

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені А. С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)»  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО  
вченою радою університету  
від «28» листопада 2020 року,  
протокол № 7

Освітня програма вводиться в дію з  
1 вересня 2020 р.

Ректор \_\_\_\_\_  
(наказ № \_\_\_\_\_ від «  » \_\_\_\_\_ 20   р.)



Суми 2020 р.

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)**  
**галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

Освітньо-професійну програму розглянуто на засіданні кафедри української мови і літератури

Протокол № 5 від «10» листопада 2020 р.

Завідувач кафедри  О. М. Семеног

«10» листопада 2020 р.

Кафедри практики англійської мови

Протокол № 5 від «9» листопада 2020 р.

Завідувач кафедри  Л. І. Ключко

«9» листопада 2020 р.

Ухвалено науково-методичною комісією факультету іноземної та слов'янської філології

Протокол № 4 від «24» листопада 2020 р.

Голова НМК  Н. В. Громова

Перший проректор \_\_\_\_\_ Л. В. Пшенична

Керівник центру забезпечення якості вищої освіти  М. М. Ячменик

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Українська мова і літератур. Англійська мова) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена та внесена кафедрою української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови КМУ від 23.11.2011 р. № 1341» та розроблено відповідно до Положення «Про освітні програми у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка».

### 1. Розроблено робочою групою у складі:

1. Громова Наталія Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української мови і літератури;

2. Семеног Олена Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української мови і літератури;

3. Кириленко Надія Іванівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і літератури;

4. Кумеда Олена Павлівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і літератури;

5. Теренко Олена Олексіївна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови;

6. Гончаренко Світлана Олексіївна – вчитель української мови і літератури КУ Сумська ЗОШ № 15 імені Д. Турбіна;

7. Пчеляна Лариса Василівна – вчитель української мови і літератури, учитель-методист КУ Сумська гімназія № 1, м. Суми;

8. Шумило Катерина Віталіївна – студентка факультету іноземної та слов'янської філології.

### Рецензенти:

1. Мараховська Валентина Гаврилівна, декан факультету соціальної та мовно комунікації, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»;

2. Петришина Ольга Ігорівна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

3. Вовк Мирослава Петрівна, доктор педагогічних наук, кандидат філологічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти

дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук  
України;

4. Марченко Олена Сергіївна, вчитель англійської мови КУ Сумська  
гімназія № 1, м. Суми.

**1. Профіль освітньої програми**  
**Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повні назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Факультет іноземної та слов'янської філології
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти бакалавр Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Українська мова і література). Вчитель української мови і літератури базової школи. Вчитель англійської мови базової школи
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) першого рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Відсутня
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта; ОР молодший бакалавр, ОКР молодший спеціаліст
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова.
<b>Термін дії освітньої програми</b>	З 1 вересня 2021 року до впровадження Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)
<b>Інтернет-адреса</b>	<a href="https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2020-rik">https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2020-rik</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготувати висококваліфікованих, конкурентноспроможних фахівців із предметної спеціальності Середня освіта (Українська мова і література), які володіють комплексними знаннями в галузях української та англійської філології, педагогіки та методики середньої освіти та практичними навичками навчання української мови і літератури, англійської мови, здатних до безперервної освіти й самовдосконалення, самостійної педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область(галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література). Об'єктами вивчення є педагогічні процеси в закладах загальної середньої освіти, пов'язані з викладанням мовних та літературних дисциплін, сучасні технології навчання, організація педагогічного дослідження. Програма передбачає такі компоненти: цикл загальної підготовки (20 кредитів ЄКТС, 600 год.); цикл професійної підготовки:

