

Блок опитувальників для здобувачів вищої освіти PhD ступеня
Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

Анкета 1. «МОТИВИ ВСТУПУ ДО АСПІРАНТУРИ»

Мета: визначення мотивів здобувачів PhD ступеня щодо вступу до аспірантури
Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

Строки проведення: початок навчального року.

Респонденти: здобувачі PhD ступеня 1 року навчання.

Методика: онлайн-анкетування. Анонімно.

1. *Звідки дізналися про аспірантуру в СумДПУ імені А.С. Макаренка*

Від викладачів та співробітників СумДПУ імені А.С. Макаренка

Від знайомих/друзів/родичів

З сайту СумДПУ імені А.С. Макаренка

Від викладачів та співробітників інших університетів

В установі, де працюю

З соціальних мереж

2. *Мотиви вступу до аспірантури*

Мрію отримати науковий ступінь

Потреба в саморозвитку та самореалізації

Хочу стати викладачем

Люблю займатися науково-дослідною роботою

Це мені потрібно для роботи

Мені подобається навчатися

Порадили батьки/знайомі/друзі

3. *Мотиви вступу до аспірантури саме в СумДПУ імені А.С. Макаренка*

Навчання/робота у СумДПУ імені А.С. Макаренка

Хороші відгуки

Перелік спеціальностей

Можливість вступу на бюджет

Особистість наукового керівника

Поради викладачів СумДПУ імені А.С. Макаренка

Престижність ЗВО

Інформаційні ресурси

Співробітництво університету з іншими ЗВО

Можливість працевлаштування

Вартість навчання

Інформаційна компанія щодо вступу

Матеріально-технічна база

4. *Очікування від навчання в аспірантурі. (Відкрита відповідь)*

5. *Плани після закінчення аспірантури. (Відкрита відповідь)*

Анкета 2. «ЗАДОВОЛЕНІСТЬ ЯКІСТЮ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ»

Мета: виявлення задоволення якістю освітньо-наукової програми

Респонденти: здобувачі Phd 2-3 року навчання, випускники

Методика: онлайн-анкетування. Анонімно.

I. Якість викладання

1) Актуальність і сучасність змісту навчальної дисципліни

(Оцініть від 1 до 5, де 5 найвищий бал)

1

2

3

4

5

2) Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів забезпечує якість освітнього процесу

(Оцініть від 1 до 5, де 5 найвищий бал)

1

2

3

4

5

3) У процесі викладання навчальної дисципліни застосовувалися форми, методи навчання, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу та формуванню професійних компетентностей. Назвіть форми та методи (Відкрита відповідь)

4) Розвиток soft skills під час викладання навчальної дисципліни (вміння вести дискусії та публічні виступи, комунікувати з колегами та керівниками, вести переговори, управління часом тощо) (Відкрита відповідь)

5) Наскільки викладач уміє викликати інтерес та зацікавити аспірантів до навчальної дисципліни (Відкрита відповідь)

6) Як забезпечується підготовка до роботи в міжнародному науковому середовищі? (Відкрита відповідь)

7) Зміст навчальної дисципліни є актуальним

Так

Ні

8) Наскільки під час викладання навчальної дисципліни були сформовані компетентності, отримані сучасні знання та вміння, практичні навички? (Оцініть від 1 до 5, де 5 найвищий бал)

1

2

3

4

5

9) Чи залучали викладачі до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Так

Ні

II. Якість оцінювання та форм контрольних заходів

1) На початку вивчення навчальної дисципліни Вас чітко проінформували про зміст, систему та критерії оцінювання знань

Так

Ні

2) Вчасне інформування про критерії, порядок, форми та строки проведення проміжної і підсумкової атестації аспірантів

Так

Ні

3) Об'єктивність оцінювання

(Оцініть від 1 до 5, де 5 найвищий бал)

1

2

3

4

5

4) Система накопичення балів є прозорою, зрозумілою, доступною (Якщо ні – обґрунтуйте)

Так

Ні

5) Викладачі аргументують виставлення балів (Якщо ні – обґрунтуйте)

Так

Ні

6) Механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторно проходження форм контролю (Якщо ні – обґрунтуйте)

Так

Ні

7) Обізнаність щодо процедур оскарження спірних ситуацій оцінювання, перескладання підсумкового контролю та оскарження результатів навчання

Так

Ні

III. Самостійна робота та навчальне навантаження

1) Самостійна робота за навчальною дисципліною допомагає у вирішенні поставлених задач?

Так

Ні

2) Чи вистачає позааудиторного часу на виконання завдань самостійного блоку ОК?

