

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА**

Проект

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**Середня освіта (Історія)**

**Першого рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія)**

**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Затверджено Вченою радою Сумського  
державного педагогічного університету імені  
А.С. Макаренка

Протокол № \_\_ від \_\_ \_\_\_\_\_ 2020 року

Голова Вченої ради

Ректор \_\_\_\_\_ Ю.О. Лянной

Суми 2020 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**Освітньо-професійної програми**  
**Середня освіта (Історія)**  
**першого рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія)**  
**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю історія.  
Вчитель історії. Вчитель правознавства / Бакалавр середньої освіти  
за предметною спеціальністю історія. Організатор історико-  
краєзнавчої роботи

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри історії України та кафедри всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін.

Протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.

Завідувач кафедри історії України \_\_\_\_\_ ( Бугрій В.С.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.

Протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.

Завідувач кафедри всесвітньої історії,  
міжнародних відносин та методики навчання  
історичних дисциплін \_\_\_\_\_ (Михайличенко О.В.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Ухвалено навчально-методичною комісією НН інституту історії та філософії

Протокол №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.

Голова навчально-методичної комісії  
НН інституту історії та філософії \_\_\_\_\_ (Подрез Ю.В.)

Перший проректор \_\_\_\_\_ (Пшенична Л.В.)

Керівник Центру забезпечення якості вищої освіти \_\_\_\_\_ (Ячменик М.М.)

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Історія) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена та внесена кафедрою історії України та кафедрою всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

### **Голова проєктної групи (гарант освітньої програми):**

БУГРІЙ Володимир Станіславович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри історії України Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка;

### **Члени проєктної групи у складі:**

ВОВК Олександр Володимирович, кандидат історичних наук, доцент кафедри історії України Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка;

МИХАЙЛИЧЕНКО Олег Володимирович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри історії України Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка;

ПОДРЄЗ Юлія Вікторівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри історії України Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка;

здобувач вищої освіти студент навчально-наукового інституту історії та філософії СумДПУ імені А. С. Макаренка

### **Рецензенти:**

# 1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Навчально-науковий інститут історії та філософії
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти бакалавр Кваліфікація – Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю історія. Вчитель історії. Вчитель правознавства / Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю історія. Вчитель історії. Організатор історико-краєзнавчої роботи
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Історія) першого рівня вищої освіти (бакалавр) за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Тип диплому – одинарний. На базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців На базі ступеня «молодший спеціаліст» можуть бути перезараховані не більше, ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта, ОКР молодший спеціаліст
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Програма дійсна до введення в дію Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія)
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготувати фахівців, які володіють фундаментальними знаннями та практичними навичками в галузі освіти з предметної спеціальності історія, правознавство, історичне краєзнавство здатних здійснювати професійну діяльність, спрямовану на організацію освітнього процесу з історії, правознавства, історико-краєзнавчої роботи в закладах середньої освіти, на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів. Забезпечити формування компетентностей, необхідних майбутнім вчителям історії, правознавства для здійснення ефективної професійної діяльності та самоосвіти протягом життя.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Історія) Блок обов'язкових навчальних дисциплін становить 153 кредити ЄКТС (64%), із них дисципліни циклу загальної підготовки становлять 21 кредит ЄКТС (9%), циклу професійної підготовки – 132 кредита ЄКТС (55%). Блок вибіркових навчальних дисциплін становить 60 кредитів ЄКТС (25%). На практичну підготовку відводиться 24 кредита ЄКТС (10%). Предметні компетентності з історії та методики навчання історичних дисциплін забезпечуються 138 кредитами ЄКТС (58%), з правознавства/історичного краєзнавства – 30 кредитів (16%), з психолого-педагогічних дисциплін – 23 кредитами ЄКТС (10%)