	<p>обов'язкові дисципліни (133 кредити, (3990 годин); дисциплін вільного вибору (60 кредитів ЄКТС, 1800 год.); практична підготовка (24 кредити ЄКТС, 720 год.); підсумкова атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен із української мови і літератури та методики їх навчання; комплексний кваліфікаційний екзамен із англійської мови, методики навчання та психолого-педагогічних дисциплін (3 кредити ЄКТС, 90 год.).</p> <p><b>Об'єкт вивчення:</b> освітній процес у закладах загальної середньої освіти (за предметними спеціальностями українська мова і література, англійська мова).</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> Сучасні теоретичні засади української мови і літератури, англійської мови (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання української мови і літератури, англійської мови (рівень базової середньої освіти), концепції компетентнісного, діяльнісного, проблемного та індивідуального підходу до навчання української мови і літератури, англійської мови, компетентнісно орієнтовані методи, методичні прийоми, форми організації навчально-пізнавальної діяльності; функціональні властивості мови; лінгвокраїнознавчі особливості; основні поняття теорії літератури; основні поняття теорії мови; сучасна методологія та принципи організації наукових досліджень; практичні рекомендації щодо організації наукових досліджень з мовознавства, літературознавства, методик навчання української мови та літератури, англійської мови у закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи української мови і літератури, англійської мови як наук; освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, технічні засоби навчання, друковані та інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; використання баз інших установ, закладів для проведення навчальних практик і педагогічної практики в базовій середній школі.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів. Акцент робиться на здобутті компетентностей у галузі середньої освіти, що обумовлює визначену зайнятість та можливість подальшої освіти, кар'єрного зростання. Освітньо-професійна програма має академічну та прикладну спрямованість і зорієнтована на теоретико-практичну</p>

	підготовку вчителів української мови і літератури, англійської мови базової школи.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Середня освіта в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності педагогічної освіти та методики навчання мови і літератури у навчальних закладах, про традиційні та інноваційні підходи до вирішення проблем педагогічної освіти. Професійна освіта в галузі педагогіки та методики викладання української мови і літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти. <i>Ключові слова: освіта, середня освіта, бакалавр освіти, учитель, українська мова і література, англійська мова</i>
<b>Особливості програми</b>	Особливості освітньої програми вбачаємо у чітко структурованих логічних взаємозв'язках між інтегральною, загальними і фаховими компетентностями та їхньою взаємоспрямованістю на здобуття програмних результатів навчання, розвиток соціальних навичок, високого рівня комунікативних компетентностей, із урахуванням новітніх вимог щодо зв'язку теоретичних положень та їхнім застосуванням в освіті через проходження навчальних практик (фольклорної, діалектологічної, педагогічної в середній школі) та виробничої педагогічної практики з української мови і літератури та англійської мови в ЗЗСО. Освітньо-професійна програма міждисциплінарна, ураховує потреби та інтереси стейкхолдерів, історико-культурний потенціал міста й області, є унікальною в Сумському регіоні, який знаходиться в умовах українсько-російського порубіжжя, спрямована на ставлення до української мови як до інтелектуальної духовної й культурної цінності.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускники програми придатні для навчально-виховної, навчально-методичної діяльності в системі загальної середньої освіти України відповідно до отриманої кваліфікації підготовки. Фахівець здатний виконувати професійні роботи відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 та Закону України «Про освіту»: вчитель закладу загальної середньої освіти; закладу спеціалізованої середньої освіти (КОД КП – 2331; 2320); асистент вчителя; лаборант (освіта), (КОД КП – 3340); педагог-організатор (КОД КП – 2359.2).
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та практиологічний підходи. <b>Форми навчання:</b> аудиторні (лекційні, практичні, семінарські, лабораторні), позааудиторні (індивідуальні, консультації,

	<p>диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, написання та захист курсових робіт з психолого-педагогічних дисциплін, з української/англійської мови/літератури, з методики навчання української/англійської мови/літератури, навчальні практики (фольклорна практика, педагогічна практика в середній школі, діалектологічна практика) та виробнича практика з української мови і літератури та англійської мови в ЗЗСО), науково-дослідна робота, самостійна робота.</p> <p><b>Методи навчання:</b> проблемно-пошукові, дослідницькі, проектні, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи).</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ЄКТС та національною шкалою.</p> <p><b>Види контролю:</b> поточний, семестровий, підсумковий, самоконтроль.</p> <p><b>Форми контролю:</b> усне та письмове опитування, заліки, екзамени, тестування, проекти, есе, презентації, виконання творчих завдань, захист звіту з навчальних та виробничої педагогічних практик, підсумкова атестація.</p> <p><b>Оцінювання навчальних досягнень:</b> 4-рівнева національна шкала – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; 2-рівнева національна шкала (зараховано / не зараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Знати та розуміти специфіку предметної галузі, базових філологічних понять, усвідомлювати особливості професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області та її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, здійснювати пошук, обробляти інформацію з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність працювати в команді та автономно, генерувати нові ідеї.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність спілкуватися державною мовою усно і письмово.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність застосовувати інформаційно-комунікативні технології.</p>