Так

Ні

3) Чи не завищений обсяг завдань для самостійної роботи, потрібний для досягнення очікуваних результатів навчання? (Відкрита відповідь)

4) Задоволеність розподілом часу на освітню та наукову складові підготовки (Відкрита відповідь)

5) Оптимальність навчального навантаження за ОНП (Відкрита відповідь)

Анкета 3. «ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ ТА ПРИНЦИПИ ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ»

Мета: виявлення дотримання принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти Phd рівня

Респонденти: здобувачі Phd 1-4 року навчання

Методика: онлайн-анкетування. Анонімно.

1) Ваша ознайомленість із політикою академічної доброчесності університету (Оцініть від 1 до 5, де 5 найвищий бал)

1

2

3

4

5

2) Ваша ознайомленість з відповідальністю, яка настає за порушення академічної доброчесності на всіх етапах підготовки на 3 рівні ВО (Оцініть від 1 до 5, де 5 найвищий бал)

1

2

3

4

5

3) Проведення серед аспірантів заходів щодо популяризації дотримання академічної доброчесності (Оцініть від 1 до 5, де 5 найвищий бал)

1

- 2
- 3
- 4
- 5

4) Проведення під час підготовки в аспірантурі заходів щодо контролю дотримання академічної доброчесності (Оцініть від 1 до 5, де 5 найвищий бал)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

5) Використання викладачами / науковими керівниками різних форми реагування на прояви академічної недоброчесності у здобувачів в ході навчальної роботи та виконання дисертаційного дослідження (Відкрита відповідь)

Анкета 4. «ОСВІТНЬО-НАУКОВЕ СЕРЕДОВИЩЕ ТА МАТЕРІАЛЬНІ РЕСУРСИ»

1) Університет надає комфортні та безпечні умови навчання (Оцініть від 1 до 5, де 5 найвищий бал)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

2) Обізнаність про можливість отримати консультацію практичного психолога в університеті (Оцініть від 1 до 5, де 5 найвищий бал)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

3) Задоволеність рівнем психологічної та соціальної підтримки аспірантів в університеті (Оцініть від 1 до 5, де 5 найвищий бал)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

4) Дотримання прав та свобод особистості (релігійні, статусні, гендерні, етнічні тощо) (Оцініть від 1 до 5, де 5 найвищий бал)

- 1
- 2

- 3
- 4
- 5
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

5) Можливість скористатися процедурами захисту у разі виникнення небезпечної ситуації (прояву насильства, дискримінації, сексуальних домагань, корупції) (Оцініть від 1 до 5, де 5 найвищий бал)

6) Задоволеність навчально-методичним забезпеченням навчальної та наукової діяльності (Оцініть від 1 до 5, де 5 найвищий бал)

7) Задоволеність забезпеченням інформаційними ресурсами (електронний архів бібліотеки, доступом до науково-метричних баз даних Scopus, Web of science) (Оцініть від 1 до 5, де 5 найвищий бал)

8) Можливість користуватися потрібним обладнанням, обчислювальними центрами, коли мені це було потрібно (Оцініть від 1 до 5, де 5 найвищий бал)

9) Яким чином Вам надається освітня, організаційна, консультативна, соціальна, інформаційна підтримка в межах ОНП? (Відкрита відповідь)

10) Проведення викладачами консультацій та надання допомоги в опануванні навчальних дисциплін при зверненні (Оцініть від 1 до 5, де 5 найвищий бал)

11) Наявність зворотного зв'язку із викладачами і отримання порад щодо навчання(Оцініть від 1 до 5, де 5 найвищий бал)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

12) Підтримка у вирішенні навчальних та організаційних питань з боку підрозділів університету (методичний, міжнародний, навчальний тощо) (Оцініть від 1 до 5, де 5 найвищий бал)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

13) Задоволеність рівнем організації відділом аспірантури і докторантури підготовки здобувачів (збори, розклад, вибір дисциплін, інформування, документальний супровід, реагування на запити тощо) (Оцініть від 1 до 5, де 5 найвищий бал)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

14) Рада молодих вчених університету сприяє професійному зростанню наукової молоді, надає підтримку у науково-дослідній діяльності, навчанні, ініціативах, обміні досвідом тощо. (Оцініть від 1 до 5, де 5 найвищий бал)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

15) Залучення здобувачів до моніторингу, перегляду, постійного поліпшення якості ОНП(Оцініть від 1 до 5, де 5 найвищий бал)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Анкета 5. «ІНДИВІДУАЛЬНА ТРАЄКТОРІЯ НАВЧАННЯ»