<p><b>Опис предметної області</b></p>	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (за предметними спеціальностями історія, правознавство).</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування загальних та фахових компетентностей майбутніх учителів історії, правознавства основної (базової) середньої школи.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> Сучасні теоретичні засади історії та правознавства (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання історії та правознавства, краєзнавчої роботи (рівень базової середньої освіти).</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи історії та права як наук. Освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, технічні засоби навчання, друковані та інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; використання баз інших установ для проведення навчальних практик і педагогічної практики в базовій середній школі.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Ступенева освітня програма є комбінацією загальної академічної освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія), а також спеціальної підготовки, що фокусується на більш глибокому розумінні предметних спеціальностей.</p> <p>Ключові слова: <i>освіта, технології навчання та викладання, історія, правознавство, історичне краєзнавство, педагогіка та теорія виховання.</i></p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Програма базується на сучасних нормативно-правових документах у сфері загальної та вищої освіти, сучасних уявленнях про історичну науку та методику навчання.</p> <p>Освітня програма містить перелік загальних і предметних компетентностей та нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання. Вона передбачає проведення навчальної педагогічної практики в базовій школі та у літніх оздоровчих таборах, виробничої практики за профілем майбутньої професії. Є основою для навчання за ОПП підготовки магістра середньої освіти (другий ступінь вищої освіти).</p> <p>Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад вибіркового дисциплін програми періодично оновлюється, що дозволяє враховувати тенденції розвитку.</p>
<p align="center"><b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	

<b>Придатність до працевлаштування</b>	Особа, яка здобула ступінь бакалавра може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК003:2010 та НКУ «Класифікатор професій – 2016»), а саме: вчитель середнього навчально-виховного закладу, вчитель історії, вчитель правознавства (КОД КП – 2320, КОД ЗКПТР – 25157); викладач-стажист (КОД КП – 3340); асистент вчителя (КОД КП – 3340)
<b>Подальше навчання</b>	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, партисипативного, інтегративного підходів. <b>Форми навчання:</b> аудиторні (лекційні, практичні, семінарські, лабораторні), позааудиторні (індивідуальні, консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, написання та захист курсових робіт, навчальна та виробнича практика, науково-дослідна робота), самостійна робота. <b>Методи навчання:</b> абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи).
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ЄКТС та національною шкалою оцінювання. Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, підсумковий контроль; усні та письмові экзамени, практика, презентації, проектна робота, підсумкова атестація тощо.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	ІК 1. Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі історії, правознавства та методики навчання, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>

<b>Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)</b>	<p><b>ПК 1</b> – здатність використовувати методологію історії як науки.</p> <p><b>ПК 2</b> – здатність орієнтуватися в історичному часі, застосовувати періодизацію як спосіб пізнання історичного процесу, доцільно використовувати категоріально-понятійний апарат і хронологію історичної науки.</p> <p><b>ПК 3</b> – здатність ефективно й грамотно працювати з різними джерелами історичної інформації, будувати усні й письмові висловлювання щодо історичних фактів, історичних постатей та історичної теорії.</p> <p><b>ПК 4</b> – здатність розкривати загальну структуру історичної науки на основі взаємозв'язку основних історичних процесів та постатей.</p> <p><b>ПК 5</b> – Здатність характеризувати досягнення історичної науки та сучасний стан історичних інституцій, їхні ролі в суспільному житті, оцінювати та визначати історичні джерела (пам'ятки).</p> <p><b>ПК 6</b> – Здатність застосовувати системні знання з історії та методики навчання історії у викладанні предмета в базовій середній школі, здійснювати структурування навчального матеріалу.</p> <p><b>ПК 7</b> – Здатність застосовувати пошук, аналіз та розуміння архівних матеріалів, дискутувати про минуле в політичному й культурному аспектах.</p> <p><b>ПК 8</b> – Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події інтерпретації у контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.</p> <p><b>ПК 9</b> – Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння спрямовані на прийняття й породження зв'язних монологічних й діалогічних текстів в усній і письмових формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p><b>ПК 10</b> – Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови та літератури.</p> <p><b>ПК 11</b> – Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p><b>ПК 12</b> – Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p><b>ПК 13</b> – Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання)</p> <p><b>ПК 14</b> – Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p><b>ПК 15</b> – Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання</b>	<p><b>ПРЗ 1</b> – знає історичну термінологію й наукову періодизацію історичних процесів.</p> <p><b>ПРЗ 2</b> – знає та розуміє основні концепції, теорії та етапи розвитку історичної науки.</p> <p><b>ПРЗ 3</b> – знає, розуміє і здатний використовувати рекомендації з методики навчання історії для виконання освітньої програми в</p>