	<p><b>ЗК 9.</b> Здатність діяти на основі принципів професійної етики, дотримуватися правил академічної доброчесності.</p>
<p><b>Предметні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)</b></p>	<p><b>ПК 1.</b> Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p><b>ПК 2.</b> Володіти основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.</p> <p><b>ПК 3.</b> Здатність здійснювати пошук ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p><b>ПК 4.</b> Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p><b>ПК 5.</b> Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду викладання навчальних дисциплін з метою професійної саморегуляції та свідомого вибору шляхів вирішення проблем у освітньому процесі.</p> <p><b>ПК 6.</b> Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузях мовознавства і літературознавства у практиці навчання української мови і літератури, англійської мови в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p><b>ПК 7.</b> Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.</p> <p><b>ПК 8.</b> Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p><b>ПК 9.</b> Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі в контексті світового, уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.</p> <p><b>ПК 10.</b> Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови і літератури, англійської мови на основі передового українського й міжнародного досвіду.</p> <p><b>ПК 11.</b> Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення уроків з української мови і літератури, англійської мови.</p> <p><b>ПК 12.</b> Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього</p>

	процесу в закладах загальної середньої освіти.
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання</b>	<p><b>ПРЗ 1.</b> Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.</p> <p><b>ПРЗ 2.</b> Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p><b>ПРЗ 3.</b> Знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p><b>ПРЗ 4.</b> Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови і літератури, англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p><b>ПРЗ 5.</b> Знати провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні, специфіку його перебігу в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою.</p>
<b>Уміння</b>	<p><b>ПРУ 1.</b> Проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p><b>ПРУ 2.</b> Мати творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p> <p><b>ПРУ 3.</b> Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології.</p> <p><b>ПРУ 4.</b> Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методика для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</p> <p><b>ПРУ 5.</b> Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміти відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p><b>ПРУ 6.</b> Володіти методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з української мови та літератури; англійської мови; уміти здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії; мати навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p><b>ПРУ 7.</b> Здатність застосовувати профільні знання у розробці уроків, проектувати зміст уроків, пізнавальну діяльність закладів освіти, реалізацію міжпредметних зв'язків; діяльність предметного гуртка, факультативу, створювати елективні курси; аналізувати підручники, посібники, дидактичні</p>

	<p>матеріали, методичну літературу з метою проектування цілісного навчально-виховного процесу.</p> <p><b>ПРУ 8.</b> Пояснювати особливості розвитку української мови та літератури, специфіку розвитку літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів, твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою, порівнює мовні й літературні факти, явища, узагальнює, визначає їхні подібності й відмінності, фахово оперує українознавчими поняттями.</p> <p><b>ПРУ 9.</b> Володіти комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p><b>ПРУ 10.</b> Застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору з фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p> <p><b>ПРУ 11.</b> Розрізняти епохи (періоди), напрями, течії, жанри, стилі української літератури за їх сутнісними характеристиками й на тлі світового письменства; використовує гуманістичний потенціал української мови і літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p><b>ПРУ 12.</b> Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізувати теоретичні й методичні засади навчання української мови і літератури, англійської мови в базовій середній школі.</p>
<b>Комунікація</b>	<p><b>ПРК 1.</b> Володіти основами професійної мовленнєвої культури при вивченні української мови і літератури.</p> <p><b>ПРК 2.</b> Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіє методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p><b>ПРК 3.</b> Ефективно спілкуватися в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступати перед аудиторією, брати участь у дискусіях, обстоювати власну думку (позицію), дотримуватися культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</p>
<b>Автономія і відповідальність</b>	<p><b>ПРА 1.</b> Усвідомлювати соціальне значення майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p> <p><b>ПРА 2.</b> Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії.</p> <p><b>ПРА 3.</b> Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	

<b>Кадрове забезпечення</b>	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню складову освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова), є штатними працівниками Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, мають відповідну кваліфікацію, науковий ступінь, вчене звання, стаж роботи та підтверджений рівень наукової і професійної активності. Кожні 5 років проходять курси з підвищення кваліфікації.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки. Наявність матеріально-технічної бази забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, лабораторіями, устаткуванням, необхідними для виконання навчального плану. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим доступом до інтернет-мережі. Наявність іншої інфраструктури відповідно до вимог ліцензійних умов (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, психологічна служба).
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Навчально-методичне забезпечення: наявність навчальної, наукової, науково-методичної літератури, фахових періодичних видань у бібліотеці (у тому числі в електронному вигляді), доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; офіційного веб-сайту навчального закладу. Інформаційне забезпечення: наявність офіційного веб-сайту <a href="https://sspu.edu.ua/">https://sspu.edu.ua/</a> , що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; наявність робочих навчальних програм дисциплін.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Право на академічну мобільність реалізується: 1) на підставі укладених договорів з вітчизняними закладами-партнерами; 2) із власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване: 1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод; 2) з власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.