- 1) Можливість вільного вибору навчальних дисциплін, у тому числі з числа тих, що пропонуються здобувачам за іншими ОП та ОНП (Відкрита відповідь)
- 2) Корисність вибірових дисциплін для дисертаційного дослідження (Відкрита відповідь)
- 3) Можливість вибору завдань, форм та методів їх виконання в межах викладання навчальних дисциплін (Відкрита відповідь)
- 4) Доступ до інформації та можливість взяти участь у програмах академічної мобільності (Відкрита відповідь)
- 5) Можливість отримати додаткові освітні послуги в університеті (факультативне вивчення навчальних дисциплін, курси лекцій провідних вчених, семінари, круглі столи, тренінги, практики тощо) (Відкрита відповідь)
- 6) Задоволеність рівнем практичної складової підготовки (педагогічної практики) в аспірантурі за обраною ОНП (Відкрита відповідь)

Анкета 6. «ЯКІСТЬ НАУКОВОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВИХ ПРОГРАМ»

- 1) Задоволеність процедурами вибору, погодження, уточнення, зміною назви дисертації в процесі підготовки в аспірантурі (Відкрита відповідь)
- 2) Можливість обговорення та оприлюднення отриманих наукових результатів через участь у конференціях та семінарах, що проводяться в університеті (Відкрита відповідь)
- 3) Можливість залучення до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на міжнародних конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо (Відкрита відповідь)
- 4) Як здійснюється підготовка до академічної діяльності поза академічним середовищем? (Відкрита відповідь)
- 5) Можливість участі у науково-дослідних темах, які ведуться в університеті/кафедрі (Відкрита відповідь)
- 6) Задоволеність рівнем наукового керівництва: повнота і частота наукових консультацій, обговорення стану дисертації, обговорення результатів дисертаційного дослідження, ставлення з боку наукового керівника до аспіранта тощо (Відкрита відповідь)
- 7) Дисертаційне дослідження входить до сфери наукових інтересів наукового керівника

Так

Ні

Не знаю

8) Якість організації проведення наукових досліджень в Університеті

а) висока

б) достатня

в) низька

9) Задоволеність організацією та процедурою проведення щосеместрово звітування аспірантів щодо виконання індивідуального плану аспіранта на кафедрі

а) висока

б) достатня

в) низька

10) Чи є у Вас труднощі при виконанні наукових досліджень? (Відкрита відповідь)

11) Якщо є, то які? (Відкрита відповідь) _____

12) Можливість апробації результатів досліджень (Відкрита відповідь) _____

13) У яких заходах Ви приймали участь:

дослідницьких проектах

конференціях

семінарах

симпозіумах

міжнародна мобільність (стажування)

14) Чи мали ви можливість обирати тему наукового дослідження? (Якщо ні – обґрунтуйте)

Так

Ні

15) Чи мали ви можливість обирати наукового керівника? (Якщо ні – обґрунтуйте)

Так

Ні

16) Чи маєте спільні праці з керівником? (Якщо ні – обґрунтуйте)

Так

Ні

17) Чи доступні Вам підручники, монографії та інші методичні матеріали в електронній та друкованій формі? (Якщо ні – обґрунтуйте)

Так

Ні

18) Чи задоволені Ви роботою бібліотеки? (Якщо ні – обґрунтуйте)

Так

Ні

19) Чи залучаються роботодавці, зокрема керівників кафедр, дослідницьких груп, наукових установ, які проводять фундаментальні та/або практичні дослідження для забезпечення набуття аспірантами універсальних навичок дослідника, зокрема щодо застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності тощо. (Відкрита відповідь)

20) Матеріально-технічне забезпечення обладнання було придбане та використовується для реалізації ОНП? Продемонструйте, що навчально-методичне забезпечення ОП сприяє досягненню цілей, завдань, ПРН (Відкрита відповідь)

Анкета 7. «ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИКИ АСПІРАНТІВ»

1) Чи дає можливість науково-педагогічна практика, передбачена науково-освітньою програмою, здобути компетентності, потрібні для дальшої професійної діяльності? (Відкрита відповідь)

2) Чи вважаєте Ви достатнім обсяг науково-педагогічної практики, передбаченою освітньо-науковою програмою? (Відкрита відповідь)

1) Варто збільшити кількість годин

2) Варто зменшити кількість годин

3) Залишити без змін

3) Чи вважаєте ви за необхідне збільшити кількість годин на практику, передбачених освітньо-науковою програмою?

