

Химинець В.В.,

доктор фіз-мат наук, професор кафедри менеджменту та інноваційного розвитку освіти Закарпатського інституту ППО, Україна, м.Ужгород.

Островська М.Я.

канд.пед наук, доцент кафедри педагогіки і психології Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II, Україна, м.Берегово.

**ІННОВАЦІЙНО-ГУМАНІСТИНА СПРЯМОВАНІСТЬ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ЗВО**

**Міжнародна науково-практична конференція
ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ: ГЛОБАЛЬНИЙ,
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІРИ ЗМІН
м.Суми, 20-21 квітня 2021 року**

«

Євроінтеграційні задачі України

- **Політичні** – демократичний устрій та субсидіарність всіх інституцій.
 - **Економічні** – величину ВВП на душу населення довести до аналогічних величин сусідів-членів ЄС.
 - **Освітні** – місія, структура, зміст освіти та її інноваційно-гуманістичне спрямування:
 - Профільна освіта;
 - Фахові та загальні компетенції;
 - Якість освіти і якість знань.
-

Європейський вимір освіти в трактуванні ЄС:

- **ЄВО - поняття**, яке трактується як певний стандарт знань про ЄС та Європу, цінностей, ставлень для трансляції їх засобами освіти.
 - **ЄВО** - є надзвичайно важливим для вчителів з причини їх подвійної включеності в освітній процес: як вихователів молодого покоління громадян Європи і як дійових осіб неперервної педагогічної освіти.
 - **ЄВО - це десятки** (Концепцій, Декларацій і Стратегій ЄС в освіті: друга половина ХХ-початок ХХІ ст).
 - **ЄВО** має багато граней: європейські знання, європейська ідентичність, європейська полікультурність, європейська мовна компетентність, європейський професіоналізм, європейська якість.
Їх суть: профільна освіта, компетентнісний підхід до освітнього процесу, різнорічна школа і т.д.
-

Передумови реформування освіти

- **Форми, методи, цілі, способи і засоби реалізації змісту освіти, які інституційно оформилися і використовувалися в умовах індустріального суспільства, суперечать сьгоднішнім тенденціям, зорієнтованим на компетентнісну освітню парадигму.**
 - **Традиційна школа, орієнтована на передавання знань, умінь і навичок від покоління до покоління, від учителя до учня, не встигає за темпами їх нарощування в сучасному швидкозмінному, переповненому інформацією постіндустріальному світі.**
 - **Головними недоліками традиційної системи освіти є породжені нею невміння і небажання дітей активно вчитися, несформованість ціннісного ставлення до власного розвитку, до освіти та соціуму в цілому.**
-

Сучасний вчитель має:

Переорієнтуватися на суб'єкт-суб'єктну співпрацю з учнями, на застосування особистісно-орієнтованих моделей навчання.

Змістити акценти у своїй освітній діяльності із інформаційної до організаційно-управлінської площини.

У першому випадку вчитель відіграв роль «ретранслятора знань», а в другому – організатора освітньої діяльності. У такому процесі зростає відповідальність учителя за результати діяльності, він має вміти організовувати і керувати освітніми процесами, проектувати і реалізувати на практиці інноваційні технології, орієнтуючись, перш за все, на розвиток здібностей і критичного мислення учнів, а не тільки на трансляцію знань, умінь і навичок.

Змінюється й модель поведінки учня – від пасивного засвоєння знань, до дослідницько-активної, самостійної та самоосвітньої діяльності, у нього формується готовність до успішної діяльності в реальному житті. Процес учіння наповнюється розвивальною функцією, яка стає інтегрованою характеристикою інноваційного освітнього процесу.

Інноваційні підходи в освітній процес ЗВО

Закладаються технологіями, змістом освіти, стилем функціонування ЗВО, взаємодією між викладачем та студентом.

Розробляючи і впроваджуючи інноваційні технології у навчальний процес ЗВО, слід активно формувати ставлення студентів до педагогічної роботи: стимулювати мотивацію до дослідницького навчання, розвитку критичного мислення, виробляти прагнення займатися самосвітою та позааудиторною роботою.

В ЗУІ ім. Ф.Ракоці ІІ в освітньому процесі:

- **Технології тренінгу.** Як правило, цю технологію використовують на заняттях, коли активно вирішуються питання закріплення нових знань, умінь, навичок і різного роду соціальних установок. метод, ефективно реалізують через моделювання спеціально створених проблемних ситуацій і творчий пошук шляхів їх розв'язання.
 - З метою розвитку дослідницьких методів навчання та творчих здібностей доцільним є застосування методу аналізу конкретних ситуацій, який дозволяє майбутнім педагогам на практиці познайомитися з особливостями інноваційної педагогічної діяльності, логікою творчого освітнього процесу, системою взаємовідносин викладача зі студентами.
-

- Метод «мозкового штурму» як засіб формування педагогічної майстерності, сприяє активізації творчих здібностей майбутніх учителів, розвиває продуктивність та оригінальність мислення, творчу уяву, рефлексію.
 - Ефективність застосування дискусії підвищується через високий ступінь компетентності викладача певної дисципліни і достатній рівень знань вирішення подібних проблем у студентів.
-

- **Мета всіх методів** - навчити майбутнього вчителя знаходити і аналізувати необхідну інформацію, виявляти ключові проблеми ситуації, вибирати та оцінювати альтернативні шляхи їх вирішення, знаходити оптимальний варіант і створювати програму дій.
-

Висновки:

- **Професійний успіх майбутніх вчителів початкової школи визначається сформованими у ЗВО розумінням сутті реформ освіти, орієнтацією на інноваційно-гуманістичну спрямованість та готовністю здійснювати освітній процес за принципами компетентнісної парадигми.**
 - **Сучасній початковій школі потрібні фахово підготовлені вчителі, здатні відповідально, інноваційно і творчо працювати в рамках обраної професії, які готові підвищувати свій професійний рівень неперервно.**
-