**Навчання іноземних здобувачів вищої освіти**

Можливе навчання іноземних громадян. Підготовка іноземних громадян може здійснюватися відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код п/а	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>			
ОК 1	Історія та культура України	4	Екзамен
ОК 2	Основи інклюзивного навчання	3	Залік
ОК 3	Вікова фізіологія та здоров'я дитини	3	Залік
ОК 4	Інформаційно-комунікативні технології	3	Залік
ОК 5	Основи наукових досліджень	3	Залік
ОК 6	Фізичне виховання	4	Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів циклу загальної підготовки</b>		20 (600 годин)	
<b>1.2. Цикл професійної підготовки</b>			
ОК 7	Фольклор	4	Залік
ОК 8	Вступ до літературознавства	3	Екзамен
ОК 9	Дитяча література	3	Залік
ОК 10	Психологія	6	Екзамен
ОК 11	Старослов'янська мова та історична граматики	3	Залік
ОК 12	Українська діалектологія	3	Залік
ОК 13	Педагогіка	8	Екзамен
ОК 14	Методика навчання англійської мови	6	Екзамен
ОК 15	Сучасна українська літературна мова	24	Заліки Екзамени
ОК 16	Українська література	24	Заліки Екзамени
ОК 17	Англійська мова	24	Заліки Екзамени
ОК 18	Культура української мови та стилістика	4	Залік
ОК 19	Методика навчання української мови	6	Екзамен
ОК 20	Методика навчання української літератури	6	Екзамен
ОК 21	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3	Залік
ОК 22	Курсова робота з української/англійської мови /	3	Залік

	літератури		
ОК 23	Курсова робота з методики навчання української / англійської мови / літератури	3	Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів циклу професійної підготовки</b>		133 (3990 годин)	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		153 (4590 годин)	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>Вибір із загального переліку дисциплін</b>		60 (1800 годин)	
<b>3. Практична підготовка</b>			
ПП 1	Фольклорна практика	3	Залік
ПП 2	Навчальна педагогічна практика в середній школі	3	Залік
ПП 3	Діалектологічна практика	3	Залік
ПП 4	Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО	15	Залік
<b>Усього</b>		24 (720 годин)	
<b>4. Підсумкова атестація</b>			
ПА 1	Комплексний кваліфікаційний екзамен із української мови і літератури та методики їх навчання	1,5	
ПА 2	Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, методики навчання та психолого-педагогічних дисциплін	1,5	
<b>Усього</b>		3 (90 годин)	
<b>Загальна кількість 240 (7200 годин)</b>			

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) першого рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка проводиться у формі письмових комплексного кваліфікаційного екзамену із української мови і літератури та методики їх навчання та комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, методики навчання та психолого-педагогічних дисциплін.

Під час підсумкової атестації студенти повинні продемонструвати свою здатність і вміння використовувати отримані поглиблені знання, уміння та сформовані загальнокультурні і професійні компетентності, самостійно вирішувати завдання своєї професійної діяльності, уміти обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань, науково аргументувати і захищати власну точку зору. Екзамени в обов'язковому порядку передбачають оцінку рівня мовленнєвої культури випускника.