	<p>базовій середній школі.</p> <p><b>ПРЗ 4</b> – добирає міжпредметні зв'язки курсів історії в базовій середній школі відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Суспільствознавство».</p> <p><b>ПРЗ 5</b> – знає та розуміє історіографію для аналізу сучасних наукових дискусій із проблем вітчизняної та всесвітньої історії.</p> <p><b>ПРЗ 6</b> – знає історичні особливості розвитку регіонів України, реалізовує краєзнавчий підхід на уроках історії, у позакласній та позашкільній роботі з учнівською молоддю.</p> <p><b>ПРЗ 7</b> – знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови та літератури, мовні норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.</p>
Уміння	<p><b>ПРУ 1</b> – уміє використовувати новітні методологічні підходи у навчальній та професійній діяльності: цивілізаційний, аксіологічний, культурологічний, антропологічний, багатofакторний.</p> <p><b>ПРУ 2</b> – уміє орієнтуватися в науковій періодизації, порівнювати історичні процеси вітчизняної та всесвітньої історії, виявляти тенденції міжнародних відносин, пов'язані з геополітичними чинниками.</p> <p><b>ПРУ 3</b> – уміє працювати з джерелами інформації, інтегрувати їх зміст, визнавати й сприймати різноманітність критичного аналізу і оцінок історичних джерел.</p> <p><b>ПРУ 4</b> – уміє використовувати методи й методики діагностування навчальних досягнень учнів з англійської мови.</p> <p><b>ПРУ 5</b> – уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p><b>ПРУ 6</b> – уміє використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.</p> <p><b>ПРУ 7</b> – уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p><b>ПРУ 8</b> – уміє добирати і застосовувати освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів.</p> <p><b>ПРУ 9</b> – уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p>
Комунікація	<p><b>ПРК 1</b> – створює тексти та короткі описи (Есе) на підставі історичної інформації, які можуть бути використані в журналістиці, в місцевих органах влади, музеях тощо.</p> <p><b>ПРК 2</b> – творчо використовує теорії й досвід у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p>
Автономія і відповідальність	<p><b>ПРА 1</b> – пояснює та аналізує суспільні явища, процеси й тенденції у державі та світі, концепцію сталого розвитку людства.</p> <p><b>ПРА 2</b> – характеризує об'єктивно й неопереджено історичні події та постаті різних історичних періодів.</p> <p><b>ПРА 3</b> – володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти фахового змісту.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</b>	Освітньо-професійну програму Середня освіта (Історія) забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, стаж роботи, і відповідають вимогам, що визначені чинними ліцензійними умовами.
<b>Специфічні характеристики матеріально-</b>	Приміщення для проведення навчальних занять повинні відповідати санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.



<b>технічного забезпечення</b>	<p>Наявність матеріально-технічної бази, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, лабораторіями, устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану.</p> <p>Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявність спеціалізованих комп'ютерних класів з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим доступом до інтернет-мережі.</p> <p>Наявність іншої інфраструктури відповідно до вимог ліцензійних умов.</p>
<b>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</b>	<p>Наявність навчально-методичного забезпечення, що включає: робочі програми усіх навчальних дисциплін; програми практик; дидактичні матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; методичні рекомендації з практик, методичні рекомендації щодо написання курсових робіт.</p> <p>Інформаційне забезпечення: наявність навчальної, наукової, науково-методичної літератури, фахових періодичних видань у бібліотеці (у тому числі в електронному вигляді), доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; офіційного веб-сайту навчального закладу.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.</p>

