-3				+			+	+	+					+	+
ЗК-4	+				+									+	+
ЗК-5	+	+					+						+	+	+
ЗК-6			+					+		+	+	+	+	+	+
ЗК-7	+	+	+	+	+	+			+					+	+
ЗК-8													+	+	+
ЗК-9	+			+		+				+	+			+	+
ЗК-10	+		+	+	+	+								+	+
СК-1	+		+	+		+	+			+	+	+		+	+
СК-2	+	+			+	+			+				+	+	+
СК-3	+					+		+						+	+
СК-4	+						+			+	+	+		+	+
СК-5	+		+		+	+		+	+			+	+	+	+
СК-6	+				+	+			+	+	+		+	+	+
СК-7				+		+	+	+				+	+	+	+
СК-8												+	+	+	+
СК-9					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-10	+			+					+			+	+	+	+
СК-11								+		+	+	+	+	+	+
СК-12								+		+	+	+	+	+	+

Умовні скорочення: ІК – інтегральна компетентність; ЗК – загальні компетентності; СК – спеціальні компетентності; ОК – обов’язковий компонент; ПП – практична підготовка.

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 1.04	ОК 1.05	ОК 1.06	ОК 1.07	ОК 1.08	ОК 1.09	ОК 1.10	ОК 1.11	ІІІ 1	ІІІ 2	М	ІА
РН-1	+					+			+			+		+	+
РН-2	+	+	+	+			+			+	+		+	+	+
РН-3				+		+			+	+	+	+	+	+	+
РН-4				+	+			+	+			+	+	+	+
РН-5					+		+		+	+	+		+	+	+
РН-6	+		+			+			+	+		+	+	+	
РН-7		+	+					+	+		+	+	+	+	
РН-8				+				+	+			+	+	+	
РН-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-10	+	+	+	+		+	+	+		+	+		+	+	+
РН-11								+	+		+	+		+	+
РН-12						+				+		+	+	+	
РН-13					+			+		+	+	+	+		
РН-14	+	+	+	+					+			+	+	+	
РН-15						+			+	+		+			
РН-16							+		+	+			+		