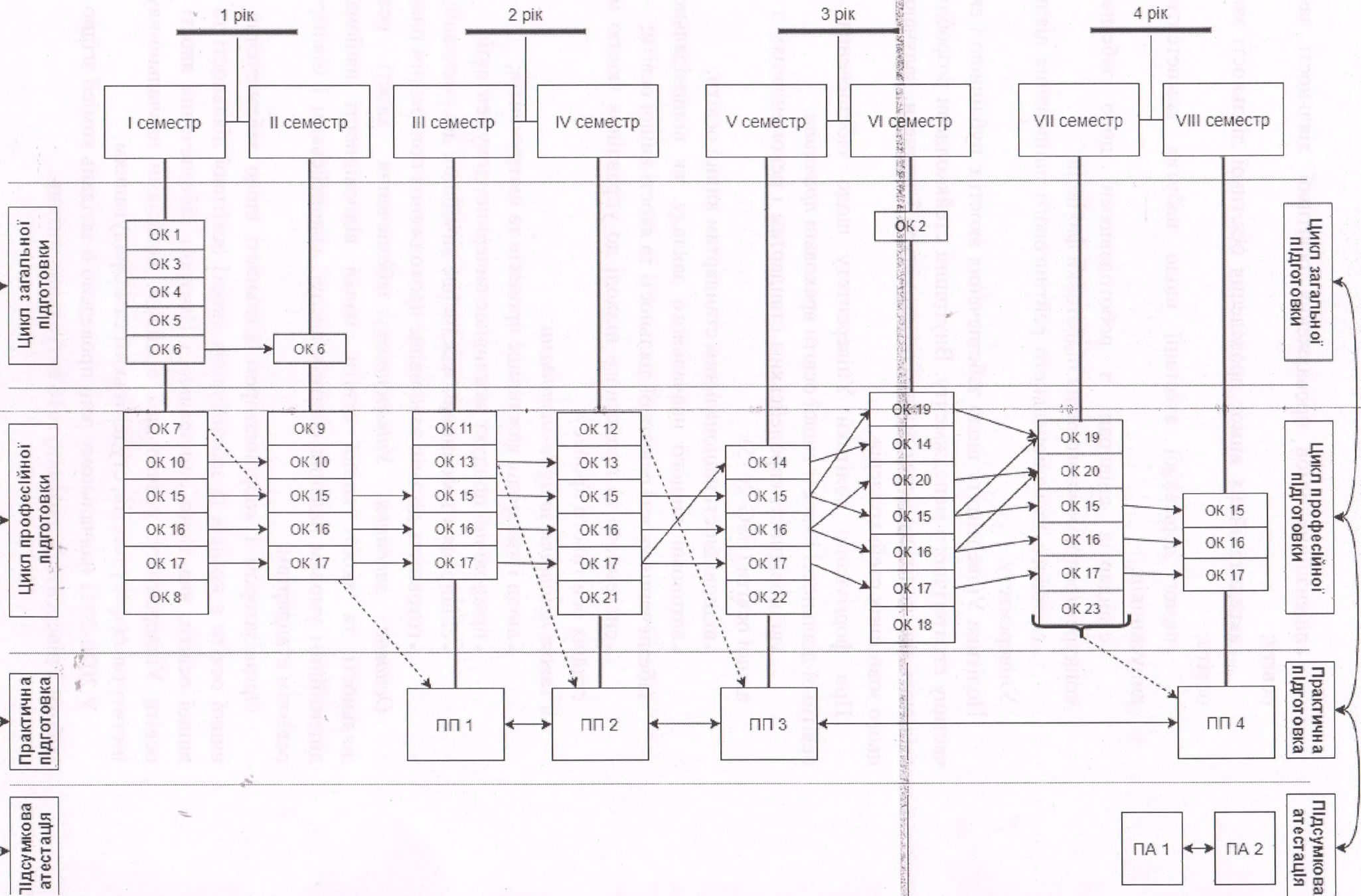
Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Українська мова і література).

Вчитель української мови і літератури базової школи. Вчитель англійської мови базової школи.

Атестація здійснюється відкрито публічно.



## 2.2 Структурно-логічна схема ОПП





**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4
ПРЗ 1		•	•			•				•				•					•	•	•		•		•		•
ПРЗ 2													•	•	•		•	•	•	•	•	•			•		•
ПРЗ 3		•	•			•	•	•	•	•			•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРЗ 4	•				•		•	•	•		•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•
ПРЗ 5					•		•	•	•							•						•	•	•	•		•
ПРУ 1	•	•	•			•				•			•						•		•	•		•		•	•
ПРУ 2	•	•	•		•		•	•	•	•			•			•	•			•	•	•	•	•	•	•	•
ПРУ 3	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРУ 4		•											•	•					•	•	•		•		•		•
ПРУ 5		•	•			•	•	•	•	•			•	•		•			•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРУ 6		•											•	•					•	•	•		•		•		•
ПРУ 7													•	•					•	•	•		•		•		•
ПРУ 8	•						•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРУ 9					•						•	•		•	•		•	•		•	•	•	•	•		•	•
ПРУ 10							•	•	•							•				•	•	•	•	•			•
ПРУ 11							•	•	•		•				•			•	•	•	•	•	•	•			•
ПРУ 12					•		•	•	•		•	•		•	•	•			•	•	•	•	•	•		•	•
ПРК 1					•		•	•	•		•	•		•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРК 2					•		•	•	•					•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРК 3	•	•	•	•	•							•	•		•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ПРА 1		•	•				•	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРА 2	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРА 3		•	•			•				•											•				•		•