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>1. Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>1.1 Цикл загальної підготовки</b>			
ОК 1.01	Іноземна мова	7	залік
ОК 1.02	Філософія	3	залік
ОК 1.03	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК 1.04	ІКТ	3	залік
ОК 1.05	Фізичне виховання	4	залік
<b>Разом:</b>		<b>21</b>	
<b>1.2. Цикл професійної підготовки</b>			
ОК 1.06	Педагогіка	8	екзамен
ОК 1.07	Основи інклюзивного навчання	3	залік
ОК 1.08	Психологія	6	екзамен
ОК 1.09	Вікова фізіологія та здоров'я дитини	3	залік
ОК 1.10	Історія стародавнього світу	9	залік, екзамен,
ОК 1.11	Історія середніх віків	9	залік, екзамен
ОК 1.12	Нова історія країн Європи та Америки	9	залік, екзамен
ОК 1.13	Медіаграмотність	4	екзамен
ОК 1.14	Новітня історія країн Європи та Америки	10,5	екзамен
ОК 1.15	Археологія	4	екзамен
ОК 1.16	Генеалогія	3	залік
ОК 1.17	Історія країн Центральної та Східної Європи	4	залік
ОК 1.18	Історія Сумщини та Північно-Східної України	4	залік
ОК 1.19	Теорія та методика викладання історії	3	залік
ОК 1.20	Історія України	28	залік, екзамен
ОК 1.21	Спеціальні історичні дисципліни	3	залік
ОК 1.22	Історична географія	3	залік
ОК 1.23	Етнографія України	3	залік
ОК 1.24	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 1.25	Історіографія всесвітньої історії та історії України	5	залік
ОК 1.26	Історія церкви в Україні	3	залік
ОК 1.27	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3	контрольні роботи
ОК 1.28	Курсова робота з історії	3	контрольні роботи
<b>Разом:</b>		<b>133,5</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>154,5</b>	
<b>2. Вибірковий цикл ОП</b>			
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>		<b>60</b>	
<b>3. Практична підготовка</b>			
ПП 3.1	Археологічна практика	3	залік
ПП 3.2	Етнографічна практика	3	залік
ПП 3.3	Навчальна педагогічна практика в середніх класах	3	залік
ПП 3.4.	Навчальна педагогічна практика з позашкільної роботи	3	залік
ПП 3.5.	Виробнича практика за профілем майбутньої професії	12	залік

<b>Загальний обсяг компонентів практичної підготовки:</b>		<b>24</b>	
<b>4. Підсумкова атестація</b>			
ПА 4.1.	Комплексний кваліфікаційний екзамен з історії та методики навчання і психолого-педагогічних дисциплін	1,5	залік
<b>Разом:</b>		<b>1,5</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

## 2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр 1	<ul style="list-style-type: none"><li>• ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 10, ОК 16, ОК 20, ОК 21, ОК 22, ОК 24, ОК 27</li></ul>
Семестр 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• ОК 5, ОК 8, ОК 10, ОК 20, ОК 26</li><li>• ВБ 2.2.1, ВБ 2.2.2</li><li>• ПП 3.1</li></ul>
Семестр 3	<ul style="list-style-type: none"><li>• ОК 3, ОК 6, ОК 11, ОК 17, ОК 20, ОК 23</li><li>• ВБ 2.1.1, ВБ 2.2.3</li></ul>
Семестр 4	<ul style="list-style-type: none"><li>• ОК 2, ОК 6, ОК 11, ОК 17, ОК 20, ОК 28</li><li>• ВБ 2.1.2</li><li>• ПП 3.2, ПП 3.3</li></ul>
Семестр 5	<ul style="list-style-type: none"><li>• ОК 7, ОК 12, ОК 17, ОК 18, ОК 20</li><li>• ВБ 2.1.3, ВБ 2.2.4, ВБ 2.2.5</li></ul>
Семестр 6	<ul style="list-style-type: none"><li>• ОК 1, ОК 9, ОК 12, ОК 14, ОК 17, ОК 20, ОК 30</li><li>• ВБ 2.1.4, ВБ 2.3.1</li><li>• ПП 3.4</li></ul>
Семестр 7	<ul style="list-style-type: none"><li>• ОК 1, ОК 13, ОК 15, ОК 17, ОК 19, ОК 20, ОК 29</li><li>• ВБ 2.1.5, ВБ 2.2.6</li></ul>
Семестр 8	<ul style="list-style-type: none"><li>• ОК 13, ОК 20</li><li>• ВБ 2.1.6</li><li>• ПП 3.5</li></ul>
<b>ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• КОМПЛЕКСНІ КВАЛІФІКАЦІЙНІ ЕКЗАМЕН З ІСТОРІЇ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ І ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН</li></ul>