1) Так

2) Ні

4) Чи проходять здобувачі практику в лабораторіях, наукових центрах тощо та які її результати? (Відкрита відповідь)

5) Чи задоволені Ви здобутими компетентностями під час виробничої практики? _____

б) Відповідність матеріально-технічного забезпечення бази практики вимогам програми практики та належність умов на базі практики для виконання програми практики

- 1) відмінно
 - 2) добре
 - 3) задовільно
 - 4) незадовільно
- 7) Чи є достатнім рівень Вашої теоретичної підготовки для успішного проходження практики?
- 1) так;
 - 2) ні;
- 8) Які отримані під час навчання теоретичні знання знадобилися Вам для результативного проходження практики?
- 1) здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
 - 2) здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
 - 3) здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
 - 4) здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність
- 9) Наскільки Вас задовольняє перелік отримуваних практичних навичок під час проходження практики?
- 1) повністю задовольняє;
 - 2) частково задовольняє;
 - 3) зовсім не задовольняє.
- 10) Результатом проходження практики для Вас є можливість:
- 1) закріплення знань і навичок, отриманих за період теоретичного навчання
 - 2) перевірка набутих професійних компетентностей
 - 3) збір і підготовка практичного матеріалу для виконання дисертаційної роботи
 - 4) підготовка звіту з практики
 - 5) зміни ставлення до майбутньої професії
- 11) Під час проходження практики ви зіштовхнулися з труднощами:
-

АНКЕТА 8. «АНКЕТА ВИПУСКНИКА»

1. Враження від навчання в аспірантурі

- 1) Отримання необхідних загальних і наукових компетентностей та актуальних професійних навичок (Відкрита відповідь)
- 2) Навчання допомогло почуватись впевнено в сучасних освітніх і наукових питаннях (Відкрита відповідь)
- 3) Відчуття готовності бути науковцем (Відкрита відповідь)
- 4) Пропозиції здобувачів щодо покращення якості підготовки за освітньо-науковою програмою (Відкрита відповідь)

5) Які проблеми, на Вашу думку, найбільшою мірою ускладнюють навчання?

Недостатній рівень підготовки у ЗВО

Вплив з боку інших аспірантів, що перешкоджає прояву Ваших здібностей під час навчальних занять

Недостатнє забезпечення навчально-методичною літературою (підручники, навчальні посібники, методичні вказівки)

Незручний розклад

Надмірний обсяг навчального навантаження

Необхідність поєднувати навчання і роботу

Некомпетентність окремих викладачів

Розчарування в спеціальності

Особиста неорганізованість

Відсутність інтересу до навчання

Відсутність перспектив працевлаштування

б) Як Ви оцінюєте свої перспективи на ринку праці?

Вже працюю за спеціальністю

Дивлюся в майбутнє з оптимізмом, буду працювати за спеціальністю

Готова(ий) працювати там, де зможу більше заробляти, незалежно від моєї спеціальності

Буду працювати там, де влаштуюся

7) На Вашу думку, чи є порядок вивчення дисциплін, план та графік освітнього процесу, логічним і послідовним? (Відкрита відповідь)

8) Чи достатньо реалізується в процесі підготовки аспірантів студентоцентричний підхід, що передбачає заохочення здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу: створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів, зокрема, надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги та довіри та партнерства між всіма учасниками освітнього процесу (Відкрита відповідь)

III. Якість підготовки

1) Задоволеність навчанням за освітньо-науковою програмою

а) задоволений

б) не задоволений

в) складно відповісти

2) Обсяг освітньої складової є достатнім для набуття компетентностей чи потребує збільшення кількості кредитів?

а) Обсяг освітньої складової є достатнім

б) Обсяг освітньої складової потребує збільшення кількості кредитів

в) складно відповісти

3) Рівень набуття компетентностей за блоками ОНП:

- зі спеціальності

а) задоволений

б) не задоволений

в) складно відповісти

- із загальнонаукового (філософського) світогляду

а) задоволений

б) не задоволений

в) складно відповісти

- універсальні навички науковця

а) задоволений

б) не задоволений

в) складно відповісти

- володіння усною та письмовою англійською мовою

а) задоволений

б) не задоволений

в) складно відповісти

4) Взаємодія між змістом навчання (освітньою компонентою) та тематикою досліджень (науковою компонентою)

а) задоволений

б) не задоволений

в) складно відповісти

5) Як ви оцінюєте фактичне навантаження здобувачів при навчанні за освітньо-науковою програмою:

а) здобувачі перевантажені

б) рівень навантаження оптимальний

6) Чи брали Ви участь у розробці ОНП?

Так

Ні

7) Чи враховані Ваші пропозиції групою розробників?

Так

Ні

Не цікавився

8) Чи мали Ви можливість вибору дисциплін відповідно до своїх потреб і інтересів?

Так

Ні