#### **4. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Історія) спеціальності 014 Середня освіта (Історія) проводиться у формі кваліфікаційного екзамену з історії та методики навчання і психолого-педагогічних дисциплін та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня Бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю історія. Вчитель історії. Вчитель правознавства / Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю історія. Вчитель історії. Організатор історико-краєзнавчої роботи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**5. Матриця відповідності програмних компетентностей  
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

<b>30</b>	<b>OK 1.</b>	<b>OK 2.</b>	<b>OK 3.</b>	<b>OK 4.</b>	<b>OK 5.</b>	<b>OK 6.</b>	<b>OK 7.</b>	<b>OK 8.</b>	<b>OK 9.</b>	<b>OK 10.</b>	<b>OK 11.</b>	<b>OK 12.</b>	<b>OK 13.</b>	<b>OK 14.</b>	<b>OK 15.</b>	<b>OK 16.</b>	<b>OK 17.</b>	<b>OK 18.</b>	<b>OK 19.</b>	<b>OK 20.</b>	<b>OK 21.</b>	<b>OK 22.</b>	<b>OK 23.</b>	<b>OK 24.</b>	<b>OK 25.</b>	<b>OK 26.</b>	<b>OK 27.</b>	<b>OK 28.</b>	<b>OK 29.</b>	<b>OK 30.</b>
<b>ЗК1</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>ЗК2</b>		+				+															+	+								
<b>ЗК3</b>		+	+			+	+	+	+												+	+								
<b>ЗК4</b>				+	+	+		+	+												+	+								
<b>ЗК5</b>	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>ЗК6</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>ЗК7</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>ЗК8</b>		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>ЗК9</b>	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>ЗК10</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>ПК1</b>											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>ПК2</b>											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>ПК3</b>											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>ПК4</b>																										+			+	
<b>ПК5</b>											+																+	+		+
<b>ПК6</b>																					+	+							+	
<b>ПК7</b>											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	
<b>ПК8</b>																					+	+							+	
<b>ПК9</b>	+		+																											
<b>ПК10</b>		+				+													+								+			
<b>ПК11</b>			+		+				+		+			+		+				+	+		+				+			
<b>ПК12</b>	+		+			+						+			+			+					+						+	
<b>ПК13</b>		+				+				+						+					+						+			
<b>ПК14</b>		+						+													+			+					+	
<b>ПК15</b>	+						+							+								+					+		+	

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.	ОК 15.	ОК 16.	ОК 17.	ОК 18.	ОК 19.	ОК 20.	ОК 21.	ОК 22.	ОК 23.	ОК 24.	ОК 25.	ОК 26.	ОК 27.	ОК 28.	ОК 29.	ОК 30.
ПРЗ 1											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРЗ 2												+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРЗ 3																				+	+									
ПРЗ 4																				+	+									
ПРЗ 5											+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРЗ 6																				+	+			+	+			+	+	
ПРЗ 7	+																													
ПРУ 1		+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 2											+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 3				+							+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 4	+																													
ПРУ 5			+				+				+				+				+	+			+					+		
ПРУ 6	+					+							+											+						
ПРУ 7	+			+				+						+					+								+			
ПРУ 8		+				+						+						+				+						+		
ПРУ 9		+					+												+								+			
ПРК 1	+		+								+																+			
ПРК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРА 1											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРА 2											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРА 3	+		+			+				+	+																+			